

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа производственной практики «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



и.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



и.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.



и.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № ____ от “__” _____ 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой _____

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № ____ от “__” _____ 2020 г.

Председатель НМСС _____

1. Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 2 з.е. /72 часа. (8 часов контактной работы, 60 часа самостоятельной работы, контроль – 4 ч.) Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется в 5 семестре, на 3 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к **ВАРИАТИВНОЙ** части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение содержания примерной основной образовательной программы школьного образования.
2. Формирование умений определять подходящий образовательный маршрут и содержание образования для школьника с РАС.
3. Формирование навыков проектирования коррекционной работы для школьников с РАС.
4. Изучение психофизического развития школьника с РАС.
5. Формирование умений подбирать необходимые условия, способствующие освоению ОАП школьников с РАС.
6. Формирование навыков применения способов мониторинга успешности освоения АООП школьника с РАС.

5. Основные разделы содержания.

Модуль 1. «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 2. «Опыт организации образования и сопровождения обучающихся с РАС в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО».

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Виды деятельности

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических

технологий

ПК-13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение содержания примерной основной образовательной программы школьного образования.	Знает содержание примерной АООП школьного образования.	ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
Формирование умений определять подходящий образовательный маршрут и содержание образования для школьника с РАС.	Умеет определить подходящий образовательный маршрут и содержание образования для школьника с РАС.	ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Формирование навыков проектирования коррекционной работы для школьников с РАС	Владеет навыком проектирования коррекционной работы для школьников с РАС.	ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
Изучение психофизического развития школьника с РАС.	Знает особенности психофизического развития школьника с РАС.	ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Формирование умений подбирать необходимые условия, способствующие освоению ОАП школьников с РАС	Умеет подбирать необходимые условия, способствующие освоению ОАП школьника с РАС.	ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий ПК-13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
Формирование навыков применения способов мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.	Владеет способами мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.	ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при

		решении актуальных коррекционно-педагогических задач
--	--	--

6 Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра»:

- Схема организации инклюзивного образования в школе;
- Проектирование примерной АОП для школьника с РАС;
- Проектирование системы коррекционной работы со школьниками с РАС;
- Представление характеристики психофизического развития школьника с РАС.;
- Представление презентацию специальных условий образования школьника с РАС;
- Представление способов и содержания мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система): обсуждение с позиции формируемой компетенции.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): решение педагогических задач, моделирование диагностики и консультирования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с РАС»

Для обучающихся по направлению подготовки: направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания
		Всего	лекций	семинаров ов практ работ			ЗУН
<p>Модуль 1. «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Тема 1. Инклюзивное образование: философия понимания и реализации. Деятельность тьютора особого ребенка. Тема 2. Основы организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации.</p>	36	6	1	5	30	1. Составляет схему организации инклюзивного образования в школе; 2. Проектирует примерную АОП для школьника с РАС; 3. Проектирует коррекционную работу для школьника с РАС; 3. Составляет характеристики психофизического развития школьника с РАС.	Знает содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Умеет определить подходящий образовательный маршрут и содержание образования для школьника с РАС. Владеет навыком проектирования коррекционной работы для детей с РАС.
<p>Модуль 2. «Опыт организации образования и сопровождения школьников с РАС в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС</p>	36	6	1	5		1. Проектирует коррекционную работу со школьниками и с РАС; 2. Дает устный	Знает варианты психофизического развития детей с РАС. Умеет подбирать необходимые

НОО».						ответ – презентацию специальных условий образования школьника с РАС..	условия, способствующие освоению ОАП ребенком с РАС.
ТЕМА 3. Организационно-методические условия образования обучающегося с РАС.						3. Определяет способы и содержание мониторинга успешности освоения АОП обучающегося с РАС.	Владеет способами мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.
Тема 4. Мониторинг успешности освоения АОП обучающегося с РАС. 4 варианта АООП НОО, подходы к реализации							
ИТОГО	72	12	2	10	60		
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						

2.2. Содержание дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. «Проектирование инклюзивного образования школьников с РАС».

