

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

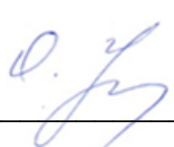
Рабочая программа дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

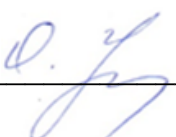


Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. *Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4-5 курсах в 8-9 семестрах.* Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 14 часов, на самостоятельную работу - 126 часов, контроль – 4 часа.

Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»

Цель дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- сформировать представление о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований школьников на разных стадиях возрастного развития и этапах обучения;
- освоить способы и формы организации проектной и исследовательской работы со школьниками;
- овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Раздел II. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
-----------------------------------	--	--

сформировать представление о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований школьников на разных стадиях возрастного развития и этапах обучения	знать: – понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии, – классификации проектов и стандартов исследовательских работ, – основные направления организации консультации, цели, задачи, функции системы управления ПИД, – методы оценивания успешности школьников в ПИД, специфику психологических особенностей возрастов школьников в контексте реализации ПИД	ПК-30
освоить способы и формы организации проектной и исследовательской работы со школьниками	уметь: – сопровождать ПИД обучающихся, – определять факторы, влияющие на успешность ПИД; – организовать процедуру оценивания результатов ПИД и т.д.; – определять роль ПИД в профессиональной деятельности различных видов	ПК-30 ПК-31
овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования	владеть опытом: – проведения консультационной работы с обучающимися и педагогами в контексте ПИД; – эффективного психологического влияния на ПИД в школе	ПК-30 ПК-32

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление глоссария, составление списка литературы по проблеме, разработка мероприятия «Презентация проектов и исследований школьников», сообщение-презентация по теме «Возрастные особенности реализации ПИД в школе», составление модели сопровождения ПИД школьников, план-схемы консультации по организации ПИД, составление презентации на тему «Нетрадиционные формы ПИД», таблицы «Критерии оценивания успешности школьника в ПИД», критерий оценивания проекта обучающихся 1-5 классов, критерий оценивания проекта обучающихся 6-11, разработать критерии оценивания исследования, разработка и защита

проекта организации ПИД со школьниками (предпроектного исследования). Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет с оценкой – осуществляется в форме разработки проекта организации ПИД со школьниками или предпроектного исследования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами);

б) групповой метод активного обучения, включающий разработку проекта.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к сдаче зачета: творческая разработка;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	70	2	6	62	
Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	32	2	2	28	Составить глоссарий терминов. Составить список литературы по проблеме
Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	22	–	2	20	Разработать мероприятие «Презентация проектов и исследований школьников»
Культура использования информационных ресурсов	16	–	2	14	Сообщения-презентация «Возрастные особенности реализации ПИД в школе»
Раздел II. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе	70	2	4	64	
Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	26	–	2	24	Разработать Модель сопровождения ПИД школьников Составить план-схему консультации по организации ПИД
Формы организации проектов и исследований в школе	10	2	–	8	Подготовить презентацию на тему «Нетрадиционные формы ПИД»
Формирование личностной и познавательной	34	–	2	32	Разработать критерии оценивания

рефлексии при организации ПИД обучающихся					успешности школьника в ПИД Разработать критерии оценивания проекта. Разработать критерии оценивания исследования
Зачет					Защита проекта организации ПИД со школьниками или предпроектного исследования
Контрольные часы	4				
Итого	144 (4 ЗЕТ)	4	10	126	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел I. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия

Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников.

Тема 2. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения

Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа. Организация презентации и защиты проектно-исследовательских работ.

Тема 3. Культура использования информационных ресурсов

Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением). Проблема плагиата.

Раздел II. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе

Тема 4. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности

Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.

Тема 5. Формы организации ПИД

Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.

Тема 6. Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских и проектировочных умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Организация проектно-исследовательской деятельности и обучающихся	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<p>Предшествующие: Психологическое сопровождение образовательных программ, Игровые технологии в работе психолога, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте и др.</p> <p>Последующие: Тьюторское сопровождение, Основы тренинговой работы и др.</p>			
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Составить список литературы по проблеме	3	5
	Разработать мероприятие «Презентация проектов и исследований школьников»	3	5
Промежуточный контроль	Сообщение-презентация по теме	3	5

	«Возрастные особенности реализации ПИД в школе»		
Итого		12	20
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	Модель сопровождения ПИД школьников	3	5
	План-схема консультации по организации ПИД	3	5
	Презентация на тему «Нетрадиционные формы ПИД»	3	5
	Таблица «Критерии оценивания успешности школьника в ПИД»	3	5
	Критерии оценивания проекта обучающихся 1-5 классов	3	5
	Критерии оценивания проекта обучающихся 6-11	3	5
Промежуточный контроль	Разработать критерии оценивания исследования	3	5
Итого		21	35
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет	Разработка и защита проекта организации	3	5

	ПИД со школьниками (предпроектного исследования)		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

55-60 баллов – зачтено с оценкой «отлично»,

45-54 баллов зачтено с оценкой «хорошо»,

36-44 баллов зачтено с оценкой «удовлетворительно»,

35 и менее баллов – незачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Организация проектно-исследовательской
деятельности обучающихся»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

– ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

– ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2.3. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Современные технологии обучения Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Организация научного исследования Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 9 10	Глоссарий Библиографический список Таблица Таблица
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	
ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4	Сообщение-презентация Доклад-презентация
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Общая педагогика Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещение субъектов образовательного процесса" Основы психологического консультирования Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	6 7 8	Модель План-схема Таблица критериев
		Промежуточная аттестация (зачет)		проект

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает зачет с оценкой.

