

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**кафедра отечественной истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИИ  
В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*«История»*

*Срок обучения – 4 года*  
(форма обучения очная)

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины ДВ «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



Подпись

\_Григорьев Д.В.

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.02).

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов. Из них: 42 час. – аудиторная работа (в том числе 16 час. – лекции, 26 час. - семинарские занятия), 66 час. – самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на **4** курсе в **8** семестре. Форма контроля – *зачет*.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, основных тенденций и особенностей модернизации России в XX – нач. XXI вв., обусловленности их объективными (политическими, экономическими, социальными и проч. ) и субъективными детерминантами

#### **Задачи:**

1. Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях развития и особенностях модернизации в России на базе достижений современной историографии;

2. Способствовать овладению навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам;

3. Создать теоретический фундамент для изучения конкретных проблем истории отечественной модернизации советского и современного периодов;

### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации.

**Раздел 2.** Модернизация царской России.

**Раздел 3.** Модернизационная модель первого советского десятилетия.

**Раздел 4.** Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период.

**Раздел 5.** Великая Отечественная война и модернизация.

**Раздел 6.** Этап поздней модернизации СССР.

**Раздел 7.** Перестройка – последний шанс модернизации советской модели социализма.

**Раздел 8.** Модернизация современной России.

### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ОК-2**- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные движущие силы и закономерности исторического процесса модернизации; углубить представления о современных методах и технологиях обучения и диагностики;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы истории как учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о современном состоянии изучения российской модернизации исторической наукой в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса в вузе и в школе;</li> <li>- использовать знания о российской модернизации для формирования патриотизма и гражданской позиции; .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>	ОК-2; ОПК-4 ПК-6; ПК-2
Сформировать способность работать с разными источниками, владеть аналитическими навыками;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы эффективного поиска разных источников информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными историческими источниками,</li> <li>- самостоятельно аналитически мыслить</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников, трактовки исторических текстов;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>- навыками формирования патриотизма</li> </ul>	ОК-2 ОПК-4, ПК-1 ПК-6, ПК-2

	и гражданской позиции	
--	-----------------------	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение проблемных задач, составление тестовых заданий, выполнение презентаций, написание эссе, рецензий на монографии и статьи. Форма итогового контроля - зачет.

*Текущий контроль* успеваемости студентов проводится также путем оценки результатов посещения лекций, подготовки к семинарским занятиям и качества выступлений на них, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ.

*Итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в форме **экзамена**, на котором учитываются все виды работ студентов в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины студентами, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и в «Фонде оценочных средств образовательной программы».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- Современное и традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
- Интерактивные технологии (дискуссии, решение ситуационных задач).
- Технологии проектного обучения (кейс-метод).
- Самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»**

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: «История»  
по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Модули. Разделы и темы</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	
<b>Разд. 1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации<sup>1</sup></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
Тема 1.. Понятие модернизации. Историография проблемы	8	2	2	-		6	Устный опрос
<b>Разд. 2. Модернизация царской России.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	
Тема 2. Основные итоги модернизации царской России.	8	4	2	2		4	Устный опрос Рецензирование статей
Тема 3. Первая мировая война и модернизация страны.	4	2	-	2		2	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Раздел 3. Модернизационная модель первого советского десятилетия</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	
Тема 4. Большевицкая концепция строительства социализма «в действии»	6	2	2	-		4	Устный опрос Подготовка презентации
Тема 5. НЭП и модернизация.	7	3	-	3		4	Устный опрос Рецензирование статей
<b>Раздел 4. Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
Тема 6. Индустриализация как «стержень» советской модернизации	4	2	2	-		2	Устный опрос Составление тестовых заданий