Тема 1. Инклюзивное образование: философия понимания и реализации. Деятельность тьютора особого ребенка. Термин «инклюзия». Идея инклюзии. «Полезность» инклюзии для ребенка с РАС. Синдром раннего детского аутизма. Введение в проблему. Миф об аутизме, или этические аспекты проблемы. Люди с аутизмом, государство и общество, социальные аспекты проблемы. Научные исследования по проблеме, подготовка специалистов. Вопросы диагностики, коррекции и образования. Координация работы специалистов и семьи. Общие требования к организации образования детей с аутизмом. Организация взаимодействия с семьей, родителям. Методические рекомендации по организации образования педагогам и психологам.

Тема 2. Основы организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации. Коррекционная программа. Коррекционный курс. Коррекционные методы и приемы в работе с ребенком с РАС. Организация жизни аутичного ребенка в школе. Организация пространственной среды в школе. Жизненное пространство аутичного ребенка. Детская комната, комната отдыха в школе. Пространство класса, материально-техническая поддержка. Ближайшее социальное окружение. Способы взаимодействия. Организация экскурсий с классом. Дальние прогулки. Организация времени. Режим дня ребенка с РАС.

Модуль 2. «Опыт организации образования и сопровождения школьников с РАС в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО».

Тема 3. Организационно-методические условия образования обучающегося с РАС. Организация образования ребенка с РАС. Нормативно-правовая база. Полезная литература. Взгляды зарубежных и отечественных авторов. Кадровые и программно-методические условия образования школьников с РАС. Сенсорные проблемы и их учет в процессе образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты, требования, условия. Деятельность тьютора и ассистента в образовании обучающегося с РАС.

Тема 4. Мониторинг успешности освоения АОП школьников с РАС. Программа мониторинга. Понятие успешности. Трудности в освоении программы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

	успешности освоения АОП школьника с РАС.		
Итого		31	47
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	зачет – устное собеседование по вопросам		
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Беляева О.Л.,

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности

(направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с РАС

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения



Составитель:

Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с РАС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с РАС» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционной работы при нарушениях зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

1. ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
2. ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
3. ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
4. ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
5. ПК-12 – готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
6. ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Деловой иностранный язык Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Схема организации инклюзивного образования в школе; Проектирование примерной АОП для школьника с РАС;</p>

	<p>опорно-двигательного аппарата Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ Технологии тьюторского сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха) Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Представление характеристики психофизического развития школьника с РАС.; Проектирование системы коррекционной работы со школьниками с РАС;</p>

	<p>инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Схема организации инклюзивного образования в школе.</p> <p>Представление презентацию специальных условий образования школьника с РАС;</p>

	инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Научно-исследовательская работа		
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Характеристика психофизического развития школьника с РАС. Представление презентацию специальных условий образования школьника с РАС.

		<p>аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		
ПК-12 готовность проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	– к	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Разработка и проектирование примерной АООП для школьника с РАС.</p> <p>Определяет способы и содержание мониторинга успешности освоения АООП НОО обучающегося с РАС.</p>
ПК-13 готовность мониторингу	– к	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>текущий контроль промежуточ</p>	<p>Определяет способы и содержание</p>

<p>эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>ная аттестация</p>	<p>мониторинга успешности освоения АООП НОО обучающегося с РАС.</p>
---	---	-----------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева

3.2.2. Оценочное средство **ВОПРОСЫ** к зачету для итогового контроля

1. Синдром раннего детского аутизма. Введение в проблему

1. Миф об аутизме, или этические аспекты проблемы
2. Люди с аутизмом, государство и общество, социальные аспекты проблемы
3. Научные исследования по проблеме, подготовка специалистов
4. Вопросы диагностики, коррекции и образования
5. Координация работы специалистов и семьи
6. Общие требования к организации образования детей с аутизмом
7. Организация взаимодействия с семьей, родителям
8. Методические рекомендации по организации образования педагогам и психологам
9. Организация жизни аутичного ребенка в школе
10. Организация пространственной среды в школе
11. Жизненное пространство аутичного ребенка
12. Детская комната, комната отдыха в школе
13. Пространство класса, материально-техническая поддержка
14. Ближайшее социальное окружение. Способы взаимодействия
15. Организация экскурсий с классом. Дальние прогулки
16. Организация времени. Режим дня ребенка с РАС.
17. Кадровые и программно-методические условия образования школьников с РАС.
18. Сенсорные проблемы и их учет в процессе образования.
19. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты, требования, условия.
20. Деятельность тьютора и ассистента в образовании обучающегося с РАС.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Обучающийся на продвинутом уровне готов к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на пороговом уровне способен к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов

психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-12 – готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на продвинутом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на базовом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на пороговом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Схема организации инклюзивного образования в школе;
- Проектирование примерной АОП для школьника с РАС;
- Проектирование системы коррекционной работы со школьниками с РАС;
- Представление характеристики психофизического развития школьника с РАС;

- Представление презентацию специальных условий образования школьника с РАС;
- Представление способов и содержания мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Схема организации инклюзивного образования в школе;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	4
Отражено большее количество тем	5
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	8
Максимальный балл	17

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Проектирование примерной АОП для школьника с РАС.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	8
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	18

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Проектирование системы коррекционной работы со школьниками с РАС.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	8
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	18

4.4 Критерии оценивания по оценочному средству – Представление характеристики психофизического развития школьника с РАС.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	5
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – Представление презентацию специальных условий образования школьника с РАС.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражено большее количество ответов	8
Обучающийся обосновал свой ответ в устной форме	6
Максимальный балл	17

4.6 Критерии оценивания по оценочному средству – Представление способов и содержания мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражено большее количество ответов	7
Обучающийся обосновал свой ответ в устной форме	8
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Предоставляется схема организации инклюзивного образования в школе;
2. Предоставляется проект примерной АОП для школьника с РАС;
3. Предоставляется план коррекционной работы со школьниками с РАС;
4. Предоставляется характеристика психофизического развития школьника с РАС;
5. Предоставляется презентацию специальных условий образования школьника с РАС;
6. Предоставляется разработка способов и содержания мониторинга успешности освоения АОП школьника с РАС.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройством аутистического спектра».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

5. Учебные ресурсы

5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с РАС»

для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

заочная форма обучения

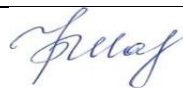
Наименование	Потребность	Примечания
<i>Обязательная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
<p>1. Янушко. о детях с аутизмом.</p> <p>2. Е. Янушко. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия».</p> <p>3. Э. Джин Айрес. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.</p>	<p>Библиотека КГПУ ЭБС, свободное скачивание.</p> <p>Текст предоставлен ООО «ЛитРес». Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.</p>	<p>Библиотека http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=52753 <u>2</u></p>
<i>Модуль №2 обязательная литература</i>		
<p>4. Тео ПИТЕРС. АУТИЗМ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999, — 192 с.</p>	<p>Библиотека КГПУ ЭБС, свободное скачивание</p>	<p>Библиотека http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=52753 <u>2</u></p>
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
<p>1. Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01598-4. Агентство СІР РГБ.</p> <p>2. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А. и др. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Монография. - Красноярск, 2016.</p> <p>4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. Перевод И. Аникеев и др. М.: РООИ «Перспектива». 2012. 120 с.</p>	-	<p>http://surdoplus.ru/</p> <p>-Электронный вариант некоторых источников доступен для скачивания на электронный носитель на сайте МГППУ, Институт проблем инклюзивного образования http://www.inclusive-</p>

	<p>5. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2006. 591 с.</p> <p>6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334с.</p> <p>7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Отв.ред. С.В. Алехина и до. М.: МГППУ, 2013. 324 с.</p>		edu.ru/
	<p><i>Модуль №2-дополнительная литература</i></p>		
	<p>2.Кэтрин Морис. Услышать Голос Твой_. История Триумфа Одной Семьи Над Аутизмом.</p>		http://www.inclusive-edu.ru/ fgosreestr.ru
	<p>Тео ПИТЕРС. АУТИЗМ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999, — 192 с.</p>		
<p>7</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.thetutor.ru – Тьюторская ассоциация 2. Autism.org.uk 3. www.worldtutors.ru - Международная тьюторская школа 4. http://vk.com/worldtutors - группа «Современное образование. Молодой учитель» 5. http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5106&hry=/.40783/59070/63211/156215 О нормах времени для расчета трудозатрат тьютора 6. http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 		

_____ /
(должность структурного подразделения)

главный библиотекарь

(подпись)



/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

5.2. Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		