

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

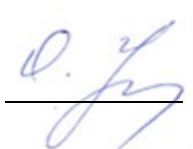
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой элективную дисциплину в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования». Дисциплина изучается в 6 семестре.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е./ 72 часов, в том числе часов аудиторной работы и часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к выполнению задач по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений об организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной	Знать: - структуру познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики; - признаки готовности детей включаться в познавательно-исследовательскую деятельность.	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)
	Уметь:	

образовательной организации	- отобразить содержание познавательно-исследовательской деятельности; - поддерживать интерес детей к содержанию познавательно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации.	
	<u>Владеть:</u> - методами познавательно-исследовательской деятельности; - разными способами организации познавательно-исследовательской деятельности.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 6 семестре по модулю «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе

объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
Раздел 1. Познавательно-исследовательская деятельности как особый способ организации человеческой деятельности	18	6	2	4	12	Тест
Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности	8	2	-	2	6	Составление понятийного словаря
Тема 2. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики	10	4	2	2	6	Составление схемы
Раздел 2. Дидактические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	34	16	2	14	18	Тест

Тема 3. Методы познавательно-исследовательской деятельности	10	4	-	4	6	Заполнение таблицы
Тема 4. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью	10	4	-	4	6	Ментальная карта
Тема 5. Отбор содержания познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	14	8	2	6	6	Составление сценария исследования
Раздел 3. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО	20	10	2	8	10	Тест
Тема 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	13	8	2	6	5	Проект центра экспериментирования
Тема 7. Трудности, с которыми сталкивается воспитатель при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО	7	2	-	2	5	Разработка методических рекомендаций
ИТОГО	72	32	6	26	40	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

Раздел 1. Познавательно-исследовательская деятельности как особый способ организации человеческой деятельности

Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности

Тема 2. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики

Раздел 2. Дидактические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3. Методы познавательно-исследовательской деятельности

Тема 4. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью

Тема 5. Отбор содержания познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 3. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Тема 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

Тема 7. Трудности, с которыми сталкивается воспитатель при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения

дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практикум по организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Педагогика и методика дошкольного образования	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика		
Последующие: Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Составление понятийного словаря	6	10
	Составление схемы	6	11
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы	2	4
	Ментальная карта	2	4

	Составление сценария исследования	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		11	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	Проект центра экспериментирования	8	14
	Разработка методических рекомендаций	8	13
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	33

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-5 Раздел 3. Тема 6-7	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

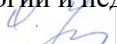
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева


Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Психологии и педагогики детства

О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСН

Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Практикум по организации познавательно-
исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»:

- Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Образ ребенка в художественной литературе</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	Текущий контроль	1	Составление понятийного словаря
			2	Составление схемы
			3	Заполнение таблицы
			4	Составление ментальной карты
			5	Составление сценария исследования
			6	Проект центра экспериментирования
			7	Разработка методических рекомендаций
		Промежуточная аттестация	1, 3,7	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, составления словаря понятий, анализ программ, составление ментальных карт, составление конспекта НОД по математическому развитию дошкольников, подбор диагностики математического развития дошкольников, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – составление понятийного словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты все основные понятия	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены взаимосвязи	5
Отражены все элементы структуры	4
Проанализировано несколько источников	2
Максимальный балл	11

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 – заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализированы отечественные и зарубежные концепции	2
Сделан развернутый вывод после таблицы	2
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – составление ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема раскрыта полностью	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление сценария исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методы и формы соответствуют возрасту	3
Тематика соответствует возрасту	2
Оформлен в соответствии с требованиями	1
Максимальный балл	6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проект центра экспериментирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4

Максимальный балл	14
--------------------------	-----------

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка методических рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность оформления	3
Содержательность	5
Соответствует теме	5
Максимальный балл	13

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	Вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление понятийного словаря

Составьте понятийный словарь по основным понятиям дисциплины.

5.2. Составления схемы

Изучите структуру познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики разных авторов, на основе этого составьте схему.

5.3. Заполнение таблицы

Составьте сравнительную таблицу методов познавательно-исследовательской деятельности. В таблице отразите методы и возрастную группу, а также авторов на которых ссылаетесь.

5.4. Составление ментальной карты

Проанализируйте изученный материал по теме и составьте ментальную карту, в которой были бы отражены возрастные возможности детей в

овладении познавательно-исследовательской деятельностью

5.5. Составление сценария исследования

Разработайте сценарий исследования для детей дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно) и опишите по следующей схеме:

- Тема
- Возрастная группа
- Цель
- Задачи
- Оборудование
- Предварительная работа (если это необходимо)
- Описание исследования
- Ожидаемые результаты

5.6. Проект центра экспериментирования

Разработайте проект центра экспериментирования с учетом требования ФГОС ДО.

5.7. Разработка методических рекомендаций

Разработайте методические рекомендации для педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

5.8. Тестовые задания

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

1. Образовательными задачами в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

- А) развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- Б) формирование представление о предметах их свойствах и качествах;
- В) создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;

Г) формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;

Д) развитие внимания и памяти;

Е) формирование умения делать выводы, открытия

2. Развивающими задачами в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

А) развитие мелкой моторики и координации движений

Б) формирование представление о предметах их свойствах и качествах

В) развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.

Г) формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

Д) Развитие внимания и памяти

Е) развитие речевых способностей

3. К формам познавательно-исследовательской деятельности относятся:

А) прогулка;

Б) постановка экспериментов и опытов;

В) классифицирование предметов;

Г) путешествие в сказочную страну;

Д) путешествие во времени;

Е) путешествие по миру при помощи карты.

4. Воспитательными задачами в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

А) создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;

Б) формирование представление о предметах их свойствах и качествах;

В) создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;

Г) формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;

Д) воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;

Е) воспитание усидчивости и аккуратности.

5. К методам и приёмам опытно-экспериментальной деятельности относиться:

А) наблюдение за объектом;

Б) опыты и эксперименты;

В) проблемно-поисковый метод;

Г) прогулка;

Д) игра.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(17)
Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(11)
Учебное проектирование [Электронный ресурс]: электронное пособие. - Электрон. дан.. - Волгоград: Учитель, 2010.- С. 232 (диск)	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ (2)

Дополнительная литература		
Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ (20)
Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/ Е.В. Васильева, Н.В. Сторожева, Н.Ю. Пахомова; ред. Н.В. Лалетин; СФУ, КГПУ им. В. П. Астафьева. - Красноярск: Центр информации, 2012. - 188 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практикум по организации познавательно-исследовательской

деятельности детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения очная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.