Тема 7. Социалистическое преобразование деревни.	4	2	-	2		2	Устный опрос Рецензирование монографий
Тема 8. Культурная революция	4	2	-	2		2	Устный опрос Рецензирование статей
Тема 9. Изменения в обществе.	3	1	-	1		2	Устный опрос тестирование
Тема 10. Политическая «модернизация».	3	1	-	1		2	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Разд. 5. Великая Отечественная война и модернизация..</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
Тема 11. Противоречивость влияния войны на модернизацию.	12	4	2	2		8	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Раздел 6. Этап поздней модернизации СССР</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 12. Превращение страны в сверхдержаву.	4	2	2	-		2	Устный опрос Рецензирование статей
Тема 13. «Оттепель» и модернизация.	5	2	-	2		3	Устный опрос Подготовка эссе
Тема 14. Модернизация в эпоху «брежневской стабилизации».	5	2	-	2		3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Раздел 7. Перестройка – последний шанс модернизации советской модели социализма</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 15. Попытки модернизации политической системы СССР.	4	2	2	-		2	Устный опрос Составление тестовых заданий
Тема 16. Попытки перестройки материально-технической базы страны.	3	1	-	1		2	Устный опрос Рецензирование статей

Тема 17. Социальные проекты перестройки.	3	1		1		2	Устный опрос Составление тестовых заданий
Тема 18. Духовное раскрепощение общества.	3	1		1		2	Устный опрос Тестирование
Тема 19. Попытка модернизации международных отношений.	3	1		1		2	Устный опрос Подготовка презентаций
<b>Раздел 8. Модернизация современной России</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 20. Начало нового этапа российской модернизации в 1990-х гг.	9	4	2	2		5	Устный опрос Составление тестовых заданий
Тема 21. Специфика модернизации России в 2000-х гг.	7	2		2		5	Устный опрос Рецензирование статей

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по *восемью* разделам.

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации**

**Тема 1.** Модернизация как центральная проблема курса отечественной истории. Теория модернизации и ее место в отечественном обществознании. Модернизационный подход как научная методология. Отечественная и зарубежная историография модернизации России. Плюсы и минусы российских модернизаций. Концепция «консервативной модернизации России». Противоречия незавершенной модернизации страны.

### **Раздел 2. Модернизация царской России.**

**Тема 2.** Основные итоги модернизации царской России. Петр I – первый модернизатор России. Общее и особенное в петровской модернизации страны. Вклад в процесс следующих царей. Модернизация России во второй пол. XIX – нач. XX. С.Ю. Витте. Проекты аграрной модернизации страны в дореволюционном обществе. Модель аграрной модернизации, предложенная

П.А. Столыпиным, ее оценка в мире. Источники индустриальной модернизации в царской России, роль иностранного капитала. Уровень модернизованности страны к 1914 г.

**Тема 3.** Первая мировая война и модернизация страны. Война как движитель модернизации. Политический фактор модернизации. Специфика процесса в военные годы. Проблема уровня развития России к 1917 г. и ее интерпретация в отечественной и зарубежной историографии. Противоречивые итоги революции 1917 г. как фактора модернизации.

### **Раздел 3. Модернизационная модель первого советского десятилетия**

**Тема 4.** Большевистская концепция строительства социализма «в действии» Красногвардейская атака на капитал, военный коммунизм - и модернизация. Политическая сторона модернизации. Социальные изменения. Состояние демографической сферы. Итоги гражданской войны – «Россия во мгле». **1.6.**

**Тема 5.** НЭП и модернизация. Восстановление отраслей экономики. Социальные последствия нэпа. Демографическое восстановление населения. Модернизация духовной сферы. Проблема научных кадров. Противоречивость модели нэпа как программы модернизации. Итоги развития страны ко второй пол. 1920-х гг.

### **Раздел 4. Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период**

**Тема 6.** Индустриализация как «стержень» советской модернизации. Приоритеты развития отраслей. Источники капитальных вложений. Роль стран Запада в советской индустриализации. Темпы индустриализации. Изменение размещения производства. Военный аспект модернизации. Итоги индустриального рывка к началу войны.

