

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**кафедра отечественной истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*«История»*

*Срок обучения – 5 лет*

квалификация (степень): *бакалавр*  
**(заочная форма обучения)**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины ДВ «История Красноярского края» составлена профессором, доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «История Красноярского края» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование (уровень бакалавриата)*, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003 г. № 1154;

постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы *История, заочной* формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации *бакалавр*.

Дисциплина относится к **вариативной** части учебного плана к дисциплинам по выбору (Б1.8.ДВ.06.02).

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них 2 час. – лекции, 4 час. – семинарские занятия. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в **3** и **4** семестрах. Форма контроля – *зачет*.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины «История Красноярского края»

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе анализа важнейших закономерностей, основных тенденций, особенностей и результатов развития Красноярского края в XX – нач. XXI вв., обусловленности их объективными (политическими, экономическими, социальными и проч. ) и субъективными детерминантами.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях развития Красноярского края как части России на базе достижений современной историографии;

2. Способствовать овладению навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам;

3. Создать теоретический фундамент для изучения конкретных проблем истории России 1945-1991 гг.

4. Способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать творческий потенциал и практически применять их в профессиональной деятельности и общественной жизни.

5. Способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма.

6. Способствовать преодолению фрагментарности знаний у студентов.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Енисейская губерния в годы революции и гражданской войны (1917-1920)

**Раздел 2.** Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства

**Раздел 3.** Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй половине 1920 – 1930-е гг.

**Раздел 4.** Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

**Раздел 5.** Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)

**Раздел 6.** Край в годы «оттепели» (1953-1964)

**Раздел 7.** «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)

**Раздел 8.** Перестройка (1985-1991 гг.)

**Раздел 9.** Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)

#### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Ок-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| Изучить основные движущие силы, особенности и закономерности развития Красноярского края. Осознать социальную значимость будущей профессии, укрепить мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>- основные этапы и закономерности исторического развития края;<br>- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;   | ОК-2<br>ПК-3<br>ОПК-1<br>ПК-13        |
|  | <b>Уметь:</b><br>- использовать знания о развитии края в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности  | ОК-2<br>ПК-3<br>ОПК-                  |
|  | <b>Владеть:</b><br>-необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик<br>- методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | 1<br>ОК-2<br>ПК-3                     |
| Сформировать способность работать с разными источниками, владеть аналитическими навыками   | <b>Знать:</b><br>- приемы эффективного поиска разных источников информации;   | ОК-2<br>ОПК-1                         |
|  | <b>Уметь:</b><br>- работать с различными историческими источниками,   | ОК-2<br>ОПК-1                         |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   | <p>- самостоятельно аналитически мыслить</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа исторических источников, трактовки исторических текстов и использования их в процессе преподавания дисциплины;</p> <p>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>   | <p>ОК-2<br/>ПК-13</p>           |
| <p>Сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; развивать умения и навыки исторической аналитики, актуализации сущности и применения основных знаний дисциплины</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы критического анализа сущности и применения основных знаний на практике;</p> <p>- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выражать собственное критическое мнение при оценке сущности исторических процессов и применения основных знаний в разных видах практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями и навыками критического анализа исторического знания</p> <p>- навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> | <p>ПК-13<br/>ОК-2<br/>ОПК-1</p> |
|   |   | <p>ПК-13<br/>ОПК-1</p>          |
|   |   | <p>ПК-13<br/>ОК-2</p>           |

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение проблемных задач, составление тестовых заданий, выполнение презентаций. Форма итогового контроля - **экзамен**.

*Текущий контроль* успеваемости студентов проводится также путем оценки результатов посещения лекций, подготовки к семинарским занятиям и качества выступлений на них, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ.

*Итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в форме **экзамена**, на котором учитываются все виды работ студентов в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины студентами, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- Современное и традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
- Интерактивные технологии (дискуссии, решение ситуационных задач).
- Технологии проектного обучения (кейс-метод).
- Самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История Красноярского края»**  
 для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы «История»  
 по заочной форме обучения

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторных часов |          |           |                   | Внеауди-<br>торных<br>часов СР | Формы и методы<br>контроля   |
|--|-------------|------------------|----------|-----------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|
|  |             | всего            | лекций   | семинаров | лаборат.<br>работ |                                |                              |
| <b>Дисциплины по выбору ДВ 2</b>   | <b>108</b>  | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>4</b>  | <b>—</b>          | <b>99</b>                      | <b>3</b>                     |
| <b>Разд.1.Енисейская губ. в годы революции и гражданской войны (1917-1920).</b>                        | 13          | 2                | 2        |           |                   | 11                             | Устный опрос                 |
| Тема 1. Енисейская губ. от февраля к октябрю 1917 г. Первый период советской власти в губернии.        |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| Тема 2. Гражданская война.   |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| <b>Разд. 2. Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства</b>                          | 13          | 2                |          | 2         |                   | 11                             | Устный опрос                 |
| Тема 3. Енисейская губерния в 1920-е гг.   |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| <b>Разд. 3. Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй пол. 1920 – 1930-е гг.</b> | 13          | 2                |          | 2         |                   | 11                             |                              |
| Тема 4. Общественно-политическое развитие.   |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| Тема 5. Индустриализация.  |             |                  |          |           |                   |                                | Рецензирование статей        |
| Тема 6. Коллективизация.   |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| Тема 7. Культурное строительство   |             |                  |          |           |                   |                                | Рецензирование статей        |
| <b>Разд. 4. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</b>                       | 11          |                  |          |           |                   | 11                             | Составление тестовых заданий |
| Тема 8. Военно-мобилизационная работа. Общественно-политическая жизнь.                                 |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| Тема 9. Социально-экономическое развитие края.   |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| Тема10. Культура и повседневная жизнь народа.  |             |                  |          |           |                   |                                |                              |
| <b>Разд. 5. Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)</b>                                      | 11          |                  |          |           |                   | 11                             | Составление тестовых заданий |



|   |    |  |  |  |  |    |                              |
|---|----|--|--|--|--|----|------------------------------|
| <b>Тема 11.</b> Общественно-политическая жизнь.   |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 12.</b> Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.                       |    |  |  |  |  |    | Рецензирование статей        |
| <b>Тема 13.</b> Культурное развитие и повседневная жизнь.                                       |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Разд. 6. Край в годы «оттепели» (1953-1964)</b>  | 11 |  |  |  |  | 11 | Составление тестовых заданий |
| <b>Тема 14.</b> Общественно-политической жизнь.   |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 15.</b> Социально-экономическое развитие.   |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 16.</b> Общество в условиях «оттепели». Повседневная жизнь.                             |    |  |  |  |  |    | Рецензирование статей        |
| <b>Разд. 7. «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)</b>  | 11 |  |  |  |  | 11 | Составление тестовых заданий |
| <b>Тема 17.</b> Общественная жизнь.   |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 18.</b> Социально-экономическое развитие  |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 19.</b> Социальное развитие края. Повседневная жизнь.                                   |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 20.</b> Культурное развитие.  |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Раздел 8. Перестройка (1985-1991)</b>  | 11 |  |  |  |  | 11 | Рецензирование монографии    |
| <b>Тема 21.</b> Общественно-политическая жизнь в крае. Попытки модернизации экономической сферы |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 22.</b> Социальное развитие. Культура и духовная жизнь общества                         |    |  |  |  |  |    | Рецензирование статей        |
| <b>Разд. 9. Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)</b>                              | 11 |  |  |  |  | 11 | Составление тестовых заданий |
| <b>Тема 23.</b> Общественная и политическая жизнь.  |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 24.</b> «Прыжок в капитализм».  |    |  |  |  |  |    |                              |
| <b>Тема 25.</b> Социальное развитие. Культура и духовная жизнь                                  |    |  |  |  |  |    | Рецензирование статей        |
| Форма аттестации по учебному плану<br>ЗАЧЕТ   | 3  |  |  |  |  |    | Устный опрос<br>3            |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ  
Аудиторные часы = Лекции Практические.  
КРЗ – контактная работа на зачете.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;  
3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Енисейская губерния в годы революции и гражданской войны (1917-1920)

