

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**кафедра отечественной истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*«История»*

*Срок обучения – 4 года*

(очная форма обучения)

квалификация (степень): *бакалавр*

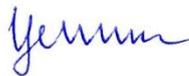
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История Красноярского края» составлена доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

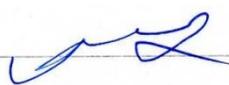


\_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

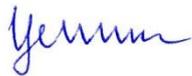
Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Григорьев А.А.

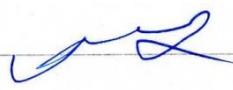
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

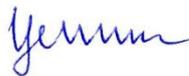
Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «История Красноярского края» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации *бакалавр*.

«История Красноярского края» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы (модуль «Методика обучения и воспитания»). Б1.В.08.

### 1.2. Общая Трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 50 час. – контактная работа с преподавателем ( 20 час. - лекции, 30 час. – семинары. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля - *экзамен*.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, основных тенденций и особенностей развития Красноярского края как части России в XX – нач. XXI вв., обусловленности их объективными (политическими, экономическими, социальными и проч. ) и субъективными детерминантами.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях социально-экономического и общественно-политического развития Красноярского края на базе достижений современной историографии;
2. Способствовать овладению навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам;
3. Создать теоретический фундамент для изучения конкретных проблем современной истории Красноярского края как части истории России.

### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Енисейская губерния в годы революции и гражданской войны (1917-1920)

**Раздел 2.** Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства

**Раздел 3.** Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй половине 1920 – 1930-х гг.

**Раздел 4.** Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

**Раздел 5.** Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)

**Раздел 6.** Край в годы «оттепели» (1953-1964)

**Раздел 7.** «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)

**Раздел 8.** Перестройка (1985-1991 гг.)

**Раздел 9.** Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)

### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-3**- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные движущие силы и закономерности исторического развития Красноярского края	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы истории края как учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- применять полученные знания к решению конкретных задач воспитательной и педагогической деятельности;</li> <li>- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- использовать знания по истории края в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимыми теоретическими и методическими знаниями для прохождения практики и дальнейшей работы;</li> <li>- методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- методами формирования патриотизма и гражданской позиции</li> </ul>	ОК-2; ОК-1 ОПК-1 ПК-3
Сформировать способность анализировать конкретно-исторические процессы, описанные в учебниках и научных текстах, работать с разными источниками	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы эффективного поиска разных источников информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными историческими источниками, включая новейшие;</li> <li>- самостоятельно аналитически мыслить;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими навыками при работе с текстом и трактовке исторических источников</li> </ul>	ОК-2; ОК-1 ОПК-1 ПК-3

<p>Развить умения и навыки исторической аналитики, актуализации сущности и применения основных видов преподавательской и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - основы критического анализа сущности и применения основных видов преподавательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов преподавательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - умениями и навыками критического анализа исторического знания</p>	<p>ОК-2 ОК-1</p>
--	--	----------------------

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение логических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится также путем оценки результатов посещения лекций, подготовки к семинарским занятиям и качества выступлений на них, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме **экзамена**, на котором учитываются все виды работ студентов в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины студентами, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и в «Фонде оценочных средств образовательной программы».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, их сочетание и др. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

Образовательные технологии: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, кейс-технологии, проектирование).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

## 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История Красноярского края»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «История»

**по очной форме обучения**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов СР	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Модуль «Методика обучения и воспитания»</b>	144	50	20	30		58	36
<b>Разд.1.Енисейская губ. в годы революции и гражданской войны (1917-1920).</b>		4	2	2		4	
<b>Тема 1.</b> Енисейская губ. от февраля к октябрю 1917 г. Первый период советской власти в губернии.		2	2		-	2	Устный опрос
<b>Тема 2.</b> Гражданская война.		2		2		2	Устный опрос/ тестирование
<b>Разд. 2. Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства</b>		4	2	2		2	
<b>Тема 3.</b> Енисейская губерния в 1920-е гг..		4	2	2	-	2	Устный опрос Тестирование
<b>Разд. 3. Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй пол. 1920 –1930-е гг.</b>		6	2	4		8	
<b>Тема 4.</b> Общественно-политическое развитие.					-	2	Устный опрос Рецензирование монографии
<b>Тема 5.</b> Индустриализация.		2	2		-	2	Устный опрос Подготовка эссе
<b>Тема 6.</b> Коллективизация.		2		2	-	2	Устный опрос/ 1 Составление тестовых заданий
<b>Тема 7.</b> Культурное строительство		2		2	-	2	Устный опрос/ 2 Тестирование
<b>Разд. 4. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</b>		6	2	4		6	