**Тема 7.** Социалистическое преобразование деревни. Большевистские программы модернизации аграрного сектора страны. Коллективизация единоличных крестьянских хозяйств как путь модернизации аграрного производства. Изменение материально-технической базы, организационной структуры и результатов аграрного производства. Преобразование социальной структуры деревни. Раскрестьянивание. Итоги аграрного сектора к началу войны.

**Тема 8.** Культурная революция. Рост образования народа. Создание советской интеллигенции. Развитие советского искусства. Достижения советской науки. Политическое просвещение масс. Первые итоги формирования «советского человека».

**Тема 9.** Изменения в обществе. Удар по устоям традиционализма. Урбанизация. Изменения в размещении жителей страны. Социальная мобильность населения. Динамика жизненного уровня сельского и городского населения. Модернизация повседневности. Первые этапы демографической революции.

**Тема 10.** Политическая «модернизация». Формирование сталинской системы. Проблемы советской демократии. Итоги первого этапа советской модернизации. «Консервативная модернизация» СССР.

## **Раздел 5. Великая Отечественная война и модернизация.**

**Тема 11.** Противоречивость влияния войны на модернизацию.

Проблемы первого периода войны. Перебазирование производительных сил и научного потенциала на Восток. Перестройка экономики на военный лад. Дальнейшая модернизация индустриальной сферы. Советская наука и ее роль в победе. Укрепление ВПК. Рост промышленного потенциала восточных районов страны. Рывок в сфере научно-технического прогресса к окончанию войны.

## **Раздел 6. Этап поздней модернизации СССР.**

**Тема 12.** Преобразование страны в сверхдержаву. Начало нового этапа советской модернизации. Роль в нем «холодной войны». Проблемы гонки вооружений. Задача ликвидации атомной монополии США. Мобилизационная модель модернизации. Точечные проявления НТР. Суперпрограммы в сфере ВПК. Модернизация обычных вооружений. Политические, социальные, духовные, демографические стороны послевоенной модернизации.

**Тема 13.** «Оттепель и модернизация». Попытки демократизации советского общества – политическая сторона модернизации. Проблемы НТП. Июльский пленум 1955 г. Развитие науки. Первые нобелевские лауреаты среди советских ученых. Пространственные аспекты модернизации – сдвиг производительных сил на восток страны. Начало агротехнической модернизации. Складывание первых предпосылок общества массового потребления в СССР. Противоречивость процессов духовного раскрепощения. Достижения советской модернизации в годы «оттепели». Космическая программа. перевооружение армии на основе ракетно-ядерного оружия. Курс на строительство коммунизма как попытка общего модернизационного прорыва СССР вперед. Программа строительства коммунизма.

**Тема 14.** Модернизация в эпоху «брежневской стабилизации». Основные тенденции развития политической системы. Неосталинизация. Косыгинская реформа как инструмент модернизации социально-экономического развития СССР. Советский ВПК. Гонка за лидером и ее результаты. Провал аграрной модернизации. Продовольственная программа. Противоречивые результаты развития культуры и науки. Международное сотрудничество как источник модернизации. Изменения качества жизни. Жилье, продовольственное обеспечение. Непродовольственные товары и услуги. Советская повседневность. Особенности модернизации социально-демографической сферы. СССР в середине 1980-х гг.

## **Раздел 7. Перестройка – последний шанс модернизации советской модели социализма.**

**Тема 15.** Попытки модернизации политической системы СССР. Кризис советской модернизации как фактор начала перестройки. Обновление политической элиты. Реорганизация высших союзных и республиканских органов власти. Попытки демократизации отдельных элементов политической системы. Общественно-политическая жизнь. Итоги модернизации политической системы СССР

**Тема 16.** Попытки перестройки материально-технической базы страны. Смена курсов экономической политики и методов ее реализации. Ход и основные результаты индустриального развития СССР. Неудачи попыток модернизации аграрной сферы. Отказ от прежней аграрной политики КПСС, базировавшейся на колхозно-совхозной системе. Причины неудач перестройки в экономической сфере. Проблема собственности. Программы модернизации экономической основы СССР 1990 и 1991 гг. Провал модернизации экономической основы СССР.

