

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая
психология в образовании»

квалификация (степень): *бакалавр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена: к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Зорковым И.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии "15" мая 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Н.М.Горленко



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена: к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Зорковым И.А.


Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии "14" мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Н.М.Горленко



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии
"13 мая 2019г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.М.Горленко

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая
2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часов (2 З.Е.), при этом 8 часов - различные формы аудиторной работы с обучающимися и 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается в 1 и 2 семестрах.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на

основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

1. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно- функциональном единстве организма;
2. Воспитать у студентов мировоззрение и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
3. Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека

1.4. Основные разделы содержания:

Раздел 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Опасности. Опасные и вредные факторы.

Раздел 4. Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера.

Раздел 5. Выживание в условиях автономного существования

Раздел 6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Раздел 7. Гражданская оборона

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК – 1: способностью учитывать общие, специфические

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК - 12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и функциях организма человека как едином целом - о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Владеть: методами определения охраны жизни и здоровья обучающихся на основе знаний о структурно- функциональном единстве организма</p>	ОК-9 ОПК-1 ОПК-12
Воспитать у обучающихся мировоззрение и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;	<p>Знать: представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также совокупность качеств личности, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций различного характера <p>Уметь: организовывать свою и других</p>	ОК-9 ОПК-1 ОПК-12

	<p>деятельность, направленной на предупреждение чрезвычайных ситуаций различного характера</p> <p>Владеть: навыками применения культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях</p>	
<p>Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека</p>	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"</p> <p>Уметь: организовывать комфортное (нормативное) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека</p> <p>Владеть: разрабатывать мероприятия по сохранению и повышению безопасности и экологичности среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека</p>	<p>ОК-9 ОПК-1 ОПК-12</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, создание и решение тестовых заданий, устный опрос.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Технология продуктивного обучения;
2. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
3. Технология индивидуализации обучения; Интерактивные технологии;
4. Технология дифференцированного обучения

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения.	12	2	2	0	0	10	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий Разработка презентации и доклада
2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях.	12	2	0	2	0	10	Составление тестовых заданий Разработка презентации и доклада Тестирование
3. Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера.	12	2	0	2	0	10	Выступление на семинарах Разработка презентации и доклада
4. Выживание в условиях автономного существования	12	2	2		0	10	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий
5. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	12	0	0		0	12	Обзор литературных источников Разработка презентации и доклада Тестирование

6. Гражданская оборона	12	0	0	0	0	12	Составление тестовых заданий Тестирование
Всего (2 З.Е.), часы	72	8	4	4	0	64	

2.2. Содержание основных разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД).

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов.

Комплексный

характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности.

Безопасность

деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий.

Методы анализа

безопасности.

Тема 2. Общая классификация ЧС. ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них.

Чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов);

геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.);

метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури,

смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера

(наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары

(лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.);

инфекционные заболевания людей

(эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, транспортная авария, химическая авария, радиационная авария, гидродинамическая авария, производственная катастрофа, пожар, взрыв, жизнеобеспечение.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера; связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта); связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной сферы); связанные с изменением состава гидросферы (водной среды); связанные с изменением состава биосферы.

Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений по воздействию на компоненты окружающей среды: выбросы в атмосферу, твердые отходы, сточные воды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод, вследствие антропогенного воздействия. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды. Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Тема 3. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности

Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.

Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы)

Безопасность на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки и их значение.

Городской общественный (трамвай, троллейбус, автобус, метро) и автомобильный транспорт. Опасные и аварийные ситуации на транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании и при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Жилище человека и его характеристика. Опасности, возникающие в доме (квартире) при пользовании газом, электричеством, водой, средствами бытовой химии. Пожары и взрывы в жилых зданиях. Правила безопасности поведения в жилище.

Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Суточные изменения освещенности. Влияние освещенности на зрительный анализатор. Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Естественное и искусственное освещение. Требования к системам освещения.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Защита от вибраций. Общие способы борьбы с вибрацией.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука.

Статические электрические и магнитные поля. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека. Особенности

воздействия лазерного излучения. Защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека.

Условия поражения человека электрическим током. Защита от поражения человека электрическим током.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе и огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров. Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Механизм образования воздушной

ударной волны. Основные параметры ударной волны, определяющие ее разрушающее и поражающее действие. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источников опасности. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде: государственно-правовые, этно-социальные, информационные. Психологические факторы опасности.