<b>Тема 8.</b> Военно-мобилизационная работа. Общественно-политическая жизнь.		2		2	-	2	Устный опрос Подготовка эссе
<b>Тема 9.</b> Социально-экономическое развитие края.		2		2	-	2	Устный опрос / 1 Составление тестовых заданий
<b>Тема10.</b> Культура и повседневная жизнь народа.		2	2		-	2	Устный опрос / 2 тестирование
<b>Разд. 5. Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)</b>		6	2	4		6	
<b>Тема 11.</b> Общественно-политическая жизнь.		2	2		-	2	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Тема 12.</b> Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.		2		2	-	2	Устный опрос Рецензирование статей
<b>Тема 13.</b> Культурное развитие и повседневная жизнь.		2		2	-	2	Устный опрос / 1 Подготовка презентаций
<b>Разд. 6. Край в годы «оттепели» (1953-1964)</b>		6	2	4		6	
<b>Тема 14.</b> Общественно-политической жизнь.		2	2		-	2	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Тема 15.</b> Социально-экономическое развитие.		2		2	-	2	Устный опрос / 1 Рецензирование статей
<b>Тема 16.</b> Общество в условиях «оттепели». Повседневная жизнь.		2		2	-	2	Устный опрос / 1 Составление тестовых заданий
<b>Разд. 7. «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)</b>		6	2	4		11	
<b>Тема 17.</b> Общественная жизнь.					-	2	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Тема 18.</b> Социально-экономическое развитие		2		2	-	3	Устный опрос Составление тестовых заданий

							вых заданий
<b>Тема 19.</b> Социальное развитие края. Повседневная жизнь.		2		2	-	3	Устный опрос / 1 Рецензирование статей
<b>Тема 20.</b> Культурное развитие.		2	2		-	3	Устный опрос / 2 тестирование
<b>Раздел 8. Перестройка (1985-1991)</b>		4	<b>2</b>	<b>2</b>		6	
<b>Тема 21.</b> Общественно-политическая жизнь в крае. Попытки модернизации экономической сферы		2	2		-	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>Тема 22.</b> Социальное развитие. Культура и духовная жизнь общества		2		2	-	3	Устный опрос / 1 Подготовка презентаций
<b>Разд. 9. Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)</b>		8	<b>4</b>	<b>4</b>		9	
<b>Тема 23.</b> Общественная и политическая жизнь.		2	2		-	3	Устный опрос Рецензирование монографий
<b>Тема 24.</b> «Прыжок в капитализм».		2		2	-	3	Устный опрос / 1 Составление тестовых заданий
<b>Тема 25.</b> Социальное развитие. Культура и духовная жизнь		4	2	2	-	3	Устный опрос / 2 тестирование

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ -

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Раздел 1. Енисейская губерния в годы революции и гражданской войны (1917-1920)**

**Тема 1. Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г. Первый период советской власти в губернии.** Установление двоевластия в губернии. Комитет общественной безопасности. Советы рабочих, солдатских, казачьих, крестьянских депутатов. «Красноярский Совет – сибирский Кронштадт». Областники и идея автономии Сибири. Борьба за власть между политическими силами. Место в ней большевиков. Обострение политического кризиса летом-осенью 1917 г. Приход к власти большевиков. Расстановки сил в губернии после Октября. Первые преобразования новой власти. Противодействия ее противников.

**Тема 2. Гражданская война.** Свержение власти Советов. Мероприятия Временного сибирского правительства. Деятельность антисоветских сил. Колчаковщина: идеология и политика. Возникновение революционного подполья. Партизанское движение. Советские партизанские республики. Гражданская война в деревне, ее особенности. Падение колчаковщины. Восстановление советской власти. Политика военного коммунизма.

### **Раздел 2. Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства**

**Тема 3. Енисейская губерния в 1920-е гг.** Экономический и политический кризисы в начале 1920-х гг. Попытки восстановления народного хозяйства на принципах военного коммунизма. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Развитие сельского хозяйства. Промышленность, финансы и торговля в годы нэпа. Изменение социального состава населения. Уровень жизни в городе и деревне. Административно-территориальные изменения и национально-государственное строительство в 1920–первой половине 1930-х гг.

### **Раздел 3. Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй половине 1920 – 1930-е гг.**

**Тема 4. Общественно-политическое развитие.** Административные преобразования второй половины 1920 - нач. 1930-х гг. Национально-государственное строительство на юге и севере территории. Образование Красноярского края. Общественно-политическая жизнь. Массовые репрессии в крае.

**Тема 5. Индустриализация.** Начало реализации курса на индустриализацию. Промышленное строительство в крае в годы первых пятилеток. Достижения и проблемы в отраслях специализации. Основные промышленные объекты. Развитие транспорта. Освоение Арктики. Проблема трудовых ресурсов и пути ее решения. Трудовой энтузиазм красноярцев. Стахановское движение. Принудительный труд в экономике края. Итоги индустриального развития Красноярья в предвоенный период.

