

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:
Академический бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку» составлена старшим преподавателем кафедры английской филологии Озолиной И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол №5

«8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол №4

«16» мая 2019 г.

Председатель НМССФИЯ:



О.С.Кондракова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОСВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык. Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (с 5 по 9 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку» составляет 20 з.е. (720 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 266 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 309,75 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника. Формирование коммуникативной компетентности, профессионально-педагогической культуры.

4. Планируемые результаты обучения.

Результаты освоения дисциплины Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку» у обучающегося должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-4) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов, готовности осуществлять иноязычное общение.</p>	<p>Знать: орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам. Уметь: вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке. Выразить готовность и умение осуществлять иноязычное общение; обратиться, начать разговор, поддержать разговор, закончить его, выразить интерес к собеседнику. Владеть: навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка.</p>	<p>ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания. Уметь: оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. Владеть: методами организации исследовательской деятельности.</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики. Развить умения будущего педагога анализировать проблемные ситуации и обоснованно подходить к их практическому решению.</p>	<p>Знать: культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога. Уметь: осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей; нести ответственность за результаты своих действий. Использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

	<p>речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения</p> <p>Владеть: основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии педагога, детей и родителей</p>	
<p>Ознакомление с научно-методическими основами техник и технологий построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия</p> <p>Формирование и развитие прочных знаний и умений и навыков использования методов, приемов, форм средств активного социально-психологического взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия.</p> <p>Уметь: планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лабораторных занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет/экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий ,используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение: групповые дискуссии (работа в малых группах); работа в паре (взаимодействие в обособленной паре); коллективная работа (взаимодействие в группе, когда общение происходит в парах сменного состава), работа за круглым столом, проектная деятельность.

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии уровневой дифференциации;

б) Технология дифференцированного обучения;

в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

1. Организационно-методические документы

Технологическая карта обучения дисциплине

1.1.

Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык по очной форме обучения

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор-х работ		
						90	
Раздел 1. <i>Тема 1. 1. О себе.</i> Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы have/have got. Умение поддержать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 2. Все о памяти</i> Изучение прошедшего простого времени и прошедшего продолженного времени. Лексика, связанная с процессами запоминания и забывания.	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 3. Вокруг света.</i> Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Лексика для описания общего и отличного при сравнении	15				12	6	Опрос, контрольная работа

<p><i>Тема 4. Истории из жизни</i> Изучение настоящего совершенного времени. Лексика для описания людей их внешности, характера и поступков.</p>	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 5. Планирование</i> Лексика по теме «Работа». Различные способы выражения будущих действий</p>	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 6. Новости и СМИ.</i> Лексика , употребляемая при обсуждении тем « Телевидение», «Реклама». Пассивный залог. Причастия настоящего и будущего времени.</p>	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 7. Социокультурные различия</i> Слова и выражения, употребляемые для обозначения традиций и культурных реалий. Употребление простого будущего времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения.</p>	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема 8. Важные изобретения.</i> Определительные придаточные. Лексика, употребляемая для описания и управления техническими средствами.</p>	15				12	6	Опрос, контрольная работа
<p><i>Тема9.Обществоибудущее</i> Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего. Лексика для описания процессов, происходящее в обществе.</p>	15				12	6	Опрос, контрольная работа

<p>Раздел 2. Тема 10. <i>Другая история.</i> Прилагательные для составления рассказа. Простое прошедшее и прошедшее совершенное. Косвенная речь и косвенные вопросы.</p>	20				26	14	Опрос, контрольная работа
<p>Тема 11. <i>Права и свободы.</i> Лексика для описания правил, законов и запретов. Выражение обязательств в прошлом. Модальные глаголы для разрешения, запретов, обязанностей в настоящем и будущем.</p>	20				26	14	Опрос, контрольная работа
<p>Тема 12. <i>Дилеммы и решения.</i> Сослагательное наклонение. Глаголы для описания поведения и поступков.</p>	20				26	14	Опрос, контрольная работа
<p>Раздел 3. Тема 13: <i>«Прошлое, настоящее и будущее».</i> Фразы для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Умение начать, поддержать и закончить беседу. Повторение системы времён английского языка. Различные употребления вспомогательных глаголов. Написание аргументативного сочинения «за» и «против».</p>	20				26	14	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «За и против собственного бизнеса»

<p>Тема 14: <i>«Взлеты и падения в жизни человека»</i> Образование новых слов из абстрактных существительных, глаголов и прилагательных. Выражение сочувствия. Выражение абстрактных идей с помощью существительных, герундия и других фраз. Употребление приставок и суффиксов с существительными, прилагательными и глаголами. Письмо: Написание сочинения — мнения.</p>	15				26	14	Опрос, контрольная работа, написание сочинения «Стоит ли быть рисковым в жизни и на работе»
<p>Тема 15: <i>«Приключения и неприятные происшествия».</i> Реакция на неожиданную проблему. Временные формы глаголов для выражения прошедших событий. Аспект длительности в других временах английского глагола. Письмо: 1) Исключение языковых повторов.2) Написание сочинения- выражения аргументов «за» и «против».</p>	15				24	16	Опрос, контрольная работа, написание Написание сочинения «За и против легализации легких наркотиков»
<p>Тема 16: <i>«Развитие умственных способностей».</i> Прилагательные, описывающие умственные способности человека. Выражение собственного мнения. Конструкции страдательного залога и их альтернативы. Письмо: Написание сочинения – мнения . Аудирование/Чтение: подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации).</p>	15				48	14	Опрос и тестирование, Написание сочинения «Возможно ли изменить свои умственные способности?»
ВСЕГО ЧАСОВ	216				114	102	

1.2.

Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль)
образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык
по очной форме

обучения Квалификация (степень):
Академический бакалавр

Раздел 1 (семестр 7)

Тема 1: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы с *have/have got*.

Функции языка: Умение поддержать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.

Грамматика:

- 1) Повторение образования вопросов и кратких ответов при помощи вспомогательных глаголов.
- 2) Повторение образования и употребления двух грамматических времен: Простого настоящего и Настоящего продолженного.

Письмо:

- 1) Ознакомление с неформальным стилем письма.
- 2) Написание письма другу (*giving news*).

Аудирование/Чтение

Тема 2: «Все о памяти»

Лексика: Слова и выражения, связанные с процессами запоминания и забывания; устойчивые фразы со словом *time*.

Функции языка: Демонстрация заинтересованности в беседе.

Грамматика:

- 1) Повторение двух грамматических времен: Простого прошедшего и Прошедшего продолженного.
- 2) Сравнение настоящего с прошлым при помощи конструкций *used to, still, not... any more/longer*.

Письмо: Написание неформального письма.

Написание письма другу (*asking for/giving advice*).

Аудирование/Чтение

Тема 3: «Вокруг света»

Лексика: слова и выражения, используемые при описании общего и отличного при сравнении городов и стран; устойчивые фразы со словом *place*.

Функции языка: Совет и рекомендация.

Грамматика:

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

Письмо: 1) Ознакомление с формальным стилем письма.

2) Написание формального письма-жалобы (a letter of complaint).

