

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск, 2019

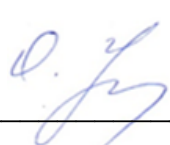
Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

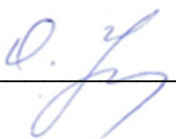


Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева




---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к дисциплинам по выбору (код Б1.В.ДВ.08.01) рабочего учебного плана, изучается на 4-5 курсе; по итогам проводится зачет с оценкой.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На аудиторную работу с преподавателем отводится 14 часов, на самостоятельную работу отводится 126, на контроль отводится 4 часа

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации школьников.

*Задачи* курса:

– сформировать представление о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования; профессиональной психологической поддержки, об особенностях профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития;

– освоить способы и формы организации профориентационной работы со школьниками;

– овладеть методами проектирования, организации и методами диагностики личности (в контексте профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

– ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
сформировать представление о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования; профессиональной психологической поддержки, об особенностях профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат и основы профориентологии и психологии труда,</li> <li>– классификации профессий,</li> <li>– возрастные и психические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс;</li> <li>– тапы профессионального развития человека;</li> <li>– основные направления организации профконсультирования, цели, задачи, функции системы управления профориентацией,</li> <li>– методы профессиональной диагностики, специфику профконсультирования, профессионального просвещения, использования активных методов;</li> <li>– знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся</li> </ul>	ПК-30 ПК-31
освоить способы и формы организации профориентационной работы со школьниками	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;</li> <li>– сопровождать процесс самоопределения</li> </ul>	ПК-30 ПК-31 ПК-32

	<p>обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека;</li> <li>– составлять личный профессиональный план, разрабатывать профориентационные мероприятия;</li> <li>– использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации;</li> <li>– организовать процедуру профконсультации и т.д.</li> </ul>	
<p>овладеть методами проектирования, организации и методами диагностики личности (в контексте профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.)</p>	<p><b>владеет опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения профконсультационной работы;</li> <li>– эффективного психологического воздействия на процесс профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения обучающихся и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-30 ПК-31 ПК-32</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет с оценкой – осуществляется в форме разработки профориентационного мероприятия.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами);

б) групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к сдаче зачета: творческая разработка;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**Технологическая карта обучения дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	СРС	Содержание самостоятельной работы
<b>Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	
Профессиональное самоопределение в жизни человека	32	2	2	28	Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в профориентологии. Составить список литературы по проблеме
Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	22	–	2	20	Разработать мероприятие «Ярмарка профессий»
Современное состояние рынка труда в России и за рубежом	16	–	2	14	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»
<b>Раздел II. Профориентация как психологическая помощь</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	
Виды профориентационной помощи молодежи	26	–	2	24	Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»
Управление профессиональным самоопределением субъекта	10	2	–	8	Разработать Модель сопровождения самоопределения школьников Составить план-схему консультации по профессиональному самоопределению Разработать критерии оценки результативности профконсультирования
Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся	34	–	2	32	Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности. Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации Разработать фрагмент профориентационного занятия со школьниками

<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>				Разработать профориентационное мероприятие (вид и форма на выбор студента)
<b>Итого</b>	<b>144 (4 ЗЕТ)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>126</b>	

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема**

#### **Тема 1. Профессиональное самоопределение в жизни человека**

Понятие «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной литературе. Виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное). Социологические, экономические и правовые аспекты профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.

#### **Тема 2. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути**

Понятие «профессия». История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Основные характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий. Метод профессиографии в педагогике, психологии. Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда. Проектирование профессионального жизненного пути.

#### **Тема 3. Современное состояние рынка труда в России и за рубежом**

Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Концепция модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения. Структура и содержание деятельности государственных и коммерческих структур в регулировании рыночных отношений. Роль человека в управлении рыночными отношениями.

### **Раздел II. ПрофорIENTATION как психологическая помощь**

#### **Тема 4. Виды профорIENTATIONной помощи молодежи**

Понятие «профорIENTATION», виды профорIENTATIONной помощи молодежи (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация).

