

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» составлена к.филол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель

\_\_\_\_\_

Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н., примерной основной образовательной программой. Дисциплина «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» (индекс Б1.ВДП.01.03.01) включена в состав Модуля 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» изучается в 8 семестре студентами очной формы обучения.

**2. Трудоемкость дисциплины:** Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часа), в том числе для обучающихся по очной форме - 32 часа, отведенных на контактную работу с преподавателем, 76 часов на самостоятельную работу.

**3. Цель освоения дисциплины** – содействовать овладению обучающимися эффективными методами и приемами работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе знаний лингводидактических и психологических основ развития связной речи детей.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Усвоение знаний о конкретных способах развития связной речи детей и создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании  Овладение умением осуществлять планирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды, способствующей развитию связной речи детей и планирование отдельного коммуникативного акта.	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

	<p>развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Изучение основных теоретических понятий, связанных с проведением мониторинга развития связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Овладение технологией осуществления педагогического мониторинга связной речи отдельного ребенка и образовательной деятельности в целом в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</p> <p>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</li> </ul> <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	---	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины:**

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка докладов и т.д., выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий для текущего контроля представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по модулю. Вопросы для промежуточной аттестации представлены в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

При освоении дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### Педагогика и методика дошкольного образования (очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Конт. акт.	Лекций	Лаб.	Практических	КР 3	Сам. работы	КР Э	Контроль
<b>Раздел 1</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>34</b>		
1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.	20	6	2		4		14		Доклад. Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической речи детей в группе детского сада Конспект беседы с родителями о развитии диалогической речи детей
2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.	28	8	2		6		20		Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической речи детей в группе детского сада Разработка дидактического пособия по развитию диалогической речи детей
<b>Раздел 2.</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>16</b>		<b>42</b>		
3. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей	16	6	2		4		10		Доклад. Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию монологической речи детей в группе детского сада
4. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	22	6			6		16		Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие монологической речи детей в группе детского сада

									сада. Конспект беседы с родителями о развитии монологической речи детей
5. Обучение рассказыванию на словесной основе	22	6			6		16		Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей Разработка дидактического пособия по развитию монологической речи детей
Форма итогового контроля по учебному плану									<b>Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного возраста»</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>26</b>		<b>76</b>		

## Содержание основных разделов дисциплины

### Раздел 1

#### **Тема 1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.**

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Формирование навыков речевого общения. Формирование способов выражения мысли: разные типы предложений, разнообразные виды монологического высказывания.

#### **Тема 2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста**

Разговор взрослого с ребенком во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах (тематика, содержание, методика проведения разговоров). Требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей.

### Раздел 2

#### **Тема 3. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей**

Условия овладения рассказыванием. Описательные и сюжетные рассказы, их структура. Особенности освоения детьми описательных и сюжетных рассказов. Последовательность обучения разным видам детского рассказывания. Приемы обучения рассказыванию.

#### **Тема 4. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе**

Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение описательным рассказам о предмете, игрушке. Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин. Требования к отбору картина для рассказывания. Рассказы детей из личного опыта. Организация детского опыта. Отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Усложнение требований к сюжетным и описательным рассказам в разных возрастных группах.

#### **Тема 5. Обучение рассказыванию на словесной основе**

Характеристика рассказов детей на словесной основе (пересказ литературных произведений, творческие рассказы детей), их роль в развитии монологической речи. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Творческое рассказывание детей. Методы, приемы обучения. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.



## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- При подготовке конспекта занятия по развитию речи ориентироваться на особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки составления тезисов, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
- При изучении учебной дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом
- При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста», изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
- При подготовке к докладам рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению. Положительным моментом при осуществлении доклада является разработка и организация его компьютерной презентации.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-2</b>			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад		5
	Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической речи детей в группе детского сада	4	9
	Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической речи детей в группе детского сада	4	6
	Конспект беседы с родителями о развитии диалогической речи детей	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка дидактического пособия по развитию диалогической речи детей	8	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 3-5</b>			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	5
	Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие монологической речи детей в группе детского сада	4	9
	Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию монологической речи детей в группе детского сада	4	6
	Конспект беседы с родителями о развитии монологической речи	4	5

