

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:  
БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии Т.Н. Метелкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии.  
Протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре. Форма контроля – зачет.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» .

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения студентов представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления об основах психологической педагогики;
2. Ознакомиться и овладеть различными формами работы педагога-психолога в образовательной организации

## 1.4. Основные разделы содержания

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности
2. Профессиональная деятельность и личность педагога - психолога
3. Психолого-педагогическое сопровождение
4. Психологические механизмы формирования личности
5. Диагностика в структуре деятельности педагога - психолога
6. Консультативная деятельность педагога - психолога
7. Психологические тренинги в ОУ
8. Работа с учащимися группы риска
9. Работа с родителями

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов представления об основах психологической педагогики	Знать основные подходы к пониманию психологизировать педагогику	ОПК-8 ПК-29
	Уметь организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически оценивать представленные в литературе содержание психолого-педагогической деятельности	
	Владеть основными понятиями предмета дисциплины	
Ознакомить и овладеть различными формами работы педагога-психолога в образовательной организации	Знать формы работы педагога-психолога в образовательной организации	ОПК-8 ПК-29
	Уметь различать и подбирать формы работы педагога-психолога в образовательной организации	
	Владеть различными формами работы педагога-психолога в образовательной организации	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости:

домашнее задание: контрольная письменная работа (№2)	составление дополнительной библиографии (обзору литературных источников)(№ 3)
доклад (№4)	составление вопросов-суждений (№ 5)
составленному конспекту (№ 6)	реферат (№ 7)

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, темы рефератов, докладов, типовые вопросы к письменной работе), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации» по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- система);
2. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения

дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

#### по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лаб. работ		
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	16	2	2	0	0	14	Групповая работа Реферат
Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога - психолога	16	2	2	0	0	14	Групповая работа Составление дополнительной библиографии (обзор литературных источников) Реферат
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение	16	2	0	2	0	14	Групповая работа Разработка доклада Письменная работа (аудиторная) Составление вопросов-суждений
Тема 4. Психологические механизмы формирования личности	15	0	0	0	0	15	Контрольная письменная работа (домашнее задание) Составление дополнительной библиографии (обзор литературных источников)



Тема 5. Диагностика в структуре деятельности педагога - психолога	17	2	0	2	0	15	Групповая работа Разработка доклада Письменная работа (аудиторная)
Тема 6. Консультативная деятельность педагога - психолога	15	0	0	0	0	15	Контрольная письменная работа (домашнее задание) Составление дополнительно й библиографии (обзор литературных источников)
Тема 7. Психологические тренинги в ОУ	15	0	0	0	0	15	Контрольная письменная работа (домашнее задание) Составление вопросов- суждений
Тема 8. Работа с учащимися группы риска	15	0	0	0	0	15	Составление дополнительно й библиографии (обзор литературных источников)
Тема 9. Работа с родителями	15	0	0	0	0	15	Контрольная письменная работа (домашнее задание)
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачет
	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

### ТЕМА 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная

Я-концепция педагога. Педагог- психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.

**ТЕМА 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога**  
Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Профессиональные деформации личности педагога-психолога.

**ТЕМА 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Профориентационная работа. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Психологические аспекты профильного обучения.

**ТЕМА 4. Психологические механизмы формирования личности**

Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе.

**ТЕМА 5. Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога**

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

**ТЕМА 6. Консультативная деятельность педагога-психолога**

Общее представление о психологическом консультировании. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Виды психологического консультирования. Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консультирование) Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. Психотехнологии профконсультирования. Техника семейного консультирования. Типичные ошибки школьного педагога-психолога в роли консультанта.

**ТЕМА 7. Психологические тренинги в образовательном учреждении**

Тренинг с агрессивными детьми. Взаимодействие с агрессивными детьми. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Формирование коммуникативных навыков. Тренинг с гиперактивными детьми. Взаимодействие с гиперактивными детьми. Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Тренинг с тревожными детьми.

Вербализация содержания школьной тревожности. Разрядка школьной тревожности. Проработка школьных страхов путем разыгрывания тревожных ситуаций. Тренировка гибкости поведения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Закрепление позитивного отношения к школе. Развитие навыков общения. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных умений. Школа лидерства. Личностные особенности лидера. Азбука лидерства. Самоуправление в школе и его лидеры. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Причины школьной неуспеваемости: психологические, физиологические, социальные. Диагностика школьной неуспеваемости. Коучинг в образовании.