Аудирование/Чтение

Тема 4: «Истории жизни»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для описания людей, их внешности, характера, поступков, жизненного пути; устойчивые фразы со словом *get*.

Функции языка: Выражение мнения.

Грамматика: Повторение грамматических времен в сравнении: Настоящее совершенное, Прошедшее простое и Настоящее совершенное продолженное. **Письмо:** Написание сочинения-описания (describing places).

Аудирование/Чтение

Тема 5: «Планирование»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой *работа*; устойчивые фразы со словом *work*.

Функции языка: Формальный телефонный звонок.

Грамматика: Различные способы выражения будущих действий (грамматические времена Будущее простое, Настоящее продолженное, конструкция *be going to* и др.).

Письмо: 1. Повторение формального стиля письма.

2. Написание заявления о принятии на работу.

Аудирование/Чтение

Тема 6: «Новости и СМИ»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые при обсуждении тем «Телевидение», «Реклама», «Радио» и пр.; устойчивые фразы с *by*.

Функции языка: Презентация языкового материала с яркой эмоциональной окраской.

Грамматика: 1) Причастия настоящего и прошедшего времен.

2) Пассивный залог.

Письмо: **Аудирование/Чтение**

Тема 7: «Социокультурные различия»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для обозначений традиций и культурных реалий; устойчивые фразы с глаголом *go*.

Функции языка: Выражение вежливой просьбы и требования.

Грамматика: Употребление Будущего простого времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения и для оформления просьбы.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

Тема 8: «Важные изобретения»

Лексика: Слова и выражения, необходимые для описания и управления техническими средствами; устойчивые фразы с местоимением *something*.

Функции языка: Описание предметов.

Грамматика: 1) Определительные ограничительные придаточные предложения. 2) Оценочные квантификаторы.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

Раздел 2 (семестр 8)

Тема 9: «Общество и будущее»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для описания процессов, происходящих в обществе; устойчивые фразы с глаголом *take*.

Функции языка: Предсказания, основанные на собственном умозаключении.

Грамматика: 1) Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего.
2) Придаточные условия и сослагательное наклонение.

Письмо: Аудирование/Чтение:

Тема 10: «Другая история»

Лексика: Прилагательные для составления рассказа; устойчивые фразы с глаголами *say* и *tell*.

Функции языка: Сочинение рассказа.

Грамматика: 1) Грамматические времена Простое прошедшее и Простое прошедшее совершенное.

2) Косвенная речь и косвенные вопросы.

Письмо: Аудирование/Чтение:

Тема 11: «Правила и свобода»

Лексика: Слова и выражения, используемые для описания правил, законов и запретов; устойчивые фразы с глаголом *do*.

Функции языка: Высказывание мнения в дискуссии; выражение согласия/несогласия.

Грамматика: 1) Модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, обязанностей в настоящем и будущем времена;

2) Выражение обязательства и разрешения в прошлом.

Письмо: Аудирование/Чтение:

Тема 12: «Дилеммы и решения»

Лексика: Глаголы для описания поведения и поступков; устойчивые фразы с глаголом *think*.

Функции языка: Совет и принятие решения.

Грамматика: 1) Модальные глаголы *could*, *should*, *would* и перфектные инфинитивы;

2) Сослагательное наклонение.

Письмо:

Аудирование/Чтение: подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации)

Раздел 3 (семестр 9)

Тема 13: Прошлое, настоящее и будущее

Лексика: Фразы для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени.

Функции языка: Умение начать, поддержать и закончить беседу.

Грамматика:

- 1) Повторение системы времён английского языка.
- 2) Различные употребления вспомогательных глаголов.

Письмо:

- 1) Составление плана письменной работы
- 2) Написание аргументативного сочинения «за» и «против».

Аудирование/Чтение

Тема 14: Взлёты и падения в жизни человека

Лексика: Образование новых слов из абстрактных существительных, глаголов и прилагательных.

Функции языка: Выражение сочувствия

Грамматика:

- 1) Выражение абстрактных идей с помощью существительных, герундия и других фраз.
- 2) Употребление приставок и суффиксов с существительными, прилагательными и глаголами.

Письмо: Написание сочинения - мнения

Аудирование/Чтение

Тема 15: Приключения и неприятные происшествия Лексика:

Функции языка: Реакция на неожиданную проблему.

Грамматика:

- 1) Временные формы глаголов для выражения прошедших событий.
- 2) Аспект длительности в других временах английского глагола.

Письмо: 1) Исключение языковых повторов.

- 2) Написание сочинения- выражения аргументов «за» и «против».

Аудирование/Чтение

Тема 16: Развитие умственных способностей

Лексика: Прилагательные, описывающие умственные способности человека.

Функции языка: Выражение собственного мнения.

Грамматика: Конструкции страдательного залога и их альтернативы.

Письмо: Написание сочинения – мнения

Аудирование/Чтение: подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации).

1.3.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык по очной форме обучения

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Практический курс английского языка ставит своей задачей дать студентам практические знания по фонетике, грамматике и лексике английского языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма, аудирования так и сформировать профессионально- педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

1. Овладение английским нормативным произношением и его фоностилистическими вариантами возможно при посещении и активной работе (аудитория, СРС) в рамках вводно-фонетического курса.
2. При подготовке домашних заданий полезно помимо обязательных учебных материалов пользоваться дополнительными:
 - толковыми словарями английского языка (Longman, Oxford и др.)
 - грамматическими справочниками
 - сборниками упражнений по грамматике, лексике
3. Успешное овладение грамматическим материалом невозможно без изучения лексического материала. Поэтому предполагает на каждом занятии такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо; и такие формы работы, как фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.
4. В самостоятельную работу студентов входит выполнение домашних заданий, просмотр фильмов на языке оригинала, прослушивание аудио записей, работа с Интернет источниками и словарями, подготовка и презентация проектов, работа с дисками к учебникам, выполнение индивидуальных творческих заданий.
5. Раздел «Внеаудиторное чтение» представляет собой чтение оригинальной художественной литературы по выбору студентов в объеме 100-200 страниц, работа с новой лексикой и составление заданий по ней и презентация прочитанной книги на читательской конференции. При этом студентами приобретаются также необходимые знания системы английского

языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык по очной форме обучения
Квалификация (степень): Академический бакалавр

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: практический курс английского языка		
Последующие: Практический курс перевода первого иностранного языка, практический курс английского языка		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
		0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	5	7
	Самостоятельная работа	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	5	6
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Лабораторные работы	5	7
	Самостоятельная работа	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	5	6
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	6	7
	Самостоятельная работа	6	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	8	6
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные работы	6	7
	Самостоятельная работа	6	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущее тестирование	8	6
Итого		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование письменного речепроизводства (лексика и грамматика)	20	30
	Тестирование письменного речепроизводства (лексика и грамматика)		
	Тестирование устного речепроизводства (лексика и грамматика)		
Итого		20	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Внеаудиторное чтение	0	10
Итого		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75 – 84	4 (хорошо)
85 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры английской филологии

Протокол № 9

«10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

 Т. П. Бабак

ОДОБРЕНО

научно-методическим советом
факультета иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол №5

«17» мая 2018г.

