

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность среды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

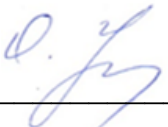
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

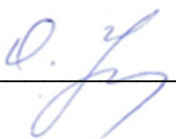


---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева




---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность среды» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01 – дисциплина по выбору.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическая безопасность среды»**

**Целью** дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления о психологически безопасной образовательной среде и ее структуре.

2. Углубить и закрепить знания о способах и методах организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении.
3. Рассмотреть методы исследования психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

### **3.1. Основные разделы содержания**

#### *Раздел № 1. Современная образовательная среда*

1. Психология образовательной среды.
2. Виды и формы организации современной образовательной среды.
3. Структура психологической безопасности образовательной среды.

#### *Раздел № 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования*

1. Создание безопасной образовательной среды.
2. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.
3. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Сформировать у студентов представления о психологически безопасной	<b>Знать:</b> - основные понятия, характеризующие психологически безопасную образовательную среду и ее структуру	ОПК-12; ПК-24;

образовательной среде и ее структуре.	<b>Уметь:</b> – анализировать психологически безопасную образовательную среду и ее структуру	
	<b>Владеть:</b> – приемами анализа факторов, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды	
Углубить и закрепить знания о способах и методах организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении	<b>Знать:</b> – методы организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении	ОПК-12; ПК-24;
	<b>Уметь:</b> – применять методы диагностики психологически безопасной среды в образовательном учреждении	
	<b>Владеть:</b> – способами организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении	
Рассмотреть методы исследования психологически безопасной среды в образовательном учреждении.	<b>Знать:</b> – основные методы исследования психологически безопасной среды в образовательном учреждении	ОПК-12; ПК-24;
	<b>Уметь:</b> - определять критерии оценки психологически безопасной среды в образовательном учреждении	
	<b>Владеть:</b> - технологиями организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении.	

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психологическая безопасность среды» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат · работ		
Раздел № 1. Современная образовательная среда					-		
Тема 1. Психология образовательной среды	17	3	2	1	-	14	Собеседование
Тема 2. Виды и формы организации современной образовательной среды.	17	2	1	1	-	15	Собеседование
Тема 3. Структура психологической безопасности образовательной среды.	18	3	1	2	-	15	Собеседование
Раздел № 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования					-		
Тема 4. Создание безопасной образовательной среды.	18	3	2	1	-	15	Собеседование
Тема 5. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.	17	2	1	1	-	15	Собеседование
Тема 6. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды.	17	3	1	2	-	14	Написание научной статьи
	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>88</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>4</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Раздел № 1. Современная образовательная среда

Тема 1. Психология образовательной среды.

Определение образовательной среды. Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Критерии типологизации образовательной среды.

Тема 2. Виды и формы организации современной образовательной среды.

Особенности современной образовательной среды. Формы организации современной образовательной среды. Виды организации современной образовательной среды. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.

Тема 3. Структура психологической безопасности образовательной среды.

Пространственно–семантический компонент (архитектурно–эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.), содержательно–методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.), коммуникационно–организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры) психологической безопасности образовательной среды.

Раздел № 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования

Тема 1. Создание безопасной образовательной среды.

Понятие безопасности образовательной среды. Учет специфических принципов ее проектирования и моделирования.

Тема 2. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Психологические угрозы образовательной среды. Психологическое насилие в

процессе взаимодействия субъектов образовательного пространства. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов.

Тема 3. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды.

Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологическая безопасность среды»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.
2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же

часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме социальной психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическая безопасность среды»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологическая безопасность среды	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психологическая служба в образовании		
Последующие: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Конфликтология в образовании		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>Итог по дисциплине</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Зачет	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	<b>0</b>	<b>10</b>
	Научная публикация в журналах РИНЦ	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**


Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии и  
педагогики детства  
**Протокол № 8**  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



Зав  кафедрой  
О.В. Груздева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность среды»

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Василькова Ж.Г. к.психол.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,

**медицинской и социальной помощи «Эго»**



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Практическая психология в образовании (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном



бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками"</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса"</p> <p>Основы психологического консультирования Психологическая безопасность среды Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды</p> <p>Психология здоровья Профилактика эмоционального выгорания Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"	Текущий контроль	1	Доклад

обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы научной деятельности студента Клиническая психология Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" История психологии Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Психологическая безопасность среды Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости	2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-12	На продвинутом уровне способен	На базовом уровне способен использовать	На пороговом уровне способен

	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
<b>ПК-24</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На базовом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На пороговом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** собеседование, написание научной статьи.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Максимальный балл	20

##### **4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая, теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Собеседование по дисциплине «Психологическая безопасность среды»**

##### **5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:**

1. Раскройте виды и формы организации современной образовательной среды.

2. Охарактеризуйте структуру психологической безопасности образовательной среды.

3. Как вы думаете, от каких факторов зависит психологическое здоровье участников образовательного процесса?

##### **5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи**

1. Влияние структуры психологической безопасности образовательной среды на психологическое здоровье участников образовательного процесса
2. Исследование взаимосвязи признаков СЭВ у педагогов и уровня тревожности у учеников младших классов
3. Особенности оценки и контроля безопасности образовательной среды на примере конкретной школы.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психологическая безопасность среды»**

1. Определение «образовательной среды». Структура образовательной среды.
2. Типология образовательной среды.
3. Критерии безопасности образовательной среды.
4. Специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды.
5. Определение психологически безопасной образовательной среды.
6. Факторы организации психологически безопасной образовательной среды.
7. Психологические угрозы образовательной среды.
8. Синдром эмоционального выгорания: определение, признаки, причины и способы профилактики.
9. Диагностика синдром эмоционального выгорания.
10. Виды деятельности психолога, направленные на создание психологически безопасной образовательной среды.
11. Профилактика эмоциональных нарушений у дошкольников при организации предметно-пространственной среды.
12. Профилактика переутомления.
13. Профилактика агрессивного поведения в детском коллективе.
14. Профилактика аддиктивного поведения среди подростков.
15. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
16. Профилактика нарушения взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

17. Профилактика нарушения взаимоотношений между педагогами и воспитанниками.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО \_\_\_\_\_  
"15" мая 2019 г. № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Грузлева



Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева





## Лист внесения изменений

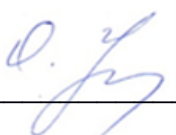
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.2. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### «Психологическая безопасность среды»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Адушкина, К. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php</a> . - ISBN 978-5-7186-0932-5.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Баева, И. А.</b> Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php</a> . - ISBN 978-5-98187-638-7.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

<p><b>Баева, И. А.</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a>. - ISBN 978-5-9506-0406-5.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Субботина, Л.Г.</b> Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278525</a> (04.02.2019).</p>	<p>ЭБС « Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p><b>Коломинский, Я.Л.</b> Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский, 2003. - 312 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p><b>Гудкова, Татьяна Викторовна</b> Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с. - Библиогр.: с. 262-273. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4897/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4897/read.php</a>. - ISBN 978-5-00023-899-8.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p><b>Баева, И.А.</b> Тренинги психологической безопасности в школе [Текст] / Ирина Александровна Баева, 2002. - 251 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов</b> : монография / И.С.Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> (04.02.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Коломийцев, Н.</b> Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н.Коломийцев, Н.Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434807</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b></p>		

Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

### 4.3. Карта материально-технической базы дисциплины «Психологическая безопасность среды»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
**по заочной форме обучения**

Номер аудитории/помещения	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.



	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