#### **ТЕМА 8. Работа с учащимися группы риска**

Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А. Ковальчук). Дагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Профилактика суицида. Виды суицидального поведения. Мотивы суицида. Выявление суицидального риска у детей. Определение степени суицидального риска. Алгоритм работы с детьми, склонными к суициду.

#### **ТЕМА 9. Работа с родителями**

Основные психологические концепции воспитания родителей и задачи педагога-психолога. Диагностика семьи и семейного воспитания. Работа с родителями в процессе консультирования. Беседа. Родительские группы. Основы коррекционной работы с семьей. Работа с родителями агрессивного, гиперактивного, тревожного ребенка.

### **2.3. Методические рекомендации**

**по освоению дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании.

**по заочной форме обучения**

- ***Рекомендации к самостоятельной работе обучающихся.***

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование

профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

- **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

- ***Работа с теоретическим материалом.***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется

систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Вестник МГУ» на бумажных и электронных носителях.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

- **Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

- **Реферативная работа.**

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

- ✓ Методика написания рефератов и докладов

По курсу «Введение в психолого-педагогическую деятельность» необходимо написать реферат, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории психологии» в одном из трех модулей раздела, озаглавленного «Реферативные задания к модулю».

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающихся интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

✓ Структура реферата:

Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

✓ Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: «Реферативные задания к модулю». Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный

план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- ✓ поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
  - ✓ в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
  - ✓ дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.
- Подготовка доклада.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого обучающегося. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений.



Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора доклада.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

#### ➤ Методика создания презентации реферата

Профессиональная подготовка обучающихся в современном обществе предполагает включение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий. Одной из таких технологий является презентация обучающимися своей исследовательской работы, в частности презентация реферата. Презентация реферата повторяет его структуру. Однако целью презентации является не исследование по теме реферата, а сообщение результатов этого исследования. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Таким образом, презентацию можно назвать устным жанром учебно-профессиональной коммуникации.

Презентация реферата создается, как правило, в Power Point и может содержать в своем составе следующие элементы: тексты, рисунки, фотографии, графики и схемы. Преимущество презентации от устного сообщения состоит в том, что большую часть информации из нее человек получает в виде определенных визуальных элементов. Информацию в таком виде легче воспринимать и запоминать. Вызывая определенные

эмоции и ассоциации, символы, знаки, картинки и графики напрямую воздействуют на подсознание человека. В этой связи, качество передачи информации и воздействия на аудиторию значительно повышается. При этом нельзя забывать о логике изложения содержания реферата – необходимо придерживаться плана подачи информации. Схемы, графики, фотографии, рисунки призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде, но желательно избегать в презентации рисунков или образов, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Структура презентации, также как и структура реферата, состоит из пяти частей:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть, содержащая несколько подразделов
4. Заключение
5. Список литературы

Не следует пытаться уместить всю имеющуюся у вас информацию по теме в один слайд. Лучше всего, если в одном слайде будет содержаться одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко и системно «раскрыто» и «проиллюстрировано» на этой странице.

Требования к оформлению частей презентации:

- ✓ титульный лист заполняется по образцу и содержит информацию о выбранной теме, об обучающемся, который подготовил работу и его преподавателе, а также об учебном заведении;
- ✓ каждая часть пишется с новой страницы;
- ✓ заголовок должен ясно и четко выразить содержания раздела и содержащихся в нем подразделов;
- ✓ в конце заголовка точка не ставится;
- ✓ расстояние между текстом и заголовком не меньше 10 мм;
- ✓ список литературы содержит 4-12 позиций.

Поскольку структура презентации состоит из набора сообщений, то каждый слайд представляет собой информационный блок. Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- ✓ информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- ✓ рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- ✓ желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ✓ ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- ✓ информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- ✓ наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- ✓ логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Единое стилевое оформление

- ✓ стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- ✓ не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов (лучше использовать контрастные цвета, например, черный шрифт на

белом фоне) и более 2 типов шрифта (курсив и толщину линии букв использовать только для выделения смысловых единиц);

- ✓ оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- ✓ все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В заключение добавим, что докладчик не должен читать «по бумажке» то, что и так есть на слайдах. Его информация должна дополнять ту, что есть на слайдах, а не дублировать.