Председатель НМССФИЯ:



О.С. Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому
языку»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составитель: Т.П. Бабак, к.ф.н., доцент, Битнер И.А., к.ф.н., доцент,
Коршунова А.В., к.ф.н., доцент, А.В. Смирнова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (Квалификация: Академический бакалавр) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы рабочей

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку» с определением результатов планирования корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе изучения дисциплины

«Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой коммуникации, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 9 "Предметно-методический", Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	3, 12, 13, 14	мониторинг посещаемости занятий; выборочный опрос; домашнее задание
		текущий контроль	4, 5, 6, 15	мини-доклады, доклад с презентацией, групповой проект, стилистический анализ
		текущий контроль	2, 8, 9, 10, 11, 22	групповая и фронтальная работа, тест, диктант
		промежуточная аттестация	1	зачет/экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Проектирование урока по требованию ФГОС, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания	текущий контроль	6	групповой проект
		текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий; выборочный опрос
		текущий контроль	7	Участие в дискуссии

	<p>(по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой коммуникации, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет/экзамен</p>
--	--	---------------------------------	----------	----------------------

<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль1 «Мировоззренческий»,Культурология,Естественнонаучная картина мира,Модуль2 «Коммуникативный»,Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Модуль3 «Здоровьесберегающий», Основы ЗОЖ и гигиена,Анатомия возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическаякультураи спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / электив инвалидов,Модуль4 "Теория и практика инклюзивного образования", Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основыматематическойобработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Дисциплины предметнойподготовкиориентированные на достижениерезультатовобучения, Основы предметно-профильной подготовки поанглийскомуязыку,Основы предметно-профильнойподготовкипо немецкомуязыку,Современные направления развитиянаучнойотрасли (английский язык), Современные направления развитиянаучнойотрасли (немецкий язык), Дисциплиныметодическойподготовки ориентированные на достижение результатовобучения,Методикаобучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки),Школьныйпрактикум по дисциплинам (профиля подготовки), Ведение в языкознание, Историяанглийскогоязыка, Лингвокультурология, История и культураВеликобритании и США, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетикаанглийскогоязыка, Стилистикаанглийскогоязыка,Лексикология английскогоязыка, Теория и практика перевода, Теоретическая грамматикаанглийскогоязыка, Сравнительная типология, Основы теориинемецкогоязыка Этнология,Межкультурнаякоммуникация, Практический курсанглийскогоязыка, Практический курснемецкогоязыка, Практикум по основам языковойкоммуникации, Практикумп</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>7</p>	<p>Участие в дискуссии</p>
---	--	-------------------------	----------	----------------------------

	<p>культуры речевого общения, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теория и практика перевода, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Основы теории немецкого языка</p> <p>Этнология, Межкультурная коммуникация, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой коммуникации, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 8 "Основы вожатской деятельности", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	текущий контроль	6	групповой проект
		текущий контроль	18, 20	Участие в курсовых мероприятиях, проект (дополнительное задание)
		промежуточная аттестация	1	зачет/экзамен
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий», История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Модуль 2 «Коммуникативный», Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных</p>	текущий контроль	4, 5, 6, 15	мини-доклады, доклад с презентацией, групповой проект, стилистический анализ
		текущий контроль	20	проект (дополнительное задание)

<p>образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Ведение в языкознание, История английского языка, Лингвокультурология, История и культура Великобритании и США, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теория и практика перевода, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Основы теории немецкого языка, Этнология, Межкультурная коммуникация, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой коммуникации, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	текущий контроль	20	проект (дополнительное задание)
	промежуточная аттестация	1	зачет/экзамен

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Модуль2"Коммуникативный", Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой коммуникации, Практикум по культуре речевого общения, Модуль7 "Педагогическая интернатура", Модуль9 "Предметно-методический", Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	7	Участие в дискуссии
		текущий контроль	6	групповой проект
		текущий контроль	20	проект (дополнительное задание)
		промежуточная аттестация	1	зачет/экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету/экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):

Вопросы и задания к зачету/экзамену; разработчик И.А. Озолина

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету/экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2.	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся в основном демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-5.	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся в достаточной мере демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-1.	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в целом демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2.	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в основном демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в целом демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-4.	Обучающийся демонстрирует двустороннее, систематическое и глубокое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функционального использования иностранного языка, его	Обучающийся в основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функционального использования иностранного языка, его	Обучающийся в целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функционального использования иностранного языка, его

	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей		закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его
--	--	--	---

	функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. изучаемого	функциональных разновидностей.	функциональных разновидностей.
--	--	--------------------------------	--------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий: (выборочный опрос); выполнение тестового задания; защита мини-доклада по пройденной теме; доклад с презентацией по пройденной теме. Защита группового проекта; участие в дискуссии по пройденной теме; диктант-перевод по пройденной теме; групповая и фронтальная работа по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике); домашнее задание по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике); стилистический анализ художественного текста; просмотр фильма и выполнение заданий к нему; написание эссе. Участие в курсовых мероприятиях (дополнительные баллы); составление кроссворда по теме; подготовка компьютерного проекта по пройденной теме; разработка творческого задания по пройденной теме.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 3 курс. – М., 2000, 2002

Кобрина Н.А. и др. Грамматика английского языка. – М., 1985 (морфология), 1986 (синтаксис), 2001, 2004

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет. Для

сдачи зачета необходимо:

1. Ответить на вопрос по пройденной теме.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (анализ отрывка из литературного произведения).

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО
ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ
ВЫСКАЗЫВАНИЕ**

Card 4

Give a short talk on

cosmetic surgery.

Remember to explain:

- 10) if you see anything wrong with people having such treatments as cosmetic or plastic surgery? Why/why not?
- 11) why these treatments are becoming more and more popular?
- 12) if such treatments should be provided free by the state? Why/why not?

After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.

ADDITIONAL QUESTION: Would you ever think of having cosmetic surgery yourself? Why/Why not?

**ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОЦЕНОЧНОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ.**

Collaborative task

You and your partner discuss a decision-making/problem-solving task, illustrated by visual materials, without interruption by examiner. The task may involve speculating and prioritizing. In this task you should:

- give your opinion and listen to those of your partner
- explain and justify your opinions
- make suggestions and discuss possibilities
- agree or disagree, giving reasons
- reach an agreed decision or agree to disagree

1. **CAE Practice Tests Plus 1, p. 140** Look at the pictures that show things sold to tourists in London as souvenirs. They all convey a different image of London. Which do you think is the best to be taken home?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); проверка выполнения самостоятельной

работы, тестирование по материалам лекционного курса (тест №1, №2, №3); Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

6. Фонд оценочных средств (банк данных) Оценочное средство 2

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу -различным занятиям и общественным отношениям, по описанию ярких впечатлений и воспоминаниям; по грамматическому материалу - настоящему простому и продолженному времени, прошедшему простому и прошедшему продолженному.