Классификация опасностей: по масштабу распространения (глобальная, национальная, региональная, локальная, частная); по месту возникновения (внешняя и внутренняя); по характеру возникновения (материальная и моральная); по реальности проявления (реальная, потенциальная, мнимая); по источнику возникновения (государственная, групповая, мнимая); по продолжительности действия (постоянная, длительная, кратковременная). Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

Тема 4. Экстремальные ситуации криминогенного характера и

способы защиты от них.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Как не стать жертвой шантажа. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Психологический портрет мошенника. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем.

Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Защита от разбойного нападения. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Как не стать жертвой насилия. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Захват заложников, причины данного преступления. Как действовать, если вы стали заложником.

Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников

Тема 5. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Факторы выживания. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

Тема 6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраны окружающей среды в Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи подготовки населения. Организация подготовки населения, занятого в сферах производства и обслуживания. Организация подготовки неработающего населения.

Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Способы передачи и доведения до населения информации

о чрезвычайных ситуациях. Средства оповещения. Локальные системы оповещения. Эвакуация и рассредоточение населения, цели и задачи.

Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Порядок заполнения и пребывания укрываемого населения в убежищах. Радиационная и химическая защита населения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты.

Режимы

радиационной защиты населения, цели и задачи. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Специальная обработка и обеззараживание. Частичная и полная санитарная обработка, порядок и последовательность их проведения.

Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне.

Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации

чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении. Разработка планирующей документации: приказы по организации ГО, по

организации подготовки по ГО, планы действий по предупреждению

и

ликвидаци

и

ЧС, план ГО, план эвакуации, совершенствование учебно-материальной .

базы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи

впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Презентация и доклад

Презентация - это набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле.

Слайд – это логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

Основные правила составления презентаций

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2. Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей

презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3. Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности:

выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4 . Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издали смогут разглядеть тонкую линию.

Правило № 5 . Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6 . Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)» пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7 . Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8 . Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9 . Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10 . В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

Правило № 11

1. Информационная емкость.

Возможность в одной мультимедийной презентации разместить большой объем графической, текстовой и звуковой информации, позволяет в полной мере продемонстрировать преимущества и достоинства учебного материала.

2. Эмоциональная привлекательность, наглядность.

Мультимедийные презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у учащихся позитивное отношение к представляемой информации. Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций. И лучше всего он выражается расхожей фразой: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», или даже прочесть.

3. Интерактивность.

Возможность непосредственно воздействовать на ход презентации - это одно из важнейших преимуществ мультимедиа. Выбрать язык презентации, нужный для представления раздел или блок информации - неоспоримое достоинство мультимедийных презентаций, которое дает возможность фокусировать внимание учеников на выбранных именно Вами ключевых моментах

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций.

* Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока

(занятия), сведения об авторе, дату разработки, информацию о местоположении ресурса в сети и др.

* Отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания.

* Отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.

* Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы.

* Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного).

* Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;

* Отсутствие связи фона презентации с содержанием.

* Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения), использование темного фона со светлым текстом.

* Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации.

* Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций.

* Отсутствие должного выравнивания текста.

* Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.

* Наличие различных эффектов при переходах между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации;

* Отсутствие единства стиля страниц:

- одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков (не менее 24 пунктов);

- одинаковая гарнитура и размер шрифта для тестовых фрагментов (не менее 18 пунктов);

- заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана;

- одинаковая цветовая гамма на всех страницах и т.п.

Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе

вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные

правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

Структура работы на семинарских (практических) занятиях

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре). Знакомство с методическими пособиями по предмету, основной литературой для чтения, особенностями организации образовательного процесса при изучении дисциплины «Основы ЗОЖ и гигиена», рабочей программой модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Практическая работа

Методические рекомендации по выполнению практических работ находятся в методическом кабинете кафедры ФЧ и МОБ. После окончания выполнения практической работы, обучающийся должен сдать отчет преподавателю в письменном виде.

Решение ситуационных задач выполняется на отдельных листах, в соответствии с требованиями к решению.