**Тема 1.** *Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г. Первый период советской власти в губернии.* Установление двоевластия в губернии. Комитет общественной безопасности. Советы рабочих, солдатских, казачьих, крестьянских депутатов. «Красноярский Совет – сибирский Кронштадт». Областники и идея автономии Сибири. Борьба за власть между политическими силами. Место в ней большевиков. Обострение политического кризиса летом-осенью 1917 г. Приход к власти большевиков. Расстановки сил в губернии после Октября. Первые преобразования новой власти. Противодействия ее противников.

**Тема 2.** *Гражданская война.* Свержение власти Советов. Мероприятия Временного сибирского правительства. Деятельность антисоветских сил. Колчаковщина: идеология и политика. Возникновение революционного подполья. Партизанское движение. Советские партизанские республики. Гражданская война в деревне, ее особенности. Падение колчаковщины. Восстановление советской власти. Политика военного коммунизма.

### Раздел 2. Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства

**Тема 3.** *Енисейская губерния в 1920-е гг.* Экономический и политический кризисы в начале 1920-х гг. Попытки восстановления народного хозяйства на принципах военного коммунизма. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Развитие сельского хозяйства. Промышленность, финансы и торговля в годы нэпа. Изменение социального состава населения. Уровень жизни в городе и деревне. Административно-территориальные изменения и национально-государственное строительство в 1920–первой половине 1930-х гг.

### Раздел 3. Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй половине 1920 – 1930-е гг.

**Тема 4.** *Общественно-политическое развитие.* Административные преобразования второй половины 1920 - нач. 1930-х гг. Национально-государственное строительство на юге и севере территории. Образование Красноярского края. Общественно-политическая жизнь. Массовые репрессии в крае.

**Тема 5.** *Индустриализация.* Начало реализации курса на индустриализацию. Промышленное строительство в крае в годы первых пятилеток. Достижения и проблемы в отраслях специализации. Основные промышленные объекты. Развитие транспорта. Освоение Арктики. Проблема трудовых ресурсов и пути ее решения. Трудовой энтузиазм красноярцев. Стахановское движение. Принудительный труд в экономике края. Итоги индустриального развития Красноярья в предвоенный период.

**Тема 6.** *Коллективизация.* Преобразования деревни на социалистических началах в 1920-х гг. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. Переход к массовой коллективизации сельского хозяйства. Создание МТС. Раскулачивание деревни. Сельскохозяйственное производство в условиях колхозного строя. Трудовые достижения красноярских колхозников.

**Тема 7.** *Культурное строительство.* Ликвидация неграмотности. Развитие общего образования. Формирование системы профессиональной подготовки в крае. Первые вузы. Научные исследования в крае. Развитие искусства. Основные организации и их кадры. Культурно-просветительная работа. Итоги культурных преобразований к началу войны.

### Раздел 4. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

**Тема 8.** *Военно-мобилизационная работа. Общественно-политическая жизнь.* Перестройка государственного и партийного аппарата, системы управления краем. Мобили-

зация красноярцев на фронт. Формирование боевых частей и соединений для фронта. Подготовка боевых резервов. Боевые пути красноярских дивизий. Красноярцы – Герои Советского Союза, участники партизанского движения. Боевой эпизод на севере края: Таймырский фронт. Алсиб.

Патриотические движения по оказанию материальной помощи фронту: сбор средств в Фонд обороны, на постройку военной техники, подарки и посылки на фронт. Помощь семьям фронтовиков. Военные госпитали и детские дома в крае. Прием и размещение эвакуированных учреждений и населения. Прибытие спецпереселенцев. Помощь освобожденным районам, Москве, Ленинграду.

**Тема 9. Социально-экономическое развитие края. Индустриальное производство.** Перестройка промышленного производства на военный лад. Размещение эвакуированных из западной части страны заводов. Строительство новых предприятий. Развитие транспорта. Проблема трудовых ресурсов. Патриотические почину красноярцев, новые формы социалистического соревнования. Спецконтингенты НКВД на территории края, их вклад в победу. Итоги индустриального развития края в военный период.

**Сельское хозяйство и деревня.** Мобилизация сельских жителей на фронт. Проблема трудовых ресурсов, ее решение. Организация труда в колхозах и совхозах. Факторы трудовой активности сельчан. Социалистическое соревнование. Помощь города деревне. Динамика сельскохозяйственного производства. Состояние сельского хозяйства в конце войны.

**Тема10. Культура и повседневная жизнь народа.** Идеологическая работа среди населения. Прием эвакуированных учреждений культуры, их работа в крае. Развитие общего и специального образования. Вклад науки в победу. Искусство – фронту. Условия жизни населения в городе и деревне.

## **Раздел 5. Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)**

**Тема 11. Общественно-политическая жизнь.** Окончание войны, начало перестройки жизни на мирный лад. Реэвакуация жителей западных районов страны. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения. Духовно-патриотический подъем. Ужесточение внутренней политики. Новый виток репрессий. Основные категории принудительных поселенцев в крае. Организационная и идейно-воспитательная работа населения в новых условиях.

**Тема 12. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.** Последствия войны для экономики края. Стратегия и источники послевоенного экономического развития. Реэвакуация предприятий, перестройка экономики для работы в мирных условиях. Проблемы трудовых ресурсов и капитальных вложений в народное хозяйство края. Форсированное развитие тяжелой промышленности и транспорта. Успехи ВПК. Роль подневольного труда в экономике края. Социалистическое соревнование в индустриальной сфере. Итоги развития промышленности к началу 1950-х гг.

Состояние сельского хозяйства после войны и задачи его дальнейшего развития. Проблемы материально-технической базы и трудовых ресурсов отрасли. Мероприятия по подъему колхозов и совхозов. Ужесточение административно-командных принципов руководства отраслью. Трудовой героизм тружеников деревни. Динамика сельскохозяйственного производства. Укрупнение колхозов и совхозов. Стагнация сельского хозяйства в начале 1950-х гг.

**Тема 13. Культурное развитие и повседневная жизнь.** Исторические условия развития культуры после войны. Идеологическое наступление партийно-государственного руководства на культуру. Развитие народного образования. Высшая школа. Наука в условиях сталинизма: фундаментальные науки и их практическое значение, дискуссии в советской науке и их влияние на красноярских ученых. Особенности развития искусства в крае: достижения и проблемы.

Социальная политика государства. Уровень и условия жизни в городе и деревне.