**Тема 17.** Социальные проекты перестройки. Сфера потребления как главное поле битвы между социализмом и капитализмом. Попытки решения продовольственной, жилищной и

прочих социальных проблем новыми способами. Состояние здравоохранения и демографическое воспроизводство населения.

**Тема 18.** *Духовное раскрепощение общества.* Попытки модернизации сферы общего и специального образования. Радикальные изменения в науке. Расширение контактов в сфере науки в другими странами. Международные культурные связи. Роль изменений в духовной сфере в распаде СССР

**Тема 19.** *Попытка модернизации межнациональных отношений.* Перестройка – импульс к модернизации федеративного устройства страны. Нарастание межнациональных противоречий. Парад суверенитетов. Распад СССР. Оценки причин этого события. Итоги советской модернизации.

## **Раздел 8. Модернизация современной России**

**Тема 20.** *Начало нового этапа российской модернизации в 1990-х гг.* Смена модели модернизации. Противоречия ее реализации. Смена форм собственности и перестройка отраслевой структуры экономики. Радикальная трансформация социальной структуры общества. Попытки модернизации духовной сферы по западному образцу. Наука в постсоветском обществе, ее связь с границей. «Утечка умов». Попытки модернизации системы образования. Новый – регрессивный - этап демографического развития. Утрата части модернизационных завоеваний советского периода. Приобретения новых качеств во всех сферах общества.

**Тема 21.** *Специфика модернизации России в 2000-х гг.* Политический фактор модернизации. «Консервативная модернизация» в новой интерпретации. Роль частного капитала и государства в модернизации научно-экономической основы России. Национальные проекты – попытки модернизации главных участков социальной сферы. Развитие ВПК. Роль иностранных государств в модернизационном развитии постсоветской России. Модернизация образования.

Итоги и уроки трехвековой модернизации России. Современные глобальные вызовы, стоящие перед Россией.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории» для обучающихся образовательной программы**

. Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

*«История»*

**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом.**

Важная роль в освоении курса истории модернизации советской и современной России отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с научными статьями и монографиями, а также с интернет-источниками, списки которых имеются в рекомендациях к практическим занятиям. Без знакомства с ними невозможно полноценное усвоение курса. Посещение лекций и практических занятий также является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных тем**

Данный курс состоит из 8 разделов, включающих 21 тему. В основе периодизации лежит проблемно-хронологический принцип. При изучении тем подразумевается знакомство как с теоретическим, так с конкретно-историческим материалом. Небольшой объем лекционных часов отведен на изучение базовых вопросов разделов, характеристику историографических моментов тем. Основная работа проводится на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан детально проработать материал, полученный на лекциях, а также изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки творческих заданий студентам рекомендуется консультироваться у преподавателя.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, отведенных студенту для самостоятельной работы, больше числа часов аудиторной работы. Это позволяет студентам более основательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить число часов, отведенных на разные виды работы. После чего он должен создать свой график подготовки заданий.

Как правило, задания для самостоятельной работы должны быть выполнены через неделю (реже – через две или через несколько дней) после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка текста сообщения и электронной презентации, подготовка аннотированной библиографии, реферата или эссе по предложенной теме; рецензирование научных статей и монографий, учебников, составление тестовых заданий, возможна подготовка учебной экскурсии. Прием этих заданий проводится на занятиях, частично – в специально отведенное время

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

В рейтинге учитываются посещение лекций, подготовка к семинарским занятиям и степень активности на них, выполнение всех видов самостоятельной работы.

В конце изучения каждого раздела студент должен заполнить в рабочей тетради соответствующие таблицы, ответить на вопросы и т.д. Таким образом осуществляется текущий *контроль* за изучением дисциплины.