Cutting Edge Intermediate Module 1-2 Revision test

I. Choose the correct verb.

- 1) ... a piece of music, (remind, remember, recognize)
- 2) ... glasses (forget, lose)
- 3) ... something by heart (recognize, learn, remind)
- 4) ... when something happened (remember, learn, lose)
- 5) ... someone's face (lose, remind, recognize)

II. Write the second form of the verb:

Leave	Feel
Get	Drink
Begin	Understand
Go	Think
Sleep	Read

III. Choose the correct tense (Past Simple, Past Continuous):

- 1) Alex (work) as a bus driver, but that day he (drive) a taxi.
- 2) I never (eat) in the evening, even if I (be) very hungry.
- 3) Oliver Twist (be) a nice boy, but sometimes he (be) naughty.
- 4) The students (wrote) tests every Monday, but this Thursday they (write) a test, too.

5) When I (come) home, the family (watch) television.

IV. Choose the correct tense (Present Simple, Present

Continuous) 1) Cousins / have / two / sister / I / a / and

2) You / last / friend / did / go / and / where / night / your

3) Why / green / is / grass / the

4) For / are / you / me / who / taking

V. Choose the correct auxiliary verb:

1) What time ... it now?

2) ... you watch the news yesterday? - No, I ...

3) ... she live far from her house? - I ... (not) know, I guess she ...

4) I ... never been abroad, ... you?

5) What ... you doing yesterday in the evening? - I ... reading an interesting book.

Translate the sentences:

1. Летом время от времени мы с друзьями ходили на пляж и загорали.
2. Однажды, когда мне было шесть лет, я сунул пальцы в розетку. Внезапно, я почувствовал что-то необычное. Меня ударило током (to get an electric shock).
3. Это случилось в 1996 году. Именно тогда, всего за несколько дней, доллар стал стоить в пять раз дороже.
4. Каждый раз, когда она открывала холодильник, она вспоминала, что сидит на диете, и печально закрывала его.
5. Одним холодным весенним днем Штирлиц ехал на виллу под Берлином. Он вел свой «Мерседес» по шоссе и с грустью вспоминал родные российские дороги.
6. Мой друг проводит много времени занимаясь работой по дому, так как его жена Соня играет в футбол за итальянскую женскую сборную.
7. Я обожаю работать сверхурочно, поэтому у меня недостаточно времени, чтобы принимать гостей.
8. Обедать в ресторане каждый день вредно для здоровья
9. Хотя Филипп и присматривает за детьми, все говорят, что он слишком много времени проводит без своей семьи.
10. Те, кому нравится упорно учиться, становятся выдающимися людьми, а те, кто не очень хорош в учебе, живут долго и счастливо, как все нормальные люди

Оценочное средство №3

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание достопримечательностей и ландшафтов; грамматическому материалу: настоящее совершенное время, сравнительные конструкции. Тема 3.

Cutting Edge Intermediate Module 3 Revision test

I. *What language do they speak in:*

- 1) Poland
- 2) Australia
- 3) Switzerland
- 4) China
- 5) Italy

II. *Insert the missing word:*

- 1) This student is almost... smart ... his teacher.
- 2) The basketball players are usually ... taller than most other people.
- 3) The boy looks just ... his father.
- 4) The English language is completely different ... the Russian one.
- 5) The city hasn't changed at all, it's just... same ... before.

III. *Write the comparative and superlative degree for the adjectives and adverbs:*

Good interesting smart

Bad pretty pleasant

Funny near far

IV. *Paraphrase the expressions, using the word "place":*

- 1) the area where you can park your car
- 2) the house where my parents live
- 3) a vacancy in a company or group of people practising some sport
- 4) the town where Shakespeare was born
- 5) to happen

V. *Translate the sentences:*

- 1) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 2) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 3) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то же время мирная и дружелюбная страна.
- 4) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.
- 5) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным

туристическим центром.

VI. *Translate the following laws into Russian and give examples:*

1) Conway's Law : In any organization there will always be one person who knows what is going on. This person must be fired.

2) Ballance's Law of Relativity : How long a minute is depends on which side of the bathroom door you're on.

First Law of Repair : You can't fix it if it ain't broke.

Оценочное средство №4

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна.

Цель: актуализация знаний по языковому материалу, изученному в 1-4 модулях.

CUTTING EDGE INTERMEDIATE CONSOLIDATION TEST MODULES 1-4

Translate the sentences.

- 1) Мой друг проводит много времени занимаясь работой по дому, так как его жена играет в футбол за женскую сборную.
- 2) Мы с моей женой оба любим и тещу и свекровь, но никто из нас не хочет проводить с ними много времени.
- 3) Я обожаю работать сверхурочно, поэтому у меня недостаточно времени, чтобы принимать гостей.
- 4) У меня хорошая идея! Давайте все дружно устроим перерыв и пойдем выпьем по чашечке кофе!
- 5) Обедать в ресторане каждый день вредно для здоровья
- 6) Хотя Филипп и присматривает за детьми, все говорят, что он слишком много времени проводит без своей семьи.
- 7) Те, кому нравится упорно учиться, становятся выдающимися людьми, а те, кто не очень хорош в учебе, живут долго и счастливо, как все нормальные люди
- 8) Летом время от времени мы с друзьями ходили на пляж и загорали.
- 9) Однажды, когда мне было шесть лет, я сунул пальцы в розетку. Внезапно, я почувствовал что-то необычное. Меня ударило током (to get an electric shock).
- 10) Это случилось в 1996 году. Именно тогда, в течение нескольких дней, цена доллара выросла в пять раз.
- 11) Раньше я прекрасно проводил время в общественном транспорте. Теперь же, время от времени, мне приходится тратить деньги на бензин.
- 12) Ксерокс опять сломался. - Да неужели? На этот раз ты сам будешь его чинить.
- 13) Каждый раз, когда она открывала холодильник, она вспоминала, что сидит на диете, и печально закрывала его.
- 14) Одним холодным весенним днем Штирлиц ехал на виллу под Берлином. Он вел свой «Мерседес» по шоссе и с грустью вспоминал родные российские дороги.
- 15) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 16) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 17) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то

же время мирная и дружелюбная страна.

18) Пойдем ко мне в гости! У меня, конечно, квартира не такая большая, как у Ивана Сидоровича, но она ближе и намного уютнее (cozy).

19) Вчера народ России узнал, что правительство запретило все иностранные языки кроме английского. Теперь все знают, какой иностранный язык лучше всех.

20) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.

21) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным туристическим центром.

22) Он сдал экзамен по вождению автомобиля всего пару недель назад, вот почему он ездит так медленно и осторожно.

23) Сначала нужно пойти в университет, получить диплом, а лишь затем влюбляться, жениться и растить детей.

24) В новом фильме «Терминатор 4» Арнольд Шварцнеггер сыграл роль одинокого престарелого терминатора, который вышел на пенсию и влюбился в молодую красивую девушку.

25) Она была замужем только один раз, благодаря чему сделала счастливыми множество мужчин, а несчастным - лишь одного.

26) Здесь становится жарко, давайте откроем окно. Станет лучше. А еще лучше станет, если я перестану получать глупые советы и избавлюсь от бесполезной критики.

27) Не сердись - я потерял твои ключи от квартиры и от машины, поэтому нам будет очень сложно попасть домой.