## Раздел 6. Край в годы «оттепели» (1953-1964)

**Тема 14.** Общественно-политической жизни. Изменения в обществе после смерти Сталина. Признаки демократизации жизни в стране и крае. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд КПСС, повышение общественной активности и реакция на него партийных органов. Новый виток борьбы с религией. Активизация деятельности общественных организаций. Развитие форм общественного самоуправления. Рост общественных инициатив. Шестидесятники. Курс на строительство коммунизма в СССР. Стратегия и тактика его реализации.

**Тема 15.** Социально-экономическое развитие. 50-е гг. – начало нового этапа в освоении природных богатств Сибири. Место края в этом процессе. Создание предпосылок для форсированного индустриального развития его территории. Геологические изыскания. Начало реализации Ангаро-Енисейского проекта. Развитие строительства и транспорта. Рост тяжелой промышленности и его результаты к концу 1950-х гг. Борьба за НТП в крае. Новые методы решения проблемы трудовых ресурсов. Трудовая активность масс в индустриальных отраслях. Перестройка системы управления экономикой. Форсирование курса промышленного освоения территории края в конце 1950-х гг. Край в годы семилетки.

Попытки реформирования сельского хозяйства. Меры по повышению его эффективности. Освоение целины. Курс на соревнование с Америкой по производству мяса и молока и его провал. Социалистическое соревнование сельских тружеников. Огосударствление сельскохозяйственного производства – преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Торможение развития сельскохозяйственного производства в конце 1950 - первой пол. 1960-х гг.

**Тема 16.** Общество в условиях «оттепели». Повседневная жизнь. Курс на строительство коммунизма и социальная политика государства. Увеличение ассигнований на социальную сферу. Рост доходов городских и сельских жителей. Улучшение пенсионного обеспечения. Попытки решения продовольственной проблемы. Жилищное строительство и развитие коммунального хозяйства. Укрепление системы здравоохранения. «Бытовая революция». Уровень повседневной жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Демографическая сфера и воспроизводство населения.

Культурное развитие. Первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни после смерти Сталина. Решения XX съезда КПСС и их влияние на культуру. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть. Укрепление материально-технической базы культуры. Народное образование. Бурное развитие региональной высшей школы. Развитие науки в крае, создание первых академических учреждений. Вклад красноярцев в триумф советской науки. Достижения искусства в крае.

## Раздел 7. «Развитый социализм» (1964-1985 гг.)

**Тема 17.** Общественная жизнь. Идеино-политическое просвещение масс. Празднование юбилейных дат. Увековечение памяти пребывания В.И. Ленина в Енисейской губернии. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Возрастание роли КПСС. Политический «застой». Поиски путей «совершенствования социализма» при Андропове и Черненко. Духовный кризис общества и его проявления.

**Тема 18.** Социально-экономическое развитие края. Этапы развития народного хозяйства в крае: 8-я пятилетка, первая и вторая красноярские десятилетки. Попытки реформирования хозяйственного механизма – косыгинская реформа и ее результаты. Индустриальное развитие края. Капитальное строительство. ТПК и промышленные узлы – формы промышленного освоения сибирской территории. Основные индустриальные объекты. Возрастание роли края как мощной топливно-энергетической базы. Саянский ТПК, КА-ТЭК. Проблема трудовых ресурсов и средства ее решения. Общественные призывы на всесоюзные ударные стройки. Проблемы НТП. Место края на внешнем рынке СССР.

Попытки подъема сельского хозяйства. Совершенствование хозяйственного механизма, укрепление МТБ отрасли, мелиорация и химизация, концентрация и специализация производства. Лучшие хозяйства края. Нарастание кризиса в сельском хозяйстве, попытки выхода из него. Продовольственная программа. Итоги сельскохозяйственного производства к сер. 1980-х гг.

**Тема 19.** *Социальное развитие края. Повседневная жизнь.* Урбанизация – суть перемен в городах и деревнях края. Динамика социальной структуры населения. Рост городов, изменение размещения жителей по территории края. Миграция, ее причины и последствия. Демографические проблемы. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней. Индивидуализация повседневной жизни. Региональные особенности социального развития.

Рост благосостояния населения. Динамика и источники доходов и расходов. Остаточный принцип финансирования социальной сферы и его результаты в городе и в деревне. Жилищная и продовольственная проблемы. Система торговли и бытового обслуживания, коммунальное хозяйство. здравоохранение. Достижения краевого спорта. Рост разочарования советским образом жизни у красноярцев.

**Тема 20.** *Культурное развитие.* Новые политические условия развития культуры. Активизация идеологической работы в сфере культуры. Образование. Подготовка специалистов, рост местной интеллигенции. Краевая наука. Художественная жизнь. Официальное и альтернативное искусство, его представители. Движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры» и его результаты. Итоги развития культуры к середине 1980-х гг.

## **Раздел 8. Перестройка (1985-1991)**

**Тема 21.** *Общественно-политическая жизнь в крае. Попытки модернизации экономической сферы.* Начало перестройки. Проявления тотального кризиса советской системы в крае. «Гласность» и «демократизация», их роль в раскрепощении общественного сознания жизни. Поиск путей «совершенствования социализма». Экологическое движение. Комитет содействия перестройке и другие общественные организации. Критика сталинизма. «Мемориал». Массовые дискуссии на политические темы. Вклад краевых СМИ в «революцию умов». Выборы народных депутатов в 1989 и 1990 гг. Начало рабочего движения. Эрозия коммунистической идеологии. Радикальные сдвиги в общественном сознании. Возрождение многопартийности. Рост влияния православной церкви и других религиозных конфессий на массы. Массовое недовольство существующей политической системой и его проявления. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Изменения в краевой власти в 1990-1991 гг. Усиление сепаратистских настроений в автономных образованиях. Выход Хакасии из состава края. Начало идейных размежеваний в обществе.

Политика ускорения социально-экономического развития и результаты ее реализации. Программа «Интенсификация-90». Попытки «очеловечить» структуру экономики. Поиски «механизма торможения». Экономическая реформа 1987 г. Корректировка курса реформ в 1988, 1989 гг. Попытки реформирования сельского хозяйства. Углубление экономического кризиса в конце 1980 – нач. 1990-х гг. Разрыв внешнеэкономических связей со странами СЭВ. Новая цель – переход к рыночной экономике. Разработка программ перехода к рынку. Итоги экономического реформирования .

**Тема 22.** *Социальное развитие. Культура и духовная жизнь общества* Активизация социальной политики. Антиалкогольная кампания. Официальная оценка социально-бытовых условий жизни в крае. «Триада перестройки». Комплексные долгосрочные программы решения основных социальных проблем. Попытки реформирования народного образования и здравоохранения. Демографическая ситуация. Кризис социальной сферы. Падение уровня жизни народа.

Активизация духовной жизни в начале перестройки. Гласность. Рост самосознания народа. Взрыв интереса к историческому прошлому. Изменение мировоззрения в обществе. Власть и интеллигенция. Ослабление идеологического давления в культурной сфере.