**Тема 6. Коллективизация.** Преобразования деревни на социалистических началах в 1920-х гг. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. Переход к массовой коллективизации сельского хозяйства. Создание МТС. Раскулачивание деревни. Сельскохозяйственное производство в условиях колхозного строя. Трудовые достижения красноярских колхозников.

**Тема 7. Культурное строительство.** Ликвидация неграмотности. Развитие общего образования. Формирование системы профессиональной подготовки в крае. Первые вузы. Научные исследования в крае. Развитие искусства. Основные организации и их кадры. Культурно-просветительная работа. Итоги культурных преобразований к началу войны.

### **Раздел 4. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)**

**Тема 8. Военно-мобилизационная работа. Общественно-политическая жизнь.** Перестройка государственного и партийного аппарата, системы управления краем. Мобилизация красноярцев на фронт. Формирование боевых частей и соединений для фронта. Подготовка боевых резервов. Боевые пути красноярских дивизий. Красноярцы – Герои Советского Союза, участники партизанского движения. Боевой эпизод на севере края: Таймырский фронт. Алсиб.

Патриотические движения по оказанию материальной помощи фронту: сбор средств в Фонд обороны, на постройку военной техники, подарки и посылки на фронт. Помощь семьям фронтовиков. Военные госпитали и детские дома в крае. Прием и размещение эвакуированных учреждений и населения. Прибытие спецпереселенцев. Помощь освобожденным районам, Москве, Ленинграду.

**Тема 9.** Социально-экономическое развитие края. Индустриальное производство. Перестройка промышленного производства на военный лад. Размещение эвакуированных из западной части страны заводов. Строительство новых предприятий. Развитие транспорта. Проблема трудовых ресурсов. Патриотические подвиги красноярцев, новые формы социалистического соревнования. Спецконтингенты НКВД на территории края, их вклад в победу. Итоги индустриального развития края в военный период.

Сельское хозяйство и деревня. Мобилизация сельских жителей на фронт. Проблема трудовых ресурсов, ее решение. Организация труда в колхозах и совхозах. Факторы трудовой активности сельчан. Социалистическое соревнование. Помощь города деревне. Динамика сельскохозяйственного производства. Состояние сельского хозяйства в конце войны.

**Тема 10.** Культура и повседневная жизнь народа. Идеологическая работа среди населения. Прием эвакуированных учреждений культуры, их работа в крае. Развитие общего и специального образования. Вклад науки в победу. Искусство – фронту. Условия жизни населения в городе и деревне.

### **Раздел 5. Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)**

**Тема 11.** Общественно-политическая жизнь. Окончание войны, начало перестройки жизни на мирный лад. Реэвакуация жителей западных районов страны. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения. Духовно-патриотический подъем. Ужесточение внутренней политики. Новый виток репрессий. Основные категории принудительных поселенцев в крае. Организационная и идейно-воспитательная работа населения в новых условиях.

**Тема 12.** Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Последствия войны для экономики края. Стратегия и источники послевоенного экономического развития. Реэвакуация предприятий, перестройка экономики для работы в мирных условиях. Проблемы трудовых ресурсов и капитальных вложений в народное хозяйство края. Форсированное развитие тяжелой промышленности и транспорта. Успехи ВПК. Роль подневольного труда в экономике края. Социалистическое соревнование в индустриальной сфере. Итоги развития промышленности к началу 1950-х гг.

Состояние сельского хозяйства после войны и задачи его дальнейшего развития. Проблемы материально-технической базы и трудовых ресурсов отрасли. Мероприятия по подъему колхозов и совхозов. Ужесточение административно-командных принципов руководства отраслью. Трудовой героизм тружеников деревни. Динамика сельскохозяйственного производства. Укрупнение колхозов и совхозов. Стагнация сельского хозяйства в начале 1950-х гг.

**Тема 13.** Культурное развитие и повседневная жизнь. Исторические условия развития культуры после войны. Идеологическое наступление партийно-государственного руководства на культуру. Развитие народного образования. Высшая школа. Наука в условиях сталинизма: фундаментальные науки и их практическое значение, дискуссии в советской науке и их влияние на красноярских ученых. Особенности развития искусства в крае: достижения и проблемы.

Социальная политика государства. Уровень и условия жизни в городе и деревне.

### **Раздел 6. Край в годы «оттепели» (1953-1964)**

**Тема 14.** Общественно-политической жизни. Изменения в обществе после смерти Сталина. Признаки демократизации жизни в стране и крае. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд КПСС, повышение общественной активности и реакция на него партийных органов. Новый виток борьбы с религией. Активизация деятельности общественных ор-

ганизаций. Развитие форм общественного самоуправления. Рост общественных инициатив. Шестидесятники. Курс на строительство коммунизма в СССР. Стратегия и тактика его реализации.

