

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика воспитания»**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Красноярск  
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.пед.н.,  
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**  
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.пед.н.,  
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой,

к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Психолого-педагогическое образование

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины Педагогика «Теория и методика воспитания» составлена к.пед.н.,  
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (индекс дисциплины Б1.Б.03.04).

РП по дисциплине «Теория и методика воспитания» предназначена для студентов 1 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

### **Трудоемкость дисциплины:**

Всего 216 ч./6 зачетных единиц; лекционные занятия – 8 ч.; практические занятия – 6 ч.; СРС – 193 ч.

**Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **Задачи курса:**

- 1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися;
- 2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;
- 3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками.

### **Основные разделы содержания**

- I. «Теоретические основы воспитания».
- II. «Методические аспекты воспитательной работы».

### **Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **ОПК-4**

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

#### **ОПК-5**

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

#### **ОПК-6**

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

**ОПК-10**

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

**ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

**ПК-27**

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

**ПК-28**

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**ПК-32**

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**«Планируемые результаты обучения»**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;</p> <p>3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- концептуальные и методические основы воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов и проектирования возрастосообразного содержания</p>	<p>ОПК-4</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание и структуру различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание о содержании и структуре различных видов деятельности при проектировании методических разработок</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>ОПК-5</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание и особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание о содержании и особенностях совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при проектировании методических разработок</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ОПК-6</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>



	<p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	
	<p><b>Знать:</b>  - типы профессиональных задач в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;  - способы решения профессиональных задач в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов</p> <p><b>Уметь:</b>  - решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами решения профессиональных задач в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов</p>	<p>ОПК-10  способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p>
	<p><b>Знать:</b>  - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  - особенности применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><b>Уметь:</b>  - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>ОПК-11  готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>
	<p><b>Знать:</b>  - способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ПК-27  способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и</p>

	<p>- выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>другими специалистами по вопросам развития детей;</p>
	<p><b>Знать:</b> - особенности построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> - способами построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p>

	<p><b>Знать:</b>  - особенности проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  - способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b>  - организовывать и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--	--	---

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

### **Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

### Технологическая карта обучения

#### дисциплине «Теория и методика воспитания»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направление

(профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных/Самостоятельная работа студентов/	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Тестирование
<b>I.</b>	<b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	Методическая разработка воспитательного мероприятия Эссе / реферат Решение кейсов
1	Воспитание как педагогический процесс	18	2	1	1	16	
2	Современные концепции воспитания	18	2	1	1	16	
3	Закономерности и принципы воспитания	17,5	1,5	1	0,5	16	
4	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	17	1	0,5	0,5	16	
5	Цели воспитания и содержание образования и воспитания.	17	1	0,5	0,5	16	
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	16,5	0,5	-	0,5	16	
<b>II.</b>	<b>Методические аспекты воспитательной работы</b>	<b>103</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	Методическая разработка воспитательного мероприятия Эссе / реферат Решение кейсов Методическая разработка занятия
7	Средства воспитания	25,5	1,5	1	0,5	24	
8	Система форм и методов воспитания	25,5	1,5	1	0,5	24	
9	Воспитательные системы.	25,5	1,5	1	0,5	24	

10	Технологии воспитания	26,5	1,5	1	0,5	25	
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>9</b>					<b>экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>193</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания»

## Базовый раздел I. Теоретические основы воспитания

**Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.** Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

**Тема 2. Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Современные концепции воспитания.** Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

**Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.** Закономерности воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

**Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

**Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.** Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

**Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.** Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся

общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

## **Базовый раздел II. Методические аспекты воспитательной работы**

**Тема 7. Средства воспитания.** Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.). Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

**Тема 8. Система форм и методов воспитания.** Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

**Тема 9. Воспитательные системы.** Понятие воспитательной системы. Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Авторские воспитательные системы (система С.Т. Шацкого, система М.М. Пистрака, система В.Н. Сороки-Росинского, система В.А. Караковского, система Е.А. Ямбурга, система А.А. Католикова и др.).

### **Тема 10. Технологии воспитания.**

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Аксиология, воспитание, воспитательная система, воспитательное пространство, коллектив, метод воспитания, педагогическая технология, принцип воспитания, психологический климат, средства воспитания, толерантность, ценность.



## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика воспитания»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

**Реферат** – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

#### **Функции реферата:**

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

## **Структура реферата:**

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

## **Этапы работы над рефератом.**

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

3. Устное сообщение по теме реферата.

## **Подготовительный этап работы.**

### **Формулировка темы.**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только

знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

### **Поиск источников.**

Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

### **Работа с источниками.**

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение.**

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.**

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

**Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

## **Об особенностях языкового стиля реферата**

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ошутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что

...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения умений.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

### **Структура эссе**

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (приложение 1).