Попытки реформирования системы образования (общего и профессионального). Перестройка деятельности творческих союзов. Возвращение запрещенных имен деятелей отечественной культуры и их произведений. Упрочение культурных контактов с заграницей. Развитие науки. Возрастание роли общественных наук. Активизация научных контактов с заграницей. Художественное творчество в крае. Новые произведения красноярских писателей (В.Астафьева, Р. Солнцева и др). Успехи красноярских кинодокументалистов. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.

### **Раздел 9. Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)**

**Тема 23. Общественная и политическая жизнь.** Распад СССР. Политический кризис начала 1990-х гг. Дальнейшее формирование новых органов государственной власти и управления. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, законодательство в крае. Федеральные, региональные и муниципальные выборы 1995-1996 гг. Активность населения, рост протестных настроений, выступления различных групп населения в защиту своих прав. Создание и деятельность Союза товаропроизводителей и предпринимателей. Основные общественные организации в крае. Деятельность национальных общественных объединений. Роль религии в жизни красноярцев. Место СМИ в общественной жизни края. Расширение контактов с другими регионами России. Международные связи края. Системный кризис конца 1990-х гг. Губернаторство А.И. Лебеда. Избрание президента В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между краем и федеральным центром. Отношение власти с бизнесом. Создание «Единой России». Реформа партийного строительства. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы. Выборы в Госдуму, Президента и их итоги в 2000-х гг. Объединение края. Основные политические мероприятия 2012-2013 гг.

**Тема 24. «Прыжок в капитализм».** Концепция реформирования России и ее реализация в крае: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Экономическая политика и ее реализация в 1993-1998 гг. Приватизация государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Борьба между ФПР в крае. Конверсия промышленности. Изменение структуры производства по формам собственности и характеру продукции. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Изменение характера международных и межрегиональных экономических связей красноярских предприятий. Социально-экономический кризис во второй пол. 1990-х гг. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства.

Подъем экономики края в 2000-х гг. Основные источники экономического роста. Проблемы модернизации краевой экономики в планах руководства и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программы развития края, представленные на Красноярских экономических форумах. Развитие Нижнего Приангарья. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы и проекты.

**Тема 25. Социальное развитие. Культура и духовная жизнь.** Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Безработица. Демографический кризис: депопуляция. Перестройка системы здравоохранения. Социальное обеспечение. Развитие сферы социально-бытового обслуживания. Падение жизненного уровня населения в

условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Внешняя и внутренняя миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Трансформация социальной структуры общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Уровень доходов основных категорий населения и меры власти по поддержке неблагополучных категорий красноярцев.

Социальные результаты выхода из кризиса в начале 2000-х гг. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем общего уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы ЖКХ. Демографическое развитие и социальная защита населения. Национальные проекты и их реализация в крае. «Четыре «Д» Красноярского края». Активизация демографической политики. Подъем рождаемости, снижение смертности, оздоровление процесса воспроизводства населения. Рождение в Красноярске миллионного жителя.

Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Глобальная коммерциализация культурной сферы. Появление новых условий и возможностей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Развитие электронных средств связи. Появление интернета. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Начало формирования постиндустриального общества. Роль и место рекламы в обществе. Политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Реформирование общего и профессионального образования. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Перестройка системы профессионального образования. Создание СФУ. Литература и искусство между соцреализмом и постмодернизмом. Новая эстетика. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в обществе. Состояние краевой науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История Красноярского края» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*«История»*  
**по заочной форме обучения**

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

Лекции как вид учебных занятий выступают «несущей конструкцией» курса. Они вводят обучающихся в конкретную дисциплину, знакомят с ее научно-теоретической и методологической базой. Освоение теоретических и методологических основ курса обязательно для слушателей, но самостоятельно изучать их чрезвычайно сложно и практически невозможно. На лекциях преподаватель также знакомит с основными историко-графическими достижениями и «белыми пятнами» в исследовании конкретных тем, с дискуссионными проблемами, в частности, с так называемыми «трудными вопросами» отечественной истории и т.п. Предназначение лекций - закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также, что самое главное, самостоятельной работы студентов.



Лекция содержит, как правило, самую важную информацию курса, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать специфику рассматриваемого периода истории, характера общественной жизни, взглядов, теорий и пр. Предлагаемая на лекция информация имеет разнообразный характер. Это - исторические справки, табличные и другие, например, статистические, данные, графики, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Систематическое посещение лекций, активная работа в ходе их не только значительно облегчает понимание изучаемой дисциплины, но и помогает успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно накапливать знания во внеучебное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

Слушать лекции нужно сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и посторонние дела. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, реагировать на предлагаемые им для осмысления и решения дискуссионные проблемы, стараться экстраполировать данные ситуации на возможности их воспроизведения на будущих собственных уроках в учебном заведении. При этом студенту следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим или новым научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, а пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. А изучение истории Красноярского края XX – XXI вв. непрерывно создает такие неоднозначные ситуации.

Обучающимся следует обращать особое внимание на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков), следить за тем, что преподаватель показывает, а не конспектировать в это время. Демонстрируя таблицу, график и или другой элемент схемы, лектор анализирует предлагаемую им важную информацию. Одновременное восприятие ее визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Лекция всегда выступает важным уроком студентам для накопления собственного опыта. Поэтому надо внимательно слушать и смотреть то, как все делает лектор, какие средства использует, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает обучающимся выработать умение анализа и синтеза, четкого и ясного изложения мыслей, логичного и аргументированного доказательств высказываний и положений. Лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного изложения может выступать примером для будущих педагогов как образец для их будущей учебной и внеклассной работы.

Многие преподаватели в начале лекций дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Нужно следовать этим советам, поскольку рекомендации отражают специфику курса и манеру чтения лекций.

Конспект лекций - не стенограмма её содержания. Нужно прослушивать, обдумывать, а уже затем записывать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лек-

цию нецелесообразно, поскольку в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по истории и прочим гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи. Обычно это тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. Во время этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми «мостками» - связующими фразами или дополнительными комментариями к прочитанному. Поэтому запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений отдельных терминов, самых распространенных понятий и слов или же знаков внимания (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника (пособия), то нет смысла записывать содержания лекции. Но надо фиксировать резюмирующие выводы или факты, которых нет в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют по ходу лекции главные мысли и иллюстративный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно ей конспектировать лекцию.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушая лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины (а лучше – больше). Их можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих по ходу лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Нужно учитывать, что конспект лекций – это только дополнительный, хотя и базовый материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, без хорошо законспектированной лекции намного труднее разобраться в дополнительном материале и его проработке.

К лекциям нужно готовиться, хотя некоторые студенты считают, что можно слушать их без подготовки. Но польза от этого не велика. Как правило, лектор в каждой последующей лекции опирается на ранее изложенные положения, выводы и рассчитывает на то, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала является причиной плохого понимания излагаемого на лекции, вынуждает преподавателя возвращаться к пройденному материалу, снижая тем самым эффективность текущей лекции. Поэтому студенты обязаны готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект по пройденным темам и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Они проводятся в виде беседы (дискуссии), в ходе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из разных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Ее определяют учебно-воспитательные цели, уровень подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия – обсуждение сообщений, докладов или же возникших по ходу занятия проблем.
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания на следующее занятие для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает определить его структуру и составить план, подобрать при необходимости нужную литературу (примеры, наглядные пособия), сделать выводы. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения темы и принимать активное участие в нем.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет по данному курсу – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Но можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой, материалами практических занятий, информацией из дополнительной научной литературы.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем и вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «История Красноярского края» нужно не только показать фактические и теоретические знания по предмету, но и умение применить их при выполнении практических заданий. Фактически подготовка к зачету должна идти в течение всего изучения дисциплины. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать при подготовке к зачету. Поспешное усвоение материала оказывается поверхностным. Лучший способ подготовки - регулярная учёба.