#### **Тема 5. Управление профессиональным самоопределением субъекта**

Понятие «управление», «обеспечение» в научной литературе. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. Содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии. Пути подготовки человека к выбору профессии в новых социально-экономических условиях.

**Тема 6. Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся**

Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Методы и технологии управления профессиональным самоопределением. Мотивы выбора профессии, формы и методы профорIENTATION: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских и проектировочных умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* и без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

– полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

– обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

– оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психологическое сопровождение образовательных программ, Игровые технологии в работе психолога, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте и др.		
Последующие: Тьюторское сопровождение, Основы тренинговой работы и др.		

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Составить список литературы по проблеме	3	5
	Разработать мероприятие «Ярмарка профессий»	3	5
Промежуточный контроль	Сообщение-презентация по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Презентация на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»	3	5
	Модель сопровождения самоопределения школьников	3	5
	План-схема консультации по профессиональному самоопределению	3	5

Промежуточный контроль	Таблица «Критерии оценки результативности профконсультирования»	3	5
	Профессиограмма для одного из видов профессиональной деятельности	3	5
	Реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации	3	5
	Фрагмент профориентационного занятия со школьниками	3	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

<b>Итого по Разделу</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Зачет	Разработка и защита профориентационного мероприятия (вид и форма на выбор студента)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>36 (60%)</b>	<b>60 (100%)</b>

**Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:**

55-60 баллов – зачтено с оценкой «отлично»,

45-54 баллов зачтено с оценкой «хорошо»,

36-44 баллов зачтено с оценкой «удовлетворительно»,

35 и менее баллов – не зачтено.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол № 8**  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная  
ориентация обучающихся»

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства  
И.П. Цвелюх





## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

– ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

– ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### 2.3. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика обучения Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Организация научного исследования Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 9 10	Глоссарий Библиографический список Таблица Таблица
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	
ПК-31: способность	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной	Текущий контроль успеваемости	3 4	Сообщение-презентация Доклад-презентация

использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация (зачет)	проект	
ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса"</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	6 7 8 11	<p>Модель</p> <p>План-схема</p> <p>Таблица критериев</p> <p>Сценарий фрагмента занятий</p>
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	

	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **зачет с оценкой**.

3.2. Оценочное средство «зачет с оценкой»

3.2.1. Оценочное средство «зачет с оценкой»: разработка сценария профориентационного мероприятия» – самостоятельная письменная творческая работа, позволяющая оценить самостоятельность студента в решении профессиональных задач в области профориентации обучающихся.

*Критерии оценки ОС «зачет с оценкой»*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критерию м
Оригинальность и самостоятельность разработки	«+» или «-» <sup>1</sup>	
Достижение планируемых результатов	0-1	
Соответствие формы и содержания	0-1	
Адекватность методов	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту какого-либо аспекта и пр.	0-2	
Итоговая оценка	0-5	

**Итоговая оценка (накопительная)**

**И= Овз + Ом,**

где **Овз** – выполнение практических заданий,

**Ом** – оценка за разработку профориентационного мероприятия.

**Соответствие баллов академической оценке:**

55-60 баллов – зачтено с оценкой «отлично»,

45-54 баллов зачтено с оценкой «хорошо»,

36-44 баллов зачтено с оценкой «удовлетворительно»,

35 и менее баллов – не зачтено.

<sup>1</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка «ноль»**. Оценивание по другим критериям не проводится.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** глоссарий, список литературы по проблемам профориентологии, разработка мероприятия «Ярмарка профессий», разработка сообщения-презентации по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии», разработка доклада-презентации на тему «Виды профориентационной помощи молодежи», разработка модели сопровождения самоопределения школьников, разработка плана-схемы консультации по профессиональному самоопределению школьников, разработка критериев оценки результативности профконсультирования, разработка профессиограммы для одного из видов профессиональной деятельности, разработка реестра диагностических методов и организационных форм в профориентации, разработка фрагмента профориентационного занятия со школьниками.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 глоссарий