➤ Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность,

непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

➤ Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями —

товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

*Уточняющие вопросы* имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

*Наводящие или направляющие вопросы* имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

*Казусные вопросы* предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

- **Подготовка к зачету.**

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы и тестирование. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

При подготовке к зачету по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- ✓ показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- ✓ обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- ✓ определение сущности рассматриваемого предмета;
- ✓ основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- ✓ факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- ✓ показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

- **Консультация.**

Консультация - это беседа преподавателя и обучающихся, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, Теории обучения и воспитания, Основы учебной деятельности и др.			
Последующие: Психология развития, Введение в педагогическую деятельность и др.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	<b>6</b>	<b>9</b>
	Разработка доклада	<b>11</b>	<b>18</b>
	Составление дополнительной библиографии (обзор литературных источников)	<b>4</b>	<b>7</b>
	Составление вопросов-суждений	<b>6</b>	<b>9</b>
	Контрольная письменная работа (домашнее задание)	<b>6</b>	<b>9</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>9</b>
	Реферат	<b>11</b>	<b>18</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	<b>10</b>	<b>21</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Написание конспекта	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>
<b>00 – 59</b>	<b>Не зачтено</b>



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева).

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4  
от «08» мая 2019 г.

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Дубовик Е.Ю.



Председатель НМСС(Н)  
Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения  
текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании.

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составители: Дубовик Е.Ю., Метелкина Т.Н.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

**медицинской и социальной помощи «Эго»**



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» решает задачи:**

1. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 (с учетом изменений в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444).
- основной профессиональной образовательной, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- **ПК-29** - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Философия, Социология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Введение в психолого-педагогическую деятельность Педагогическая психология Основы дистанционного консультирования Техники психологического консультирования	Текущий контроль успеваемости	2	домашнее задание: контрольная письменная работа
			3	Составление дополнительной библиографии (обзор литературных источников).
			4	доклад
			5	составление вопросов-суждений
			6	конспект
			7	реферат
			Промежуточная аттестация	1
		<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Общая психология Введение в психолого-педагогическую деятельность Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Профилактика эмоционального выгорания Производственная практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости
3	Составление дополнительной			
4	доклад			
5	составление вопросов-суждений			
8	собеседование			
Промежуточная аттестация	1			Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен самостоятельно понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики при поддержке со стороны
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	У обучающегося сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	У обучающегося не совсем сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности при помощи педагога

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольная письменная работа (№2) , составление дополнительной библиографии по обзору литературных источников (№ 3), доклад (№4), составление вопросов-суждений (№ 5), разработку конспекта (№ 6), реферата (№ 7)

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2– домашнее задание: контрольная письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	9

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление дополнительной библиографии (обзору литературных источников).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	4
Правильность представленного предметного содержания	4
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	4
Соответствие тематике	2
Степень вовлеченности	2
Оригинальность	2
Максимальный балл	18

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	1
Вариативность, сложность и дифференциация	3
Оригинальность вопросов-суждений	3
Максимальный балл	9

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	3
Наличие структуры	3
Наличие логики	4
Максимальный балл	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	6
Полнота раскрытия содержания темы	6
Наличие практических результатов темы	6
Максимальный балл	18

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – собеседование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов по всем темам, полнота раскрытия содержания темы	10
76- 90 % правильных ответов, полнота раскрытия содержания темы	16
91-100 % правильных ответов, полнота раскрытия содержания темы	21
Максимальный балл	21

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
**по дисциплине «Ведение в психолого-педагогическую деятельность»**  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в  
образовании  
по заочной форме обучения

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1. Домашнее задание: контрольная письменная работа (№2).**

**Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Раскрыть социальную миссию и профессиональные функции педагога-психолога в образовательной организации
2. Раскройте основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога
3. Поясните сущность Я-концепция педагога-психолога
4. Приведите модель профессиональной компетентности педагога-психолога
5. Перечислите виды и типы диагностик в арсенале педагога-психолога образовательной организации
6. Раскройте консультативную практику педагога-психолога в образовательном учреждении
7. Перечислите квалификационные требования и профессиональная компетентность педагога- психолога
8. Раскройте сущность психолого-педагогическое сопровождения УВП: понятие, структура, особенности
9. Раскройте сущность диагностики в структуре деятельности педагога-психолога
10. Социально-психологический тренинг в школе
11. Значение психолого-педагогической коррекция девиантного поведения
12. Особенности психолого-педагогической работы с родителями
13. Работа педагога-психолога с учителями
14. Педагог-психолог как исследователь
15. Личностный рост – что это такое и как его диагностировать?