### **Работа с теоретическим материалом.**

Важная роль в освоении курса истории Красноярского края советской и современной эпох отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с научными статьями и монографиями, а также с интернет-источниками, списки которых имеются в рекомендациях к практическим занятиям. Без знакомства с ними невозможно полноценное усвоение курса. Посещение практических занятий обязательно для полноценного овладения дисциплиной.

#### **Анализ монографий и учебников**

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура включает в себя:

-библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,

-раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;

-анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),

-анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),

-анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

- анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,
- оценка книги рецензентом

## **Требования к составлению тестовых заданий**

### **1. Общие требования.**

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок
2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий);
- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;

2 уровень – задание на воспроизведение;

3 уровень – задание на осмысление;

4 уровень – задание на применение.

## **II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы**

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких ) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, не допустимо.

-Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

-В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

### **Пример:**

*Начало перестройки в СССР было обусловлено:*

*а) случайным стечением обстоятельств,*

*б) происками внешних сил,*

*в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,*

*г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения*

*(уровень сложности 1)*

## **III. Требования к тестовым заданиям открытой формы**

-Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

-дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

### **Пример:**

*Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV*

*Ответ: (добровольный)*

*(уровень сложности 2).*

## **IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия**

-Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

-Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

**Пример:**

*Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <i>Столкновение между личностью и группой</i>         | <i>Внутригрупповой</i>  |
| <i>Внутреннее противоборство в человеке</i>           | <i>Внутриличностный</i> |
| <i>Столкновение между подразделениями организации</i> | <i>Межгрупповой</i>     |
| <i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>             | <i>Межличностный</i>    |

(уровень сложности 3)

**V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание**

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

**Пример:**

- А) подготовительный этап,
- Б) взаимное уточнение позиций участников,
- В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- Г) согласование позиций и выработка договоренностей
- Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

**Рекомендации к написанию письменных работ (рефератов, докладов, контрольных и курсовых)**

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

*Содержание* должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

*Заголовки*, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов - строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В *заключении* излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Студент подбирает литературу самостоятельно. Желательно использовать материалы, публикуемые в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

*Схема библиографической записи на книгу:*

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

**Пример:**

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

**Примеры:**

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### **Написание эссе**

Эссе необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем эссе не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы



-Библиографический список (источники и литература)

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

### Эссе (сообщений) по курсу «История Красноярского края»

1. Комитет общественной безопасности.
2. «Красноярский Совет – сибирский Кронштадт».
3. Борьба за власть между политическими силами в Енисейской губ. в феврале-октябре 1917 г.
4. Первые преобразования большевистской власти в 1917–1918 гг.
5. Партизанская республика (по выбору) в Енисейской губернии в годы гражданской войны.
6. Классовая борьба в Енисейской губ. в нач. 1920-х гг.
7. Восстановление народного хозяйства Енисейской губ. в 1920-х гг.
8. Коллективизация в отдельном (на выбор) районе Красноярского края.
- 9-11. Промышленное развитие Красноярска в первой (второй, третьей) пятилетке.
12. Эвакуация предприятий в Красноярский край в годы Великой Отечественной войны.
13. Реэвакуация предприятий из Красноярского края после Великой Отечественной войны.
14. Общественная жизнь красноярцев в годы Великой Отечественной войны.
15. Духовная жизнь красноярцев в годы Великой Отечественной войны.
16. Повседневная жизнь красноярцев в годы Великой Отечественной войны.
17. Вклад земляков (жителей конкретного района) в победу над фашистской Германией
18. Роль красноярцев в развитии радиоэлектронной промышленности СССР.
19. «Острова» ГУЛАГа в крае после Великой Отечественной войны.
20. Деятельность красноярских литераторов во второй пол. XX в.
21. Деятельность красноярских художников во второй пол. XX в.
22. Деятельность красноярских музыкантов во второй пол. XX в.
23. Развитие края в годы первой десятилетки.
24. Развитие края в годы второй десятилетки.
25. Движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры».

### Требования к презентациям

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

1. *Цель.* Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью урока.

2. *Подборка информации и ее систематизация.* Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому материала должно быть достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме и не нужно выносить на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации надо сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (выражения, иллюстрации).

3. *Концепция презентации.* При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.

**4.** *Дизайн презентации.* При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Но лучше придумать собственный стиль оформления презентаций. Это создаст уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно решить какую цветовую гамму использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, как осуществлять переход между слайдами.

**5.** *Наполнение презентации информацией и мультимедиа.* Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

**6.** *Оптимизация текстового материала и графики.* Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. То есть то, на что учение должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;

- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;

- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;

- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;

- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

**7.** *Верстка слайдов.* Для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать оправдывают ли они себя.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История Красноярского края»

|  |   |                            |            |
|--|---|----------------------------|------------|
| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы          | Количество зачетных единиц |            |
| «История Красноярского края»   | Направление подготовки:<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы: «История» | 3                          |            |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |                            |            |
| Предшествующие: история Приенисейского края; История России XIX – нач. XX вв.,   |   |                            |            |
| Смежные: История России 1917-1991 гг., Современная история России; Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории |   |                            |            |
| Последующие: нет. Курс заканчивается наст. временем.   |   |                            |            |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |                            |            |
|  | Форма работы  | Количество баллов 100 %    |            |
|  |   | min                        | max        |
| Текущая работа   | 1. Устный опрос   | <b>5</b>                   | <b>8</b>   |
|  | 2. Составление тестовых заданий   | <b>14</b>                  | <b>23</b>  |
|  | 3. Подготовка презентаций   | <b>7</b>                   | <b>11</b>  |
|  | 4. Участие в дискуссиях   | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|  | 5. Рецензирование статей  | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|  | 6. Рецензирование монографий  | <b>11</b>                  | <b>12</b>  |
|  | Тестирование  | <b>11</b>                  | <b>26</b>  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>60</b>                  | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                            |            |
| Базовый модуль/<br>тема  | Форма работы  | Количество баллов          |            |
|  |   | min                        | max        |
|  | Составление контрольных вопросов повышенной сложности   | <b>0</b>                   | <b>3</b>   |
|  | Анализ монографий и учебников   | <b>0</b>                   | <b>3</b>   |
|  | Написание эссе  | <b>0</b>                   | <b>3</b>   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>0</b>                   | <b>9</b>   |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)                            |   | min                        | max        |
|  |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету; 60–74 – удовлетворительно;

75–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_




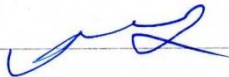
И.Н. Ценюга

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-  
ния Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

|   |  |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>На заседании кафедры<br/>Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.<br/>Заведующий кафедрой _____<br/><br/>И.Н. Ценюга</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>На заседании научно-методического совета<br/>специальности (направления подготовки)<br/>Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.<br/>Председатель НМСС (Н) _____<br/>А.А. Григорьев </p> |
|---|--|