Для получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Для успешной сдачи зачета по курсу студент должен набрать не менее 75 баллов. Если он набирает меньше 75 баллов, то сдача зачета происходит в традиционной устной форме по билетам.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета предназначен для студентов, получивших менее 75 баллов. Вопросы для зачета содержатся в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к зачету студент обязан тщательно проработать конспекты лекций, материал семинарских занятий, изучить учебник и рекомендованную дополнительную литературу по всем темам курса.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

#### ***1. Общие требования.***

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок
2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий);
- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, не допустимо.

- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

**Пример:**

*Начало перестройки в СССР было обусловлено:*

*а) случайным стечением обстоятельств,*

*б) происками внешних сил,*

*в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,*

*г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения*

*(уровень сложности 1)*

**III. Требования к тестовым заданиям открытой формы**

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

- дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

**Пример:**

*Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV*

*Ответ: (добровольный)*

*(уровень сложности 2).*

**IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия**

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

**Пример:**

*Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

<i>Столкновение между личностью и группой</i>	<i>Внутригрупповой</i>
<i>Внутреннее противоборство в человеке</i>	<i>Внутриличностный</i>
<i>Столкновение между подразделениями организации</i>	<i>Межгрупповой</i>
<i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>	<i>Межличностный</i>

*(уровень сложности 3)*

**V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание**



-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

**Пример:**

А) подготовительный этап,

Б) взаимное уточнение позиций участников,

В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

Г) согласование позиций и выработка договоренностей

Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

**Общие требования к письменным работам**

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

*Содержание* должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

*Заголовки*, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 лектрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### **Написание эссе (доклада, реферата)**

Работу необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Ее объем - не более 10 стр. машинописного текста - включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (источники и литература)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**

**Эссе (докладов, рефератов) по курсу «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»**

1. Производственная повседневность в довоенной деревне (культура колхозного труда).
2. Производственная повседневность в деревне в позднесоветский период (культура колхозного труда).

3. Производственная повседневность в довоенном городе (культура раннеиндустриального труда).
4. Производственная городская повседневность в послевоенные десятилетия (культура позднеиндустриального труда).
5. Становление общества массового потребления в СССР
6. Модернизация повседневной жизни в позднесоветский период.
7. Развитие системы здравоохранения в позднесоветский период.
8. Миграция населения из деревни в город как фактор модернизации.
9. Курс на «стирание граней между городом и деревней» и его результаты
10. Модернизация индустриальной сферы СССР (отдельно для каждого этапа советской истории)
11. Досуг советского человека на разных этапах послевоенной истории в городе и деревне (отдельно)
12. Демографическая революция в СССР – достижения и потери
13. Демографическая сфера современных российских городов (допустимо исследование отдельных процессов)
14. Демографическая сфера современной российской деревни (допустимо исследование отдельных процессов)
15. Модернизация общего образования в СССР (на разных этапах)
16. Модернизация специального образования в СССР (на разных этапах)
17. Модернизация высшего образования в СССР (на разных этапах)
18. Модернизация советского искусства (отдельно на разных этапах)

### **Требования к презентациям**

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

1. Цель. Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью урока.
2. Подборка информации и ее систематизация. Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, во-первых, материал должен подбираться так, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме, с другой, нет нужды выносить на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации желательно сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).
3. Концепция презентации. При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.
4. Дизайн презентации. При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Но лучше всего придумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно здесь решить какую цветовую гамму использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.
5. Наполнение презентации информацией и мультимедиа. Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов долж-

ны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

**6. Оптимизация текстового материала и графики.** Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. То есть то, на что учение должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;

- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;

- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;

- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;

- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

**7. Верстка слайдов.** На этом этапе для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

### **Анализ монографий и учебников**

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура включает в себя:

- библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,

- раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;

- анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),

- анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),

- анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

- анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,

- оценка книги рецензентом

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: «История»	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история России до 1917 г.			
Смежные: История России 1917-1991 гг., Современная история России			
Последующие: нет. Курс заканчивается наст. временем.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	5	8
	2. Составление тестовых заданий	14	23
	3. Подготовка презентаций	10	16
	4. Подготовка эссе	10	17
	5. Рецензирование статей	6	10
	6. Рецензирование монографий	15	26
Итого		60	100
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



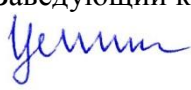
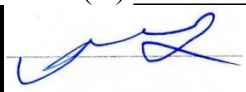
И.Н. Ценюга

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-  
ния Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н) _____ А.А. Григорьев </p>
---	--

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисцип-  
лине **«Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

*«История»*

Квалификация: бакалавр

*Составитель:* Л.Н. Славина, профессор кафедры отечественной истории

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, очная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- образовательной программы «История» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ОК-2**- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

### 2.2.Оценочные средства



## 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности модернизации России для формирования патриотизма и гражданской позиции	История России, история Красноярского края, историография отечественной истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Устный опрос  Подготовка эссе зачет
			4	
<b>ОПК-4</b> - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	История России 1917-1991 гг., история Красноярского края, историография отечественной истории, , социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Устный опрос  Подготовка тестов Рецензирование статей Рецензирование монографий зачет
			2	
			5	
			6	
<b>ПК- 2-</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	История России, история Красноярского края, историография отечественной истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	<b>1</b>	Устный опрос  Составление презентации зачет
			3	

<p><b>ПК-6</b> - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>История России, история Красноярского края, историография отечественной истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Рецензия на монографию</p> <p>Составление презентации</p> <p>зачет</p>
--	---	--	---	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания по оценочному средству - зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	На базовом уровне готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	На пороговом уровне готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
<b>ОК-2</b>	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
<b>ПК-6</b>	На продвинутом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	На пороговом уровне готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## **Вопросы к зачету по курсу «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»**

1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации.
2. Модернизация в имперской России.
3. Модернизационное наследие, полученное большевиками после прихода к власти.
4. Первичные представления о модернизации большевиков и попытки их реализации в 1917-1920 гг.
5. НЭП и модернизация. Упущенные возможности и выигрыши.
6. Сталинская индустриализация – ядро советской модернизации
7. Социалистическое преобразование деревни – модернизационный прорыв?.
8. Соотношение культурной революции и модернизации духовной сферы
9. Советская довоенная повседневность и модернизация
10. Демографическая революция в России и СССР в первой половине XX в.
11. Формирование сталинской общественно-политической системы и модернизация.
12. Модернизация и Великая Отечественная война. Достижения и потери
13. Холодная война и модернизация в послевоенный период
14. Оттепель в политической системе СССР
15. Проблемы НТП в годы «оттепели». Наука СССР.
16. Оттепель и индустриальная модернизация страны
17. Оттепель и начало модернизации аграрной сферы
18. Оттепель и общество массового потребления.
19. Оттепель и новые подходы к роли культуры в обществе
20. Достижения индустриальной модернизации в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.)
21. Модернизация агросферы в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.)
22. Политическая система СССР в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.)
23. Демографическая модернизация России в послевоенные советские десятилетия.
24. Культура в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.)
25. Советский социум в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.)
26. Последняя попытка модернизации советской системы в условиях перестройки. Достижения и просчеты.
27. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития: политическая сфера
28. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития: экономическая сфера
29. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития: социальная, культурная и социокультурная сферы
30. Корректировка процесса модернизации России в 2000-х гг.: политическая сфера.
31. Корректировка процесса модернизации России в 2000-х гг.: экономическая сфера.
32. Модернизация демографической сферы России в последнюю четверть века.
33. Социум в условиях модернизационного перелома конца XX – нач. XXI вв. Социальная структура, повседневность, наука и культура.
34. Современная Россия перед лицом модернизационных вызовов

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, работа на семинаре, составление тестов, подготовка презентации по теме, написание эссе, рецензий на статьи и монографии