**5.1.2. Типовое задание для составления дополнительной библиографии по обзору литературных источников (№ 3) .**

Составьте обзор литературных источников по проблеме Психолого-педагогическая деятельность.

**5.1.3. Подготовка доклада (№4), написание реферата (№ 7)**

Разработка реферата по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

**Примерные темы рефератов**

1. Определение понятий профессия и профессионализация.
2. Соотношение профессиональных позиций психолога и педагога в образовательном процессе.



- 3 Научно-исследовательская деятельность: специфика научного метода познания.
- 4 Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психолого-педагогической науке.
- 5 Отличие научной психологии от "житейских" представлений о психическом. Проблема "субъекта" и "объекта" в психологии.
- 6 История становления профессии педагог-психолог
- 7 Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
- 8 Методы психологического и педагогического исследования.
- 9 Основные отрасли психологии.
- 10 Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 11 Основные виды психолого-педагогической деятельности.
- 12 Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
- 13 Понятие и структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
- 14 Психодиагностика в работе педагога-психолога. Методы психодиагностики.
- 15 Психологическое консультирование как сфера деятельности педагога-психолога.
- 16 Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
- 17 Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
- 18 Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
- 19 Модель психолого-педагогического сопровождения
- 20 Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
- 21 Понятие общих и специальных способностей. Структура педагогических способностей.
- 22 Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
- 23 Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
- 24 Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
- 25 Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
- 26 Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
- 27 Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия
- 28 Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.

#### 5.1.4. Примерные задания по составлению вопросов-суждений (№ 5)

Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

#### 5.15. Написание конспекта (№ 6) .

Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, оригинальность, идею. Источники для конспектирования.

1. А.Г. Маслоу «МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ», Глава 11 Самоактуализирующиеся люди»  
<http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>

2. Виктор Франкл «ДЕСЯТЬ ТЕЗИСОВ О ЛИЧНОСТИ», [http://www.psylib.ukrweb.net/books/\\_franv02.htm](http://www.psylib.ukrweb.net/books/_franv02.htm)
3. Карен Хорни «КУЛЬТУРА И НЕВРОЗ», Глава 3 Тирания «НАДО», <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>
4. Карл Густав Юнг «КОНФЛИКТЫ ДЕТСКОЙ ДУШИ» Глава «О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ»С.185-200, [http://fs1.uclg.ru/books/pdf/1356629728\\_jung\\_konflikty\\_detskoj\\_dushi.pdf](http://fs1.uclg.ru/books/pdf/1356629728_jung_konflikty_detskoj_dushi.pdf)
5. Жан-Поль Сартр «ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>
6. Эрих Фромм «БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ» Глава 7 «Свобода и демократия» <http://philosophy.ru/library/fromm/02/9.html>
7. Карл Ясперс «ДУХОВНАЯ СИТУАЦИЯ ВРЕМЕНИ» Часть 6 «Каким может стать человек» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>

### **5.1.6. Собеседование**

При подготовке к собеседованию следует быть готовым вступить в диалог по всем изученным темам.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **5.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»:**

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучающихся
12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической

деятельности в школе

15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений
18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании
21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование
23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства  
Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО

Т.Г. Авдеева





## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<b>Успенский, Владислав Борисович.</b> Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00086-6	Научная библиотека	39
<b>Успенский В. Б., Чернявская А. П.</b> Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Успенский В. Б., Чернявская А. П. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 173 с.	Научная библиотека	19
<b>Пахальян, В.Э.</b> Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальны й доступ
Дополнительная литература		
<b>Гамезо, Михаил Викторович.</b> Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
<b>Практическая психология образования</b> [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99



<p><b>Исаев, Е.И.</b> Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Неограниченный индивидуальный доступ</p>
<p><b>Гамезо, М.В.</b> Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Неограниченный индивидуальный доступ</p>
<p><b>Пахальян, В.Э.</b> Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. 1. Методология и организация. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233271</a>.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Неограниченный индивидуальный доступ</p>

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
С.В. /

 / Шулипина

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

##### «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) : Практическая психология в образовании

**по заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b>  660017,  Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника - 1 шт.  - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.  - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.  - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт.  - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт.  - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.

	- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория психологических педагогических исследований) «Центр и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.  - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер-1шт.  - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт.  - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт.  - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.  - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017