II. Read the definition and guess the word or word combination:

- 1) to work more than the usual 8 hours, to have a longer working day
- 2) to drink a cup of coffee
- 3) the brother of yours, with whom you have only one common parent
- 4) dirty due to urbanisation, especially about air or water
- 5) to go somewhere to eat
- 6) the position of the clock hands, marking the degree of temporal measurement
- 7) country/area/town/building etc. (general word)
- 8) to exchange rings in the name of love and affection, with the intention to marry
- 9) a piece of furniture, designed for sitting and sleeping, larger than a chair
- 10) to take someone's something secretly, illegally

III. Spell the following words:

- 1) cosmopolitan
- 2) congestion
- 3) neighbour
- 4) acquaintance
- 5) exciting
- 6) courageous
- 7) achieve
- 8) enthusiastic
- 9) entertaining

Оценочное средство №5

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексике, связанной с профессиональным самоопределением; актуализация грамматического материала: различные способы выражения будущего.

Cutting Edge Intermediate Module 5-6 Revision test

I. *Name the job after the explanation:*

a qualified person who works at a hospital, may also be a family one a representative of security structures, responsible for law and order an economist, present at every company, deals with all financial operations a technical specialist, responsible for developing various systems a writer, working for a newspaper or a magazine

II. *Choose the correct form of the verb:*

- 1) If I ... (win) a million dollars, I ... (buy) Christmas presents for everyone.
- 2) Please ... (phone) me, as soon as you ... (come) home.
- 3) I ... (die), if I ... (not have) a cup of coffee as soon as possible.
- 4) When Kevin ... (retire), he ... (probably/travel) a lot.
- 5) I ... (give) the money back to you, once I ... (get) my salary.

III. *Insert the necessary preposition:*

- X) a work ... art
- 2) to be ... work from 9 a.m. till 5 p.m.
- 3) to stay.....work due to unemployment
- 4) to work ... a teacher
- 5) to live not far ... work
- 6) to work ... (about an idea, plan, suggestion etc.)
- 7) to be ... work for a day or two
- 8) to work ... a promising company
- 9) a piece ... work
- 10) to drink coffee ... work

- 1) Для того чтобы работать психиатром, недостаточно иметь навыки общения с людьми. Работа очень напряженная, поэтому необходимо также обладать специальной подготовкой и иметь квалификацию.
- 2) Молодой талантливый человек, обладающий чувством ответственности, ищет высокооплачиваемую работу. Привык работать в напряженной обстановке, могу работать сверхурочно.
- 3) В ответ на ваше письмо сообщаем, что для вас имеется вакансия инструктора по лыжному спорту. Работать необходимо посменно, однако гарантируем удовлетворение от работы и великолепные возможности карьерного роста.
- 4) Вчера я весь день сидел дома, но Санта Клаус так и не пришел.

Может, он приходил на работу и не нашел меня там? Придется завтра работать допоздна, чтобы не остаться без подарков.

5) Я с нетерпением жду ваших писем. Если будете писать, не просите подарков. Просите их у Санта Клауса. Лучше просто пригласите старого Деда Мороза в гости.

Оценочное средство №6

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание традиций разных народов, описание личного свободного времени.

Cutting Edge Intermediate Module 7 Revision test

I. Write the notion, standing behind the explanation:

to touch lips as a form of affection or a greeting
to give a small amount of money to a waiter or a driver
to lean forward slightly as a sign of respect
to pronounce a traditional greeting phrase
to touch hands and squeeze them for some time

II. Change the sentences, using a polite form:

- 1) I want to use your phone. - (yes)
- 2) Bring me the bill. - (yes)
- 3) Lend me five hundred roubles. - (no)
- 4) Tell me the way to "The English Club". - (yes)
- 5) I need some more time. - (no)

III. Insert the necessary prepositions:

- 1) Yesterday I went... to my friend's house and we had a nice chat.
- 2) She met an old friend of hers ... the street.
- 3) He first met his future wife when she was introduced ... him ... the party.
- 4) Any plans for the evening? - I'm going ... to a restaurant with a business partner.

IV. Paraphrase the following:

to have a cup of coffee to become grey to have a ride in the car to visit a few shops to leave the place

IV. Translate the sentences:

- 1) - Извините, Вы не могли бы немного подвинуться?
- Да, конечно.
- Спасибо! Так приятно, что Вас это не взбесило.
- 2) В нашей стране был проведен опрос по поводу того, как люди тратят свое время. Выяснилось, что женщины предпочитают ходить за покупками либо пить кофе. Мужчины же, как правило, ложатся спать или проводят время за рулем.
- 3) Наконец-то я попробовал новый «Хед энд шолдерс». Шампунь очень мягкий и обладает приятным запахом. К сожалению, особого эффекта я не увидел, так как облысел еще восемь лет назад.
- 4) В России не принято целоваться при встрече. Достаточно просто поздороваться. Но если вы принесли с собой вино и цветы, рукопожатия будет явно недостаточно.
- 5) - Привет, Лоренс, это снова Роджер.
- А. Привет.

- Как насчет того, чтобы мы с Патриком и Колин пришли к вам в пятницу на ужин?
- Извини, я в пятницу занят.
- Тогда что насчет субботы? Было бы чудесно.
- В субботу не могу.
- Может быть в воскресенье? Мы принесем продукты.
- О, думаю это будет великолепно. Приходите, ждем.

Оценочное средство №7

Cutting Edge Intermediate Module 8 Revision test

I. Insert the right word (a mouse, a cyberbuddy, the Internet, a technophobe, a

computer nerd) and the necessary relative pronoun:

... is a person ... doesn't like modern machines

... is a computer system ... allows computer users to exchange information

... is someone ... life is dominated by computers

... is a small object... you move with your hand to give instructions to the PC

... is a friend ... you only ever communicate with through computers

II. Choose the correct quantifier:

1) I sell (a lot of/many) clothes.

2) There just isn't (plenty of/enough) space.

3) There are (little/many) students and young people living around here.

4) I'd love to have (loads of/too many) space for the goods.

5) There are (several/little) notices on the wall.

III. Translate the sentences:

1) Год назад наш сын начал увлекаться техникой. Раньше в доме не работала стиральная машина. Теперь не работают также пылесос, видеомэгафон, компьютер и посудомоечная машина.

2) Вставьте кассету и нажмите «Воспроизведение». Если кассета не воспроизводится - она застряла. Попробуйте использовать отвертку или ножницы. Если устройство больше не функционирует, обратитесь к местному дилеру.

3) У него что-то неладное с головой! Скорее, мы должны что-то сделать. Давай поставим ее на место, а если нас спросят, скажем что-нибудь.

4) Вы знаете, а меня же обокрали! Два ящика тарелок, два кувшина китайских, две лампы японские, халат отечественный, шелковый. А еще несколько ожерелий, пара часов, куча брошей и сережек, одно или два платья и носовой платок.

Оценочное средство №8

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

Цель: актуализация знаний по теме "Научно-технический прогресс", по модальным

глаголам и способам выражения будущего.