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и



точки зрения, привести основные аргументы —за и —против них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

#### **Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Виды связей в доказательстве.**

Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье.

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

### **Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом.

Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### **Требования к оформлению эссе**

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1.

Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями.

При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

## **Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)**

### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

## **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

## **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

## **4. Структура доклада:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

## **5. Структура и содержание доклада**

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория

исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**5.3. В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**5.4. Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**5.5. Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

## **8. Подготовка презентации к докладу.**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды

забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации к проектированию методических разработок**

**Методическая разработка** – комплексная форма, которая может включать программы, сценарии, планы выступлений, мероприятия, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование обучающихся.

Методическая разработка может представлять собой:

- ✓ разработку программы внеурочной деятельности;
  - ✓ разработку серии учебных занятий;
  - ✓ разработку конкретного учебного занятия;
  - ✓ разработку внеклассного мероприятия;
  - ✓ сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования
- ✓ комплект диагностических материалов и инструкций по их использованию.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- ✓ тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, определить цель методической разработки;
- ✓ внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки, определить направления предстоящей работы.

### **Методические рекомендации к решению кейсов**

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

*Первый этап* – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

*Второй этап* – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

*Третий этап* – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

*Четвертый этап* – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

*Пятый этап* – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

*Шестой этап* – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

*Седьмой этап* – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

*Восьмой этап* - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

#### **Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания**

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.



5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### **Презентация результатов анализа кейсов**

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Технологическая карта рейтинга дисциплины

### «Теория и методика воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
«Теория и методика воспитания»	Бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (заочная форма обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология в образовании»	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» и др.			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов <b>5 %</b>	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов <b>35 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка	<b>12</b>	<b>20</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение кейсов	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов <b>45 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка	<b>12</b>	<b>20</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Методическая разработка занятия	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение кейсов	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов <b>20 %</b>	
		min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Дополнительный раздел			
Форма работы*		Количество баллов <b>5 %</b>	
		min	max
Тестирование		3	5
Итого		5	5

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**  
**И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой Груздева О.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«15» мая 2019 г. Протокол №5  
Председатель НМСС (Н) Авдеева Т.Г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Теория и методика воспитания»**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программ:**  
**Практическая психология в образовании**

**Квалификация: бакалавр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика воспитания» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Теория и методика воспитания», подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **П.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

#### **ОПК-4**

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

#### **ОПК-5**

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

#### **ОПК-6**

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие

субъектов образовательной среды;

#### **ОПК-10**

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

#### **ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

#### **ПК-27**

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

#### **ПК-28**

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**ПК-32**

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-4</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и методика обучения Педагогические основы профессиональной деятельности Общая педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Психологическое сопровождение образования Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение образовательных программ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1 2 5	Эссе /реферат Методическая разработка  Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Методическая разработка
<b>ОПК-5</b> готовность организовывать различные виды	Теория и методика обучения	Текущий контроль успеваемости	1 2	Эссе /реферат Методическая



<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Теория и методика воспитания Профилактика аддиктивного поведения Технологии медиации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Вожатская практика</p>	<p>и  Промежуточная аттестация</p>	<p>5  1</p>	<p>я разработка  Тестирование  Методическая разработка</p>
<p><b>ОПК-6</b> способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Педагогические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Конфликтология в образовании Психология семьи и семейное консультирование Профилактика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p>	<p>1 2  5</p>	<p>Эссе /реферат Методическая разработка  Тестирование</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Методическая разработка</p>

	<p>аддиктивного поведения Технологии медиации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>			
<p><b>ОПК-10</b> способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Педагогические основы профессиональной деятельности Образовательные программы и образовательные стандарты Психологические основы профессиональной деятельности Психологическая служба в образовании Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса Основы психологического консультирования Технологии психологического просвещения Документоведен</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p>	<p>1 2  5</p>	<p>Эссе /реферат Методическая разработка  Тестирование</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1  3</p>	<p>Методическая разработка  Экзамен</p>

	ие			
<b>ОПК-11</b> готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1 2 5	Эссе /реферат Методическая разработка  Тестирование
		Промежуточная аттестация	2	Решение кейсов
			3	Экзамен
<b>ПК-27</b> способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Теория и методика воспитания Педагогические основы профессиональной деятельности Общая педагогика История педагогики и образования Психологические основы профессиональной деятельности Психологическая служба в образовании Социальная психология Педагогическая психология Психологическое сопровождение образования	Текущий контроль успеваемости	1 2 5	Эссе /реферат Методическая разработка  Тестирование
		Промежуточная аттестация	2	Решение кейсов
			3	Экзамен