Тестирование

Тесты по модулю Основы медицинских знаний и здорового образа жизни находятся на кафедре ФЧи МОБ –

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых один или несколько правильных. Номера выбранных Вами ответов укажите рядом с номером вопроса в бланке для ответов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц / кредитов
Безопасность жизнедеятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании	2
Смежные дисциплины по учебному плану:		
<i>Предшествующие: Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
<i>Последующие: Общая психология, педагогика,</i>		

	Форма работы*	Количество баллов 100%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	7	12
	Обзор литературных источников	7	12
	Практическая работа	7	12
	Составление тестовых Заданий	7	13
	Разработка презентации и доклада	7	13
	Решение ситуационных задач	7	13
	Тестирование	18	25
Итого :		60	100

Дополнительный модуль			
Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление Инструкций	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех тем, без учета дополнительного модуля)		60	100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик – кафедра физиологии человека и методики обучения
биологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физиологии человека и
методики обучения биологии "14" мая 2018г.,
протокол № 9
Заведующий кафедрой Н.М.Горленко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г.
Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая
психология в образовании»*

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**: - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК – 1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК - 12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности	Текущий контроль успеваемости	1	обзор литературных источников
			2	разработка презентации и доклада
			3	составление тестовых заданий
			4	работа на семинаре
			5	практическая работа
			6	решение ситуационных задач
			7	тестирование
ОПК – 1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Общая психология Возрастная психология Клиническая психология Психология личности и индивидуальности Анатомия и физиология ВНД	Текущий контроль успеваемости	1	обзор литературных источников
			2	разработка презентации и доклада
			3	составление тестовых заданий
			4	работа на семинаре
			5	практическая работа
			6	решение ситуационных задач
			7	тестирование
ОПК - 12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Психологическая безопасность среды Психологическая	Текущий контроль успеваемости	1	обзор литературных источников
			2	разработка презентации и доклада
			3	составление тестовых заданий
			4	работа на семинаре
			5	практическая работа
			6	решение ситуационных задач
			7	тестирование

	экспертиза безопасности образовательной среды Психология здоровья Профилактика эмоционального выгорания Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: обзор литературных источников; разработка презентации и доклада; составление тестовых заданий; работа на семинаре; практическая работа; решение ситуационных задач; тестирование.

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 1 обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	32
Максимальный балл	12

3.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 разработка презентации и доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информационная емкость презентации	3
Эмоциональная привлекательность и наглядность презентации	3
Интерактивность	3
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	13

3.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 3 составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	3
Валидность тестовых заданий/ структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов/задач	4
Оригинальность тестов/задач	3
Максимальный балл	13

3.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 работа на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	1

Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	3
Логичность выступления	2
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	3
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	3
Максимальный балл	12

3.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству –5 практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	3
Максимальный балл	12

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству –6 решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное определение ситуации	3
Составление алгоритма действий	3
Обоснование рациональных способов решения	4
Демонстрация действий	3
Максимальный балл	13

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству –7 тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	10
Время на выполнения задания	10
Самостоятельность выполнения заданий	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.2. Примерные темы для составления обзора литературных источников:

1. Региональное распространение ненормативных привычек.
2. Профилактика наркотизма в Красноярском крае.
3. Репродуктивное здоровье и половое воспитание.
4. Последствия Чрезвычайных ситуаций.
5. Особенности физического развития детей и подростков.

5.1.2. Примерные темы для разработки презентации и докладов

Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности

Психофизиологические аспекты поведения ребенка

Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.

5.1.3. Примерные темы для составления тестовых заданий

1. Факторы, влияющие на здоровье. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности
2. Гигиена сна.
3. Гигиенические основы и разновидности питания.
4. Иммунитет
5. Травма, виды травм.
6. Половое развитие и воспитание детей и подростков.
7. Курение, алкоголь и наркотики как риск-факторы нарушения здоровья и девиантного поведения.
8. Основы гигиены учебного процесса.
9. Понятие о росте и развитии.
10. Акселерация.
11. Закономерности онтогенетического развития организма человека
12. Развитие нервной и гуморальной регуляторных систем.

13. Общие закономерности развития сенсорных систем.
14. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
16. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
17. Классификация ЧС.
18. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.
19. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.
20. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.
21. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

5.1.4. Примерные вопросы для работы на семинарском занятии

Задания на семинарские занятия находятся в методическом кабинете кафедры ФЧ и МОБ.