Cutting Edge Intermediate Module 9 Revision test

I. *Read the explanation and guess the word:*

- to become bigger in number to become better in quality to decrease quickly (usually about quantity) produced using wood
to check something in order to feel safe about it to create disorder
to earn more money than necessary for covering expenses buildings used for sports
people ready to put their money into a business abroad a sum of money that a country spends for a year, also an official document

II. *Choose the degree of probability (might, may well, probably etc.):*

- 1) Sochi ... become the capital of the Winter Olympics.
- 2) Putin ... stay president for his third term.
- 3) I... write this test much better than I wrote the previous ones.
- 4) My family and I ... emigrate to St. Ambrosia.
- 5) Moscow ... become a most expensive city in the world

III. *Choose the correct tense:*

- 1) If I (be) a TV star, I (make) a lot of money.
- 2) What you (buy) if you (go) shopping next weekend?
- 3) Who Kirkorov (become) if he (not meet) Alia Pugacheva?
- 4) If your friend (ask) you to lend him a thousand dollars, you (do) it?
- 5) I think I (accept) your invitation, unless you (change) your mind.

IV. *Write the following numbers:*

16384

300.000 km/sec 2006-04-03

+3C

100%

V. *Translate the sentences:*

- 1) Мы назначили встречу, но партнеры так и не пришли. Может быть, они испугались? Нужно убедиться, что с ними все в порядке.
- 2) - Как Вы думаете, если Джордж Буш захочет стать президентом России, будут ли русские за него голосовать?
- Я думаю, он точно не захочет стать президентом России.
- 3) Не сердь меня! Ты же знаешь, я сидел за убийство. Если бы ты знал, ты бы дважды подумал, прежде чем сердить меня.
- 4) Если бы мишки были пчелами, то они бы никогда не стали строить свои дома так высоко. За медом лазить очень опасно, и если ошибешься, то упадешь.
- 5) Если вы купите один уют по цене двух, то второ й точно получите бесплатно. Это очень удобно - иметь два уюта в доме.

Оценочное средство №9

Автор: Озолина Ирина Арнольдовна.

Цель: актуализация знаний по теме "Описание необычных событий", косвенной речи.

Cutting Edge Intermediate Module 10 Revision test

I. Write the past participle of the following verbs:

Get	light
Catch	lose
Steal	fight
Find	wear
Write	choose

II. Put the verbs in brackets into the correct form:

- 1) When he (come) home, he (see) that his wife (cook) the dinner already.
- 2) As soon as John (get) into prison, he (understand) that he (choose) the wrong lifestyle.
- 3) I think I (write) this test much better than I (write) the previous one.
- 4) The man (be) short, that is why he (take) the elevator to the ninth floor only.
- 5) Just in a few years Moscow (become) a much more expensive city than it (be) before.

III. Rewrite the following dialog using reported speech:

Mother: Why are you home from school so early? Son: I was the only one who could answer a question. Mother: Oh, really? What was the question? Son: Who threw the eraser at the principal?

VI. Translate the sentences:

- 1) Вы знали что Алла Пугачева и Максим Галкин собираются пожениться? Максим, очевидно, сделал ей предложение до того как объявить об этом публично.
- 2) Говорят, Соединенные Штаты собираются напасть на Иран. К счастью, многие иранцы уже выучили английский.
- 3) Всегда нужно говорить правду, даже если вы ее не знаете. Люди не любят, когда их обманывают. А если вы солгали, нужно постараться немедленно поменять тему разговора, до того как человек поймет что вы ему солгали.

Прекрати мне указывать. Мне уже не пять лет, в конце концов. Мне пятнадцать и я сама знаю, как жить.

Оценочное средство №10

Раздел 1 «Прошлое и настоящее»

Грамматический тест для раздела 1 «Прошлое и настоящее» по теме «Времена английского глагола» составлен с целью проверки умений студентов использовать ранее изученные формы глагола в соответствии с их значением. В тесте используются задания следующих типов: множественный выбор, выбор одной из двух альтернатив и заполнение пропусков с изменением формы глагола.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

REVISION OF VERB FORMS. TEST.

Underline the correct tense in 1-5.

1. I *am staying* / *stay* at the Imperial Hotel till they get my flat ready.
2. The River Amazon *flows* / *is flowing* into the Atlantic Ocean
3. Buying a house nowadays *has become* / *is becoming* more and more expensive all the time.
4. We haven't decided yet, but we *thought* / *are thinking* of moving house.
5. Whether we play on Saturday *is depending* / *depends* on the weather.

Choose the correct form of the following words to fill the spaces in 6-10.

win discuss originate find try

6. ^{Jazz} in the United States around 1900.
7. ^{Tom Hanks} an Oscar several times already.
8. Even when we were children, our parents family problems with us.

9. I to fix this pipe since this morning and it's still leaking. 10. Scientists still a cure for Cancer.

Choose the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 11-15.

11. About 100 people outside the theatre for tickets when we got there.
A were queuing B queued C have queued D queue
12. This time last week I to Athens.
A have driven B have drove C was driving D have been driving
13. By the time the teacher arrived, the classroom was empty: the students
A left B had left C were leaving D have left
14. The witness claimed he the accused before.
A did not see B hasn't seen C wasn't seeing D hadn't seen
15. I a shower when the telephone rang.
A had B had having C has had D was having

Оценочное средство №11

Раздел 2 «Взлеты и падения»

Тест на словообразование для раздела 2 «Взлеты и падения». Тест проверяет правильность использования приставок при образовании прилагательных, существительных и герундиев.

Тест взят с официального сайта издательства Лонгман

Cutting Edge Upper Intermediate Worksheet

Module 2 - It seems this student is in a bit of a fix Prefixes

1. Read these sentences that a student wrote. He has made mistakes with his prefixes. Write the correct prefix for each sentence.

- a. When we got to the check-in the only seats left on the plane were anti-smoking.
- b. India is a good example of an over lingual country. They speak a lot of languages there.
- c. At first Terry couldn't understand the text. He must have multi-read it at least three times before he understood it.
- d. The post-president, Bill Clinton, is going to visit the prime minister for an informal discussion.
- e. He was not to blame for the fight. He was just acting in anti-defence.
- f. This word is often disused. Not everyone knows how to use it correctly.
- g. After his undergraduate course he decided to do an over-graduate course.
- h. Oh dear! I haven't bought enough drinks for everyone. I must have discounted how many people are here.
- i. She thought the chicken was pre-cooked because it seemed a little raw.
- J. I've displaced my keys. Have you seen them anywhere?

2. Put the correct prefixes in front of the following words. For the first sentence there are two possible answers.

- a. Frank was supposed to stay for only two days. He ended up staying a week and would have stayed longer if his hosts hadn't made it clear he had _____ stayed his welcome.
- b. Peter was furious when he picked up the paper and saw they'd _____ printed his name.
- c. She has never liked working for other people and has always preferred to be _____-employed.
- d. It was only when he decided to resign that they realised they had _____ valued his hard work.
- e. I think it is safer to buy jeans which are _____-shrunk because with other types of jeans you'll never know how much they'll shrink when you wash _____ them.

Оценочное средство №12

Раздел 3 «Приключения и несчастные случаи»

Лексический тест к разделу 3 проверяет умение использовать существительные по теме «Преступления» в контексте и образовывать из них другие части речи.

Тест адаптирован из книги English Vocabulary in Use, Michael McCarthy, Felicity O'Deal, Cambridge University Press, 1994

TEST. CRIMES.