	<p>Психологическое сопровождение образовательных программ</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ОО</p> <p>Зарубежная педагогика детства</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Психологические основы психопрофилактической деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Основы вожатской</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деятельности          Модели          воспитывающей          среды в          образовательны          х организациях,</p>			
<p><b>ПК-28</b>          способность          выстраивать          развивающие учебные          ситуации,          благоприятные для          развития личности и          способностей ребенка</p>	<p>Педагогические          основы          профессиональн          ой деятельности          Образовательны          е программы и          образовательны          е стандарты          Психологически          е основы          профессиональн          ой деятельности          Психология          личности и          индивидуальнос          ти          Социальная          психология          Педагогическая          психология          Организация          психодиагности          ки,          психопрофилакт          ики и          коррекционно-          развивающей          деятельности с          детьми и          подростками          Основы          психопрофилакт          ики и          психокоррекции          Диагностика и          коррекционно-          развивающая          работа в раннем          и дошкольном          возрасте          Диагностика и</p>	<p>Текущий          контроль          успеваемост          и</p>	<p>1          2          5</p>	<p>Эссе          /реферат          Методическа          я разработка          Тестировани          е</p>
		<p>Промежуто          чная          аттестация</p>	<p>2          3</p>	<p>Решение          кейсов          Экзамен</p>

	<p>коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте          Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса          Психологическое сопровождение образования          Основы психологического сопровождения в образовании          Работа с детьми-мигрантами          Работа с детьми-сиротами          Игровые технологии в работе психолога          Арттехнологии в работе психолога          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Преддипломная практика          Педагогическая практика интерна</p>			
--	---	--	--	--

	Психология и педагогика			
<b>ПК-32</b> способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Основы психологического консультирования Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 5	Эссе /реферат Методическая разработка Тестирование
		Промежуточная аттестация	1 3	Методическая разработка Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, методические разработки, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, хорошо знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала этической направленности, свободно владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет



образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему, предлагает пути ее решения, выражает готовность к взаимодействию с другими субъектами воспитательного процесса, в том числе со специалистами; устанавливает межпредметные связи	терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса; устанавливает межпредметные связи.	терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, иногда ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, всегда ориентируясь на создание максимально благоприятных условий для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, ориентируясь на создание максимально благоприятных условий для развития личности и способностей ребенка, иногда прибегая к помощи преподавателя	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя

3.2.2. Оценочное средство «Методическая разработка»/ «Проект» Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	-----------------	------------------------------------

	компетенций (87 – 100 баллов) отлично	сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло- ролевым и иным особенностям воспитанников;. Оф ормление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло- ролевым и иным особенностям воспитанников. Оф ормление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло- ролевым и иным особенностям воспитанников. Оф ормление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую;	В методической разработке (проекте) обучающийся ставит задачи популяризации научных знаний и культурных традиций в детской среде; содержание воспитательного дела (мероприятия) основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников.	В методической разработке (проекте) обучающийся ставит задачи популяризации научных знаний и культурных традиций в детской среде ; содержание воспитательного дела (мероприятия) в значительной мере основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность	В методической разработке (проекте) обучающийся ставит задачи популяризации научных знаний и культурных традиций в детской среде; содержание воспитательного дела (мероприятия) не в полной мере основано на требованиях деятельностного подхода, недостаточно полно предусматривает

	<p>В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>воспитанников. В разработке недостаточно полно и убедительно представлен этап рефлексии воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>активность и самостоятельность воспитанников. В разработку не включен этап рефлексии воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и широкое взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. .Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. .Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков только после обсуждения с преподавателем. .Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>
<p>ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает широкое межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и подростков.</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся самостоятельно не предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей,</p>

задач;	подростков. .Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	включает других специалистов в решение указанных задач после рекомендаций преподавателя Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	В методической разработке (проекте) обучающийся в полной мере демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на активизации профессионального самоопределения обучающихся. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание деятельности в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации. Оформление и	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент; содержание соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.