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дис-  
циплине **«История Красноярского края»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*«История»*

Квалификация: бакалавр

(заочная форма обучения)

Составитель Славина Л.Н., профессор кафедры отечественной истории

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История Красноярского края» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, заочная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История Красноярского края» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История Красноярского края» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы «История» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**Ок-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-13** - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

### 2.2. Оценочные средства (табл.)

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ |  |
|--|---|---|------------------------|--|
|  |   |   | Номер                  | Форма  |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Красноярского края                                       | История России 1917-1991 гг. , Современная история России, Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента  | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация     | 4<br>7<br>1            | Подготовка эссе<br>Устный опрос  |
| ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | История России 1917-1991 гг., современная история России, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, историография отечественной истории, социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>5<br>6       | Устный опрос<br>Подготовка тестов<br>Рецензирование статей<br>Рецензирование монографий<br>зачет |
| ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                   | История России, историография отечественной истории, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента                                     | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация     | 1<br>3                 | Устный опрос<br>Составление презентации<br>зачет   |
| ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп   | История России, историография отечественной истории, модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента                                     | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация     | 1<br>3                 | Устный опрос<br>Составление презентации<br>зачет   |

(

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: *зачет*

#### Критерии оценивания по оценочному средству - *зачет*

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции   | Базовый уровень сформированности компетенции   | Пороговый уровень сформированности компетенции   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 баллов)<br>удовлетворительно/<br>зачтено  |
| <b>ОК-2</b>             | На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;    | На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;    | На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;    |
| <b>ОПК-1</b>            | На продвинутом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | На базовом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | На пороговом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| <b>ПК-3</b>             | На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;                  | На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                   | На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                   |
| <b>ПК- 13</b>           | На продвинутом уровне способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп  | На базовом уровне способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп  | На пороговом уровне способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп  |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**Фонды оценочных средств** включают: устный опрос, работа на семинаре, составление тестов, подготовка презентации по теме, написание рецензий на статьи и монографии, эссе.

**Критерии оценивания** см. в Технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

| Критерии оценивания                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование исторических терминов       | 4                                   |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2                                   |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 2                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>8</b>                            |

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестов

| Критерии оценивания                          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Внешнее оформление                           | 2                                   |
| Знание исторической терминологии, хронологии | 2                                   |
| Структура. Разнообразие заданий.             | 5                                   |
| Умение формулировать вопросы                 | 7                                   |
| Полнота охвата темы                          | 7                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                     | <b>23</b>                           |

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

| Критерии оценивания                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Количество слайдов                  | 4                                   |
| Соответствие оформления требованиям | 4                                   |
| Уровень глубины содержания          | 8                                   |
| <b>Максимальный балл</b>            | <b>16</b>                           |

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка эссе

| Критерии оценивания                                    | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Правильность выделения предмета, цели работы           | 4                                   |
| Научный аппарат, источниковая база                     | 4                                   |
| Полнота и аргументированность изложения своих оценок   | 5                                   |
| Умение сформулировать собственное отношение по вопросу | 4                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                               | <b>17</b>                           |

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей

| Критерии оценивания                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Понимание научных задач статьи                      | 2                                   |
| Анализ содержания, полнота его                      | 5                                   |
| Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье | 3                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>10</b>                           |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рецензирование монографии

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Понимание научных задач книги                       | 3  |
| Анализ содержания, полнота его                      | 8  |
| Умение сформулировать собственное отношение к книге | 5  |
| Полнота охвата содержания и оценок                  | 10   |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>26</b>                                      |

## Вопросы к зачету по курсу «История Красноярского края»

1. Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г.
2. Октябрьские события 1917 г. в Енисейской губ. Большевики у власти (1917–1918 гг.).
3. Начало гражданской войны и возникновение антибольшевистских правительств. Период колчаковщины.
4. Подпольное и партизанское движение в годы гражданской войны. Падение колчаковщины. Политика военного коммунизма в губернии.
5. Сельское хозяйство губернии в годы нэпа.
6. Промышленность губернии в годы нэпа.
7. Политическая ситуация в губернии в годы нэпа
8. Индустриализация в крае в годы первых пятилеток.
9. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание деревни.
10. Культурная революция в Енисейской губ./Красноярском крае (1917-1941 гг.).
11. Красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны.
12. Индустриальное развитие Красноярского края в годы войны.
13. Деревня и сельское хозяйство Красноярского края в годы войны.
14. Общественная активность красноярцев в годы войны. Уровень жизни в крае.
15. Индустриальное развитие края в послевоенный период.
16. Сельское хозяйство и деревня Красноярского края после войны.
17. Социальное развитие и уровень жизни населения в крае после войны.
18. Индустриальное развитие края в 1950-е гг.
19. Деревня и сельское хозяйство Красноярского края в 1950-е гг.
20. Наука и культура Красноярского края во второй пол. 1940 – 1950-х гг.
21. Социальное развитие и уровень жизни населения в городе и деревне края в 1950-х гг.
22. Индустриальное развитие края в конце 1950 – 1960-е гг.
23. Индустриальное развитие края в 1970–1980-е гг.
24. Сельское хозяйство и деревня Красноярского края в 1960 – 1980-х гг.
25. Социальное развитие и уровень жизни населения в городе и деревне края в 1960 – 1980-х гг.
26. Наука края в 1960 – 1980-х гг.
27. Культура края в 1960 – 1980-х гг.
28. Общественно-политическая и духовная жизнь в крае в годы перестройки.
29. Экономическое развитие края в годы перестройки.
30. Условия и уровень жизни населения края в годы перестройки.
31. Общественно-политическое развитие края в 1990 – 2000-х гг.
32. Экономическое развитие края в 1990 – 2000-х гг.
33. Социальное развитие края в 1990 – 2000-х гг. Физкультура и спорт.
34. Наука и культура в крае в 1990 – 2000-х гг.

## Тест по «Истории Красноярского края. 1917 г. наст. время»

**1. Какие органы составляли двоевластие в Енисейской губ. весной-летом 1917 г.:**

- А) Комитет общественной безопасности,
- Б) Временное правительство,
- В) Совет рабочих, солдатских, казачьих депутатов

**2. С. Лазо, А. Лебедева, И. Мазурин являлись:**

- А) большевиками
- Б) меньшевиками
- В) эсерами-интернационалистами

**3. Какой орган возглавил Вейнбаум Г.С. в декабре 1917 г.:**

- А) Совет народного хозяйства,
- Б) Соединенный губисполком,
- В) Бюро Советов Средней Сибири.