1. *What crimes are being defined below?*

Example: offering someone money for illegal services - bribery

- | | |
|---|--|
| 1 killing someone | 6 driving after taking alcohol |
| 2 stealing from a shop | 7 stealing from people's pockets |
| 3 selling drugs | 8 threatening to reveal secrets |
| 4 making fake money | 9 taking illegal control of a plane |
| 5 taking a child and asking its parents for money | 10 taking something illegally into another country |

2. *Complete the table.*

crime	criminal	verb
forgery	<i>forger</i>	<i>forge</i>
murder		
		burgle
	kidnapper	
		rape
blackmail		

3. *Here are some words for things that may happen to criminals at the end of or after a trial. Put the letters in the right order to make the*

answers. Example: TOCUYMIMN CVRSEEI community service

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 NIEF | 4 OUISPOERCTN |
| 2 SIRPNO | 5 BANTROPIO |
| 3 ATCAUIQTI | 6 TAHED NTYPEAL |

4. *Use the words in the box to complete the paragraph. You must change the form of the verbs when necessary.*

arrest charge rob sentence ~~commit~~ evidence plead
serve steal time trial prison release verdict witness

Jake *committed* a crime when he ⁽¹⁾ a post office. He ⁽²⁾ £5.000. A ⁽³⁾ managed to take a photograph of him. The police ⁽⁴⁾ him and ⁽⁵⁾ him with robbery. The case came to court two months later. At his ⁽⁶⁾ Jake ⁽⁷⁾ not guilty. However, the photograph was used in ⁽⁸⁾ against him and, as a result, the jury passed a ⁽⁹⁾ of guilty. The judge ⁽¹⁰⁾ him to ten years in ⁽¹¹⁾ He ⁽¹²⁾ eight years but then he ⁽¹³⁾ having got ⁽¹⁴⁾ off for good behaviour.

Оценочное средство №13

Раздел 4 «Сознание»

Грамматический тест к разделу 4 по теме «Пассивный залог». Проверяет умение образовать различные временные формы в пассивном залоге и корректно использовать их в речи. Тест состоит из пяти заданий различного типа.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

TEST ON PASSIVE VOICE

1. Choose the right answer to complete the gaps.

1.1. We _____ by a loud noise during the night.

A. woke up B. are woken up C. were woken up D. were waking up

1.2. There's somebody walking behind us. I think we _____.

A. are following B. are followed C. are being followed D. are being following

1.3. "Where _____?"

A. were you born B. are you born C. have you been born D. did you born

1.4. The train _____ arrive at 11.30, but it was an hour late.

A. suppose to B. is supposed to C. was supposed to

1.5. Where _____? Which hairdresser did you go to?

A. did you cut your hair B. have you cut your hair C. did you have your hair cut D. did you have cut your hair

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

2.1. The news every day from 6am to midnight. (broadcast)

2.2. At this very moment the suspect _____ by the police. (interview)

2.3. _____ A new security system _____ in all our offices in the next few weeks. (install)

2.4. The jewellery _____ from the safe last night. (disappear)

2.5. Now I can drive at last. I _____ my car _____. (repair)

3. Complete each sentence with two to five words including the word in bold.

3.1. Renoir painted this picture.

was This picture _____ Renoir.

3.2. They consider him to be the best actor of the decade.

considered He _____ the best actor of the decade.

3.3. They don't let us use this phone.

allowed We _____ this phone.

3.4. He made me pay for the damage.

was I _____ for the damage.

3.5. The tailor made my suit before the interview.

have I _____ before the interview.

- 3.6. Someone stole his briefcase last week.
had He _____ last week.
- 3.7. My coat is cleaned twice a year.
have I _____ twice a year.
- 3.8. People expect that the factory will close soon.
expected It _____ factory will close soon.
- 3.9. We have to mend the roof by winter.
mended The roof _____ by winter.
- 3.10. People saw the two boys breaking the window.
seen The two boys _____ the window.

4. Rewrite the following active sentences using **two passive forms**, making the underlined words the subject. Omit the agent if it is not necessary.

- 4.1 The Credit Bank lent me two thousand pounds in 2005.
- 4.2 They give each of the children a bottle of milk every day.
- 4.3 They showed us the sights of the city.
- 4.4 They offered her the job.
- 4.5 The magician told them the secret.

5. Rewrite these sentences in the passive.

- 5.1 The police have just arrested him on suspicion of murder.
- 5.2 Will they publish her book next month?
- 5.3 We haven't cleaned the house for weeks.
- 5.4 They are going to open the new supermarket next week.
- 5.5 They couldn't use the car because the garage was servicing it.

Оценочное средство №14

Раздел 9 «Тайны и необъяснимые явления»

Грамматический тест к разделу 9 разработан с целью проверки усвоения изученной в данном разделе грамматической темы «Модальные глаголы и глаголы с модальным значением». Тест проверяет умение студентов использовать модальные глаголы вероятности, возможности и долженствования в настоящем, прошлом и будущем временах. В тест включены задания разного типа: множественный выбор, подстановка, грамматическая трансформация; задания таких типов встретятся студентам и в итоговом тесте.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Test on Modals

I. Choose the correct modal verb in these sentences.

- 1.1. She *can/can't* be Italian with a name like Smith!
- 1.2. You *could have been/ must have been* crazy to do something as dangerous as that!
- 1.3. When we were at school we *ought to/ had to* wear a uniform.
- 1.4. He *can't have been/ may have been* the murderer because he has an excellent alibi.
- 1.5. I *might/ can* not be able to come so don't wait for me.
- 1.6. You *don't have to/ mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.
- 1.7. It *may/can* be cold tomorrow.
- 1.8. Who *could have/ should have* done such a terrible thing?
- 1.9. Hurry up, we're late! We *might/ should* have been ready hours ago.
- 1.10. Helen *must/ had to* leave the meeting early because she had a train to catch.

II. Complete the second sentence so that it is as similar in meaning as possible to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words, including the word given.

Example: The teacher gave me permission to leave the room. **could**

The teacher *said I could* leave the room.

- 2.1. In the end, I couldn't go to the party because I had too much work to do.

able

In the end, I to the party because I had too much work to do.

Оценочное средство №15

Раздел 11 «Вмешательство в природу»

Грамматический тест к разделу 11 на сослагательное наклонение и использование времен в придаточных предложениях условия (после союзов *if*, *unless* и др.).

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Hypothetical situations. Test.

1. Write sentences with similar meaning beginning with *If*.

1. He didn't prepare for the interview so he didn't get the job.
2. Andrew wanted to ask Frank Sinatra for an autograph, but he wasn't brave enough.
3. I don't know enough about the machine, so I can't mend it myself.
4. Romeo thought Juliet is dead, so he committed suicide.
5. Her job is tiring because she doesn't have a secretary.
6. He is not careful, so he breaks things.
7. Julia and Sam split up because they had a terrible row.
8. Julia and Sam are not together because they had a terrible row.

2. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in brackets.

1. I miss my boyfriend so much. If only he..... (*be*) here with me now.
2. It's all your fault. If you{*not leave*} the map at home, we.....(*not drive*) around lost now.
3. I wish Petra..... (*tell*) me what's wrong. If I..... (know) what the problem was, maybe I could help.
4. It's no good sitting around the house all day. It's time you (*start*) looking for a job!
5. Suppose you (*can*) meet any famous person in the world, who would it be⁷
6. I wish it (*not rain*) so hard. If it (*be*) sunny we could all go to the beach for the day.
7. Everyone told me it was a really great show. I wish I (*buy*) some tickets!
8. I'm sure Frank (*not be*) so popular if he..... (*not have*) so much money.