	презентация методической разработки (проекта) в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики		
--	---	--	--

### 3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, знание нормативных документов о правах	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, основных нормативных документов о правах	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, нормативных основных документов о правах

<p>отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ;</p>	<p>ребенка и правах инвалидов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога</p>	<p>ребенка и правах инвалидов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев</p>	<p>ребенка и правах инвалидов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов и изложении основных документов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям</p>
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>

		на соблюдение норм этики профессионального общения.	
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения,	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку

	иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** темы для эссе, темы рефератов, методическая разработка, тестирование (для входного контроля и дополнительного раздела технологической карты рейтинга)

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	2
Диагностичность целей	5
Воспроизведение этапов занятия и их соразмерность	5
Соответствие методических приемов этапам занятия	5
Структурность и логичность содержания занятия	2
Использование ЦОР	1
Максимальный балл	20

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»**

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-11	неудовлетворительно
12-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)



**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости**  
**«Тематика эссе/рефератов»**

**Базовый раздел I**  
**«Теоретические основы воспитания»**

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в детских и юношеских организациях
10. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
11. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
12. Личность ребенка в воспитательном процессе.
13. Субъекты воспитания.
14. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
15. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
16. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
17. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
  
18. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
19. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
20. Воспитание патриотизма и интернационализма.

**Базовый раздел II.**  
**«Методические аспекты воспитательной работы»**

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга

15. Воспитательная система А. А. Католикова.
16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД
18. Игровые технологии

## **5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Методическая разработка»**

### **Базовый раздел I - II**

Разработать программы внеурочной деятельности для обучающихся (возраст, год обучения, категория обучающихся, направление программы внеурочной деятельности / воспитательных мероприятий – на выбор студента).

Определить формы, объем и направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в утвержденной программе внеурочной деятельности.

Структура программы по внеурочной деятельности

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов (представлен примерный перечень нормативно-правовых документов):

1. Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г. (с изменениями №734 от 17.07.2015 г.).

2. Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12. 2014 г.

3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8).

### **Цель и задачи программы внеурочной деятельности:**

**Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся нормированы и обязательны:**

- включение внеурочной деятельности как обязательной составляющей в структуру учебного плана;
- направления внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное);
- время, отводимое на реализацию курсов внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, старшего вожатого, тьютора);

– инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

### **Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме ? часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования обучающихся составляет ? часов. Распределение часов внеурочной деятельности, на каждый год общего образования обучающихся осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности, по годам общего образования обучающихся:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов за год
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

### **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**

### **3.Содержание программы внеурочной деятельности (класс / год обучения)**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование модулей программы внеурочной деятельности	Часов в неделю
1	Спортивно-оздоровительная	Музыкально-ритмические занятия	
2	Социальное	Проектная деятельность «Зеленый уголок», «Экскурсия в уголок природы»	
3	Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Семья», «Родина моя»	
4	Общекультурное	«Фестиваль культур» «Дружба»	

### **4.Календарно-тематическое планирование программы «Цветная математика»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятий

### **5. Основная рекомендуемая литература**

### **6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Помещение	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)

### 5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

#### Базовый раздел № 1

##### Ситуация 1.

Проходя по коридору во время перемены, завуч заметила, что семиклассница Надя С. что-то увлеченно читает, склонившись к окну. Заглянув через плечо девочки, завуч увидела, что это учебник криминалистики. С картинками.

Книга была немедленно изъята у девочки, а в школу была вызвана ее мать. От нее потребовали узнать у дочери, кто дал ей книгу. Вечером мать долго беседовала с дочерью. Дочь по большому секрету сказала матери, что ее подруга Женя взяла дома книгу без спроса. Мать по большому секрету сообщает об этом директору и просит "не травмировать Женю", так как она сердечница и даже в портфеле у нее лекарства (о чем директор знает) и к тому же девочка очень боится папу, а мамы у нее нет. Эта наивная просьба лишь рассмешила директора. "Во-первых,- сказала она,- я имею право конфисковывать у детей такие вещи. Во-вторых, пусть обе ученицы обдумают свое поведение, потом придут ко мне и все чистосердечно расскажут. А мы обдумаем наказание им. В-третьих, я отдам книгу только в руки отцу".

Мать Нади пришла в отчаяние: "Но ведь девочка доверилась мне. А теперь получается, что я выдала ее. И потом, в конце концов, это просто учебник..." На это директор возразила неожиданно: "А вы читали в газете, как несколько девочек избили свою подругу? А что если ваша Надя специально достала учебник, чтобы узнать, как и что надо делать?"

Мать пришла в редакцию и горько рыдала, повторяя: "Этого не может быть!" Я звонила директору и просила не раздувать конфликта. Но через месяц, позвонив Наде домой, я узнала конец истории с книгой. Он как бы распадается на несколько мероприятий: во-первых, директор все же вызвала в школу отца Жени и отдала книгу только в его руки; во-вторых, в книге одна фраза оказалась подчеркнутой красными (учительскими) чернилами и на полях теми же чернилами была поставлена двойка (очевидно, автору учебника); Наде поставили тройку в четверти по истории (другого "подходящего" предмета не нашлось), хотя девочка училась только на четыре и пять; кроме того, Наде поставили двойку по поведению; и наконец, Надю С. пришлось забрать из школы, поскольку она категорически отказалась в ней учиться дальше.

