

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Психологические особенности детей с ОВЗ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

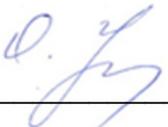
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

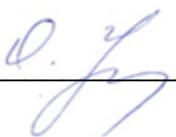


---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО \_\_\_\_\_  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.01.01 – вариативная часть.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в зимней и летней сессиях. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о психологических особенностях детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными категориями детей с ОВЗ и возможностями их психолого-педагогического сопровождения.
2. Сформировать у студентов представления о психологических особенностях слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

тельного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Основные категории детей с ОВЗ.
3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.
2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Ознакомить студентов с	<b>Знать:</b> - основные категории детей с ОВЗ	ОК-6; ОПК-22;

основными категориями детей с ОВЗ и возможностями их психолого-педагогического сопровождения.	<b>Уметь:</b> – анализировать возможностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
	<b>Владеть:</b> – навыками составления плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Сформировать у студентов представления о психологических особенностях слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи.	<b>Знать:</b> – психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи	ОПК-8 ОПК-11
	<b>Уметь:</b> – применять методы и приемы работы с разными категориями детей с ОВЗ	
	<b>Владеть:</b> – способами организации психологического исследования детей с ОВЗ	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат · работ		
Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.					-		
Тема 1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ.	11	1	1		-	10	Собеседование
Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ.	11	1	1		-	10	Собеседование
Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ					-		
Тема 4. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	10	2		2	-	8	Собеседование
Тема 6. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.	12	2		2	-	10	Написание научной статьи
	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. Документы федерального, краевого, городского уровней.

Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ.

Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г.Красноярске.

Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

Тема 1. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.

Виды нарушения слуха, зрения и речи. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи, особенности их взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Взаимосвязь нарушениями опорно-двигательного аппарата и психической патологии у детей разного возраста.

Тема 3. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

Дети с СДВГ. Психологические особенности детей с аутизмом.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая  
психология в образовании

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.
2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по

вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологические особенности детей с ОВЗ	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Возрастная психология		
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

Итог по дисциплине			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Зачет	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	<b>0</b>	<b>10</b>
	Научная публикация в журналах РИНЦ	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол №8**  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Т.Г.



Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Василькова Ж.Г. к.психол.н., доцент



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,

**медицинской и социальной помощи «Эго»**



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Практическая психология в образовании (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Социология Культурология Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);	Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Социология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи

	<p>Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Основы дистанционного консультирования</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	3	Зачет
<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
<p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростка-</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет

	<p>ми"</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Работа с замещающими семьями</p> <p>Работа с детьми-сиротами</p> <p>Основы эффективной коммуникации</p> <p>Командообразование и тайм-менеджмент</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет

Формируемые компет	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)*
--------------------	---	--	--

<b>енции</b>	<b>отлично/зачтено</b>	<b>хорошо/зачтено</b>	<b>удовлетворительно/зачтено</b>
ОК-6	На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-8	На продвинутом уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	На базовом уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	На пороговом уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-22	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** собеседование, написание научной статьи.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Максимальный балл	20

##### **4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая, теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Собеседование по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»**

##### **5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:**

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Выделите основные трудности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит эффективность воспитания и обучения лиц с ОВЗ?

##### **5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи**

1. Влияние родительского отношения на самооценку детей с нарушениями ОДА.
2. Исследование факторов, определяющих результативность обучения лиц с ОВЗ.
3. Особенности самоотношения детей, имеющих нарушения зрения.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»**

1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. Документы федерального, краевого, городского уровней.
3. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
9. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г.-Красноярске.
10. Психологические особенности слабослышащих детей.
11. Психологические особенности слабовидящих детей.
12. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии речи.
13. Дети с СДВГ.
14. Психологические особенности детей с аутизмом.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО \_\_\_\_\_

"15" мая 2019 г. № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО

Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

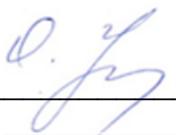
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. **На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018**

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.2. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### «Психологические особенности детей с ОВЗ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Педагогика и психология инклюзивного образования</b> : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a> (05.02.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

<p><b>Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений</b> [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>4</p>
<p><b>Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии</b> [Текст] : сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Г. В. Гуровец, Л. И. Кириллова, А. Г. Московкина ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p><b>Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</b> [Текст] : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>7</p>
<p><b>Психология аномального развития ребенка</b> [Текст] : хрестоматия : в 2-х т. Т. 2 / ред.: В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская. - М. : ЧеРо ; М. : Высшая школа ; М. : Издательство МГУ, 2002. - 818 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>6</p>
<p><b>Организация обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы</b> [Текст] : материалы конференций / отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 192 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>4</p>

<p><b>Педагогика и психология инклюзивного образования :</b> учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a> (05.02.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b></p>		
<p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.</p>	<p><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b></p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 .</p>	<p>Научная библиотека (1-02)</p>	<p>локальная сеть вуза</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

---

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.) (дата)

### 4.3. Карта материально-технической базы дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

<p><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