**4. Почему либерально-демократические силы не сумели противостоять попыткам большевиков захватить власть:**

- А) социальная база большевиков в губернии была сильной.
- Б) кулацкие, казачьи выступления, антибольшевистское подполье были опасны как для революции, так и для либеральных сил
- В) не было консолидирующей силы и общей программы

**5. В чем причины свержения Временного Сибирского правительства:**

- А) в противоречивости экономической программы
- Б) в переходе к рыночным отношениям
- В) в отсутствии поддержки со стороны городского населения

**6. Крупные территориальные образования, в которых партизанским командованием были восстановлены органы советской власти, назывались:**

- А) советско-партизанскими республиками
- Б) коммунами
- В) советами крестьянских, партизанских и рабочих депутатов

**7. Переход к нэпу ознаменовался:**

- А) реабилитацией участников отрядов, выступавших против советской власти в годы гражданской войны,
- Б) разрешением создавать политические партии
- В) изменениями в отношениях с крестьянством

**8. Родовые туземные советы – это:**

- А) органы самоуправления малочисленных народов Севера
- Б) органы советской власти в районах Севера
- В) партийные органы в районах Севера

**9. Выделите основные черты коллективизации**

- А) создание МТС
- Б) двадцатипятидесятники
- В) наличие своего инвентаря у колхозника
- Г) свободные хлебозаготовки
- Д) колхозы
- Е) свобода единоличников

**10. Почему в Сибири процесс раскулачивания шел более болезненно**

- А) суровые климатические условия;
- Б) традиции;
- В) более высокий уровень благосостояния.

**11. Выделите черты сопротивления крестьян политике коллективизации:**

- А) отказ от хлебосдачи;
- Б) нападение на сотрудников сельсовета, отвечающих за сбор хлеба;
- В) массовый убой скота;
- Г) поджог колхозного имущества.

**12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему выходы крестьян из колхозов перестали носить массовый характер?**

*15 марта 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «Об искривлении партлинии в колхозном движении». К середине 1930 г. колхозное движение в крае стабилизировалось. Выходы крестьян из колхозов продолжались, но они не носили массового характера, а с осени 1930 г. число вступивших в колхоз стало опережать число выбывших: с августа 1930 по январь 1931 гг. уровень коллективизации сельского хозяйства с 16% вырос до 20%.*

**13.К 1940 г. посевные площади в крае:**

- а) увеличились
- б) уменьшились
- в) остались без изменен

**14.Укажите, какое явление описывает И.М. Смоктуновский:**

*«Для того чтобы противостоять этой беде,одни бежали в город на заводы и фабрики, другие, оставаясь в деревне... . Меня спровадили в город, а старший брат, оставшийся в деревне с родителями, умер».*

**15.Объясните, почему коллективизация и борьба с кулачеством сильнее отразилось на сибирском крестьянстве, чем на крестьянах Центральной России?**

Ответ: сибиряки традиционно жили зажиточнее. В кулаки нередко зачисляли по уровню благосостояния, не принимая в расчет отсутствие наемной рабочей силы в крестьянском хозяйстве.

**16. Первое высшее учебное заведение, созданное в Красноярском крае, укажите, в каком году**

- А) Красноярский аграрный университет;
- Б) Сибирский лесотехнический институт;
- В) Красноярский педагогический университет;
- Г) Красноярский медицинский университет.

**17. Заполните пропуск в тексте.**

Важным шагом в формировании региональной писательской организации сыграло \_\_\_\_\_, созданное в 1936 г. Раньше местные литераторы решали свои профессиональные проблемы, собираясь на так называемые «литературные пятницы», на которых обсуждались стихи и рассказы членов литературного объединения.

**18.Соотнесите название творческого объединения и руководителя**

- 1. Филармоническое общество, 2. Красноярское музыкальное училище,
- 3. Великорусский оркестр, 4.Квартет баянистов, 5.Рабочая театральная мастерская (РТМ или Рабтемас)

А. В.П.Косованов, А.Л.Марксон,Ф.Абоянцев, Г.И.Трошев; Б. С.И.Прокофьев;  
3.А.Мошонкин, М.Мошонкина-Лисовская, Т.Станкевич; 4.В.Е.Авксентьев; 5.  
П.И.Иванов-Радкевич

**1. Определите по описанию о ком идет речь:**

*Родился в Канском округе Енисейской губернии. Обучался в духовном училище. В 1912 г. закончил Московскую консерваторию и был приглашен в Киевский оперный театр. За три года становится ведущим тенором. В 1915 г. в Петрограде становится партнером Ф. Шаляпина. В 1918 г. переезжает в Красноярск. В 1920 г. принимал активное участие*

*в создании музыкальной консерватории. В 1928 г. был приглашен профессором ГИТИСА, одновременно выступал на сцене Большого театра, много гастролировал.*

**20. Укажите возрастные границы:**

«В 1920 г. постановлением Енгубкома граждан у возрасте от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет надлежало обучить грамоте в течение восьми месяцев.»

**21. Проанализируйте данные и ответьте на вопросы:**

1) с чем связан рост числа средних специальных учебных заведений? 2) почему данный вид учебных заведений был популярен среди молодежи?

*В 1927 г. средних специальных учебных заведений насчитывалось на территории края - 8, в 1932 – 20, в 1940 – 38. Число студентов в них возросло с 1527 до 8693 чел.*

**22. Проявлением какой государственной политики было добровольное общество «Долой неграмотность». Когда оно было создано (укажите го.**

- А) культпросвет;
- Б) ликбез
- В) грамотность=культура

**23. Красноярский край образован :**

- А) 7 ноября 1929 г.
- Б) 7 декабря 1931 г.
- В) 7 декабря 1934 г.

**24. Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие в крае в 3-й пятилетке:**

- А) тяжелой, прежде всего военной
- Б) легкой и пищевой
- В) лесной и добывающей

**25. Почему в крае политика раскулачивания крестьян была особенно болезненной (укажите лишнее):**

- А) сибиряки традиционно жили зажиточнее
- Б) не хватало земли
- В) классовая борьба была особенно острой

**26. Назовите источники индустриализации в крае (укажите лишнее)**

- А) иностранные кредиты
- Б) добыча и переработка полезных ископаемых
- В) материальные накопления жителей края

**27. Укажите в приоритетном порядке стимулы трудовой активности населения в годы Великой Отечественной войны:**

- А) принуждение к труду
- Б) экономический интерес
- В) моральный подъем

**28. Сколько предприятий было эвакуировано в край в годы Великой Отечественной войны:**

- А) 15,
- Б) 42,
- В) 80.

**29. Когда на территории Красноярского края в годы Великой Отечественной войны велись боевые действия (укажите, где):**

- А) 1942 г., август.
- Б) 1943 г., август,
- В) 1944 г., август

**30. Самый знаменитый врач в крае в XX в. (чем он известен):**

- А) Б. Граков
- Б) Ф. Войно-Ясенецкий
- В) А. Дыхно

**31. Укажите академический институт, первым организованный в крае:**

- А) Институт физики
- Б) Институт леса и древесины
- В) Институт химии и химической технологии

**32. Когда началось движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры»:**

- А) в 1956 г.
- Б) в 1981 г.
- В) в 1985 г.

**33. Укажите, какие театры имеются в крае (лишнее убрать):**

- А) Оперы и балета
- Б) Музыкальной комедии
- В) Кукольный
- Г) Оперетты
- Д) Юного зрителя
- Е) Драматические

**34. Соотнесите деятелей искусства и их произведения:**

- А) В. Астафьев.....1. Хребты Саянские
- Б) Р. Солнцев.....2. Дикая кровь
- В) А. Поздеев.....3. Госпожа Тундра
- Г) О. Проститов.....4. Торможение в небесах
- Д) А. Чмыхало.....5. Туруханск. Последние льды
- Е) С. Сартаков.....8. Евангельский цикл «Жизнь»
- Ж) Б. Рязунов.....7. «Саянский триптих» - симфония
- З) В. Кузнецов.....8. Последний поклон
- И) А. Черкасов.....9. «Сказание о людях тайги». Трилогия

**35. Когда в Енисейской губ. воплотилось в жизнь «Временное положение о волостном земском управлении», принятое Временным правительством:**

- А) апрель 1917 г.
- Б) май 1917 г.
- В) июнь 1917 г.