Семинарское занятие «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях»

Вопросы для работы на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте понятие «Чрезвычайная ситуация».
2. Расскажите о классификации ЧС, в соответствии с которой их подразделяют по месту возникновения. Кратко охарактеризуйте разные виды ЧС.
3. Расскажите о классификации ЧС, в соответствии с которой их подразделяют по площади, жертвам и материальному ущербу. Кратко охарактеризуйте разные виды ЧС.
4. Охарактеризуйте техногенные ЧС: гидрологические и ЧС на

производстве. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?

5. Охарактеризуйте техногенные ЧС: аварии на радиационно опасных объектах. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?

6. Охарактеризуйте понятие «Чрезвычайная ситуация природного характера».

7. Расскажите о классификации природных и экологических ЧС.

8. Охарактеризуйте природные ЧС: наводнения, сель, оползень. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении? смерч, буря ураган. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении? землетрясение. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?

Семинарское занятие Тема: «Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера».

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте понятия «Экстремальная ситуация».

2. Расскажите о видах Э.С.: криминогенных, социальных.

3. Что включает в себя деятельность по обеспечению безопасности в Э.С.?

4. Охарактеризуйте понятия «Техногенные опасности», «Антропогенные опасности».

5. Как решаются проблемы безопасности в ЭС?

Примерные тестовые задания

Тема: «Стихийные бедствия»

1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:

а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;

в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.

2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;

г) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:

а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;

г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) закрыть окна, стекла заклеить крест накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты; б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна; в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;

г) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. Какие причины возникновения селей:

а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период;

г) сильные порывы ветра

6. Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:

а) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;

г) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

7. Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;

г) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

8. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

г) выройте ров возле дома и облейте его водой.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

10. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) открыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

11. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана: а) овраг;

- б) большое дерево;
- в) крупный камень;
- г) скамейка.

12. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении: а) убрать опавшую листву и хвою с крыш;

- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
- г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

13. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- г) убрать все горючие предметы со двора в дом.

14. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне: а) бежать к водоему;

- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

15. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?

- а) воздействие снега;
- б) воздействие низких температур;
- в) состояние самого человека;
- г) состояние окружающей среды.

Тема: «ЧС техногенного характера»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

2. Что представляет собой хлор как аварийно химически опасное вещество? а) газ сине-зелёного цвета без запаха;

- б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
- в) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
- г) газ синего цвета с неприятным запахом.

3. Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей? а) «шипит»;

- б) «дымит»;

- в) скапливается в низинных участках местности;
г) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.
4. В чём проявляется воздействие хлора на человека? а) вызывает расстройство желудка;
б) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей; в) не вызывает отёк лёгких;
г) может вызвать болезнь «куриная слепота».
5. Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора? а) через 3-5 минут останавливается дыхание;
б) через 5-25 минут останавливается дыхание; в) через 25-55 минут останавливается дыхание; г) происходит ожог лёгких.
6. Что не происходит с человеком при отравлении хлором высокой концентрации?
а) пострадавший испытывает боль в области грудины,
б) пострадавший испытывает жжение и резь в глазах, слезотечение;
в) пострадавший испытывает трудности с кишечной непроходимостью;
г) пострадавший испытывает сухость во рту, кашель, может быстро умереть.
7. Что представляет собой аммиак?
а) газ буроватого цвета с резким запахом горького миндаля; б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
в) бесцветный газ с резким запахом прелого сена; г) бесцветный газ без запаха.
8. Каковы свойства аммиака?
а) аммиак легче воздуха, но легко вступает в химические реакции с агрессивными кислотами и щелочами;
б) аммиак легче воздуха, поэтому поиск его затруднён;
в) аммиак легче воздуха, поэтому довольно быстро улетучивается;
г) аммиак тяжелее воздуха, поэтому скапливается в низинах, подвалах жилых домов.
9. В чём заключается воздействия аммиака на человека? а) прямое воздействие, как правило, отсутствует;
б) раздражает преимущественно желудочно-кишечный тракт; в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути; г) раздражает преимущественно кожные покровы.
10. Какое воздействие на человека не оказывает аммиак при небольших концентрациях? а) наблюдается на теле красноватая сыпь;
б) наблюдается легкое раздражение глаз;
в) наблюдаются лёгкое раздражение слизистой оболочки носа и чихание;
г) наблюдаются слюнотечение, лёгкая тошнота и головная боль, позывы на мочеиспускание.
11. Каково воздействие на человека аммиака при высоких концентрациях? а) тело покрывается ярко-красными прыщами;
б) повышается давление;
в) возбуждается центральная нервная система, появляются судороги; г) понижается давление.
12. Что представляет собой синильная кислота (или цианистый водород)? а) жидкость сиреневого цвета с запахом прелого сена;
б) жидкость фиолетового цвета с запахом нашатырного спирта; в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
г) бесцветная жидкость с запахом горчицы.
13. Каково воздействие паров синильной кислоты на человека?
а) появляется тошнота и рвота, появляется общая слабость и головокружение; б) появляется звон в ушах;
в) появляется мания преследования;
г) кожа приобретает фиолетовый оттенок
- Что не происходит с человеком, находящимся на начальной стадии поражения синильной кислотой в случае продолжения этого воздействия?

