

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра (разработчик) психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность (Б1.В.01.03)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

1 курс, 2 семестр

Форма обучения – очная

Всего – 144 ч.

18 ч. лекций

18 ч. практ.

72 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 4

Экзамен (36)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Содержание

Пояснительная записка	4
Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
Трудоемкость изучения дисциплины.....	4
Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
Планируемые результаты обучения	5
Контроль результатов освоения дисциплины	6
Перечень образовательных технологий.....	6
Технологическая карта обучения дисциплине	7
Технологическая карта рейтинга дисциплины	9
Структура дисциплины	11
Содержание дисциплины	11
Требования к результатам освоения дисциплины	11
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы	12
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
Карта литературного обеспечения дисциплины	21
Карта материально-технической базы дисциплины.....	25
Приложение Оформление титульного листа сочинения (эссе)	28

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04.12.2015 г. № 1426), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам вариативной части, модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» (код Б1.В.01.03) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Дошкольное образование», изучается во 2 семестре; по итогам проводится экзамен.

Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел I. Педагог как личность и профессионал.	52	10	10	32
1	Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.	26	6	4	16
2	Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.	26	4	6	16
	Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.	56	8	8	40
3	Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.	34	6	4	24
4	Способы профессионального самосовершенствования.	22	2	4	16
	Экзамен/контроль	36			36
	Итого	144 (4 ЗЕТ)	18	18	72+36

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На аудиторную работу с преподавателем отводится 36 часов, на самостоятельную работу отводится 72 + 36 (контроль) часа (при очной форме обучения).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин блоков «Общекультурные основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности», курсов «Педагогика» и «Психология».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих освоение социально одобряемых профессиональных норм; осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной

педагогической деятельности, формирование компетенций в проектировании своего лично-профессионального развития. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» педагога дошкольного образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Задачи курса

1. Сформировать представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры, основных этапах профессионализации личности педагога.
2. Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.
3. Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности.
4. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Сформировать представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры.	знать: – о сути педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; – основные этапы профессионализации личности педагога; – профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.	ОК-6
Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.	уметь: – исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОК-6 ПК-6
Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня	владеть опытом: – анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни; – профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОК-6 ПК-6

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – экзамен – осуществляется в форме выполнения практической работы в жанре сочинения-рассуждения (эссе).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий

1. Проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) тренинг-логоанализ,
- б) семинары-дискуссии,
- в) перевернутый класс,
- г) образовательный ретренинг,
- г) круглый стол/учебная конференция.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом / тезаурусом занятия (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение задания;
- инициативная творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка эссе.

Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в педагогическую деятельность

для студентов бакалавриата

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактные		Самостоят.	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы	Формы контроля
		Лекций	Практич.			
Раздел I. Педагог как личность и профессионал.	52	10	10	32		
Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.	26	6	4	16	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики.	Проверка выполнения
Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.	26	4	6	16	Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алёну-Абрамовой)	Проверка и обсуждение таблицы
Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.	56	8	8	40		
Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.	34	6	4	24	Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога	Аргументация в дискуссии
Способы профессионального самосовершенствования.	22	2	4	16	Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум с составлением профессионального досье	Предъявление профессионального досье
Всего	108	18	18	72	Выполнение практического задания 5: Формальные и	Предъявление карты

					«неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. Карта индивидуального развития.	
Экзамен/контроль	36			36	Сочинение-рассуждение «Профессиональные цели, ценности и смыслы педагога» / «Профессиональное и жизненное кредо педагога – пути достижения»	Презентация результатов работы
Итого	144 (4 ЗЕТ)	18	18	72+36		

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Введение в педагогическую деятельность
 для студентов бакалавриата
 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля		Количество зачетных единиц
Введение в педагогическую деятельность	Бакалавриат Педагогическое образование «Дошкольное образование»		4 ZET
Смежные дисциплины по учебному плану: «Общекультурные основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогика»			
Последующие: Дошкольная педагогика, Психология раннего и дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста и др.			
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	6
Промежуточный контроль	Таблица «Модель личности педагога-профессионала»	3	6
Итого		6	12
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Дискуссия	3	6
	Профессиональное досье	3	6
Промежуточный контроль	Карта развития	3	6
Итого		9	18
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Итого	Зачет	7	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	22 (55%)	40 (100%)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

35-40 баллов – отлично

30-34 балла – хорошо

22-29 баллов – удовлетворительно

менее 22 баллов – неудовлетворительно.

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах	Форма контроля
1 курс, 2 семестр	Лекции	18	Тезаурус, схема, таблица
	Практические занятия	18	Выполненные задания
	Экзамен	36	Сочинение (эссе)
	СРС	72	
Итого		144 (Z 4)	

Содержание дисциплины

Раздел I. Педагог как личность и профессионал.

Тема 1. Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.

Модель личности педагога как профессионала. Выделение позитивных и негативных тенденций развития личности в профессии.

Сильные и слабые качества специалиста: личностные и профессиональные.

Тема 2. Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.

Типичные трудности на пути профессионализации и способы их профилактики. Практика составления профессионального досье.

Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.

Тема 3. Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.

Профессиональные мифы. Истинные и декларируемые ценности. Постоянные и временные ценности. Динамика ценностей. Понятийное поле: призвание, смысл жизни.