	детей		
	Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка дидактического пособия по развитию монологической речи детей	8	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	15	25
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Составление аннотации на научную статью	0	5
БМ №2.	Письменная работа	0	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>зачтено</b>
<b>меньше 60</b>	<b>не зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 15 мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5  
от 15 мая 2019г.  
Председатель Т.Г. Авдеева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Педагогика и методика дошкольного образования  
Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)  
Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:**

**ПК-2.** Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

**ПК-4** Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы				
			Номера	Форма			
ПК-2 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению/Образ ребенка в художественной литературе</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	7.1	Доклад.			
			7.2		Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию связной речи детей в группе детского сада		
			7.3	Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие связной речи детей в группе детского сада.			
			7.4		Конспект беседы с родителями о развитии связной речи детей		
			7.6	Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей			
			7.5		Разработка дидактического пособия по развитию связной речи детей		



	Методическая практика			
ПК-4 - Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего дошкольного возраста	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми/Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	Текущий контроль успеваемости	7.5 7.3	Отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие связной речи детей в группе детского сада.

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:**  
представлен в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

**4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, подготовку доклада (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

**4.2.1.** Критерии оценивания по оценочному средству 1 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей	1
Функциональность и безопасность элементов среды	2
Соответствие базовым принципам построения предметно-развивающей среды	2
Оригинальность решения	1
Максимальный балл	6

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия	2
Соответствие программного содержания возрасту ребенка.	1
Описание форм и методов изложения (представления) нового материала;	1

Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	2
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь .	1
Индивидуальная работа с детьми.	1
Постановка целей самостоятельной работы для детей	1
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - конспект беседы с родителями о речевом развитии детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач беседы	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соблюдение пропорций между структурными компонентами беседы	1
Наличие приемов, стимулирующих общение	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –\_Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей, опора на принцип интеграции	2
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	2
Интерактивный характер занятий ребенка с пособием	2
Целостность, завершенность пособия	2
Оригинальность решения	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –\_отчет о проведении мониторинга развития связной речи детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность выбора диагностических материалов	1
Качество подготовки материалов, необходимых для мониторинга	1
Обоснованность и достоверность полученных результатов	1
Наличие рекомендаций по разработке образовательных маршрутов	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М., 2007

#### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

представлены в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

#### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### 7.1 Подготовка доклада

#### Примерная тематика докладов по дисциплине «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:

1. Значение развития диалогической речи для освоения словаря, звукового и грамматического строя родного языка.
2. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
3. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
4. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.
5. Значение и место наглядного и литературно-художественного материала в структуре беседы
6. Особенности освоения детьми описательных и сюжетных рассказов
7. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
9. Особенности познавательной деятельности при составлении описательных рассказов
10. Особенности мыслительной деятельности детей в процессе пересказа
11. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей творческому рассказыванию.

## **7.2 Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада**

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

## **7.3 разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада**

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

## **7.4 составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей**

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

## **7.5. Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей**

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

## **7.6. Проведение мониторинга развития связной речи детей**

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.

Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.

Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

### **7.7. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

### **7.8. Составление аннотаций**

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,**  
**Форма обучения очная**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Стародубова, Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	99
Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: учебное пособие/ С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2000..	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 2000. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	38
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-440-2 ; То же [Электронный ресурс]. - <b>URL:</b> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212513">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212513</a>	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212513">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212513</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателя/ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - <b>URL:</b> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



Ушакова, О.С.. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: методические рекомендации/ О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2004. - 56 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272	<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0043/1_0043-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0043/1_0043-1.shtml</a>	свободный
Истоки диалога: Книга для воспитателей/ Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 216 с.1/	<a href="https://books.google.ru/books?id=DaTOPiibYkoC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=ru#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.ru/books?id=DaTOPiibYkoC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=ru#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>	свободный
Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.--метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	<a href="http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml</a>	свободный
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	<a href="http://pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a> Индивидуальный неограниченный доступ	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста»:**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,**  
**Форма обучения очная**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.