**Тема 15.** *Социально-экономическое развитие.* 50-е гг. – начало нового этапа в освоении природных богатств Сибири. Место края в этом процессе. Создание предпосылок для форсированного индустриального развития его территории. Геологические изыскания. Начало реализации Ангаро-Енисейского проекта. Развитие строительства и транспорта. Рост тяжелой промышленности и его результаты к концу 1950-х гг. Борьба за НТП в крае. Новые методы решения проблемы трудовых ресурсов. Трудовая активность масс в индустриальных отраслях. Перестройка системы управления экономикой. Форсирование курса промышленного освоения территории края в конце 1950-х гг. Край в годы семилетки.

Попытки реформирования сельского хозяйства. Меры по повышению его эффективности. Освоение целины. Курс на соревнование с Америкой по производству мяса и молока и его провал. Социалистическое соревнование сельских тружеников. Огосударствление сельскохозяйственного производства – преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Торможение развития сельскохозяйственного производства в конце 1950 - первой пол. 1960-х гг.

**Тема 16.** *Общество в условиях «оттепели». Повседневная жизнь.* Курс на строительство коммунизма и социальная политика государства. Увеличение ассигнований на развитие социальной сферы. Рост доходов городских и сельских жителей. Улучшение пенсионного обеспечения. Попытки решения продовольственной проблемы. Жилищное строительство и развитие коммунального хозяйства. Укрепление системы здравоохранения. «Бытовая революция». Уровень повседневной жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Демографическая сфера и воспроизводство населения.

*Культурное развитие.* Первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни после смерти Сталина. Решения XX съезда КПСС и их влияние на культуру. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть. Укрепление материально-технической базы культуры. Народное образование. Бурное развитие региональной высшей школы. Развитие науки в крае, создание первых академических учреждений. Вклад красноярцев в триумф советской науки. Достижения искусства в крае.

## **Раздел 7. «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)**

**Тема 17.** *Общественная жизнь.* Идеино-политическое просвещение масс. Празднование юбилейных дат. Увековечение памяти пребывания В.И. Ленина в Енисейской губернии. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Возрастание роли КПСС. Политический «застой». Поиск путей «совершенствования социализма» при Андропове и Черненко. Духовный кризис общества и его проявления.

**Тема 18.** *Социально-экономическое развитие края.* Этапы развития народного хозяйства в крае: 8-я пятилетка, первая и вторая красноярские десятилетки. Попытки реформирования хозяйственного механизма – косыгинская реформа и ее результаты. Индустриальное развитие края. Капитальное строительство. ТПК и промышленные узлы – формы промышленного освоения сибирской территории. Основные индустриальные объекты. Возрастание роли края как мощной топливно-энергетической базы. Саянский ТПК, КАТЭК. Проблема трудовых ресурсов и средства ее решения. Общественные призывы на всесоюзные ударные стройки. Проблемы НТП. Место края на внешнем рынке СССР.

Попытки подъема сельского хозяйства. Совершенствование хозяйственного механизма, укрепление МТБ отрасли, мелиорация и химизация, концентрация и специализация производства. Лучшие хозяйства края. Нарастание кризиса в сельском хозяйстве, попытки выхода из него. Продовольственная программа. Итоги сельскохозяйственного производства к сер. 1980-х гг.

**Тема 19.** *Социальное развитие края. Повседневная жизнь.* Урбанизация – суть перемен в городах и деревнях края. Динамика социальной структуры населения. Рост городов, изменение размещения жителей по территории края. Миграция, ее причины и последствия. Демографические проблемы. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней. Индивидуализация повседневной жизни. Региональные особенности социального развития.

Рост благосостояния населения. Динамика и источники доходов и расходов. Остаточный принцип финансирования социальной сферы и его результаты в городе и в деревне. Жилищная и продовольственная проблемы. Система торговли и бытового обслуживания, коммунальное хозяйство. Здравоохранение. Достижения краевого спорта. Рост разочарования советским образом жизни у красноярцев.

**Тема 20.** *Культурное развитие.* Новые политические условия развития культуры. Активизация идеологической работы в сфере культуры. Народное образование. Подготовка специалистов, рост местной интеллигенции. Краевая наука. Художественная жизнь. Официальное и альтернативное искусство, его представители. Движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры» и его результаты. Итоги развития культуры к середине 1980-х гг.