Осмысление своей профессиональной ситуации. Выявление существующих приоритетных ценностей. Связь личностных ценностей с особенностями потребностей человека.

Выбор профессии и стиля жизни. Кризисы и успехи на профессиональном пути. Кризис как условие личностного и профессионального роста.

Тема 4. Способы профессионального самосовершенствования.

Идеальное профессиональное Я. Потребности и ценностные ориентации, лежащие в основе желаемого профессионального будущего. Представление и предвидение желаемой вершины в начале подъема в гору (особенности креативного мышления по Гельмгольцу). Конкретная профессиональная деятельность, являющаяся образцом. Люди, нашедшие дело всей жизни и соединившие его со смыслом жизни. Осознание собственной аксиологической системы взглядов и убеждений. Мастерство как высший уровень профессионализма. Аутентичность и профессиональная идентификация.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;
- основные этапы профессионализации личности педагога;
- профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.

уметь:

- исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

владеть опытом:

- анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни;
- профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* и без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;

- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 1
от «10» октября 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«17» октября 2018 г. Протокол № 7



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Б1.В.01.03)**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОДО «РЖЛ»

г. Красноярск



И.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины/ модуля/практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

и **профессиональными** компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Физическая культура и спорт Социология Экономика образования Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Модуль "Научные основы профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	глоссарий
			3	таблица
			5	досье
		Промежуточная аттестация	сочинение-рассуждение (эссе)	

	<p>студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Введение в педагогическую деятельность Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>										
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология часть 1 (общая психология, возрастная психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Модуль "Научные основы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1115 1529 1193 1568">1</td> <td data-bbox="1193 1529 1485 1568">активное участие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 1568 1193 1632">4</td> <td data-bbox="1193 1568 1485 1632">сообщение в дискуссии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 1632 1193 1671">6</td> <td data-bbox="1193 1632 1485 1671">карта развития</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1115 1671 1485 2065">сочинение-рассуждение (эссе)</td> </tr> </table>	1	активное участие	4	сообщение в дискуссии	6	карта развития	сочинение-рассуждение (эссе)	
1	активное участие										
4	сообщение в дискуссии										
6	карта развития										
сочинение-рассуждение (эссе)											

	профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Введение в педагогическую деятельность Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология и педагогика семейного воспитания Конфликтология в образовании Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Выразительное чтение (с практикумом) Продуктивная деятельность (с практикумом) Проектная деятельность дошкольников Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен как промежуточная аттестация осуществляется в форме публичного представления практической работы в жанре сочинения-рассуждения (научного эссе) «Профессиональные цели, ценности и смыслы педагога» / «Профессиональное и жизненное кредо педагога – пути достижения» (на выбор).

Итоговая оценка (накопительная) = Овз + Ос/э, где **Овз** – оценка выполнения практических заданий (текущей успеваемости), **Ос/э** – оценка за сочинение/эссе.

Соответствие баллов и академической оценки:

35-40 баллов – отлично

30-34 балла – хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

3.1. Фонд оценочных средств включает: оценочное средство сочинение рассуждение/эссе

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **сочинение рассуждение/эссе** – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Базовая композиция работы

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

Оценивание сочинения-рассуждения (эссе)¹

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Формальные требования к итоговой работе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
 - Объем работы: $\approx 7-10$ машинописных страниц $\pm 10\%$, шрифт Times New Roman, 14-й кегль через 1,5 интервала). В случае невыполнения этих требований работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена
 - Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
 - Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая глава/часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
 - Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий	Максимальное количество баллов
Формулировка проблемы	1
Комментарий к проблеме	2

¹ Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом несамостоятельно (менее 55% оригинального текста) и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Критерий	Максимальное количество баллов
Отражение позиции автора	1
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	1
Оформление работы	1
Итого	10

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.2. *Критерии оценивания по оценочным средствам 1-5 (выполнения заданий)*

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и самостоятельность	«+» или «-» ²
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№	Название работы	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
	Активность (посещение занятий, участие в коммуникациях)	«+» или «-»
ОС1	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики.	0-6
ОС2	Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену-Абрамовой)	0-6
ОС3	Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога	0-6
ОС4	Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум и составление профессионального досье	0-6
ОС5	Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. Карта индивидуального развития.	0-6
	Итого	0-30

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине представляются в ежегодном самообследовании.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 2018–2019 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства ИППО

10.10.2018 протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Декан/Директор ИППО



Н.А. Старосветская

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

17 октября 2018 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

Карта литературного обеспечения дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Направленность (профиль) Дошкольное образование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/эл.адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 224 с.	Абонемент учебной литературы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Дополнительная литература		
Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. М.: Академия, 2008. 160 с.	Абонемент учебной литературы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	37
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: Academia, 2004. 256 с.	Абонемент учебной литературы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога / Составитель И.П. Цвелюх. Красноярск: ПРИНТ, 2010. 70 с.	http://elib.kspu.ru/document/5752	свободный
Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс]: коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова]; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т стратегии развития образования РАО. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 484 с.	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php	свободный
Ресурсы сети Интернет		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

М. Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Казанцева
(подпись)

Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Программа академического бакалавриата Направленность (профиль) Дошкольное образование
по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Приложение
Оформление титульного листа сочинения (эссе)

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ
И СМЫСЛЫ ПЕДАГОГА**

сочинение-рассуждение/эссе

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

очное обучение

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПиПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__