*Сколько ошибок допущено педагогом? Какие закономерности воспитательного процесса не были учтены завучем в данной ситуации?*

### **Ситуация 2.**

Наталья Владимировна вновь и вновь возвращалась к своим горьким раздумьям: за что же он так ее, этот мальчик, этот Игорь К. из VII Б? Двенадцать лет жизни отданы школе. На уроки шла всегда, как на праздник. Любимая работа, дети заполнили все ее существование. Даже личная жизнь как-то не получилась. И вот тринадцатилетний мальчишка посягнул на эту радость...

Неделю назад Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан хлебными шариками. Учительница пристыдила его, велела немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка.

Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - Вам нужно, вы и убирайте! Спасительный звонок прервал эту сцену

*Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия? Как следовало бы поступить в данном случае?*

### **Ситуация 3.**

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

*В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую работу следует провести с родителями детей?*

### **Ситуация 4.**

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

*Какой принцип нарушается в предложенной ниже ситуации?*

### **Ситуация 5.**

Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

Все я делаю для мамы,  
Для нее играю гаммы,  
Для нее хожу к врачу,  
Арифметику учу.  
Все мальчишки в речку лезли,  
Я один сидел на пляже.  
Для нее после болезни  
Не купался в речке даже.

### **Ситуация 6**

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема

«Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

*Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?*

## **Базовый раздел № 2**

### **Ситуация 1.**

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

### **Ситуация 2.**

Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница.

Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих,- услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.- Надо, видимо, строже наказывать.

Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

### **Ситуация 3**

#### ***Коллектив и личность***

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и

правда порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! - иных, хороших... Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается

от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс

или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада - коллектив? И в то же время он - панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? - От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человеческой, если эта сила - коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет - почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность - успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас - иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

#### **Ситуация 4.**

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

#### **Ситуация 5.**

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят

пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

### **Ситуация 6.**

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Мама поговорила об этом с педагогом.

Как отреагировать педагогу в данной ситуации?

### **Ситуация 7.**

На занятии ознакомления с окружающим, рассказывая о правилах личной гигиены, педагог подошла к воспитаннику, у которого была невымытая шея, и сказала:

- Ты - как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож».- «А то что же?» - «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

1. Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов педагогического процесса

2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

## **5.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Раскройте сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте движущие силы, раскройте логику воспитательного процесса.
4. Проанализируйте современные концепции воспитания.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
6. Проанализируйте закономерности воспитания.
7. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
8. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
9. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
10. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
11. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
12. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
13. Раскройте сущность понятия педагогическое взаимодействие.
14. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
15. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.



16. Раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания.
18. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
19. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
20. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
21. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
22. Представьте программу изучения личности ребенка.
23. Дайте понятие о воспитательной системе. Охарактеризуйте школу как воспитательную систему.
24. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. Проанализируйте признаки ученического коллектива. Охарактеризуйте функции детского коллектива.
25. Охарактеризуйте этапы развития коллектива. Сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива.
26. Выделите структуру и дайте характеристику воспитательной системы класса.
27. Проанализируйте авторские воспитательные системы
28. Дайте понятие о педагогических технологиях. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.
29. Проанализируйте классификации воспитательных технологий.
30. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.
31. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.
32. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.

### **5.5. Оценочное средство для входного контроля технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»**

#### **Входной модуль**

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

#### **1 вариант**

1. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА
  - 1) наличие актива
  - 2) общественное мнение
  - 3) взаимодействие с семьей
  - 4) единство обучения и воспитания
  - 5) наличие органов самоуправления
  - 6) игровая деятельность
  - 7) волонтерская работа
2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
  - 1) зависимость воспитания от семьи
  - 2) зависимость воспитания от природы
  - 3) зависимость воспитания от темперамента
  - 4) зависимость воспитания от администрации школы
  - 5) зависимость воспитания от уровня развития общества
  - 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся

а) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога

### 3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приемы воздействия на ребенка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

### 4. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

### 5. ПРИНЦИП ПРИРОДОООБРАЗНОСТИ

- 1) опора на времена года
- 2) опора на температурный режим
- 3) опора на активную позицию ребенка
- 4) опора на возрастные особенности педагога
- 5) опора на возрастные особенности учащихся
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка
- 7) опора на уровень развития личности учащихся

### 6. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) ориентацию на развитие каждого ребенка
- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 7) учет культурных потребностей обучающегося

### 7. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ

ВОСПИТАНИЯ формирование знаний и представлений о нормах поведения как совокупность действий возникновение мотива формирование взглядов и убеждений действия и поступки