3.2. Оценочное средство «зачет с оценкой»

3.2.1. Оценочное средство: разработка проекта организации ПИД со школьниками – самостоятельная письменная творческая работа, позволяющая оценить самостоятельность студента в решении профессиональных задач в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценки по ОС «зачет с оценкой»

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность разработки	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов	0-1	
Соответствие формы и содержания	0-1	
Адекватность методов	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту какого-либо аспекта и пр.	0-2	
Итоговая оценка	0-5	

Итоговая оценка (накопительная)

$$И = Овз + Оп,$$

где **Овз** – выполнение практических заданий,

Оп – оценка за разработку проекта организации ПИД со школьниками или предпроектного исследования.

Соответствие баллов академической оценке:

55-60 баллов – зачтено с оценкой «отлично»,

45-54 баллов зачтено с оценкой «хорошо»,

36-44 баллов зачтено с оценкой «удовлетворительно»,

35 и менее баллов – не зачтено

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка «ноль»**. Оценивание по другим критериям не проводится.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 глоссарий

Критерии оценивания по ОС 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии – не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1
Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 список литературы

Критерии оценивания по ОС 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Источников – не менее 30	0-1
Наличие классических источников	0-1
Наличие современных источников	0-1
Структурированность по проблемам	0-1
Корректное оформление источников	0-1
Итого	0-5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 разработка мероприятия «Презентация проектов и исследований школьников»

Критерии оценивания по ОС 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Педагогический дизайн	0-1
Структурированность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Оригинальность идеи	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 разработкосообщения-презентации по теме «Возрастные особенности реализации ПИД в школе»

Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения и оригинальность идеи	0-1
Аргументированность с опорой на доказательную статистику	0-1

Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5разработка модели сопровождения ПИД школьников

Критерии оценивания по ОС 5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6План-схема консультации по организации ПИД

Критерии оценивания по ОС 6

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения и оригинальность идеи	0-1
Аргументированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7разработка плана-схемы консультации по профессиональному самоопределению школьников

Критерии оценивания по ОС 7

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления проблемы	0-1
Ясность и корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность (иерархичность, последовательность)	0-1
Использование пространства листа и графики	0-1
Итого	0-5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8Презентация на тему «Нетрадиционные формы ПИД»

Критерии оценивания по ОС 8

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления проблемы	0-1
Ясность, корректность, измеримость	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Алгоритмичность	0-1
Итого	0-5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 Таблица «Критерии оценивания успешности школьника в ПИД»

Критерии оценивания по ОС 9

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Полнота	0-1
Итого	0-5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 разработка Таблица «Критерии оценивания проекта обучающихся 1-5 классов»

Критерии оценивания по ОС 10

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 разработка «Критерии оценивания проекта обучающихся 6-11 классов»

Критерии оценивания по ОС 11

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Оценочное средство Задание 1: Составить глоссарий основных терминов, используемых в ПИД.

5.1.2. Оценочное средство Задание 2: Составить список литературы по проблеме.

5.1.3. Оценочное средство Задание 3: Разработать мероприятие «Презентация проектов и исследований школьников».

5.1.4. Оценочное средство Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Возрастные особенности реализации ПИД в школе».

5.1.5. Оценочное средство Задание 5: Разработать Модель сопровождения ПИД школьников.

5.1.6. Оценочное средство Задание 6: Разработать план-схему консультации по организации ПИД.

5.1.7. Оценочное средство Задание 7: Подготовить презентацию на тему «Нетрадиционные формы ПИД».

5.1.8. Оценочное средство Задание 8: Разработать критерии оценивания успешности школьника в ПИД.

5.1.9. Оценочное средство Задание 9: Разработать критерии оценивания проекта обучающихся 1-5 классов.

5.1.10. Оценочное средство Задание 10: Разработать критерии оценивания проекта обучающихся 6-11 классов.

5.1.11. Оценочное средство Задание 11: Разработать критерии оценивания исследования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

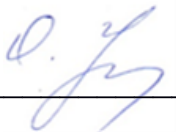
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

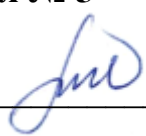
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РПД И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ КАФЕДРЫ РАЗРАБОТЧИКА «КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА» НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА «О РЕОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА» ОТ 26.09.2018

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2008. 268	научная библиотека КГПУ	33
Дополнительная литература		
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.	научная библиотека КГПУ	2
Петряков П.А., Шувалова М.Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 197 с.	https://biblio-online.ru	свободный
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие /Н.З. Смирнова, Г.А. Галкина; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2012. 200 с.	http://elib.kspu.ru/document/5764	по паролю
Цвелюх И.П. Основы социального проектирования: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей / Сост. И.П. Цвелюх. Красноярск, 2009. 24 с.	http://elib.kspu.ru/document/5772	свободный
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 1.	https://biblio-online.ru	свободный

Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 232 с.		
Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 187 с.	https://biblio-online.ru	свободный
Ресурсы сети Интернет		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»	www.isssl.dnttm.ru	
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения**

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

