

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

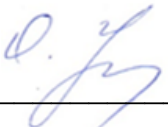
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

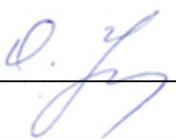
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.01.01 – вариативная часть.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в зимней и летней сессиях. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о психологических особенностях детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными категориями детей с ОВЗ и возможностями их психолого-педагогического сопровождения.
2. Сформировать у студентов представления о психологических особенностях слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

тельного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Основные категории детей с ОВЗ.
3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.
2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Ознакомить студентов с | Знать: - основные категории детей с ОВЗ | ОК-6; ОПК-22; |

| | | |
|--|--|-----------------|
| основными категориями детей с ОВЗ и возможностями их психолого-педагогического сопровождения. | Уметь: – анализировать возможностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | |
| | Владеть: – навыками составления плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | |
| Сформировать у студентов представления о психологических особенностях слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи. | Знать: – психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи | ОПК-8 ОПК-11 |
| | Уметь: – применять методы и приемы работы с разными категориями детей с ОВЗ | |
| | Владеть: – способами организации психологического исследования детей с ОВЗ | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|----------|---------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | всего | лекций | семина ров | лаборат работ | | |
| Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения. | | | | | - | | |
| Тема 1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. | 11 | 1 | 1 | | - | 10 | Собеседование |
| Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ. | 11 | 1 | 1 | | - | 10 | Собеседование |
| Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |
| Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ | | | | | - | | |
| Тема 4. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи. | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Собеседование |
| Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 10 | 2 | | 2 | - | 8 | Собеседование |
| Тема 6. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями. | 12 | 2 | | 2 | - | 10 | Написание научной статьи |
| | 68 | 10 | 4 | 6 | - | 58 | |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. Документы федерального, краевого, городского уровней.

Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ.

Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г.Красноярске.

Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

Тема 1. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.

Виды нарушения слуха, зрения и речи. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи, особенности их взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Взаимосвязь нарушениями опорно-двигательного аппарата и психической патологии у детей разного возраста.

Тема 3. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

Дети с СДВГ. Психологические особенности детей с аутизмом.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.
2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по

вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Психологические особенности детей с ОВЗ»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Психологические особенности детей с ОВЗ | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Общая психология, Возрастная психология | | |
| Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |

| Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

| Раздел 1 | | | |
|----------------|---------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Собеседование | 20 | 30 |
| Итого | | 20 | 30 |

| Раздел 2 | | | |
|--------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 50% | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 15 | 25 |
| | Написание научной статьи | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 50 |

| Итог по дисциплине | | | |
|--------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| | Зачет | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Участие в конференциях с докладом | 0 | 10 |
| | Научная публикация в журналах РИНЦ | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 30 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Т.Г.



Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Василькова Ж.Г. к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Практическая психология в образовании (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Социология Культурология Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости | 1 | Доклад |
| | | | 2 | Написание научной статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); | Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Социология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Текущий контроль успеваемости | 1 | Доклад |
| | | | 2 | Написание научной статьи |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--------------------------|
| | <p>Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Основы дистанционного консультирования</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет |
| <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> | <p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 | Доклад |
| | | | 2 | Написание научной статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет |
| <p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p> | <p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростка-</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 | Доклад |
| | | | 2 | Написание научной статьи |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Зачет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ми"</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Работа с замещающими семьями</p> <p>Работа с детьми-сиротами</p> <p>Основы эффективной коммуникации</p> <p>Командообразование и тайм-менеджмент</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет

| Формируемые компет | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* |
|--------------------|---|--|--|
|--------------------|---|--|--|

| енции | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено |
|--------------|---|---|---|
| ОК-6 | На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-8 | На продвинутом уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | На базовом уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | На пороговом уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ОПК-11 | На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| ПК-22 | На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина ответа | 5 |
| Аргументирует свою точку зрения | 5 |
| Излагает в логической последовательности | 5 |
| Достоверность информации | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Структурированность | 5 |
| Новизна | 5 |
| Практическая, теоретическая ценность | 5 |
| Полнота и аргументированность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Собеседование по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Выделите основные трудности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит эффективность воспитания и обучения лиц с ОВЗ?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи

1. Влияние родительского отношения на самооценку детей с нарушениями ОДА.
2. Исследование факторов, определяющих результативность обучения лиц с ОВЗ.
3. Особенности самоотношения детей, имеющих нарушения зрения.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. Документы федерального, краевого, городского уровней.
3. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
9. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г.-Красноярске.
10. Психологические особенности слабослышащих детей.
11. Психологические особенности слабовидящих детей.
12. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии речи.
13. Дети с СДВГ.
14. Психологические особенности детей с аутизмом.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____

"15" мая 2019 г. № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

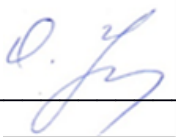
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. **На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018**

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.2. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические особенности детей с ОВЗ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (05.02.2019) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |

| | | |
|--|---------------------------|-----------|
| <p>Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>4</p> |
| <p>Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Г. В. Гуровец, Л. И. Кириллова, А. Г. Московкина ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>10</p> |
| <p>Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>7</p> |
| <p>Психология аномального развития ребенка [Текст] : хрестоматия : в 2-х т. Т. 2 / ред.: В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская. - М. : ЧеРо ; М. : Высшая школа ; М. : Издательство МГУ, 2002. - 818 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>6</p> |
| <p>Организация обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы [Текст] : материалы конференций / отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 192 с</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>4</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (05.02.2019).</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> | | |
| <p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.</p> | <p>https://edu.gov.ru/</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]</p> | <p>http://fgosreestr.ru/</p> | <p>свободный</p> |
| <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p> | | |
| <p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 .</p> | <p>Научная библиотека (1-02)</p> | <p>локальная сеть вуза</p> |
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>свободный</p> |
| <p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

4.3. Карта материально-технической базы дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

| <p>Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p> | <p>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p> |
|---|---|
| <p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | |
| 1-04 | <p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 1-06 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-01 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-02 | <p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-03 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-04 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-05 | <p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | <p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p> |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | <p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-09 | <p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p> |

| | |
|---|---|
| | - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