### 8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребенку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

### 9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) учет успеваемости
- 2) учет особенностей семейного воспитания
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка

- 5) учет особенностей умственного развития ребенка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания

#### 10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера

#### 11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация
- 7) предостережение

#### 12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ -ЭТО

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) наказание
- 7) пример

#### 13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) сопереживание
- 5) возмущение
- 6) поучение
- 7) просьба

#### 14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) поучение
- 4) внушение
- 5) гримаса
- 6) удивление
- 7) наказание

#### 15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии

7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

#### 16. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- 1) Д.Дьюи
- 2) С.И. Гессен
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Л.Н. Толстой
- 5) Ж.-Ж.Руссо
- 6) А.Дистервег
- 7) В.А.Сухомлинский

#### 17. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

#### 18. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА:

- 1) педагогического симулирования;
- 2) трудовые;
- 3) спортивно-физкультурные;
- 4) познавательные;
- 5) досуговые;
- 6) формирования сознания личности;
- 7) учебные

#### 19. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) длительность
- 2) непрерывность
- 3) успешность
- 4) многофакторность
- 5) гуманизм
- 6) креативность
- 7) авторитарность

#### 20. ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ

- 1) семейное
- 2) нравственное
- 3) школьное
- 4) профессиональное
- 5) нравственное
- 6) индивидуальное
- 7) патриотическое

### *2 вариант*

#### 1. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

- 1) движущими силами
- 2) условиями
- 3) ценностями
- 4) закономерностями
- 5) методами
- 6) принципами

7) приемами

2. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наказание
- 2) создание воспитывающих ситуаций
- 3) педагогическое требование
- 4) соревнование
- 5) поощрение
- 6) пример
- 7) упражнение

3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК 1) групповая 2) парная

- 3) бригадная
- 4) коллективная
- 5) индивидуальная
- 6) общешкольная
- 7) межрайонная

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РУКОВОДСТВОМ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ СОСТАВЛЯЮТ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

- 1) принципы
- 2) направления
- 3) нормы
- 4) идеи
- 5) убеждения
- 6) методы
- 7) условия

5. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

- 1) воздействие на личность общества в целом
- 2) развитие представлений человека о мире
- 3) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4) целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников качеств личности
- 5) процесс и результат воспитательной работы
- 6) деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества
- 7) целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей

6. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 2) учет возрастных особенностей воспитанников
- 3) изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников
- 4) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- 5) построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
- 6) процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний
- 7) терпимость к чужим взглядам, мнениям, одежде, поведению и верованиям

## 7. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЧЕЛОВЕКА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

- 1) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам, формируя их научное мировоззрение
- 2) имеет место общность и согласованность подхода педагогического коллектива образовательного учреждения к организации и проведению учебных занятий и руководству учебной деятельностью; 3) человек есть самоценность
- 4) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации
- 5) главное в любой личности – устремленность в будущее  
внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир

## 8. СИСТЕМА НОРМ, УБЕЖДЕНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ, ПОВЕДЕНИЯ, НА ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) моралью

- 2) целью воспитания
- 3) нравственностью
- 4) базовой культурой личности
- 5) этикой
- 6) характером
- 7) социализацией

## 9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания
- 2) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности
- 3) единство воспитательных воздействий
- 4) уровень освоения учебного материала, который выявляются в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности
- 5) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия
- 6) один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности
- 7) совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели

## 10. СЛОВЕСНЫЕ, МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КАЧЕСТВЕ НОСИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО 1) прием

- 2) форма
- 3) средство
- 4) принцип
- 5) закономерность
- 6) правило
- 7) метод

## 11. ПРИЁМ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- 1) метод воспитания
- 2) форма воспитания

- 3) принципы воспитания
- 4) единичное действие метода
- 5) совокупность заданий, ориентированных на определение степени усвоения организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных определенных аспектов содержания обучения
- 6) целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью их развития, обучения и воспитания
- 7) систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы

#### 12. ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

- 1) деятельность
- 2) закономерность
- 3) метод
- 4) принцип
- 5) алгоритм
- 6) условие
- 7) цель

#### 13. НАЛИЧИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, АККУРАТНОСТИ, СВЯЗАНО С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1) развивающей функции
- 2) образовательной функции
- 3) воспитательной функции
- 4) социализирующей функции

#### 14. ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- 1) форма воспитания
- 2) метод воспитания
- 3) методика воспитания
- 4) прием воспитания
- 5) технология воспитания
- 6) закономерность воспитания
- 7) принцип воспитания