- а) усиление болей;
- б) расширение зрачков, дыхание и пульс замедляются;
- в) поражение слизистых оболочек, кожа приобретает ярко-розовую окраску;
- г) усиливаются боли в сердце, нарастает одышка, возможна потеря сознания и смерть.

14. Что представляет собой фосген? а) газ синеватого цвета;

- б) газ оранжевого цвета, не очень ядовит; в) бесцветный, очень ядовитый газ;
- г) газ без цвета и запаха.

15. Что представляет собой сероводород?

- а) газ жёлтого цвета с резким запахом нашатырного спирта; б) газ синего цвета с резким запахом миндаля;
- в) бесцветный газ с резким неприятным запахом; г) бесцветный газ с резким запахом прелого сена.

16. Каковы свойства сероводорода? а) легче воздуха;

- б) тяжелее воздуха;
- в) при аварии быстро улетучивается;
- г) при аварии стелется по земле, заполняет низинные места, балки, овраги, затекает в подвалы, погреба, первые этаж зданий.

17. Каким образом сероводород воздействует на человека? а) раздражает слизистые оболочки;

- б) раздражает верхние и нижние конечности;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути; г) вызывает помутнение роговицы глаз.

18. Какие способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ (АХОВ) не являются эффективными?

- а) экстренная временная эвакуация из опасных мест;
- б) укрытие в загерметизированных жилых (служебных) помещениях;
- в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме;
- г) строгое ограничение времени пребывания на открытой местности и использование средств индивидуальной защиты.

19. Что не следует делать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- а) следует немедленно принять горячего напитка;
- б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания; в) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

20. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

- а) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты; б) в связи с тем, что существуют эвакуационные пункты;
- в) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
- г) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи в доме, а также подвалы и погреба.

Что не следует делать человеку, при подготовке к выходу из убежища в зону химического заражения?

- а) следует использовать одежду ярких цветов;
- б) следует надеть плотную верхнюю одежду, лучше плащ, застегнуть его на все пуговицы; в) следует на ноги надеть резиновые сапоги, на голову шапку, шею обвязать шарфом;

г) следует рот и нос прикрыть ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), или раствором лимонной кислоты (при аммиаке).

21. Как необходимо преодолевать зону возможного химического заражения? а) следует преодолевать быстро по удобному пути;

б) следует преодолевать в направлении параллельном направлению ветра;

в) следует преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра; г) следует преодолевать в направлении, наиболее удобном для этой цели.

22. Что не следует делать человеку, которому не удалось укрыться в убежище или выйти зоны заражения?

а) следует выйти на улицу;

б) следует защитить органы дыхания с помощью ватно-марлевой повязки или другого материала, смоченного содовым раствором;

в) следует загерметизировать помещение;

г) следует включить радио и внимательно слушать объявления штаба гражданской обороны о дальнейших действиях.

23. Что не следует делать школьникам, находящимся в школе при объявлении угрозы химического заражения?

а) не следует паниковать;

б) следует быстро покинуть школу и бежать домой; в) следует выполнять все указания администрации;

г) следует выполнять все указания классного руководителя или учителя.

24. Что необходимо делать человеку, находящемуся в общественном месте в момент объявления угрозы химического заражения?

а) следует как можно быстрее попасть домой; б) следует выполнять указания администрации; в) следует спрятаться в подвале здания;

г) следует узнать прогнозы специалистов.

25. Что необходимо предпринять человеку, если сигнал о возможном химическом заражении

«Внимание всем!» застал на улице?