## Раздел 8. Перестройка (1985-1991 гг.)

**Тема 21.** *Общественно-политическая жизнь в крае. Попытки модернизации экономической сферы.* Начало перестройки. Проявления тотального кризиса советской системы в крае, необходимость ее модернизации. «Гласность» и «демократизация», их роль в раскрепощении общественного сознания жизни. Поиск путей «совершенствования социализма». Экологическое движение. Комитет содействия перестройке и другие общественные организации. Критика сталинизма. «Мемориал». Массовые дискуссии на политические темы. Вклад краевых СМИ в «революцию умов». Выборы народных депутатов в 1989 и 1990 гг. Начало рабочего движения. Эрозия коммунистической идеологии. Радикальные сдвиги в общественном сознании. Возрождение многопартийности. Рост влияния православной церкви и других религиозных конфессий на массы. Массовое недовольство существующей политической системой и его проявления. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Изменения в краевой власти в 1990-1991 гг. Усиление сепаратистских настроений в автономных образованиях. Выход Хакасии из состава края. Начало идейных размежеваний в обществе.

Политика ускорения социально-экономического развития и результаты ее реализации. Программа «Интенсификация-90». Попытки «очеловечить» структуру экономики. Поиски «механизма торможения». Экономическая реформа 1987 г. Корректировка курса реформ в 1988, 1989 гг. Попытки реформирования сельского хозяйства. Углубление экономического кризиса в конце 1980 – нач. 1990-х гг. Разрыв внешнеэкономических связей со странами СЭВ. Новая цель – переход к рыночной экономике. Разработка программ перехода к рынку. Итоги экономического реформирования.

**Тема 22.** *Социальное развитие. Культура и духовная жизнь общества* Активизация социальной политики. Антиалкогольная кампания. Официальная оценка социально-бытовых условий жизни в крае. «Триада перестройки». Комплексные долгосрочные программы решения основных социальных проблем. Попытки реформирования народного образования и здравоохранения. Демографическая ситуация. Кризис социальной сферы. Падение уровня жизни народа.

Активизация духовной жизни в начале перестройки. Гласность. Рост самосознания народа. Взрыв интереса к историческому прошлому. Изменение мировоззрения в обществе. Власть и интеллигенция. Ослабление идеологического давления в культурной сфере. Попытки реформирования системы образования (общего и профессионального). Перестройка деятельности творческих союзов. Возвращение запрещенных имен деятелей отечественной культуры и их произведений. Упрочение культурных контактов с заграницей. Развитие науки. Возрастание роли общественных наук. Активизация научных контактов с заграницей. Художественное творчество в крае. Новые произведения красноярских писателей

(В.Астафьева, Р. Солнцева и др). Успехи красноярских кинодокументалистов. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.

### **Раздел 9. Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)**

**Тема 23. *Общественная и политическая жизнь.*** Распад СССР. Политический кризис начала 1990-х гг. Дальнейшее формирование новых органов государственной власти и управления. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, законотворчество в крае. Федеральные, региональные и муниципальные выборы 1995-1996 гг. Активность населения, рост протестных настроений, выступления различных групп населения в защиту своих прав. Создание и деятельность Союза товаропроизводителей и предпринимателей. Основные общественные организации в крае. Деятельность национальных общественных объединений. Роль религии в жизни красноярцев. Место СМИ в общественной жизни края. Расширение контактов с другими регионами России. Международные связи края. Системный кризис конца 1990-х гг. Губернаторство А.И. Лебеда. Избрание президента В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между краем и федеральным центром. Отношение власти с бизнесом. Создание «Единой России». Реформа партийного строительства. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы. Выборы в Госдуму, Президента и их итоги в 2000-х гг. Объединение края. Основные политические мероприятия 2012-2013 гг.

**Тема 24. *«Прыжок в капитализм».*** Концепция реформирования России и ее реализация в крае: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Экономическая политика и ее реализация в 1993-1998 гг. Акционирование предприятий. Приватизация государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Борьба между ФПР в крае. Конверсия промышленности. Изменение структуры производства по формам собственности и характеру продукции. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Изменение характера международных и межрегиональных экономических связей красноярских предприятий. Социально-экономический кризис во второй пол. 1990-х гг. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства.

Подъем экономики края в 2000-х гг. Основные источники экономического роста. Проблемы модернизации краевой экономики в планах руководства и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программы развития края, представленные на Красноярских экономических форумах. Развитие Нижнего Приангарья. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы и проекты.

**Тема 25. *Социальное развитие. Культура и духовная жизнь.*** Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Безработица. Демографический кризис: депопуляция. Перестройка системы здравоохранения. Социальное обеспечение. Развитие сферы социально-бытового обслуживания. Падение жизненного уровня населения в условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Внешняя и внутренняя миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Трансформация социальной структуры общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Уровень доходов основных категорий населения и меры власти по поддержке неблагополучных категорий красноярцев.