#### 15. СИСТЕМА ФИЛОСОФСКИХ, НАУЧНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИХ В ЕГО СОЗНАНИИ ЕЕ КАРТИНУ МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) характером
- 2) мировоззрением
- 3) культурой
- 4) мышлением
- 5) образованием
- 6) компетентностью
- 7) профессионализмом

#### 16. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

- 1) организационную структуру
- 2) структуру межличностных предпочтений
- 3) управленческую структуру
- 4) композиционную структуру
- 5) коммуникативную и функциональную структуру
- 6) педагогическую структуру
- 7) технологическую структуру

#### 17. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕМ

- 1) духовным
- 2) нравственным
- 3) социальным
- 4) умственным
- 5) школьным
- 6) семейным
- 7) демократическое

18. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) социализация
- 5) развитие
- 6) учение
- 7) адаптация

19. УКАЖИТЕ ГРУППУ, В КОТОРОЙ НАЗВАНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость
- 2) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность
- 3) умственное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание
- 4) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор
- 5) школьное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
- 6) гуманистическое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание
- 7) семейное воспитание, конфессиональное воспитание, эстетическое воспитание

20. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНО

- 1) целью воспитания
- 2) методами воспитания
- 3) уровнем развития общественных отношений
- 4) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс
- 5) уровнем профессионального мастерства педагога
- 6) средствами воспитания
- 7) методами воспитания

***Дополнительный модуль***

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

***1 вариант***

1. ФУНКЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование
- 7) самонаблюдение

2. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком



- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) дидактические
- 5) обаяние
- 6) дисциплинированность
- 7) трудолюбие

### 4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮТ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1) закрытые
- 2) линейные
- 3) синонимичные
- 4) разветвленные
- 5) открытые
- 6) прямые
- 7) косвенные

### 5. ПОДЧИНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- 1) конформизм
- 2) приспособленчество
- 3) пассивное принятие
- 4) отсутствие собственной позиции
- 5) адаптация
- 6) автономизация

### 6. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

- 1) группа
- 2) труппа
- 3) коллектив
- 4) общество
- 5) социум
- 6) класс
- 7) секция

### 7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО

- 1) личностная
- 2) психологическая
- 3) групповая
- 4) физиологическая
- 5) бытовая
- 6) профессиональная

### 8. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ

- 1) диффузная
- 2) реальная

3) референтная

4) официальная

5) формальная

6) неформальная

#### 9. ОРГАН УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) администрация

2) лидеры

3) староста

4) совет группы

5) собрание

6) тьютор

7) коллоквиум

#### 10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ОО

1) создание условий для адаптации

2) подготовка к проектированию

3) углубленное изучение специальности

4) формирование основ общей культуры

5) формирование профессиональных навыков

6) самообразование

7) самопознание

#### 11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1) соревнование

2) дискуссия

3) упражнение

4) рассказ

5) поручение

6) воспитывающие ситуации

7) лекция

#### 12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ 1) собрание 2)

соревнование

3) вечер

4) поход

5) диспут

6) беседа

7) опрос

#### 13. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

1) педагогического симулирования

2) трудовые

3) спортивно-физкультурные

4) познавательные

5) досуговые

6) формирования сознания личности

7) учебные

#### 14. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

1) социально значимая цель

2) положительные традиции

3) единые требования

4) социально значимая деятельность

5) самопознание

6) наличие педагогического руководства

7) внутренний конфликт

## 15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

## 16. В ОСНОВЕ ПРАВДЫ ВОСПИТАНИЯ

- ЛЕЖАТ: 1) общечеловеческие ценности;
- 2) нормы жизнедеятельности семьи;
  - 3) ценностные ориентации преподавателей колледжа;
  - 4) знания, умения, навыки;
  - 5) пример;
  - 6) поручение;
  - 7) приучение.

## 17. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа
- 4) олимпиада
- 5) дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

## 18. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА ПРОИСХОДИТ

- 1) при организации в школе целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- 2) способности - это природные задатки, они не развиваются
- 3) в процессе приобретения объема знаний
- 4) в результате воздействия семьи
- 5) в процессе развития природных задатков
- 6) при включении школьника в разнообразные виды деятельности
- 7) если ученик прилежно занимается
- 8) в процессе выполнения поручений

## 19. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный
- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

## 20. НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЮТ

- 1) требования родителей
- 2) потребности общества
- 3) идеалы и традиции человеческого воспитания
- 4) интересы учителей и воспитателей
- 5) администрация учебно-воспитательных заведений
- 6) интересы учащихся
- 7) традиции воспитания
- 8) достижения педагогической науки и практики