а) не следует терять время и направиться домой; б) следует посоветоваться с прохожими людьми; в) следует забежать за продуктами;

г) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения.

26. Каким образом должна быть оказана первая помощь пострадавшему при отравлении хлором? а) следует дать пострадавшему стабильный йод;

б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором питьевой соды;

в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;

г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

27. В чём заключается первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком? а) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;

б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её 5%-ным раствором лимонной кислоты, вывести из зоны заражения;

в) следует сделать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких; г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

28. Что не следует делать пострадавшему в первую очередь после выхода из зоны химического заражения?

а) следует рассказать о случившемся другим;

б) следует открытые участки кожи и слизистые оболочки обильно в течение 15 минут промывать водой, глаза — 1%-ным раствором борной кислоты;

в) следует принять обильное тёплое питьё (чай, молоко); г) следует обратиться в лечебное учреждение.

31 Что не является радиационно-опасным объектом?

- а) объект хозяйства, где используется солнечная радиация;
- б) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды;
- в) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением;
- г) объект, на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.

32. Какую защиту получает человек при употреблении стабильного йода в начале радиоактивного облучения?

- а) через 2 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину; б) через 4 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину; в) через 6 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину; г) через 8 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину.

33. Где должны выдаваться таблетки (порошки) йодистого калия? а) в образовательных учреждениях;

- б) на объектах экономики; в) в органах власти;
- г) в лечебно-профилактических учреждениях.

34. В чём заключается йодная профилактика человека? а) в нанесении йодной сетки;

- б) в пресыщении щитовидной железы стабильным йодом; в) в насыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- г) в подпитке щитовидной железы стабильным йодом.

35. Как часто необходимо принимать стабильный йод профилактических целях? а) каждые три часа в течении пяти дней;

- б) 2 раза в день в течении пяти дней; в) ежедневно по одной таблетке в течение семи дней; г) ежедневно по две таблетки в течение семи дней.

36. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице?

- а) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным; б) следует использовать промокательную бумагу;
- в) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки смоченные в воде;
- г) следует использовать раствор марганцовки.

37. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности? а) в любом случае;

- б) в случаях наличия мест для эвакуации; в) в случае наличия транспортных средств;
- г) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно.

38. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район?

- а) прохождение частичной санитарной обработки;
- б) прохождение полной санитарной обработки и дозиметрического контроля ; в) прохождение этнографического контроля;
- г) принятие пищи.

39. Что не является правилом для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ?

- а) следует максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
- б) следует перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;
- в) следует минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;

г) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот | слабым раствором пищевой соды.

Тема: «Гражданская оборона»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Какие способы защиты населения не используют при угрозе чрезвычайных ситуаций?
 - а) использование населением новейших достижений медицины;
 - б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
 - в) применение коллективных средств защиты (защитные сооружения); г) эвакуация населения.
2. Из-за чего не может быть достигнута высокая степень надёжности защиты убежищ?
 - а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
 - б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
 - в) за счёт их маскировки;
 - г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.
3. От каких угроз спасают население защитные сооружения?
 - а) от проливного дождя;
 - б) в случае аварий на радиационно-опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
 - в) в случае угрозы грязевых потоков; г) в случае сильного снегопада.
4. Кто обслуживает защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия)?
 - а) добровольцы из числа учащихся ближайшей школы;
 - б) студенты техникумов или вузов; в) специальные формирования;
 - г) специалисты в области транспорта и связи.
5. Каково одно из главных условий надёжной защиты укрываемых в защитных сооружениях?
 - а) соблюдение субординации;
 - б) соблюдение установленного режима и порядка; в) соблюдение абсолютной тишины;
 - г) соблюдение правил личной гигиены
6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?
 - а) для защиты чести и достоинства;
 - б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
 - в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
 - г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.
7. Как называются средства защиты органов дыхания человека?
 - а) индивидуальная повязка;
 - б) противогаз; в) маска;
 - г) защитно-фильтрующий костюм.
8. Что представляют собой средства защиты кожи человека?
 - а) индивидуальная аптечка;
 - б) специальные рулоны;
 - в) специальная защитная одежда; г) бинты и пластыри.
9. На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?
 - а) на принципе замены воздуха;
 - б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей; в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей; г) на переменной работе защитного фильтра.
10. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?