Социальные результаты выхода из кризиса в начале 2000-х гг. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем общего уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы ЖКХ. Демографическое развитие и социальная защита населения. Национальные проекты и их реализация в крае. «Четыре «Д» Красноярского края». Активизация демографической политики. Подъем рождаемости, снижение смертности, оздоровление процесса воспроизводства населения. Рождение в Красноярске миллионного жителя.

Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Глобальная коммерциализация культурной сферы. Появление новых условий и возможностей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Развитие электронных средств связи. Появление интернета. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Начало формирования постиндустриального общества. Роль и место рекламы в обществе. Политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Реформирование общего и профессионального образования. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Перестройка системы профессионального образования. Создание СФУ. Литература и искусство между соцреализмом и постмодернизмом. Новая эстетика. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в обществе. Состояние краевой науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **«История Красноярского края»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы: «История»  
по очной форме обучения

#### **Работа с теоретическим материалом.**

Важная роль в освоении курса истории Красноярского края отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с научными статьями и монографиями, а также с интернет-источниками, списки которых имеются в рекомендациях к практическим занятиям. Без знакомства с ними невозможно полноценное усвоение курса. Посещение лекций и практических занятий также является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных тем**

Данный курс состоит из 9 разделов, включающих 25 тем. В основе периодизации лежит проблемно-хронологический принцип. При изучении тем подразумевается знакомство как с теоретическим, так с конкретно-историческим материалом. Небольшой объем лекционных часов отведен на изучение базовых вопросов раздела, характеристику историографических моментов тем. Основная работа проводится на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан детально проработать материал, полученный на лекциях, а также изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки творческих заданий студентам рекомендуется консультироваться у преподавателя.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, отведенных студенту для самостоятельной работы, равно числу часов аудиторной работы. Это позволяет студентам более основательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить число часов, отведенных на разные виды работы. После чего он должен создать свой график подготовки заданий.

Как правило, задания для самостоятельной работы должны быть выполнены через неделю (реже – через две или через несколько дней) после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка текста сообщения и электронной презентации, подготовка аннотированной библиографии, реферата или эссе по предложенной теме; рецензирование научных статей и монографий, учебников, составление тестовых заданий, возможна подготовка учебной экскурсии. Прием этих заданий проводится на занятиях, частично – в специально отведенное время

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

В рейтинге учитываются посещение лекций, подготовка к семинарским занятиям и степень активности на них, выполнение всех видов самостоятельной работы.

В конце изучения каждого раздела студент должен заполнить в рабочей тетради соответствующие таблицы, ответить на вопросы и т.д. Таким образом осуществляется *контроль* за изучением дисциплины.

Для получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Для успешной сдачи экзамена по курсу студент должен набрать не менее 75 баллов. Если он набирает меньше 75 баллов, то сдача экзамена происходит в традиционной устной форме по билетам.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена предназначен для студентов, получивших менее 75 баллов. Вопросы для экзамена содержатся в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к экзамену студент обязан тщательно проработать конспекты лекций, материал семинарских занятий, изучить учебник и рекомендованную дополнительную литературу по всем темам курса.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

#### ***1. Общие требования.***

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок
2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий);
- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких ) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, недопустимо.

-Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

-В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

**Пример:**

*Начало перестройки в СССР было обусловлено:*

- а) случайным стечением обстоятельств,*
- б) происками внешних сил,*
- в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рынок,*
- г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения*  
(уровень сложности 1)

**III. Требования к тестовым заданиям открытой формы**

-Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

-дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

**Пример:**

*Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV*

*Ответ: (добровольный)*

*(уровень сложности 2).*

**IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия**

-Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

-Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

**Пример:**

*Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

<i>Столкновение между личностью и группой</i>	<i>Внутригрупповой</i>
<i>Внутреннее противоборство в человеке</i>	<i>Внутриличностный</i>
<i>Столкновение между подразделениями организации</i>	<i>Межгрупповой</i>
<i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>	<i>Межличностный</i>

(уровень сложности 3)

**V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание**

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

**Пример:**

А) подготовительный этап,

Б) взаимное уточнение позиций участников,

- В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
  - Г) согласование позиций и выработка договоренностей
  - Е) анализ результатов переговоров
- (уровень сложности 2)

### **Анализ монографий и учебников**

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура включает в себя:

- библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,
- раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;
- анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),
- анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),
- анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).
- анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,
- оценка книги рецензентом

### **Написание эссе (реферата, доклада)**

Работу необходимо сдать в напечатанном виде. Ее объем - не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (источники и литература)

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

*Содержание* должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

*Заголовки*, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов - строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общитребования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

### Эссе (докладов, рефератов) по курсу «История Красноярского края»

1. Комитет общественной безопасности.

2. «Красноярский Совет – сибирский Кронштадт».
3. Борьба за власть между политическими силами в Енисейской губ. в феврале-октябре 1917 г.
4. Первые преобразования большевистской власти в 1917–1918 гг.
5. Партизанская республика (по выбору) в Енисейской губернии в годы гражданской войны.
6. Классовая борьба в Енисейской губ. в нач. 1920-х гг.
7. Восстановление народного хозяйства Енисейской губ. в 1920-х гг.
8. Коллективизация в отдельном (на выбор) районе Красноярского края.
- 9-11. Промышленное развитие Красноярска в первой (второй, третьей) пятилетке.
12. Эвакуация предприятий в Красноярский край в годы Великой Отечественной войны.
13. Реэвакуация предприятий из Красноярского края после Великой Отечественной войны.
14. Общественная жизнь красноярцев в годы Великой Отечественной войны.
15. Духовная жизнь красноярцев в годы Великой Отечественной войны.
16. Повседневная жизнь красноярцев в годы Великой Отечественной войны.
17. Вклад земляков (жителей конкретного района) в победу над фашистской Германией
18. Роль красноярцев в развитии радиоэлектронной промышленности страны.
19. «Острова» ГУЛАГа в крае после Великой Отечественной войны.
20. Деятельность красноярских литераторов во второй пол. XX в.
21. Деятельность красноярских художников во второй пол. XX в.
22. Деятельность красноярских музыкантов во второй пол. XX в.
23. Развитие края в годы первой десятилетки.
24. Развитие края в годы второй десятилетки.
25. Движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры».

### **Требования к презентациям**

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

1. **Цель.** Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью урока.

2. **Подборка информации и ее систематизация.** Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, во-первых, материал должен подбираться так, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме, с другой, нет нужды выносить на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации желательно сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).

3. **Концепция презентации.** При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.

4. **Дизайн презентации.** При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно использовать готовый дизайн слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Но лучше придумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Важно решить какую цветовую гамму использовать, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.

5. **Наполнение презентации информацией и мультимедиа.** Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из вто-

рого столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

**6. Оптимизация текстов и графики.** На слайде должна быть только необходимая информация, на что ученик должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;

- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;

- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;

- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;

- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

**7. Верстка слайдов.** Для всех текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании текста и заголовков нужно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История Красноярского края»

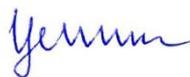
Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История Красноярского края	44.03.01 Педагогическое образование /прикладной бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы «История»	<b>3</b>	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история Красноярского края до 1917 г.			
<u>Смежные:</u> История России 1917-1991 гг.; История современной России, Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории			
<u>Последующие:</u> нет . Курс заканчивается наст. временем.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	2. Составление тестовых заданий	<b>14</b>	<b>23</b>
	3. Подготовка презентаций	<b>10</b>	<b>16</b>
	4. Подготовка эссе	<b>10</b>	<b>17</b>
	5. Рецензирование статей	<b>6</b>	<b>10</b>
	6. Рецензирование монографий	<b>15</b>	<b>26</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

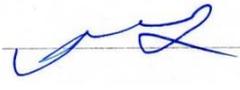
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p> <p>_____</p> <p></p> <p>И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)</p> <p>_____</p> <p>А.А. Григорьев </p>
--	--

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Красноярского края»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование/прикладной бакалавриат  
Направленность (профиль) образовательной программы «История»

Квалификация: бакалавр

(очная форма подготовки)

Составитель Славина Л.Н., профессор кафедры отечественной истории

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «История Красноярского края»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, очная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История Красноярского края» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История Красноярского края» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета.

1.3. ФОС разработан на основании *нормативных документов*:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 1426.

- образовательной программы «История» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-3**- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

## 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	История России, историография отечественной истории, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 4	Устный опрос Подготовка эссе зачет
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	История России, историография отечественной истории, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 5	Устный опрос Рецензирование статей зачет
ОПК-1 - готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	История России 1917-1991 гг., современная история России, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, историография отечественной истории, социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	1 2  5 6	Устный опрос Подготовка тестов Рецензирование статей Рецензирование монографий зачет
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	История России, историография отечественной истории, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 3	Устный опрос Составление презентации зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

#### Критерии оценивания по оценочному средству - экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ОК-2</b>	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ОК-1</b>	На продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	На базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	На пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Вопросы к экзамену по курсу «История Красноярского края»

1. Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г.
2. Октябрьские события 1917 г. в Енисейской губ. Большевики у власти (1917–1918 гг.).
3. Начало гражданской войны и возникновение антибольшевистских правительств. Период колчаковщины.
4. Подпольное и партизанское движение в годы гражданской войны. Падение колчаковщины. Политика военного коммунизма в губернии.
5. Сельское хозяйство губернии в годы нэпа.
6. Промышленность губернии в годы нэпа.
7. Политическая ситуация в губернии в годы нэпа
8. Индустриализация в крае в годы первых пятилеток.
9. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание деревни.
10. Культурная революция в Енисейской губ./Красноярском крае (1917-1941 гг.).
11. Красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны.
12. Индустриальное развитие Красноярского края в годы войны.
13. Деревня и сельское хозяйство Красноярского края в годы войны.
14. Общественная активность красноярцев в годы войны. Уровень жизни в крае.
15. Индустриальное развитие края в послевоенный период.
16. Сельское хозяйство и деревня Красноярского края после войны.
17. Социальное развитие и уровень жизни населения в крае после войны.
18. Индустриальное развитие края в 1950-е гг.
19. Деревня и сельское хозяйство Красноярского края в 1950-е гг.
20. Наука и культура Красноярского края во второй половине 1940 – 1950-х гг.
21. Социальное развитие и уровень жизни населения в городе и деревне края в 1950-х гг.
22. Индустриальное развитие края в конце 1950 – 1960-е гг.
23. Индустриальное развитие края в 1970–1980-е гг.
24. Сельское хозяйство и деревня Красноярского края в 1960 – 1980-х гг.
25. Социальное развитие и уровень жизни населения в городе и деревне края в 1960 – 1980-х гг.
26. Наука края в 1960 – 1980-х гг.
27. Культура края в 1960 – 1980-х гг.
28. Общественно-политическая и духовная жизнь в крае в годы перестройки.
29. Экономическое развитие края в годы перестройки.
30. Условия и уровень жизни населения края в годы перестройки.
31. Общественно-политическое развитие края в 1990 – 2000-х гг.
32. Экономическое развитие края в 1990 – 2000-х гг.
33. Социальное развитие края в 1990 – 2000-х гг. Физкультура и спорт.
34. Наука и культура в крае в 1990 – 2000-х гг.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, работа на семинаре, составление тестов, подготовка презентации по теме, написание эссе, рецензий на статьи и монографии

**Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### 4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Внешнее оформление	2
Знание исторической терминологии, хронологии	2
Структура. Разнообразие заданий.	5
Умение формулировать вопросы	7
Полнота охвата темы	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

##### 4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	4
Соответствие оформления требованиям	4
Уровень глубины содержания	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

##### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделения предмета, цели работы	4
Научный аппарат, источниковая база	4
Полнота и аргументированность изложения своих оценок	5
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>17</b>

##### 4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач статьи	2
Анализ содержания, полнота его	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рецензирование монографии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Понимание научных задач книги	3
Анализ содержания, полнота его	8
Умение сформулировать собственное отношение к книге	5
Полнота охвата содержания и оценок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

#### Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

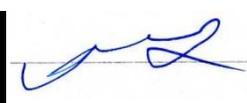
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена  
на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

## Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

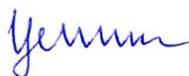
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Подпись

Д.В. Григорьев

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История Красноярского края» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы «История»  
 по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Мезит, Л. Э. <b>История Красноярского края (1917-1940 гг.)</b> [Текст] : учебное пособие / Л.Э. Мезит. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 108 с.	Научная библиотека	53
2.	Красноярье: путь длиною в век, 1917–2014 гг. : очерки истории Красноярского края / В. И. Федорова [и др.] . - Красноярск, 2016. - 318, [2] ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/23161">http://elib.kspu.ru/document/23161</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Красноярье : пять веков истории [Текст] : учебное пособие. Ч. II. Край с 1917 по 2006 год - Красноярск : Платина, 2006. - 256 с. : ил.	Научная библиотека	38
4.	Енисейский энциклопедический словарь [Текст] : справочное издание / гл. ред. Н. И. Дроздов ; редкол. В. С. Боровец [и др.]. - Красноярск : Русская энциклопедия, 1998. - 735 с. : карт., [1] л. карт.	Научная библиотека	10
5.	Красноярск: <b>от прошлого</b> к будущему : очерки истории города [Текст] : коллективная монография / ред. кол. Г. Ф. Быконя [и др.]. - <b>Красноярск</b> : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 635, [5] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17127">http://elib.kspu.ru/document/17127</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII - начало XXI вв.) [Текст] : монография / сост.: Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга ; отв. ред. В. И. Федорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 580 с. - 580 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/23160">http://elib.kspu.ru/document/23160</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
7.	Интернет-энциклопедия Красноярского края	<a href="http://my.krskstate.ru">http://my.krskstate.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_ главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

**3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История Красноярского края. 1917-наст. время»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы «История»  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).