*2 вариант*

## 1. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) индивидуальный
- 4) непреднамеренный
- 5) директивный
- 6) авторитарный
- 7) ситуационный

## 2. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВООХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) методы воспитательного процесса
- 2) формы воспитательного процесса
- 3) принципы воспитательного процесса
- 4) особенности воспитательного процесса
- 5) принципы воспитания
- 6) личность преподавателя
- 7) систему педагогического воздействия

## 3. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) соответствие воспитания требованиям детей
- 2) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 3) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 4) ориентация на развитие каждого
- 5) освоение субкультуры
- 6) преподавание культурологии
- 7) диагностику культурного уровня каждого учащегося

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- 2) подготовка характеристик
- 3) участие в составлении расписания
- 4) индивидуальная работа с «трудными»
- 5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- 6) проведение воспитательных мероприятий
- 7) работа в педагогическом совете

## 5. ФУНКЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) воспитывающая
- 2) развивающая
- 3) обучающая
- 4) мотивационная
- 5) коммуникационная
- 6) перцептивная
- 7) социальная

## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- 1) развлечения
- 2) творческие игры
- 3) дискуссия
- 4) соревнование
- 5) ролевые
- 6) тренинг
- 7) азартные игры

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1) уровень воспитанности детей

- 2) толерантность

- 3) стабильная жизнедеятельность
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов в милицию

#### 8. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желания родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

#### 9. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ 1) коллективизм

- 2) самоуправление
- 3) взаимодействие
- 4) мониторинг
- 5) старостат
- 6) метод параллельного воспитания
- 7) демократия

#### 10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к дипломному проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование;
- 7) самопознание.

#### 11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

#### 12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

#### 13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) цель
- 2) положительные традиции
- 3) единые требования к студентам
- 4) социально значимая деятельность
- 5) самопознание

6) наличие педагогического руководства

7) внутренний конфликт

#### 14.ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАНИМАЮТСЯ

1) родители

2) воспитатель

3) логопед

4) медицинский работник ОО

5) администрация ОО

6) общественные организации

7) социальные педагоги

#### 15.КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) овладение этическими нормами

2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами

3) хорошая успеваемость

4) отсутствие пропусков

5) отсутствие опозданий на занятия

6) всестороннее развитие личности

7) знание основ психологии

#### 16.МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОО

1) день открытых дверей

2) классный час

3) беседа

4) педагогическая олимпиада

5) студенческая дискотека

6) групповой диспут

7) совет

#### 17.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) целевой

2) аналитико-результативный

3) произвольный

4) общий

5) обучающий

6) непреднамеренный

7) методический

#### 18.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1) уровень воспитанности воспитанников

2) толерантность

3) стабильная жизнедеятельность ОО

4) интегрированность воспитательного воздействия

5) высокая успеваемость

6) развитое самоуправление

7) отсутствие приводов обучающихся в милицию

#### 19.ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО УЧИТЫВАЕТСЯ

1) воспитательный потенциал социального окружения

2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год

3) желание родителей

4) традиции учебного заведения

5) способности классных руководителей

6) материальная база

7) финансовые возможности родителей

#### 20. ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ

## ВОСПИТАНИЯ

- 1) индивидуальные
- 2) диалог
- 3) нравственные
- 4) массовые
- 5) коллективные
- 6) межличностные
- 7) групповые

# Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева



## Лист внесения изменений

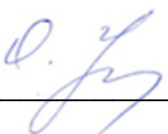
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации)» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая**  
**психология в образовании»**  
 заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек
--------------	-----------------------------------	----------------------------

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М. :	Научная библиотека	50
Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. -	Научная библиотека	184

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Маленкова, Людмила Ивановна. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник / Л.И. Маленкова; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд. - М.:	Научная библиотека	11
--	--------------------	----

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Рожков, Михаил Иосифович. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. :	Научная библиотека	6
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов; Ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стереотип. - М.:	Научная библиотека	14
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Дармодехин С.В. Новая стратегия развития воспитания: парадигма реализации // Педагогика, №8, Октябрь 2016, С.6-18	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> / <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/47956249">https://dlib.eastview.com/browse/doc/47956249</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? / В.А. Ерёмин. - Москва: Владос, 2018. - 89 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486091</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Метлик И.В., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание как средство развития взаимодействия семьи, школы и конфессий // Педагогика №9	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> / <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/48179226">https://dlib.eastview.com/browse/doc/48179226</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482655</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Савченко Т.А. С.А. Рачинский о союзе семьи и школы в воспитании учащихся // Педагогика, №10, Декабрь 2016 С 81-85	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/48179233">https://dlib.eastview.com/browse/doc/48179233</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно- правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика воспитания»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
**по заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии,

	проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