- а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
б) защищают органы дыхания человека от капельно-жидких отравляющих веществ; в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.
11. Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи? а) из высококачественной шерсти;
б) из водонепроницаемых материалов; в) из хлопчатобумажных материалов;
г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани,
12. Что относят к подручным средствам защиты кожи человека? а) одежду из синтетических материалов;
б) одежду из натуральных тканей;
в) производственную одежду (спецовки из брезента);
г) бытовую одежду (плащи с капюшоном, накидки из прорезиненной ткани), резиновые сапоги и перчатки.
13. От чего не защищают человека герметичные средства защиты?
а) от насекомых;
б) от отравленного воздуха;
в) от паров отравляющих веществ; г) от капель отравляющих веществ.
14. От чего защищают человека негерметичные средства защиты? а) от ветра;
б) от влаги;
в) от паров отравляющих веществ; г) от капель отравляющих веществ.
15. Для чего предназначены медицинские средства индивидуальной защиты? а) для санобработки помещений;
б) для профилактики скота, оставленного на территории, занятой противником; в) для оказания помощи только детям;
г) для оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайной ситуации.
16. Что не относят к медицинским средствам защиты населения? а) сумочку с медикаментами;
б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
в) индивидуальный противохимический пакет; г) пакет перевязочный индивидуальный.
17. Что такое эвакуация?
а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады; б) организованный совет с участием гражданского населения;
в) оказание медицинской помощи населению;
г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
18. Где, как правило, не размещают сборные эвакуационные пункты? а) в кинотеатрах;
б) в школах; в) на природе;
г) в общественных зданиях вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2 Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

3 Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

4 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии "13 мая 2019г., протокол № 9



Заведующий кафедрой

Н.М.Горленко

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена
на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики
обучения биологии "14" мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Н.М.Горленко



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»

№	Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)
Обязательная литература		
	Агаджанян Н.А., Циркин В.И. Физиология человека – М: Медицинская книга, Н.Новгород: НГМА, 2008.	ЧЗ (10), АУЛ (7), АНЛ (2)
	Орлов Р.С. Нормальная физиология – М: ГЭО ТАР – Медиа, 2008	СБО (1), ЧЗ (1), АУЛ (5), АНЛ (3)
	Гуров В.А., Медведев Л.Н. Практикум по возрастной физиологии: методы оценки школьно-зависимых систем организма и здоровья учащихся – Красноярск Красноярский гос.пед.унив-т им. В.П. Астафьева 2006. 168 с.	АУЛ (28), К6МОБ (2)
	О.А. Белова Диагностика вегетативных функций у подростков общеобразовательных школ и использование здоровьеориентированных технологий с целью оптимизации здоровья (1999–2009) // Журнал "Фундаментальные исследования". – 2010. – № 3 – С. 18-24 URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7782045	
	Агаджанян Н.А., Циркин В.И. Физиология человека – М: Медицинская книга, Н.Новгород: НГМА, 2008.	ЧЗ (10), АУЛ (7), АНЛ (2)52
	Орлов Р.С. Нормальная физиология – М: ГЭО ТАР – Медиа, 2008	АУЛ (6)
	Позднякова Н.М., Прощаев К.И., Ильницкий А.Н., Павлова Т.В., Башук В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 2 – С. 17-22	1
	Антропология: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений.- М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	АУЛ (8)

2006. - 272 с.	
Белов С.В, и др. Безопасность жизнедеятельности: защита окружающей среды. Учебник для вузов – М.: Высш.шк., 2012. - 682с.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Хвант Т. А., Хвант П. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пос. для студ. Вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2007-352 с.	Библиотека КГПУ 32 экз.
Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов – Новосибирск. Арта-2011 г. – 208 с.	Библиотека КГПУ 25 экз.
Петров С.В. Безопасный отдых и туризм Учебное пособие для вузов – Новосибирск, Арта–2011 г. – 296 с.	Библиотека КГПУ 30 экз.
Мазурин Е.П. Гражданская оборона: Учебное пособие-Новосибирск., Арта-2011-263 ст.	Библиотека КГПУ 25 экз.
Абаскалова Н.П. Методика обучения Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов – 2011 г. 304с.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Корощенко А.Д. Охрана труда на производстве и в учебном процессе Учеб. Пособие для студ. – Новосибирск. Арта. 2011– 240 с. т.	Библиотека КГПУ 30 экз.
Белов С.В, Ильиницкая А.В., Козьяков А..Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высшшк., 2007 – 485 с.	Библиотека КГПУ 53 экз.
Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие)/ Под ред. М. И. Фалаева. – М.: Институт риска и безопасности, 2008 г. – 328 с.	Библиотека КГПУ 5 экз.
Вознесенский В. В., Зайцев А. П. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Учебное пособие – М.: Военные знания, 2010 г. 80 с.	Библиотека КГПУ 8 экз.
Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них Учеб. пособие – М.: Новосибирск, Арта-2011 г. – 320 с.	Библиотека КГПУ 30 экз.
Аварийно химически опасные вещества. Методика прогнозирования и оценки химической обстановки. Учеб. пособие – М.: Военные знания, 2010 г. – 56 с.	Библиотека КГПУ 12 экз.
Дополнительная литература	
Дубровский В.И. / Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Ritorika, 2002г.	Библиотека КГПУ 10 экз.