*Критерии оценивания по ОС 1*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии– не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1
Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 список литературы по проблемам профориентологии

*Критерии оценивания по ОС 2*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Источников – не менее 30	0-1
Наличие классических источников	0-1
Наличие современных источников	0-1
Структурированность по проблемам	0-1
Корректное оформление источников	0-1
Итого	0-5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 разработка мероприятия «Ярмарка профессий»

*Критерии оценивания по ОС 3*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Педагогический дизайн	0-1
Структурированность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Оригинальность идеи	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5



4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 разработка сообщения-презентации по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»

*Критерии оценивания по ОС 4*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения и оригинальность идеи	0-1
Аргументированность с опорой на доказательную статистику	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 разработка доклада-презентации на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»

*Критерии оценивания по ОС 5*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения и оригинальность идеи	0-1
Аргументированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 разработка модели сопровождения самоопределения школьников

*Критерии оценивания по ОС 6*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 разработка плана-схемы консультации по профессиональному самоопределению школьников

*Критерии оценивания по ОС 7*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления проблемы	0-1
Ясность и корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность (иерархичность, последовательность)	0-1
Использование пространства листа и графики	0-1
Итого	0-5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 разработка критериев оценки результативности профконсультирования

*Критерии оценивания по ОС 8*

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота представления проблемы	0-1
Ясность, корректность, измеримость	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Алгоритмичность	0-1
Итого	0-5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 разработка профессиограммы для одного из видов профессиональной деятельности

*Критерии оценивания по ОС 9*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Полнота	0-1
Итого	0-5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 разработка реестра диагностических методов и организационных форм в профориентации

*Критерии оценивания по ОС 10*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 разработка фрагмента профориентационного занятия со школьниками

*Критерии оценивания по ОС 11*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

5.1.1. Оценочное средство Задание 1: Составить глоссарий основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии.

5.1.2. Оценочное средство Задание 2: Составить список литературы по проблеме самоопределения и профориентации обучающихся.

5.1.3. Оценочное средство Задание 3: Разработать мероприятие «Ярмарка профессий», определив категорию обучающихся.

5.1.4. Оценочное средство Задание 4: Разработать сообщение-презентацию по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии», определив адресата (педсовет, МО классных руководителей, родительское собрание, конференция старшеклассников и пр.).

5.1.5. Оценочное средство Задание 5: Разработать презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи», определив адресата (педсовет, МО классных руководителей, родительское собрание, конференция старшеклассников и пр.).

5.1.6. Оценочное средство Задание 6: Разработать Модель сопровождения самоопределения школьников.

5.1.7. Оценочное средство Задание 7: Разработать план-схему консультации по профессиональному самоопределению, определив адресную категорию обучающихся.

5.1.8. Оценочное средство Задание 8: Разработать критерии оценки результативности профконсультирования, определив адресную категорию обучающихся.

5.1.9. Оценочное средство Задание 9: Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности.

5.1.10. Оценочное средство Задание 10: Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации школьников.

5.1.11. Оценочное средство Задание 11: Разработать фрагмент профориентационного занятия со школьниками, определив адресную категорию обучающихся.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой.



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

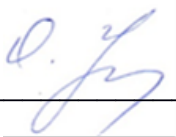
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. М.: Издательство Юрайт, 2018. 312 с.	ЭБС biblio-online.ru	свободный
Пряжников, Н.С. <a href="#">Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. М.: Издательство Юрайт, 2018. 405 с.</a>	ЭБС biblio-online.ru	свободный
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. М.: Академия, 2005. 496 с.	Библиотека КГПУ	13
<b>Дополнительная литература</b>		
Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 304 с.	Библиотека КГПУ	10
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	из сети КГПУ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru.">http://library.kspu.ru.</a>	свободный
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный





**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
**по заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

**Приложение**  
**Оформление титульного листа разработки**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

дисциплина

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

указать вид работы

классный час, диагностическая процедура, тренинговое занятие, экскурсия и пр.

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №\_\_

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПиПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20\_\_