3. Underline the correct answer in sentences 1-5.

- 1 If you *don't hurry* / *will hurry*, you'll miss the train.
- 2 What *can* / *will* I do if she refuses to listen to me ?
- 3 His French won't improve *provided* / *unless* he studies more.
- 4 If I *had* / *will have* more time, I would take up tennis.
- 5 If I *were* / *would be* in your position, I'd buy a new suit.

4. *Underline the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 6-10.*

1. I happy to advise you if you'd asked me
A had been B would have been C would be D will be
2. If she her driving test, she would have bought a car.
A would have passed B has passed C passed D had passed
3. I wouldn't have lent him the money if he desperate.
A has not been B wasn't been C hadn't been D couldn't be
4. If you'd run faster, you the bus.
A should've caught B wouldn't catch C could've caught D might catch
5. If I hadn't worked hard when I was young I where I am now.
A won't have been B would be C hadn't been D wouldn't be

5. *Choose the correct verb form A, B, C or D to fill spaces in 1-5.*

1. I wish I more money.
A have B had C will have D has
2. If only I a little bit slimmer.
A will be B be C being D were
3. I do wish you make less noise.
A to B will C did D would
4. I wish we on the same flight tomorrow.
A were travelling B will travel C would travel D had travelled
5. If only I the chance to study when I was younger.
A have had B will have C was having D had had

Оценочное средство №16

Раздел 12 «Средства массовой информации»

Контроль письменного речепроизводства к разделу 12 представляет собой написание сочинения-эссе на тему «За и против известности и богатства». Проверяется умение студентов письменно излагать свое мнение и обосновывать его. Оценивается содержание, грамотность, связность письма и соответствие формату данного эссе.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Пример эссе-выражения своего мнения (For and against essay).

The good and bad points of being rich and famous.

Have you ever wondered of being rich and famous? Each of us wants to make a career, to have a well-paid work and to be well known not only in the town, but also in the country and may be even abroad. But have you ever considered not only good points of being rich and famous?

First of all, people who have a lot of money can live luxuriously, without any problems of material things. They can buy everything they want: modern automobiles, fancy clothes, and impressive house. What is more, rich people have the possibility to travel around the world and so they not only broaden their outlook, but also they can extend the sphere of their influence. Moreover, rich and famous people are respectable, and people listen to their. Finally, when a person is famous he can get lots of things and services for free.

However, there is not only positive point of view. As in many other things there are negative points of being rich and famous. Main disadvantage is that there is constant attention on the part of everyone who knows you. People want to know all things about celebrities. They read newspapers, magazines, watch reality shows. And if somebody from rich and famous people behaved differently from average people he is criticized. Therefore, famous people do not have their private life. In addition to this, rich and famous people have little real friends because most «friends» communicate for benefit. And if a person becomes less influential, such «friends» will break with him immediately.

All things considered, it seems to me that it is very difficult to be rich and famous. However, what is better: to have the possibility of living luxuriously, but to bear with talk, different opinions, looks, or to live modestly like most people, but without constant attention on the part of the people around you?

Оценочное средство №17

Раздел 10 «Общение и социальная жизнь»

Контроль письменного речепроизводства к разделу 10 представляет собой написание сочинения-эссе с выражением своего мнения на тему «Семья или друзья - кто важнее?». Проверяется умение студентов письменно излагать свое мнение и обосновывать его. Оценивается содержание, грамотность, связность письма и соответствие формату данного эссе.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Пример эссе-выражения своего мнения (Opinion essay).

Slavkina Olesya, 52 f

Family or friends — which are more important?

From our birth we are surrounded by relatives. They give us protection. They feed us. They bring us up. They support us until the end. For a wonder I believe that friends are more important in our life and I will be glad to explain you my point of view.

In the first place, the notion of friendship is larger than the notion of family. A friend may not be your relative, but why your relatives couldn't be your friends? You live with them; you share their sorrows and joy. If relatives are not your friends what do they mean for you? What does a mother-in-law mean for her son-in-law if they hate each other? Either of your old school friends is more important than a relative you don't like. And either of your relatives you love is more important than all your fellows, because your friendship with the first one is closer and older.

In addition, as opposed to relatives, you choose your friends by yourself. You are conscious of your decision. You know what kind of personality your friend is and if you don't lack reason, you can fully depend upon him.

Some people argue that only in the bosom of your family you can feel safe, a friend can betray, but relatives will protect you. You need only remember the history of royal families to disprove this opinion.

All in all, I strongly believe that friends are the most important part of our life. You can rely on them in all situations and even entrust them your life.

Критерии оценивания по оценочному средству 16-17: Сочинение

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Решение коммуникативной задачи	3
Организация текст	3
Лексика: лексические и грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей.	3
Грамматика: Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей	3
Орфография и пунктуация: текст грамотно оформлен пунктуационно, разделен графически.	3
Максимальный балл	15
Минимальный балл	9

Контроль устного речепроизводства к разделу 3.

Проверяет умение формировать грамотное, связное и осмысленное монологическое высказывание на тему «Преступление и наказание». Также проверяется умение использовать новые лексические и грамматические единицы в неподготовленной речи по заданной теме.

Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Student Card

Give a short talk on **your attitude to crimes and punishment.**

Remember to say:

- if you think people should be allowed to take drugs if they want to. Why/why not?
- if you agree with the approach of the Danish police officers. Why/why not?
- if a lenient or a tough approach to crime is more effective, and why?

After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.

ADDITIONAL QUESTION: Do you think it is possible to reduce the number of crimes committed in Russia? If yes, how? If no, why?

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Иностранный язык и иностранный язык» (немецкий и английский)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Раздел 1		
1.Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Intermediate. Student's book.Longman, 2009.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(35)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Intermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(34)	39
3. Приумножь свой словарный запас британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Раздел 2		

1.Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Intermediate. Student's book.Longman, 2009.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(35)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Intermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(34)	39
3. Приумножь свой словарный запас британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Раздел 3		
1.Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Upper- Intermediate. Student's book.Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Upper-Intermediate. Workbook. Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
3. Приумножь свой словарный запас британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Раздел 4		
1.Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Upper- Intermediate. Student's book.Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Upper-Intermediate. Workbook. Longman, 2011.	АНЛ(4), АУЛ(36)	40

3. Приумножь свой словарный запас британскими и американскими идиомами и словосочетаниями : учебное пособие / сост. И. А. Озолина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, И	http://elib.kspu.ru/get/43254	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Pearsonlongman	http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Corpus of Contemporary American English	https://corpus.byu.edu/coca/	Свободный доступ
Oxford Dictionaries on-line	https://en.oxforddictionaries.com/	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность

(профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык

Квалификация (степень): Академический бакалавр, по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.ОДП.06.01.01 «Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку»:

1. тестирование, диктант;
2. мониторинг посещаемости занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. защита мини-доклада по пройденной теме;
4. групповая и фронтальная работа по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике);
5. домашнее задание по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике);
6. написание эссе;
7. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);