## 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Внешнее оформление	2
Знание исторической терминологии, хронологии	2
Структура. Разнообразие заданий.	5
Умение формулировать вопросы	7
Полнота охвата темы	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	4
Соответствие оформления требованиям	4
Уровень глубины содержания	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделения предмета, цели работы	4
Научный аппарат, источниковая база	4
Полнота и аргументированность изложения своих оценок	5
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>17</b>

### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач статьи	2
Анализ содержания, полнота его	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рецензирование монографии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Понимание научных задач книги	3
Анализ содержания, полнота его	8
Умение сформулировать собственное отношение к книге	5
Полнота охвата содержания и оценок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений


#### Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

#### Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 уч. год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. 4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

## Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Подпись

Д.В. Григорьев



### 3.. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: «История»  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	История <b>России</b> [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	84
2.	Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Вишневский, А. Серп и рубль: консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский ; Государственный университет — Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0760-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445567</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

6.	Ахиезер, А. С. История России: конец или новое начало? / А. С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - Москва : Новое издательство, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98379-099-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64508</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ / С. А. Нефедов. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции. - 688 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85011</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Демографическая модернизация России, 1900-2000 / ред. А. Г. Вишневский. - Москва : Новое издательство, 2006. - 601 с. - ISBN 5-98379-042-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65010</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>			
9.	Пивоваров, Ю. Л. Урбанизация России в XX веке: представления и реальность / Ю. Л. Пивоваров // ОНС. - 2001. - № 6. - С. 101-113. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/3563953">https://dlib.eastview.com/browse/doc/3563953</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Побережников, И. В. Экономическая модернизация: обзор теоретико-методологических подходов / И. В. Побережников // Гуманитарные науки в Сибири. - 2008. - № 2. - С. 37-40. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/18898795">https://dlib.eastview.com/browse/doc/18898795</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Рогалина, Н. Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX в. / Н. Л. Рогалина // Российская история. - 2011. - № 4. - С. 3-13. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Бородкин, Л. И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. / Л. И. Бородкин // Уральский исторический вестник. - 2017. - № 4. - С. 6-15. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30564590">https://elibrary.ru/item.asp?id=30564590</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931">https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В. М. Кудров // ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

15.	Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Магарил, С. А. Мужество знать / С. А. Магарил // Социологические исследования. - 2014. - № 2. - С. 146-151. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/39230157">https://dlib.eastview.com/browse/doc/39230157</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Медушевский, А. Н. Перестройка и причины крушения СССР с позиций аналитической истории / А. Н. Медушевский // Российская история. - 2011. - № 6. - С. 3-30. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26675924">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26675924</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Плицкевич, Н. М. Возможности трансформации в России и концепция Норга–Уоллиса–Вайнгаста Ст. 1. Срывы модернизации: вчера и сегодня / Н. М. Плицкевич // ОНС. - 2013. - № 5. - С 37-50. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/37277579">https://dlib.eastview.com/browse/doc/37277579</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
21.	Медведев, Д. А. Россия, вперед! / Д. А. Медведев // Президент России. - 2009. - 10 сент. - URL: <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/5413">http://kremlin.ru/events/president/news/5413</a>	<i>Официальные сетевые ресурсы</i> Президента России	Свободный доступ
22.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: <a href="http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html">http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html</a>	Независимая газета	Свободный доступ
23.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: <a href="https://iz.ru/news/511884">https://iz.ru/news/511884</a>	Известия	Свободный доступ
24.	Путин В.В. Россия и меняющийся мир / В. В. Путин // Московские новости. - 2012. - 27 февр. - URL: <a href="http://www.mn.ru/politics/78738">http://www.mn.ru/politics/78738</a>	Московские новости	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			



**3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории»** «На-  
 правление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.  
 Направленность (профиль) образовательной программы: «История»  
 по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон- сультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свобод- ная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свобод- ная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Сво- бодная лицензия для учебных целей).