

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль
«Психология и педагогика начального образования»
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2019

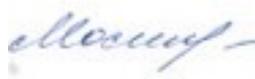
Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Коваль Светланой Александровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Педагог-психолог начального образования» образовательных организациях, очной формы обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в раздел «Технологии педагогической деятельности».

Место прохождения практики: образовательные учреждения г. Красноярска. Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

1.2. Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 4 на практические занятия, 0,25 часа КРЗ, 103,75 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Итоговый контроль – зачёт.

1.3. Целью практики подготовка к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлекссию собственной психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками.</p>	<p>Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику; - основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе педагога-психолога; - психолого-педагогические основы временного детского коллектива (ВДК); - особенности диагностики ВДК; - особенности использования игровых технологий и игротехники в процессе педагогического взаимодействия. Уметь: - формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи. Владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

	<p>- методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	
<p>Основной этап. Задача: Погружение в деятельность педагога-психолога, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога. Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики и предполагает работу студента в качестве педагога-психолога. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; - написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом педагога-психолога</p>	<p>Знать: - основные требования, предъявляемые к режиму дня; - требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста; - требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала. Уметь: - собирать и исследовать эмпирический материал; - осуществлять примерное календарно-тематическое планирование; -разрабатывать и проводить мероприятия и выполнять их самоанализ. Владеть: - технологиями совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); - технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p>	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

<p>образовательной организации;</p> <p>- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях образовательных организаций.</p>	<p>- технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности;</p> <p>- методами решения многообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами.</p>	
<p>Итоговый этап.</p> <p>Задача:</p> <p>Формирование профессионально значимых навыков и качеств личности будущего педагога-психолога.</p> <p>Содержание:</p> <p>- оформление и представление результатов производственной практики;</p> <p>- выступление с сообщением на итоговой конференции.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные требования, предъявляемые к устному сообщению об основных результатах осуществленной профессионально-психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять рефлексию собственной профессионально-психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками профессиональной самостоятельной работы и самообразования.</p>	<p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

1.4. Контроль результатов. Отчетная документация по производственной практике.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения дает характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.
2. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и

профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

3. Дневник практики—это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей педагога-психолога., описание выполненных заданий.

4. Написание эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».

5. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

6. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

1.5. Аттестация по итогам производственной практики

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчётной документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики:

1. Эссе по теме «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».

2. Методические материалы, оформленные и размещенные в «Электронном портфолио студента» на сайте вуза.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы).

3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).

4. Качество оформления отчетных документов.

Зачет выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов.

1.6. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачёт. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Педагог-психолог начального образования»	3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	1	2
		2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	5	8
	Отчёт по практике	13	20
	Написание эссе	4	8
	Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем	5	7
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	8	12
Итого		35	55

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета по практике	10	20
	Оформление дневника практики	6	10
	Сообщение по итогам практики	6	10
Итого		22	40

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		60

Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, творческий уровень выполнения заданий практики, предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 - 100	зачтено
0 - 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 8 » мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2019 г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль

«Педагог-психолог начального образования»
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Составители: доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой аттестации решает **задачи:**
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагог-психолог начального образования, Программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ориентировочный	«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»	Текущий контроль		Дневник практики (составление индивидуального плана деятельности (практики))
	Когнитивный				
	Праксиологический		Промежуточный контроль		План-сетка работы
	Рефлексивно-оценочный				Рефлексивный самоанализ по итогам работы
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Ориентировочный	«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»			Написание эссе
	Когнитивный				Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем
	Праксиологический		Итоговый контроль		Оформление отчета по практике и дневника практики. Сообщение по итогам практики.
	Рефлексивно-оценочный				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Результаты практики учитываются при выставлении экзамена по модулю «Технологии педагогической деятельности» при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника практики, отчетов о проведенных мероприятиях и сообщения по итогам практики), а также характеристики с места прохождения практики.

Количество баллов, предусмотренных за выполнение заданий, указаны в технологической карте рейтинга практики.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

3.2.1. Характеристика с места прохождения практики.

3.2.2. Отчет по практике (Приложение 1).

3.2.3. Дневник практики (Приложение 2).

3.2.4. Эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».

3.2.5. Разработка методических материалов по одной проблеме (по выбору обучающегося).

3.2.6. Сообщение по итогам практики.

3.2.1. Характеристика с места прохождения практики.

Характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения дает характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.

3.2.2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

3.2.3. Дневник практики (Приложение 2).

Дневник практики – это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей педагога-психолога., описание выполненных заданий.

3.2.4. Эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».

Задание «Подготовить эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».

Методические рекомендации к заданию:

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- -внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. ***Введение*** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие

Вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. ***Основная часть*** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. **Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности

тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или

взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Проиллюстрируем это положение следующим примером... С одной стороны, ... С другой стороны,

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям. К какому же выводу мы пришли...

Таким образом, ...

Итак, ..

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;

- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все тему, предлагаемую для написания эссе.
2. Определите смысл высказывания (проблему).
3. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания: для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, психологической литературы;
4. Распределите подобранные аргументы в последовательности; придумайте вступление к рассуждению.
5. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
6. Сформулируйте общий вывод работы.

Отчетная документация: эссе.

3.2.5. Разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося)».

Задание «Разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося)»

Методические рекомендации к заданию:

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать психолого-педагогические проблемы.

Психологи на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

Методические материалы

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности психолога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

Цель - оказать методическую помощь специалистам образовательной организации, в которой раскрываются актуальные психолого-педагогические

проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

Отчетная документация: методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.).

3.2.6. Сообщение по итогам практики.

Примерный план сообщения:

1. Цели, задачи, поставленные на ориентировочном этапе практики;
2. Методы реализации целей;
3. Краткий анализ программы мероприятий смены и их проведения;
4. Ключевые выводы;
5. Предложения по проведению практики.

Критерии оценивания сообщения:

1. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики.
2. Оригинальность подачи и контакт с публикой.
3. Наличие предложений по проведению практики.

**Титульный лист отчета по «Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика»**

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по «Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль
«Психология и педагогика начального образования»

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Студент _____
(подпись) _____ ФИО
«__» _____ 200__ г.

Руководитель практики:

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

_____ ФИО студента _____
_____ Институт/факультет _____
_____ Направление подготовки _____
_____ Направленность (профиль) _____
_____ Курс, группа _____

Красноярск, 2019

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Педагог-психолог начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	197
2.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Психология и педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр.: с. 55-57 . - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php		
5.	Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
6.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	30
7.	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2001. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	43
8.	Журавлева, О. П. Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. – Красноярск, 2015. – 174 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/14728	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

11.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]	http://window.edu.ru	Свободный доступ
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА БАЗЫ ПРАКТИКИ

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Педагог-психолог начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

№	Название, вид практики	Место проведения практики
1	«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»	МАОУ СШ № 32
2	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ СШ № 145
3	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ Гимназия № 5
4	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ Гимназия № 16
5	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»
6	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАУ СШК «Покровский»
7	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