Вайнер Э.Н. Валеология \ Учебник для вузов Флинта Наука 2005г.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Дыхан Л.Б., Кукушин В.С., Трушкин А.Т. Педагогическая валеология \ март 2005г. 527ст.	Библиотека КГПУ 10 экз.
Можног Н.Н. Валеология \ конспект лекций, учебное пособие для вузов. 2004г.	Библиотека КГПУ 15 экз.
Пивоваров, Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. / Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.	Библиотека КГПУ 10 экз.
Колбанова В.В. \ Здоровье и образование, концептуальные основы педагогической валеологии 1999 г.	Библиотека КГПУ 10 экз.
М.АСТ \ Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровление. В 3-х томах. 2001 -421ст.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Медведев Л.Н., Чмиль И.Б., Пропой Г.С. \ Окружающая среда и здоровье 2003г. 436ст.	Библиотека КГПУ 10 экз.
Белов П. Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Зав. – М.: Академия, 2008 г. – 512 с.	Библиотека КГПУ 18 экз.
Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с.	Библиотека КГПУ 10 экз.
Луценко Е. В. и др. Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие. Для студентов пед. Вузов – Красноярск: Красс. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2006 -384 с.	Библиотека КГПУ 21 экз.
Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студ. Высш. учеб. заведений – М.: Владос, 2000. – 160 с.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учеб.-метод. Пособие – М.: Владос, 2000. – 160 с.	Библиотека КГПУ 10 экз.
Маринин М. М. туристические формальности и безопасность в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 144 с.	Библиотека КГПУ 12 экз.
Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2001 – 80 с.	Библиотека КГПУ 11 экз.
Русак О. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пос. – СПб стереотип, 2002. – 488 с.	Библиотека КГПУ 16 экз.
Арустамов Э. А. .Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007г. -496 с.	Библиотека КГПУ 20 экз.

Белов С.В, Ильиницкая А.В., Козьяков А.Ф и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высшшк., 2012 – 682с.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Сапронов Ю. Г. И др. безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2004. – 320с.	Библиотека КГПУ 20 экз.
Ресурсы сети Интернет	
http://gzvon.pyramid.volgia.ua/biblioteka/kafedra_filosofii/libv/edumet/valeology/02/t_4.html	неограниченное
Нобелевские премии и лекции по физиологии и медицине – http://n-mir.org/index.php?option=com_content&task=view&id=61&Itemid=35	неограниченное
Mechanisms of synaptic plasticity// lectures // http://www.neuroscience.ru/	неограниченное
Аносова Е.В., Прощаев К.И. Роль ультразвуковых методов исследования при оценке биологического возраста человека в условиях ухудшающейся экологической ситуации и постоянного роста заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний // Журнал "Фундаментальные исследования". – 2011. – № 7 – С. 238-242 URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7796545	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, зд. 89, (Корпус № 1)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2-10	<ul style="list-style-type: none"> -Проектор-1шт., экран-1шт., -Кушетка медицинская, - Шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., - Доска учебная-1шт., - Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ - 4 шт., - Банки медицинские -30шт., - Шпатели -5шт., - Карцанги -5шт., - Пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75) - Программного обеспечения – нет
4-03	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор-1шт., - Компьютер-1шт., - Переносная звукоусиливающая система-1шт., - Стойка компьютерная-1шт., - Экран подвесной-1шт., - Доска учебная-1шт - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017