**36. Чем объяснить победу большевиков на выборах в Красноярскую городскую думу (указать лишнее):**

- А) из всех политических сил они оказались самой подготовленной и организованной силой,
- Б) харизматическими свойствами их лидеров,

В) удачей в борьбе за лидерство с другими политическими партиями,

**37. В аграрном вопросе местные большевики взяли курс на (укажите лишнее):**

- А) наделение малоземельных из конфискованных удельных, монастырских и частновладельческих земель,
- Б) осуществление Декрета о земле
- В) насильственный сгон крестьян с земли

**38. Для чего были образованы Комитет Учредительного собрания (Комуч) и Сибирское (Временное) правительство автономной Сибири:**

- А) для установления общероссийской власти,
- Б) организации повстанческих отрядов,
- В) сопротивления белому движению.

**39. На территории губернии в разное время возникло пять очагов партизанского движения, какие:**

- А) Северо-Ачинский, Степно-Баджейский, Тасеевский, Минусинский и Шиткинский,
- Б) Степно-Баджейский, Фаначетский, Тасеевский, Шеломковский и Шиткинский,
- В) Южно-Ачинский, Степно-Баджейский, Северо-Канский, Минусинский и Шиткинский.

**40. Каковы особенности военного коммунизма в Сибири:**

- А) ускоренная национализация промышленности, обобществление даже самых мелких предприятий, крупные производства переведены на военное положение,
- Б) изъятие продовольствия в более благополучных районах и направление его в голодающие, создание продотрядов,
- В) верно все сказанное

**41. Главной статьей губернского экспорта были:**

- А) лес,
- Б) торговые суда,
- В) консервированное молоко.

**42. Как была сформулирована основная задача в сфере образования на 1 Всероссийском съезде работников просвещения:**

- А) Ликвидация неграмотности – дело всенародное
- Б) Дело просвещения – всенародное дело
- В) Совместное обучение мальчиков и девочек – основа социализма.

**43. Ударные бригады – это:**

- А) форма соц. соревнования за повышение производительности труда, высокие темпы и качество работы,
- Б) инициатива работников Знаменского стекольного завода,
- В) форма материального стимулирования работников промышленности.

**44. Машино-тракторные станции – это:**

- А) государственные организации, в распоряжении которых находились тракторы и комбайны,
- Б) частные организации, осуществлявшие техническое обслуживание колхозов,
- В) форма кооперации крестьян.

**45. Исторический факультет КГПИ был открыт в :**

- А) 1932 г.



- Б) 1938 г.
- В) 1942 г.

**46. Что такое «Алсиб»:**

- А) трасса перегона самолетов
- Б) алюминиевый завод в Сибири
- В) иное

**45. Источники трудовых ресурсов для индустриальных отраслей экономики края в военный период:**

- А) Городское незанятое население,
- Б) горожане нетрудоспособного возраста,
- В) добавьте недостающие

**48. По какому принципу объединены учреждения:**

- А) Одесский оперный театр
- Б) Красный профинтерн
- В) Ленинградский мединститут

**49. Какие предприятия стали функционировать в крае в годы Великой Отечественной войны (укажите лишнее):**

- А) Норильский никелевый завод,
- Б) Сибтяжмаш,
- В) КРАЗ

**50. Соотнесите имена деятелей искусства и их профессию:**

- А) Т. Ряннель.....1. скульптор
- Б) К. Лисовский.....2. композитор
- В) И. Рождественский.....3. композитор
- Г) О Меремкулов.....4. художник
- Д) Б. Мусат.....5. балерина
- Е) О Проститов.....6. архитектор
- Ж) Д. Каратанов.....7. певица
- З) Н. Чеховская.....8. поэт
- И) В. Баранова.....9. поэт
- К) А. Демирханов.....10. художник
- Л) Е. Иофель.....11. дирижер
- М) И. Шпиллер.....12. певица, педагог

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений


#### Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

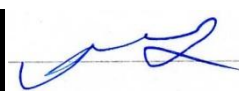
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена  
на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

## Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24»апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История Красноярского края»**  
**(ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)**  
**студентов ООП 44.03.01. «педагогическое образование», профиль «история»**

**по заочной форме обучения**

| № п/п                            | Наименование   | Место хранения<br>/ электронный адрес                       | Кол-во экземпляров<br>/ точка доступа |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |                                       |
| 1.                               | Мезит, Л. Э. История Красноярского края (1917-1940 гг.) [Текст] : учебное пособие / Л.Э. Мезит. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 108 с.  | Научная библиотека  | 53                                    |
| 2.                               | Красноярье: путь длиною в век, 1917–2014 гг. : очерки истории Красноярского края / В. И. Федорова [и др.] . - Красноярск, 2016. - 318, [2] ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/23161">http://elib.kspu.ru/document/23161</a>  | ЭБС КГПУ  | Индивидуальный неограниченный доступ  |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |                                       |
| 3.                               | Красноярье : пять веков истории [Текст] : учебное пособие. Ч. II. Край с 1917 по 2006 год - Красноярск : Платина, 2006. - 256 с. : ил.   | Научная библиотека  | 38                                    |
| 4.                               | Енисейский энциклопедический словарь [Текст] : справочное издание / гл. ред. Н. И. Дроздов ; редкол. В. С. Боровец [и др.]. - Красноярск : Русская энциклопедия, 1998. - 735 с. : карт., [1] л. карт.  | Научная библиотека  | 10                                    |
| 5.                               | Красноярск: от прошлого к будущему : очерки истории города [Текст] : коллективная монография / ред. кол. Г. Ф. Быконя [и др.]. - <b>Красноярск</b> : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 635, [5] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17127">http://elib.kspu.ru/document/17127</a>  | ЭБС КГПУ  | Индивидуальный неограниченный доступ  |
| 6.                               | Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII - начало XXI вв.) [Текст] : монография / сост.: Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга ; отв. ред. В. И. Федорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 580 с. - 580 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/23160">http://elib.kspu.ru/document/23160</a> | ЭБС КГПУ  | Индивидуальный неограниченный доступ  |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>     |  |   |                                       |
| 7.                               | Интернет-энциклопедия Красноярского края   | <a href="http://my.krskstate.ru">http://my.krskstate.ru</a> | Свободный доступ                      |

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

|     |  |   |                                      |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| 8.  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9.  | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 10. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -  | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>           | Доступ из локальной сети вуза        |
| 12. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>       | Свободный досту                      |

Согласовано:

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.

### 3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «История Красноярского края»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «История»

#### по заочной форме обучения

| Аудитория   | Оборудование  |
|---|---|
| <b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203   | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211  | Экран-1шт, проектор-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213  | Экран-1шт, проектор-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221   | Учебная доска- 1 шт.<br><u>Программное обеспечение</u> : Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| <b>для самостоятельной работы</b>   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209   | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература.<br><u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional<br>Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |