

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Бурнакова Мария Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО
НАВЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ НА ЭТАПЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к. филол. н., доцент Бабак Т.П.

« ____ » _____ 2019 г. _____
(подпись)

Руководитель: к. п. н., доцент Смирнова А.В.

Дата защиты « ____ » _____ 2019 г. _____
(подпись)

Обучающийся Бурнакова М.А.

« ____ » _____ 2019 г. _____
(подпись)

Оценка _____

Красноярск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	7
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	7
1.2 Требования к организации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	14
1.3 Образовательные Интернет-ресурсы и мультимедийные средства в обучении иностранному языку	18
1.4 Методические основы обучения иноязычной лексике и особенности формирования лексических навыков на уроке иностранного языка на этапе основного общего образования	23
Глава 2 Практические аспекты применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку	33
2.1 Дидактические условия применения ИКТ на основе УМК «English» в процессе формирования лексических навыков на уроке английского языка в 5 классе	33
2.2 Система упражнений формирующих лексический навык у учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы	41
Заключение	50
Библиографический список	52
Приложение А	55
Приложение Б	57
Приложение В	58
Приложение Г	64

Введение

В настоящее время процесс модернизации затрагивает множество общественных сфер, в том числе и образовательную. Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания: с появлением новых требований для усовершенствования качества и уровня образования, появляются новые методы, средства и подходы к обучению, новые методические цели.

Грамотное внедрение учителем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в традиционный метод ведения урока может оказать массу положительных эффектов. Мультимедийные средства позволяют обогатить учебные занятия: чтение аутентичных текстов, возможность слушать и общаться с носителями языка, образуя при этом естественную языковую среду. Создание электронных образовательных ресурсов самим учителем дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов при обучении всем видам речевой деятельности и разнообразных упражнений по грамматике, лексике, в дополнение к стандартному учебнику. При использовании ИКТ в обучении учитель становится координатором-помощником при самостоятельной работе учащихся, побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Сегодня переход российского образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты неразрывно связан с радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования. ИКТ – технологии пронизывают практически все сферы и структуры школы. В соответствии с ФГОС, ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования универсальных учебных действий в современной школе. ИКТ позволяют подойти к вопросу преподавания ИЯ с новой стороны, кроме того, помогает повысить интерес и мотивацию детей к учебе, что является одной из основных целей педагога. Исходя из всего сказанного, можно утверждать, что это повлечет за собой непосредственное изменение структуры и организации

урока и, что также не менее важно, изменение роли самого учителя по отношению к учащимся, а именно его функций в управлении и организации учебного процесса.

Актуальность данной работы определяется стремительным развитием информационного общества и возрастанием роли информационных технологий в современном школьном образовании. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном школьном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволяет достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонне развитой личности. Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Владение ИКТ позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет.

- *Объект* исследования – информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку.

- *Предмет* исследования – процесс формирования лексических навыков посредством использования информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка.

- *Цель* исследования – изучить современные информационно-коммуникационные технологии обучения как средства формирования лексических навыков, разработать и применить на практике комплекс дидактических средств с использованием ИКТ на уроке английского языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить литературу по теме исследования;
2. определить место ИКТ в образовательном процессе;
3. установить требования к организации обучения с использованием ИКТ;
4. определить типы электронных образовательных ресурсов, используемых на уроке английского языка и описать их;

3. изучить классификации электронно-образовательных ресурсов;
4. составить методические основы обучения иноязычной лексике на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе;
5. выявить особенности формирования лексических навыков на среднем общем этапе образования.

Методологической базой исследования являются труды отечественных ученых. В работах В.В. Давыдова, Г.К. Селевко, Е.С. Полат рассмотрена проблема внедрения ИКТ в процесс обучения. В трудах О.М. Корчажиной рассмотрены понятие ЭОР, их классификация и особенности. Т.В. Яценко предлагаются современные требования к уроку. Проблема методики преподавания лексике в школе рассматривается такими учеными как Л.В. Щерба, М.В. Филатов, Г.В. Рогова, Е.А. Маслыко, Е.И. Пассов, Д.Б. Эльконин.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы: беседа.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования ИКТ в современном процессе обучения английскому языку.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке дидактического материала, способствующих формированию лексических навыков с помощью английского языка в школе на факультативных и дополнительных занятиях по английскому языку.

Выше названные цель и задачи исследования определили содержание и *структуру работы*, которая включает введение, две главы - теоретическую и практическую, заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении отражаются актуальность темы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы применения ИКТ в

процессе обучения. Во второй главе на основе теории формируется и систематизируется материал по практическому использованию ИКТ при формировании лексического навыка на уроках английского языка. Заключение содержит практическую значимость и выводы по теме исследования.

Глава 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

1.1 Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

В условиях развития современного общества, появляется необходимость в овладении учеником огромным количеством информации за короткий промежуток времени. Решению данной задачи способствует сочетание традиционных методов обучения и современных технологий. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В последнее время очень часто встречается понятие «компьютеризация процесса обучения», которое является одним из направлений научно-технического прогресса в образовании, имеющее целью произвести оснащение соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники [Воронин, 2006]. Помимо этого, методисты предлагают такое понятие, как «информатизация учебного процесса», которое представляет собой процесс, направленный на оптимальное использование информационного обеспечения процесса обучения с помощью компьютера. С появлением данных процессов в образовательной среде, возникла необходимость говорить об информационных технологиях обучения.

Существуют разные подходы к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". По мнению Ю.А. Маслюк, ИКТ определяются как технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса [Маслюк, 2006].

В.В. Давыдов рассматривает ИКТ как предметно и коммуникативно направленную учебную среду, включенную в учебную деятельность, в которой

компьютер выступает как средство: анализа содержания объектов усвоения; объективации соответствующих обобщенных способов действия; организации учебных взаимодействий; реализации адекватных структуре и содержанию деятельности форм контроля [Давыдов, 2008].

В Кэмбриджском словаре информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) определяются как использование компьютеров и другого электронного оборудования для изучения учащимися основ их функционирования, а также для хранения и передачи информации [Cambridge, 2008].

Г.К. Селевко предлагает следующее определение ИКТ- широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [Селевко, 2005].

Е.С. Полат определяет следующую последовательность внедрения современных технологий в образовательный процесс:

1. Электронная почта - стандартный сервис Internet, который реализующий аналог обычной почты с дополнительными удобствами. Применяется с целью осуществления быстрого общения учителя и учеников по отправке учебных материалов (печатных, графических, звуковых, видео).

2. Чат (от англ. *chat*- беседа) - текстовый диалог в сети Internet, который можно вести в реальном времени. Существует несколько видов чата:

- Чат-форум позволяет одновременно многим участникам вести обсуждение на интересующие темы в онлайн-режиме.

- Голосовой чат как средство обучения актуально при обучении иностранным языкам (для развития умений говорения и аудирования).

- Аудио (или видео) чат - это общение на сайте текстом, голосом, видео. Можно организовать чаты с носителями языка, что является реальной возможностью речевой практики.

3. ICQ - по дидактическим целям ICQ схожа с чатом: обмен сообщениями в режиме реального времени, обмен и пересылка файлов. В обучении используется для индивидуальных консультаций по курсу/теме, организации «горячих линий» в период онлайн-занятий.

4. IP- телефония позволяет использовать Интернет для ведения междугородних и международных разговоров в режиме реального времени.

5. Форум - это площадка для массового тематического общения преподавателя-организатора с учениками. По доступности форумы бывают открытые и закрытые (с необходимой регистрацией). Позволяет систематизировать учебный материал, организовывая сбор и обсуждение ученических работ по темам.

6. Блоги включают публикации новостей по какой-либо теме, комментарии, ссылки, конференции и т.д. В блоге право на публикации принадлежит одному человеку или группе лиц, он может быть открыт для отзывов и вопросов читателей, а может быть и закрыт.

7. Дидактические свойства Живых Журналов-блогов: возможность размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов (аудио, видео, графических); организация общения; возможность структурировать материалы по категориям; конфиденциальность размещенных материалов - все это позволяет организовывать полноценную исследовательскую деятельность учащихся в группах.

8. Википедия (Wikipedia) - общедоступная, свободно распространяемая многоязычная энциклопедия, издаваемая в Интернете и работающая по технологии «Вики».

9. Мультимедиа - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, анимацию, звуковые эффекты. Мультимедиа широко используется на образовательных сайтах.

10. Интерактивные медиатехнологии - современные Интернет-технологии, которые реализуют трансляцию медиаданных в реальном времени. Разновидностью данной технологии являются Онлайн Видеоконференции.

11. Видеоблог. Технология позволяет записывать и автоматически размещать в Интернете собственные голосовые сообщения (видеозаписи) с возможностью высказывать свои мысли и вести собственный звуковой блог [Полат, 2008].

Ускорение научно-технического прогресса во всех сферах жизни поставило перед современной педагогической наукой важную задачу - воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение задачи - выполнение социального заказа общества - коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно - вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе ИКТ, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной. Не менее важна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования ИКТ в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества. Актуальность ранее перечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества.

Нам представляется важным рассмотреть ИКТ с точки зрения различных аспектов:

1. Мотивационный аспект рассматривает применение ИКТ как средство, способствующее увеличению интереса и формированию положительной мотивации учеников, так как создаются условия:

- максимального учета индивидуальных способностей и потребностей обучающихся;

- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;

- раскрытия творческого потенциала учащихся;

- освоения учащимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект раскрывает возможности ИКТ, которые используются:

- при создании интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по различным темам и разделам учебной дисциплины,

- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;

- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы учеников.

3. Учебно-методический аспект содержит электронные и информационные ресурсы, которые могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса, применяющиеся учителем:

- при подготовке к занятию;

- при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний;

- для организации самостоятельного изучения учениками дополнительного материала;

- при проектировании учебных и внеаудиторных занятий и т.д.

4. Организационный аспект предлагает различные варианты организации обучения, где ИКТ используется:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;

- при фронтальной или подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и

тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Основными направлениями внедрения ИКТ в образовании являются:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения;
- использование компьютерной техники в качестве инструментов обучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- организация коммуникации на основе использования средств ИКТ с целью передачи и приобретения опыта.
- использование средств ИКТ для организации интеллектуального досуга.
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка позволяет достичь значительного педагогического эффекта, но не может полностью заменить учителя и вытеснить традиционный метод проведения урока, а лишь дополнить его. Учитель должен найти идеальный баланс использования привычных проверенных и современных информационных технологий [Комарова, 2006].

Использование ИКТ на уроке позволяет:

- перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные цели обучения;
- создать благоприятный психологический климат;
- повысить мотивацию к обучению и самоутверждение учащихся;
- перейти от ориентации на среднестатистического ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- реализовать принцип обратной связи;

- сделать занятия запоминающимися и эмоциональными;
- представить информацию наглядно оформленной, используя эффекты анимации, что дает возможность более доступно объяснить учебный материал;
- создать условия для самостоятельной работы учеников, освоения нового материала в удобном для них темпе, возвращения к непонятным пунктам;
- усовершенствовать процесс контроля и самоконтроля;
- экономия времени;
- облегчить труд учителя.

Также, использование ИКТ на уроках дает возможность учителю излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников за счет расширенного восприятия информации, что позволяет задействовать различные виды памяти (визуальную, аудиальную). В свою очередь ученики, могут развить системное мышление, научиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты, и что немало важно, основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Так, становится ясным, что использование информационно-коммуникативных технологий имеет массу положительных эффектов как в работе учителя, так и в деятельности учеников. Но, несмотря на такую положительную ситуацию, ИКТ также имеют и недостатки, которые выражаются в некоторых трудностях:

- недостаточная степень оборудования школы;
- недостаточное количество цифровых образовательных ресурсов;
- некоторые ученики не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом;
- некоторые учителя не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом;
- определенное количество учеников имеют доступ в Интернет только дома;
- невозможность постоянного применения;
- соблюдение техники безопасности.

В разные годы в школьное образование проникали разнообразные средства, появление которых поднимало на качественно новый уровень информационное обеспечение системы обучения, что, несомненно, оказывало

положительное влияние на эффективность подготовки учащихся. В настоящее время наблюдается возможность использования различных современных информационных технологий в процессе планирования и проведения урока в школе, которые могут дополнять традиционный метод обучения.

Исходя из перечисленных фактов, использование ИКТ на уроках может, как помочь учителю и ученикам в учебном процессе, так и создать определенные трудности. Успех внедрения в занятия информационно-коммуникационных технологий определяет мастерство преподавателя, его опыт и находчивость.

Педагогически обусловленное, а также методически, дидактически и технологически подкрепленное использование информационных технологий становится, возможно, единственным способом минимизировать негативное влияние информационных технологий на процесс преподавания в школе. Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва.

По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию ИКТ для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач - как учебных, так и практических.

1.2 Требования к организации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий

Внедряя ИКТ в процесс обучения, преподаватели должны соотносить их с основными компонентами реализуемой методической системы обучения - ее целями, содержанием, методами, организационными формами, применяемыми

средствами обучения. Так же, учитель должен соблюдать основные дидактические принципы при планировании урока (принцип систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и пр.).

Современное толкование целей урока иностранного языка содержит:

1. Практическую цель:

- формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), ограниченной тематикой и языковым материалом, на базе которого развиваются эти умения.

2. Образовательную цель:

- повышение общей культуры учащихся;
- расширение их кругозора;
- увеличение знаний о стране изучаемого языка;
- совершенствование культуры общения;
- работа со словарем.

3. Развивающую цель:

- развитие психических функций (памяти, воображения, внимания, мышления);

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и эмоциональной готовности учащихся.

4. Воспитательную цель:

- формирование и развитие мировоззрения учащихся.

У каждого учителя имеется свой стиль преподавания, свой методический подтекст, который может вносить изменения в исполнение требований урока и очередность его этапов, компонентов. Существуют следующие современные требования к уроку:

1. Достижение полного усвоения материала на уроке.

Поддача материала должна быть разнообразна по содержанию, включая задания с возможностью практической реализации усвоенного. Кроме того, имеет место быть периодический и системный контроль усвоенных знаний,

умений, навыков. Важнейшее условие качества урока – не просто практика, но и обученность учеников, с достижением целей урока.

2. Соблюдение принципа научности. Основа обучения - знакомство учащихся с понятными для них приемами, методами, средствами науки.

3. Обеспечение системного подхода. Необходимо планировать урок не изолированно, а в совокупности большой темы из ряда учебных занятий, тем самым выбирая подходящий тип урока. Осуществлять настрой на освоение важнейших основ.

4. Экономия учебного времени благодаря эффективным методам организации познавательной деятельности. Часть знаний ученики извлекают путем самостоятельного поиска посредством решения поисковых задач, в соответствии с возрастом и способом деятельности.

5. Стараться включать разнообразную групповую работу.

6. Индивидуализация обучения. Реализация непрерывной «обратной связи» для максимально обширного опрашивания обучающихся. Не менее важным является закрепление знаний через воспроизведение знаний учениками, а упражнений в навыках и умениях, посредством применения знаний в видоизмененной ситуации.

7. Развитие творческих способностей как одного из факторов для более быстрого получения знаний, умений и навыков.

8. Активизация всех каналов восприятия на основе различных опор (ориентировочных основ деятельности), включая алгоритмы рассуждения.

9. Воплощение принципа «обучение должно быть победным» с созданием благоприятной атмосферы сотрудничества, доброжелательности.

10. Развитие интереса к предмету для исключения перегрузки учащихся.

11. Активно вовлекать игровую форму в процесс обучения.

12. Уменьшать объем заданий на дом [Яценко, 2014].

Таким образом, используемые ресурсы должны вписываться в эту систему, не противоречить ей, соответствовать ее компонентам. При

включении ИКТ в ход урока важно помнить о здоровье учащихся и технике безопасности. Поэтому необходимо соблюдать аспекты использования ИКТ:

1. Физиолого-гигиенический аспект - соблюдение временного режима учебной деятельности;

Продолжительность непрерывной работы для учащихся при использовании мониторов ПК должна быть для учащихся:

- 2-5 классов - не более - 15 минут;

- 6-7 классов - не более - 20 минут;

- 8-9 классов - не более - 20-25 минут;

- 10-11 классов на 1-ом часе занятий - до 30 минут, на 2-ом часе занятий - 20 мин.

Для предупреждения общего утомления учащихся необходимы физкультурные паузы, включающие упражнения, улучшающие функциональное состояние нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;

-оснащение оборудованием соответственно правильной посадки за рабочим местом ученика.

2. Психологический аспект:

-избегать эмоционального перенапряжения при работе с информационно-ёмким и эмоционально насыщенным учебным материалом;

-соблюдать правильное распределение информации на экране;

-не перенасыщать информацией, предназначенной для усвоения;

-реализация индивидуального подхода к развитию и обучению ребенка с оптимальной для конкретного возрастного и образовательного уровня подачей учебного материала.

3. Педагогический аспект:

-наличие программного обеспечения, систематизированного по предметам;

-соблюдение правильной организации учебной деятельности за компьютером;

-обеспечение возможности использования различных видов взаимодействия с информационными ресурсами;

-предоставление возможности индивидуализировать обучение, позволив ученику стать активным участником образовательного процесса. [Бовкунович, 2009].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том что, при использовании средств ИКТ педагогом учитывается наличие соответствующих изучаемой теме программ; готовность учеников к работе с использованием компьютера; возможности ученика использовать те или иные компьютерные технологии. Так же, важно понимать, что педагог как координатор учебного процесса играет ключевую роль в формировании у школьников культуры безопасной работы с ИКТ.

1.3 Образовательные Интернет-ресурсы и мультимедийные средства в обучении иностранному языку

Сегодня наблюдается обширный выбор разнообразных методов обучения иностранным языкам. Но на практике не каждый из них является действительно увлекательным для учащихся. Обычно в памяти учеников откладывается тот материал, который был подан учителем с помощью интересных технологий. Благодаря развитию мультимедиа и Интернета появились новые способы и возможности получения знаний, что позволяет учителю иностранного языка совершенствовать учебный процесс и вывести его на качественно новый уровень.

В современной методике преподавания иностранных языков значительная роль отводится мультимедийным технологиям. Мультимедиа – это - многофункциональная компьютерная система, включающая совокупность компьютерных продуктов в нескольких видах: изображение, звук, анимацию, текст и т.п., совмещаемая в интерактивном режиме с другими системами и используемая для разных целей [Ушаков, 2014].

Технологические возможности мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка велики, они позволяют:

- восполнить дефицит источников учебного материала;
- создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды;
- моделировать условия коммуникативной деятельности;
- увеличивать объем языковой тренировки;
- более успешно овладевать лексико-грамматическими навыками;
- способствовать выработке самооценки учащихся.

В дидактическом плане Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, для поиска необходимой информации, позже они стали использоваться в учебных целях в обучении иностранному языку. Изобилие информации разного содержания и качества могло запутать учащихся, в связи с этим были разработаны специальные учебные интернет – ресурсы [Бим, 2004].

В настоящее время существует множество информационных и образовательных ресурсов.

Е.С. Полат предлагает следующую классификацию:

- курсы дистанционного обучения, размещаемые на отечественных и зарубежных образовательных серверах;
- курсы, программы, предназначенные для самообразования;
- веб-квесты, также предназначенные для обучения;
- олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты;
- методические объединения учителей иностранных языков;
- телеконференции для специалистов;
- консультационные виртуальные центры (для преподавателей, студентов, аспирантов);
- научные объединения студентов, аспирантов [Полат,2005].

В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- моделирующие;
- тренажёры;
- контролирующие;
- учебно-игровые и т. п.

Современный учебный процесс диктует необходимость повышения удельного веса и значимости учебных интернет – ресурсов, использования современных технических средств обучения, что соответствует требованиям ФГОС.

Так можно выделить следующие аспекты информационных технологий: учебный, развивающий, познавательный, воспитательный.

Учебный аспект содержит:

- обеспечение оперативной консультационной помощи широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- создание сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие навыков самообразования, умение ориентироваться в информационных потоках;
- умения работать в группах неоднородного состава.

Познавательный аспект содержит:

- обмен информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, что способствует расширению кругозора, повышению культурного уровня;
- организация различного рода совместных исследовательских работ учащихся, учителей, студентов, научных работников из различных школ,

научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.

Развивающий аспект включает в себя:

- развитие умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и подавать на дальние расстояния, в разные точки планеты;

- создание подлинной языковой среды, способствующей возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке, потребности в его изучении.

Воспитательный аспект состоит из следующих компонентов:

- способствование культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана;

- прививание навыков подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской.

Для использования Интернет-технологий на уроке иностранного языка, учитель, прежде всего, должен обладать умением грамотно подобрать подходящий сайт, то есть должен обладать информационной компетенцией. Информационная компетенция включает владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения, а также критическое отношение к распространяемой информации. [Грицков, 2008].

Существуют следующие критерии при отборе Интернет-ресурсов:

- актуальность: целесообразно использовать лишь тот материал, те технологии, которые являются современными, в связи с этим учитель должен быть в курсе новинок в сфере учебных ресурсов;

- достоверность материала;

- интерес для предполагаемой аудитории: возраст, пол, личные интересы учащихся должны быть учтены;

- соответствие тематики, заданной стандартом;

- культуросообразность: учитель должен помнить, что его задачей является моделирование социокультурного пространства для учеников, определение их места в современном поликультурном мире;

- аутентичность языка: сами сайты могут быть как аутентичными, так и учебными;

- допустимые стили используемых текстов: публицистический, прагматический, художественный, популярно-научный, разговорный; отсутствие чрезмерно экспрессивной и ненормативной лексики;

- простота, удобство использования;

- возможность использования в конкретной школе, классе.

После тщательного отбора, учитель может приступить к планированию урока с использованием учебного Интернет-ресурса.

О.Ф. Брыскина выделяет 4 этапа планирования урока иностранного языка с использованием интернет-ресурсов:

1. Концептуальный этап. Здесь происходит определение дидактической цели, ориентируясь на такие результаты, как:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;

- формирование умений;

- контроль усвоения и т.д.

2. Технологический этап. Исходя из требований к интернет-ресурсам по дидактическим целям и методическому назначению проводится их многофакторный анализ и отбор. Кроме того, определяется необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства).

3. Операционный этап. На этом этапе выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов и их функциональные взаимосвязи, детализация функций, возлагаемых на средства информационных и коммуникационных технологий, и способов их реализации, а так же выбор способов взаимодействия обучаемого с электронным ресурсом и обучающим.

4. Педагогическая реализация. Для эффективного управления процессом обучения на основе использования интернет-ресурсов требуется решение двух основных задач. Первая - определение текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых. Вторая задача - планирование и реализация оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимого объема знаний за установленное время [Брыскина,2002].

Таким образом, использование образовательных Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка позволяет улучшить коммуникативные и творческие способности обучающихся, развить их информационную компетенцию. Кроме того, мультимедийные средства обучения позволяют при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках, что влияет на повышение качества обучения и эффективности контроля.

Включая Интернет-ресурсы в учебный процесс, учитель, прежде всего, должен помнить, что они являются лишь эффективным дополнением, но не могут полностью заменить традиционную форму урока. Урок с использованием грамотно отобранных Интернет-ресурсов, с соблюдением основных требований и придерживающийся определенных этапов работы, будет не только мотивировать учащихся активно участвовать в учебном процессе, но и позволит более эффективно и с меньшими временными затратами овладеть коммуникативной компетенцией.

1.4 Методические основы обучения иноязычной лексике и особенности формирования лексических навыков на уроке иностранного языка на этапе основного общего образования

Изменения в области ориентации от изучения языка как формальной системы, абстрагированной от условий его использования, к рассмотрению языка, как средства общения и коммуникативного воздействия оказались весьма плодотворными и перспективными для обучения иностранному языку

вообще и лексике в частности. Важно заметить, что, так как целью обучения иноязычной речи является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности её использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Владение лексикой - важная предпосылка развития речевых умений. В связи с этим, обучение лексической стороне речи не является самоцелью, а средством обучения всем видам речевой деятельности. Не зависимо устная ли это речь (аудирование, говорение) или же письменная (чтение, письмо), в основе каждой лежит слово. Речевая перспектива в свою очередь обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем.

Л.В. Щерба определяет лексику как живую материю языка, которая служит для предметного содержания мысли, т. е. для называния [Щерба, 2004]. Исходя из словаря С.И. Ожегова: «Лексика – это словарный состав языка или произведений какого-либо писателя» [Ожегов, 2011].

В.М. Филатов предлагает следующее определение лексики – совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему. Ученый утверждает что, «лексика любого языка представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных лексических единиц и именно изучение лексической системы языка раскрывает интересную и многоликую картину жизни слов, связанных друг с другом разнообразными отношениями и представляющих собой "молекулы" большого, сложного целого – лексико-фразеологической системы языка» [Филатов, 2004].

На сегодняшний день актуальность решения проблемы эффективного развития иноязычной лексической компетенции является очень значимой для общеобразовательной школы. Благодаря лексике передается непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, лексика помогает отразить не только реальную действительность, но и воображаемую [Рогова, 1991]. Этот процесс особенно проявляется при овладении иностранным языком.

Существует высокая степень корреляции между владением словом и возможностью не только понять его при чтении и аудировании, но и возможностью выразить без затруднений мысль при говорении.

Содержание обучения лексике для ее использования в устной речи составляет указанный объем лексических единиц, соотнесенных с тематикой и подлежащих усвоению, а также действия:

1. по раскрытию значения слова, его семантизации (догадка, словообразовательный компонент, по контексту, поиск слова в словаре и т.д.).

2. по запечатлению формы слова – звуковой и графической (произнесение, написание).

3. по ведению его в долговременную память и обеспечению прочного хранения там (семантическая группировка лексики, словообразовательная группировка).

4. по его быстрому вызову и актуализации (это реакция на внешние вербальные и невербальные стимулы, а также на внутренние стимулы – мысль).

5. по употреблению слова как в парадигматическом плане, так и в синтагматическом (это сочетание с другими словами на уровне словосочетания и целого предложения).

6. по функциональному замещению нужного, но неизвестного слова другим, близким по значению, или описание понятия с помощью перифраза.

В связи с развиваемыми видами речевой деятельности ставятся следующие задачи перед овладением лексикой:

1. для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности:
 - найти слово в памяти, а следовательно, оно должно быть сначала заложено в память;
 - произнести его, что предполагает владение его фонетической формой;
 - включить в сочетание на основе смысловой совместимости и в соответствии с грамматической нормой;
 - включить сочетание в предложение, текст.

2. для рецептивных видов речевой деятельности нужно:

- ассоциировать графический или соответственно звучащий образ слова с лексическим значением, при этом может помочь анализ слова по составу;

- определить грамматическую форму слова, связи с другими словами, что обусловит проникновение в смысл. При этом необходимо помнить, что ясная речевая перспектива обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем.

Лексика индивидуализирует высказывание, придает ему конкретный смысл, позволяет ученику овладеть словом: его значением, формой (его звуковым и зрительным образом), его способностью вступать в связь с другими словами (семантическую, грамматическую), при этом последняя не всегда мотивированна. Это значит овладеть словообразованием, словоизменением и употреблением слова в речи, т.е. в определенных типах предложений. При обучении иноязычной лексике осуществляется три операции:

- 1) введение слова в долговременную память учащихся.
- 2) употребление их в случае необходимости, их актуализация.
- 3) побуждение к включению слова в речевую цепь (в связное высказывание) с учетом его парадигматического и синтагматического аспектов.

Таким образом, ученик должен:

- 1) понять и запомнить иноязычное слово, его значение, звуковую и графическую формы;
- 2) выбрать именно его для решения определенной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения;
- 3) уметь употребить его в речи в сочетании с другими словами.

При этом важно, что обучение лексической стороне говорения и письма идет от содержания к форме и употреблению; при обучении лексической стороне аудирования и чтения от формы к ее употреблению, к значению. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка.

Каждый этап обучения в школе подразумевает учет индивидуально-типологических особенностей детей, а также их способностей к изучению

иностранного языка, в связи с этим существуют определенные особенности формирования различных навыков, в том числе и лексических.

В словаре методических терминов и понятий лексический навык определяется как "автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи". В основе лексического навыка лежат следующие операции:

- а) перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память (вызов слова);
 - б) сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей;
 - в) определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации
- [Азимов, Щукин, 2009].

По мнению Е.А. Маслыко, формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексической единицы, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правила выбора и употребления лексической единицы в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в иноязычной речи [Маслыко, 2004].

По определению Е.И. Пассова, лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы, адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах и

обеспечивающие ситуативное использование данной лексической единицы в речи.

К основным этапам работы над лексикой относятся:

- ознакомление с новым материалом;
- первичное закрепление;
- этап тренировки изученного материала. [Гальскова, 2004].

Формирование лексических навыков у учащихся любого возраста требует многократного повторения действий с лексическим материалом. При обучении школьников средней ступени необходимость многократного повторения возрастает, в связи с особенностями их памяти, которая является преимущественно кратковременной, и для запоминания лексических единиц особенно важен объем тренировки.

Для формирования лексических навыков детей среднего школьного возраста требуется соблюдение порядка и условий предъявления понятийного и тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексического навыка, обеспечение многократного повторения лексического материала каждым учащимся и увеличение объема тренировки, использование разных видов наглядности, осуществление предметных действий с лексическими единицами, индивидуализация обучения лексике, и обеспечение немедленной обратной связи. Для среднего школьного возраста характерны выраженные в разнообразной форме элементы взрослости, которые проявляются в стремлении школьника к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы [Эльконин, 2011].

По мнению Г.В. Роговой существуют три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический.

Необходимым набором ЛЕ для решения речевых задач является лингвистический компонент содержания обучения лексике, который обусловлен контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых.

Методологический компонент содержания - это те знания и умения, которые позволят ученику работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий: это разъяснения о способах реорганизации и систематизации изученной лексики, памятки и инструкции по использованию печатных словарей, форме ведения индивидуальных словарей и карточек с новыми лексическими единицами.

Психологический компонент содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений. Сущность лексического навыка можно определить, как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи; включать его в речевую цепь.

Слова не существуют в нашей памяти изолированно, они включены в сложную систему лексико-семантических отношений, интегрирующую два типа структурных отношений на уровне ЛЕ: парадигматические и синтагматические.

Синтагматические связи несут в себе: уровень линейного развертывания, уровень синтагмы, соединения слов в словосочетании и предложении. Для школьников на среднем этапе обучения свойственны синтагматические ассоциации. С 9—12 лет развивается категориальное мышление, а следовательно, и парадигматические связи.

Парадигматические представлены уровнями грамматических, фонетических и других парадигм (например, парадигма образования множественного числа существительных, чтения гласных в различных типах слогов и т. д.), и являются неким вертикальным срезом.

Парадигматические, или вертикальные, связи слов включают в себя как формальный уровень лексико-грамматических парадигм (на уровне различных форм слова), так и семантические поля и микросистемы, куда входят синонимы, антонимы, другие слова, близкие по контексту. Для того чтобы сформировать лексический навык нужно обязательно установить прочные парадигматические связи слов, т.к. они обеспечивают прочность запоминания,

что провоцирует мгновенный вызов слова из долговременной памяти. Иначе, наблюдается бесполезность навыка соединения слов друг с другом на уровне синтагматических связей [Рогова, 1991].

При осуществлении рецептивных видов речевой деятельности обучающиеся должны уметь: соотнести аудитивный/зрительный образ с семантикой, преодолеть направленность внимания на внутреннее артикулирование; воспользоваться словообразовательной и контекстуальной догадкой.

Для осуществления продуктивных видов речевой деятельности, обучающиеся должны: владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, сочетать новые ЛЕ с ранее усвоенными, выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными, выбирать нужную ЛЕ из антонимических и синонимических противопоставлений, осуществлять эквивалентные замены, владеть механизмом сокращения и распространения структур.

Реализация тренировки учащихся в усвоении новых слов заключается в упражнениях, направленных на формирование продуктивного лексического навыка и его совершенствование. Существуют две категории лексических упражнений:

1. упражнения, которые направлены на запоминания слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой слова, в результате чего обеспечивается операция выбора слова из памяти.

2. упражнения, целью которых является упрочнение синтагматических и прагматических связей данной лексической единицы, контроль ее усвоения.

Поскольку слово усваивается благодаря ситуативной соотнесённости и необходимости для высказывания своих мыслей и чувств, первичная тренировка в употреблении новой лексики после ее презентации осуществляется в условно-речевых упражнениях (упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию, осуществляемых в условиях

специально организованного общения). Эти упражнения сопровождаются коммуникативной установкой, а на младшем и среднем этапе могут носить игровой характер.

При ознакомлении с новой лексикой раскрывается значение слов. Способы семантизации могут быть переводными и беспереводными, что предполагает опору, как на языковую, так и экстралингвистическую наглядность. Для раскрытия значения слов широко используются картинки, предметы, дефиниция, толкование, словообразовательный анализ слова, контекстуальная догадка и др. Выбор способа и приемов семантизации новой лексики при этом зависит от нескольких факторов: лингвистических (логических характеристик слов – понятий, а также типологии предъявляемой лексики), а также психолого-педагогических (возрастных особенностей учащихся, ступени обучения, уровня владения языком). Таким образом, лексический навык предполагает владение формальными признаками слова, необходимыми для его оформления в речи, семантикой слова, т.е. его значением. Владение словом основано не только на знании его значения, но и на владении его звуковым и зрительным образом (формой слова), его способностью сочетаться грамматически и семантически с другими словами (употребление в потоке речи).

За время обучения в средней школе обучающиеся должны усвоить значение и формы ЛЕ, а также, научиться использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения, другими словами, овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать ЛЕ на слух и при чтении. Способность к рассуждению существует у учеников среднего школьного возраста, в связи с этим, они способны делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая при этом к практическим действиям. Это свидетельствует о развитии словесно-логического мышления.

Из вышесказанного следует, что частая проблема для обучающихся на среднем этапе в школе - повышение эффективности обучения лексике. Это

обычно возникает в связи с накоплением у учеников определенного лексического запаса, что приводит к трудности запоминания новых ЛЕ и сохранения их в памяти. Наблюдается процесс забывания слов. Что приводит к ухудшению качества устной и письменной речи, т.к. оно находится в прямой зависимости от сформированности лексических навыков. Более того, чем больше становится ситуаций общения, тем больше становится объем ЛЕ и более прочные лексические навыки.

Таким образом, одна из самых актуальных и сложных проблем при обучении ИЯ в средней школе - проблема формирования лексических навыков. Для того, чтобы формируемые навыки были гибкими и прочными, учитель при планировании занятий должен помнить о разнообразии условий тренировки, выражаемое в вариации объема, порядка и условий предъявления тренировочного материала.

Основная задача при обучении лексике - развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся. Понимание современной сущности методических подходов к организации и содержанию учебного процесса, направленного на формирование лексических навыков по иностранному языку в средней школе является залогом успешности в обучении детей среднего школьного возраста.

Глава 2 Практические аспекты применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку

2.1 Дидактические условия применения ИКТ на основе УМК «English» в процессе формирования лексических навыков на уроке английского языка в 5 классе

Современный урок невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий, так как их включение в учебный процесс не только способствует организации познавательной деятельности школьников, оживляет урок и позволяет поддерживать интерес к предмету, но и удовлетворяет требованиям стандарта образования.

На сегодняшний день во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, согласно которому изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [ФГОС, 2010, №1897].

Исследование возможности применения ИКТ как средства формирования лексических навыков на уроке английского языка осуществлялось в три этапа. На первом этапе было изучено состояние исследуемой темы в педагогической, психологической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задача исследования.

На втором этапе определена методика исследования, критерии экспериментальной работы, разработаны дидактические материалы. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярск.

На третьем этапе проведена опытно-экспериментальная работа в 5 «а» классе МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярск, проанализированы и обобщены результаты экспериментально-исследовательской работы.

Для достижения поставленной в исследовании цели были выделены основные задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Анализ учебно-методического комплекта по английскому языку «English» для 5 класса;
2. Диагностика владения учениками лексическим материалом по темам УМК.
3. Разработка дидактических материалов, направленных на формирование лексических навыков на уроках английского языка;
4. Реализация разработанных дидактических материалов на практике;
5. Сбор аналитической информации о результатах проделанной работы.
6. Подведение итогов.

Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку «English» для 5 класса представляет собой результат работы авторского коллектива Верещагиной И.Н. и Афанасьевой О.В. в условиях изменчивости и многообразия учебного процесса в системе общего среднего образования. Содержание учебника соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав

УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

В соответствии с программой, обучение английскому языку в 5 классе обеспечивает достижение следующих целей:

- практической – научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне;

- воспитательной – осуществлять нравственное воспитание, формировать навыки и умения интеллектуального труда и воспитывать интерес к иноязычной культуре;

- образовательной – расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся, приобщать к иноязычной культуре и расширять филологический кругозор;

- развивающей – развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося.

В учебнике представлены задания на все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Структура УМК представлена следующим образом:

- учебник «Student's Book»;
- рабочая тетрадь «Activity Book»;
- книга для учителя «Teacher's book»;

- Аудио приложение к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка [Верещагина, Афанасьева, 2013].

Предлагаемые в учебнике тексты на английском языке отвечают коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учащихся среднего школьного звена, носят аутентичный характер и содержат интересную и познавательную информацию для данной возрастной группы. В учебнике присутствуют задания, предполагающие выполнение как индивидуальной и самостоятельной работы, так и задания для работы в парах или группах.

Однако практика показывает, что наличие аутентичных текстов и заданий, подобранных в соответствии с интересами современных учеников, является недостаточным фактором для успешного изучения иностранного языка. В настоящее время учителя имеют дело с детьми поколения Z, их называют цифровым поколением или детьми мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе, в большей степени доверяет информации из сети Интернет, предпочитает виртуальное общение реальному, основным их интересом являются онлайн-игры. Наблюдая такие изменения, учитель должен понимать, что имеет дело с детьми иного склада, он должен уметь планировать урок и подать материал, исходя не только из программы обучения, но и учитывая особенности учеников, с которыми он работает. Современному учителю следует постоянно следить за развитием учебных технологий, ресурсов, быть в курсе интересов его учеников, новинок в сфере IT-технологий.

Инновационный характер современного школьного образования выражается в использовании различных обучающих Интернет-платформ. Все большую популярность приобретает такая технология, как BYOD, позволяющая организовать учебный процесс, при котором ученик применяет принадлежащее ему устройство для доступа к информационным ресурсам. Одним из таких учебных Интернет-ресурсов является сайт Kahoot – сервис, используемый учителями для создания онлайн-викторин, тестов, дидактических игр и опросов, где обучающиеся проходят задания в режиме реального времени.

Платформа Kahoot позволяет:

- практиковать игровую форму обучения абсолютно бесплатно;
- включать ее в учебный процесс любого предмета и применять для обучающихся любого возраста;
- получить обратную связь от учеников;
- осуществить контроль пройденного материала;

- учителю самостоятельно создавать задания по необходимой теме, включить в них фотографии и видео-фрагменты, регулировать темп выполнения, установить количество баллов за ответ;

- дублировать и редактировать тесты;

- ученикам использовать в процессе викторины любое устройство, имеющее доступ к Интернету (планшет, ноутбук, смартфон);

- наблюдать за своим местом в рейтинге в режиме реального времени.

В учебнике английского языка для 5 класса «English» представлены следующие темы, позволяющие учителю составить онлайн-викторины для работы с лексикой:

- «The Geography of the UK and Its Political Outlook»;

- «Health and Body Care»;

- «Sports and Games»;

- «Shopping».

Для обеспечения организации работы с Kahoot необходим ноутбук, проектор, наличие смартфонов у учеников. В случае отсутствия данного устройства у учащегося или же наличие устаревшей системы у телефона, работа на уроке может быть организована проведением такого рода викторины в специально оборудованном классе или же разделением обучающихся на команды.

Существует несколько способов организации таких викторин:

- каждый студент играет за себя (в этом случае все имена студентов выводятся на экран);

- ученики делятся на команды (в этом случае им приходится обсуждать или дискутировать на тему, какой ответ они дадут от своей команды);

- можно давать “кахут” (пин - код от кахута) в качестве домашнего задания.

Процесс использования Kahoot для формирования лексического навыка:

Шаг 1: Создание викторины.

Учитель:

1) Создает аккаунт на сайте <https://getkahoot.com/> и выбирает вариант для создания викторины Quiz, так как он является самым оптимальным для проверки знания лексических единиц (Рисунок 1).

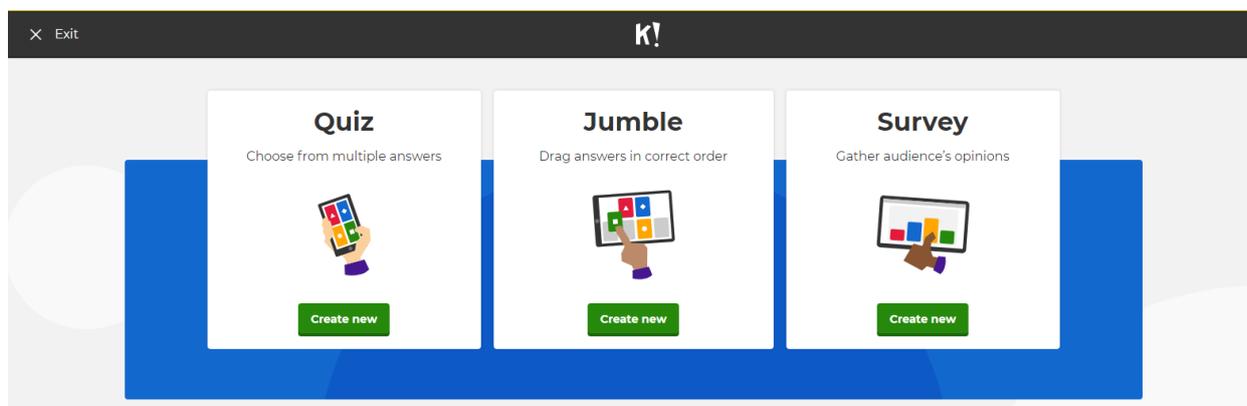


Рисунок 1 – Выбор варианта викторины на сайте Kahoot

2) Вносит основные параметры (название викторины, ее описание, заставку, видимость, дисциплину и т. д.).

The image shows the 'Викторина' (Quiz) creation form on the Kahoot! website. The form is titled 'Викторина' and has a 'Хорошо, вперед' (Good, forward) button in the top right corner. The form contains several input fields and dropdown menus: 'Название (обязательно)' (Name) with an empty text box; 'Описание (обязательно)' (Description) with a text box containing '#Math #blindkahoot, чтобы ввести основы # алгебры в # grade8'; 'Изображение обложки' (Cover image) with a dashed border and options for 'Библиотека изображений Getty Images' and 'Загрузить изображение'; 'Расположение' (Location) with a dropdown menu set to 'My Kahoots'; 'Видимость' (Visibility) with a dropdown menu set to 'Каждый' (Everyone); 'Лингвистика' (Language) with a dropdown menu set to 'English'; 'Кредитные ресурсы' (Credits) with an empty text box; and 'Интро видео' (Intro video) with a text box containing the URL 'https://www.youtube.com/watch?v=xvNR4SRJu08'.

Рисунок 2 – Внесение основных параметров викторины на сайте Kahoot

3) Создает вопросы и варианты ответов, указывая правильный ответ, время на выполнение задания, количество баллов за верный вариант, прикрепляя изображение (если необходимо). После создания викторины, существует возможность предварительного просмотра заданий, их корректировка (Рисунок 3).

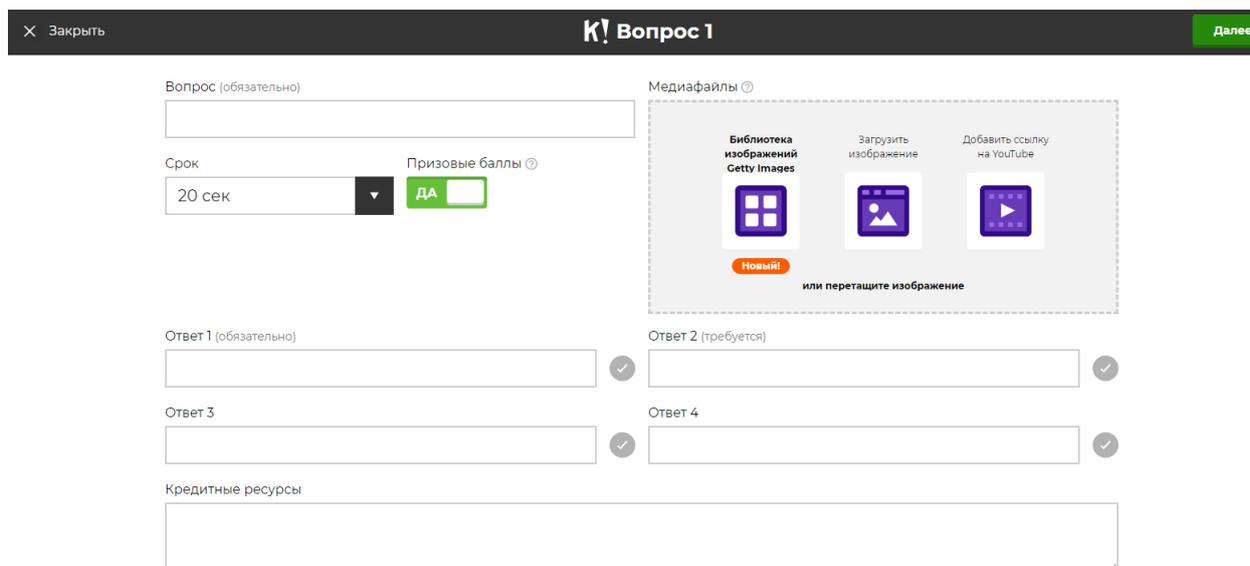


Рисунок 3 – Создание вопросов и ответов викторины на сайте Kahoot

Шаг 2: Подготовка к игре.

1) Учитель должен заранее подготовить к работе проектор, используя компьютер, зайти в свой аккаунт на сайте Kahoot, найти раздел “My Kahoots” и выбрать подходящую викторину (Рисунок 4). После нажатия кнопки “Play”, откроется окно с Пин-кодом игры.

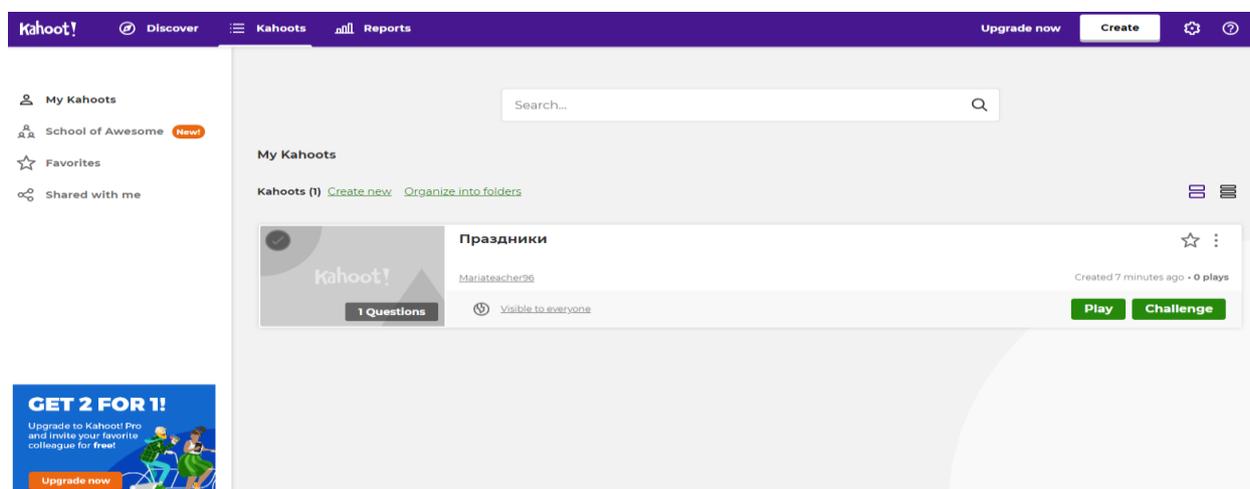


Рисунок 4 – Выбор викторины в личном кабинете на сайте Kahoot

2) Ученики, заранее скачав приложение на свои гаджеты или же просто войдя на сайт, вводят указанный Пин-код и попадают в игру (Рисунок 5). Участнику викторины не нужна регистрация на сайте, что позволяет экономить время. Когда все участники подключатся к системе, учитель начинает игру.

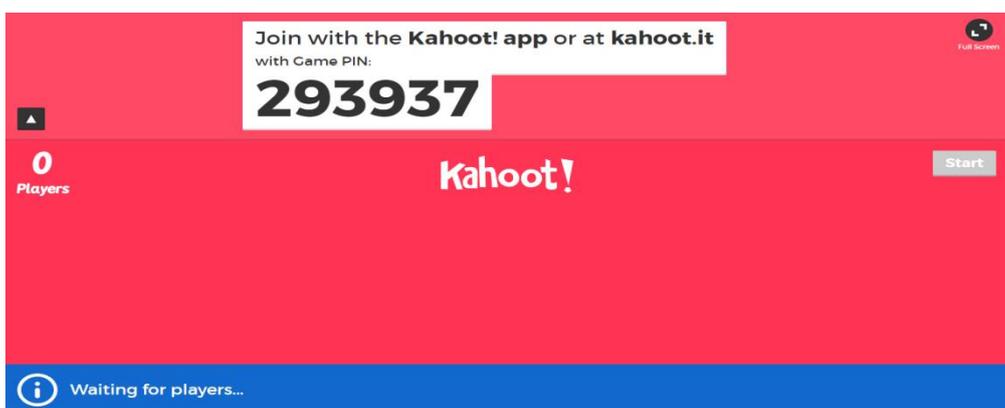


Рисунок 5 – Подключение к викторине на сайте Kahoot

Участники викторины используют свои смартфоны или планшеты в качестве «пульта» для ответов. Варианты представлены в виде геометрических фигур (Рисунок 6).

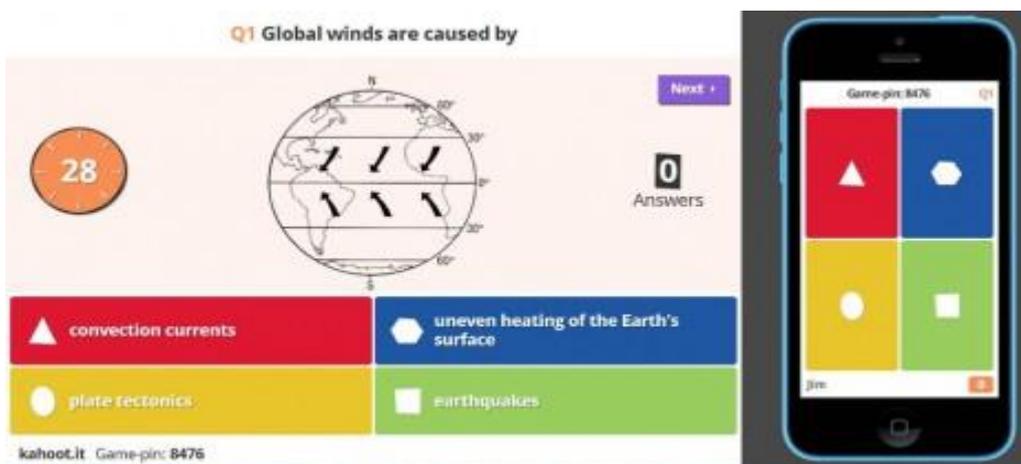


Рисунок 6 – Варианты ответов в викторине на сайте Kahoot

Для диагностики владения лексическим материалом, учащимся были предложены входные аналитические и подстановочные задания, а также была проведена пробная викторина Kahoot, задания которой представлены в таблице (Приложение А).

Результаты проверки работ показали, что большинство оценок обучающихся оказались неудовлетворительными и требовали усовершенствования уровня владения лексикой. Результаты тестирования представлены в диаграмме (Приложение Б). В связи с этим появилась

необходимость в разработке методических материалов по формированию лексического навыка по темам учебника.

Появление такого интернет – ресурса, как Kahoot позволяет вывести тренировку изученного материала на более современный и интересный уровень. Возможность выполнять задания в режиме онлайн-игры, наблюдая за своим местом в рейтинге и за местами соперников, не только вызовет огромный интерес у учеников, но и смотивирует тщательно подготовиться к предстоящей игре, хорошо владеть лексическим материалом. Данный вид работы с материалом не обусловлен критериями оценки учителя, они заложены в программе. Что позволяет обучающимся реально осознать свой уровень владения материалом и самостоятельно провести оценку своих знаний и их усовершенствование. Учебный Интернет-ресурс Kahoot очень удобен в использовании, а современное оснащение аудиторий позволяет включать его в учебный процесс, в котором смартфоны становятся инструментом, а не помехой на занятии.

2.2 Система упражнений формирующих лексический навык у учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы

Для достижения поставленной в исследовании цели формирования у школьников иноязычного лексического навыка была разработана система упражнений с применением мультимедиа и Интернет-технологий и апробирована на базе МБОУ Гимназии № 16 г. Красноярска. Разработанная система упражнений использована в ходе опытно-экспериментальной работы в качестве дополнительного дидактического материала к УМК по английскому языку «English» для 5 класса И.Н. Верещагиной и О.В. Афанасьевой.

Данные упражнения предназначены для систематизации, тренировки и расширения словарного запаса обучаемых. Все задания составлены по принципу «от простого к сложному» и направлены на формирование, тренировку и закрепление навыков использования лексических единиц

(Приложение В). В систему лексических упражнений были включены задания в форме онлайн-викторин Kahoot, которые могут быть использованы на тренировочном этапе работы с лексикой. Такой вид игровой деятельности может способствовать прочному усвоению обучающихся учебного материала, расширению кругозора, а также, практическому применению умений и навыков, полученных на уроке. Кроме того, использование таких онлайн-викторин помогает развивать у учащихся творческое и логическое мышление, внимательность, реакцию и интерес к изучению предмета [Перекальева, 2004].

Электронные ссылки на данные викторины представлены по следующим темам учебника, которые в свою очередь включают несколько уроков (Приложение Г):

- «The Geography of the UK and Its Political Outlook» (Lesson 12, 13, 14);
- «Health and Body Care» (Lesson 15, 16, 17);
- «Sports and Games» (Lesson 19, 20);
- «Shopping» (Lesson 21, 22).

Важно отметить, что каждый урок УМК (Lesson) включает в себя несколько классных уроков, что должно быть учтено при разработке методических материалов по темам учебника.

В параграфе приводится пример методической организации работы учащихся над материалом Урока 12 «География Великобритании и ее политические перспективы».

«The Geography of the UK and Its Political Outlook» (Lesson 12)

Тема: The Geography of the UK and Its Political Outlook.

Цель: обеспечение в ходе урока запоминания лексических структур по изучаемой теме.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию, тренировке и закреплению навыков использования лексических единиц по данной теме;
- расширить словарный запас;

- активизировать ранее изученный лексико-грамматический материал;
- расширить кругозор;
- сформировать знания об устройстве страны изучаемого языка.

Развивающие:

- формировать умение логически рассуждать;
- развивать творческие способности учащихся, их познавательную активность;
- способствовать развитию внимательности;
- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности.
- сформировать навыки монологической речи.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- развить умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности;
- воспитать интерес к предмету, к учению;
- воспитать гуманистическое мышление, толерантное отношение к другой культуре и образу жизни.

Предполагаемые результаты:

- мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка;
- обогащение фоновых знаний;
- мотивация к любознательности и расширению кругозора;
- актуализация знаний о стране изучаемого языка;
- обновление и расширение словарного запаса на иностранном языке;
- грамотное использование изученного лингвострановедческого материала в различных ситуациях общения;
- уважительное отношение к традициям и культуре иноязычных стран.

УУД:

Личностные:

- адекватная мотивация учебной деятельности;
- самоконтроль, самооценка;

- действие смыслообразования;
- умение развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к мобилизации сил и энергии.

Познавательные:

- структурирование знаний;
- построение логических рассуждений;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- постановка вопросов.

1. Этап ознакомления с новым материалом.

На данном этапе учитель вводит новые лексические единицы, происходит восприятие и осмысление формальных признаков, значения и назначения слова. Основными методами работы учителя являются показ и объяснение. С помощью презентации Power Point обучающиеся знакомятся со зрительным и звуковым образом слов, их значением, а также картинкой для визуализации и лучшего запоминания лексической единицы.

List of active vocabulary:

- a kingdom
- a state
- a sign
- an industry
- industrial
- to surprise
- to be surprised at
- lonely
- careful
- careless

- a saint
- to consist (of)
- carefully
- especially

2. Этап первичного закрепления.

На данном этапе обучающиеся выполняют задания для первичного закрепления лексических единиц (упражнения на подстановку, дифференциацию и трансформацию), отрабатываются умения комбинировать данные слова с другими ЛЕ.

1. Fill in the gaps in the words:

_spe_ia_ly lo_el_
 c_re_u_ _y in_ust_i_l
 _in_d_m s_rp_is_d

2. Make up the words:

- omidkng - attes
 - sgin - iuydtsnr
 - distnlruia - iastn
 - ctoisns - rpseuris
 - ylnloe - faeucr1

3. Read the words from the task above and divide into 3 groups.

<i>Noun</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>

4. Define part of speech of italic words.

- 1) Do you know any *saints* of the Russian Church?
- 2) Her name was *Saint* Mary.
- 3) Dad *surprised* us. He bought a little puppy.
- 4) We are all *surprised* at the latest news.
- 5) It was a great *surprise*!

5. Fill in the gaps with the words.

- consists of	- especially	- sign	- industries
- careless	- lonely	- careful	

- 1) A dark cloud is a _____ of rain.
- 2) What are the important _____ of the country?
- 3) A year _____ 12 months.
- 4) Bob felt _____ at the new school.
- 5) Be more _____ with your work!
- 6) Don't be _____ !
- 7) I like the country _____ in spring.

3. Этап тренировки изученного материала.

На этапе тренировки происходит автоматизация лексических навыков, овладение формой, значением и назначением слова путем многократного выполнения языковых и речевых действий. Основной задачей учителя на этом этапе является правильная и логичная организация тренировки (от дифференцировочных упражнений к подстановочным). Данный этап подразумевает тренировку изученных лексических единиц с помощью онлайн-викторины Kahoot, которая способствует практическому применению умений и навыков, полученных на уроке. На рисунке 7 представлено графическое изображение заданий онлайн-викторины Kahoot к уроку 12 «География Великобритании и ее политические перспективы».

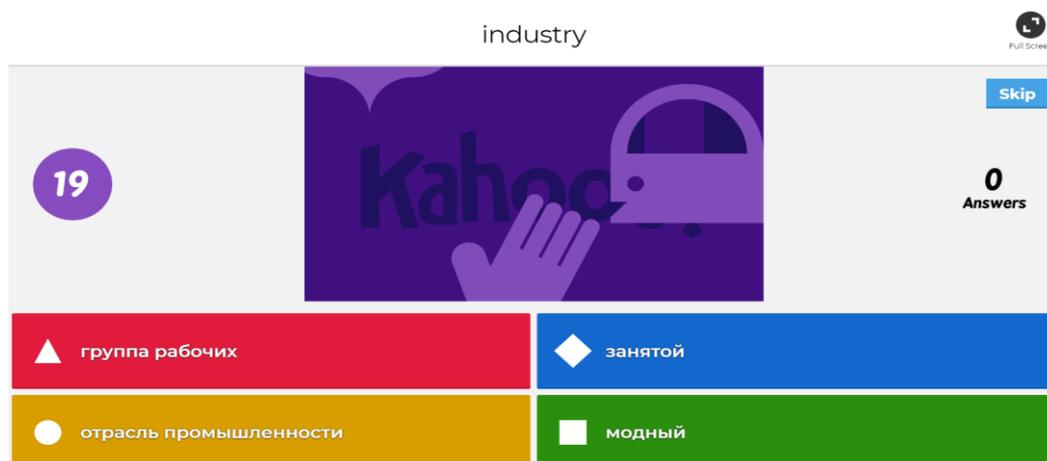


Рисунок 7 – Пример задания онлайн-викторины на сайте Kahoot

В таблице 1 представлены задания с лексическим материалом онлайн-викторины Kahoot к Уроку 12. Ознакомьтесь с заданиями в режиме онлайн можно пройдя по ссылке (Приложение Г).

Таблица 1 – Задания онлайн-викторины Kahoot к уроку 12

	Формулировка задания	Варианты ответов	
1	Выберите верный перевод данного слова: industry	-группа рабочих -отрасль промышленности	-занятой -модный
2	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It is a country ruled by a king or a queen.	-state -kingdom	-empire -republic
3	Выберите верный перевод данного слова: saint	-святой -заботливый	-дорогой -близко
4	Выберите верный перевод данного слова: consist (of)	-преуспевать (в) -уезжать (из)	-состоять (из) -выдвигаться (в)
5	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It is a country with its people who live together under one government.	-city -democracy	-house -state
6	Выберите верный перевод данного слова: industrial	-одинокий -строительный	-специальный -промышленный
7	Определите пропущенное в предложении слово: A person is _____ when he thinks about what he is doing or saying.	-lonely -careful	-careless -especially
8	Выберите верный перевод данного слова: surprise	-восхищаться -удивлять	-радовать -любоваться
9	Угадайте слово, которое изображает данная картинка: 	-advertisement -penguins	-sign -flag
10	Выберите верный перевод данного словосочетания: to be surprised at	-быть увлеченным -быть заинтересованным удивленным	-быть подавленным -быть
11	Определите пропущенное в предложении слово: A person feels _____ when he is unhappy because he is alone.	-lonely -boring	-bored -careless

12	Выберите верный перевод данного слова: careless	-неосторожный -внимательный -ленивый -грубый
13	Выберите верный перевод данного слова: especially	-очень сильно -особенно -заранее -с большим количеством специй

<https://create.kahoot.it/details/the-uk-lesson-12/37319452-3e63-45e3-878e-c4bce9a54b37>

4. Этап выхода в речь.

Данный этап предполагает применение усвоенных знаний и навыков во всех видах речевой деятельности и формирование продуктивных умений. Методическая организация этого этапа требует творческого подхода, так как учитель должен стимулировать воспроизведение изученного материала в нестандартных ситуациях общения.

1. Look at Mike and tell your classmates what he says.

Example: Mike says (that) he likes his country especially in spring.



1. I like my country especially in spring.
2. Don't be surprised at this song!
3. Our country consists of four parts.
4. Come to see me, Nell. I feel lonely.
5. Be careful in this cold climate.
6. This dark cloud is a sign of rain.

2. Complete the sentences using the following words:

- residence	- capital	- kingdom	consists of
	- Queen	industrial	

- 1) The Great Britain is a
- 2) It is ruled by a
- 3) The Great Britain
- 4) Theof the Great Britain is London – the largest city.
- 5) There is the Buckingham Palace - the of the Queen.

3. Speak about Russia using the plan from the previous exercise.

Helpful words:

- republic
- president
- 1112 cities (list is not required)
- Moscow
- industrial
- the Kremlin

В конце опытно-экспериментальной работы после введения разработанного дидактического материала, было проведено повторное тестирование обучающихся, результаты которого показали улучшение владения лексическим материалом, уровня сформированности лексического навыка по темам УМК (Приложение Б).

Анализа результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы:

- задания формулируют у учащихся правильную реакцию на стимулирующие разнообразные вопросы;
- наблюдается развитие логического мышления и внимательности;
- происходит активизация мыслительной деятельности;
- формируется иноязычная языковая компетенция за счет совершенствования лексического навыка;
- упражнения разработаны в соответствии с нормами ФГОС;
- наблюдается рост мотивации учеников к изучению новой лексики;
- повышается интерес обучающихся к предмету;
- данный комплекс облегчает труд преподавателя при составлении планов урока и подготовки к ним.

В результате применения разработанной системы упражнений было замечено развитие у обучающихся логического мышления и внимательности, активизация мыслительной деятельности, формирование иноязычной языковой компетенции за счет совершенствования лексического навыка, а также, рост мотивации учеников к изучаемому предмету.

Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические и практические аспекты формирования лексического навыка в средней общеобразовательной школе с помощью информационно-коммуникационных технологий и сделаны следующие выводы.

В эпоху развития информационных технологий и постоянно меняющихся условий обществу требуются творческие, гибкие, самостоятельные люди, способные быстро принимать решения, готовые к инновационному поведению. В связи с этим, происходят изменения и в современной школе: меняется социальный заказ, меняется образовательная парадигма, перестраивается вся система образования в целом.

Одной из основных частей информатизации образования, особенно в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов, является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, что влечет за собой смену приоритетов в расстановке целей образования – одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

ИКТ имеют дополнительные инновационные качества перед традиционными средствами обучения – повышают значимость самостоятельной деятельности учащихся, имеют относительную доступность использования и внесения корректировок, стимулируют творческую активность. Только комплексное использование традиционных и информационных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата.

Можно заметить постоянное повышение уровня к владению технологиями. Использование ИКТ на уроке подразумевает профессионализм учителя, его умение грамотно внедрить технологии в процесс обучения, придерживаясь целей, задач, а также различных аспектов обучения.

В практической части исследования был рассмотрен методический материал, который содержит информацию об основах обучения лексике на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе, а так же, особенности формирования лексических навыков на средней ступени обучения, что отражает практические аспекты применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку.

В ходе опытно-экспериментальной работы было осуществлено активное включение в иноязычное образование технологии BYOD, позволяющей смартфону становиться инструментом, а не помехой на занятии. На уроках английского языка был использован Интернет-ресурс Kahoot. Данный образовательный ресурс представляет онлайн-викторины, которые были успешно включены в учебный процесс. Такой вид игровой деятельности, как викторины способствовали прочному усвоению обучающихся учебного материала, расширению кругозора, а также, практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

При проведении опытно-экспериментальной работы были выполнены все поставленные задачи. Кроме того, разработанная система упражнений была успешно реализована на практике и может быть применена в практике преподавания на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. - 448 с.
2. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранного языка на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе, 2004. №6. – С. 23-25.
3. Бовкунович Е.В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий // Теория и практика дополнительного образования, 2009. №7. – С. 30-32.
4. Брыскина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе // Информатика и образование, 2002. №1. – С. 86-92.
5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. English 5. Student's book. М.: Просвещение, 2013. - 175 с.
6. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. М: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – 3-е изд. М: Академия, 2006. – 336 с.
9. Грицков Д.М. Подготовка педагогических кадров к разработке авторских интернет-ресурсов по иностранному языку//Материалы XII международной научно-практической конференции-выставки. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – С. 33-35.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 с.
11. Казанцев А. Что такое ЭОР. Классификация ЭОР [Электронный ресурс]. URL: www.ibm.com/developerworks/ru/library/l-edu_Linux_1/ (дата обращения: 12.10.2017).

12. Комарова И.А. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование, 2006. №2. – С. 157-160.
13. Корчажкина О.М. Из опыта использования ЭОР нового поколения на уроках иностранного языка // IV всероссийская научно-практическая конференция «Информатизация образования. Школа XXI века»: Сборник материалов / под. Ред. А. Н. Тихонова. М: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – С. 40-41.
14. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Высшая школа, 2004. - 522 с.
15. Маслюк Ю.А. Проблема использования студентами информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Инновации в образовании, 2006. №1. – С. 117-118.
16. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. - 736 с.
17. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. - 276 с.
18. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. Кто хочет стать отличником? М.: Ростов н/Д, 2004. — 160 с.
19. Полат Е.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам // E-learning World, 2005. №2 (8). – С. 98.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. - 272 с.
21. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
22. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.
23. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. М: Народное образование, 2005. – 556 с.

24. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: Аделант, 2014. — 800 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М: Просвещение, 2010. №1897.
26. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.
27. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Едиториал УРСС, 2004. - 432 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология. М: Академия, 2011 г. - 384
29. Яценко Т.В. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе. – 2014. - 2 с.
30. CambridgeAdvancedLearner's. Cambridge, 2008.

Входное тестовое задание

1. Match the words with their descriptions.

- | | |
|---|-----------------|
| 1) A country ruled by a king. | A) A lawyer |
| 2) A person who knows much about the law. | B) Throat |
| 3) Not often. | C) Soft |
| 4) A feeling of being hurt. | D) To trouble |
| 5) The front of the neck. | E) Kingdom |
| 6) Not hard. | F) Very seldom. |
| 7) To worry. | G) A store |
| 8) A large shop. | H) Pain |

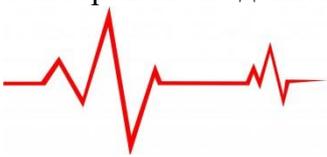
2. Fill in the gaps using these words:

tongue	touch	respect	royal
state	diet	develop	receive

- 1) What is the official name of the _____?
- 2) The _____ family lives in the palace.
- 3) People should _____ the law.
- 4) Do not _____ these things, please.
- 5) People use their _____ to speak.
- 6) The doctor ordered him a _____ without sugar.
- 7) The government should _____ new industries.
- 8) When did you _____ the letter?

3. Take part in the quiz and find out how well you know some words.

	Формулировка задания	Варианты ответов
1	Выберите верный перевод данного словосочетания: to fall ill	-уснуть - заболеть -выздороветь - спасти
2	Вставьте подходящее слово: A person is _____ when he thinks about what he is doing or saying.	-lonely -careless -careful -especially
3	Определите синоним к слову:	-boring -bored

	dull	-interesting -not interesting
4	Угадайте что изображено на данной картинке: 	-puls -blood -temperature -pulse
5	Вставьте подходящее слово: The doctor told me to ___ to a diet.	-eat - keep - feel - bring
6	Угадайте слово по его описанию на английском языке: To live or to be real.	- to get - to exit - to exist - to stand
7	Определите синоним к слову: excellent	- horrible - beautiful - wonderful - bad
8	Выберите верный перевод данного слова: to wrap	- упаковывать - поворачивать - заворачивать - нагнетать
9	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It is used to make cloth.	- catton - cotton - pants - clothes
10	Выберите верный перевод данного слова: to delay	- задерживать - поддерживать - предлагать - откладывать

<https://create.kahoot.it/details/test/f8657d4a-9930-4851-a01d-86ffc4cc515b>



Диаграмма 1 – Результаты тестирования на начало опытно-экспериментальной работы



Диаграмма 2 – Результаты тестирования на конец опытно-экспериментальной работы

«The Geography of the UK and Its Political Outlook» (Lesson 13)

1. Этап ознакомления с новым материалом.

List of active vocabulary:

- power
- to belong (to)
- royal
- to include
- former
- to offer
- a law
- a lawyer
- to delay
- to elect
- permanent

2. Этап первичного закрепления.

1. Fill in the gaps in the words:

l_w_er _n_lu_e

p_rm_ne_t _el_ng

f__me_ ro_a_

2. Make up the words:

- teecl - oprwe
- foerf - lwa
- ebngol - terpnmena
- eiucld - lyade

3. Read the words from the task above and divide into 3 groups.

<i>Noun</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>

4. Define part of speech of italic words.

- 1) He *offered* to help me with the shopping.
- 2) This is a wonderful *offer*!
- 3) We must *delay* our journey.

- 4) We arrived later because of the *delayed* aircraft.
- 5) He talked about the *delay* of the train, but no one understood him.
5. Fill in the gaps with the words.

- power	- belong to	- include	- elect
- permanent	- former	-royal	

- 1) The _____ family lives in the palace.
- 2) Anna was not _____ as a guest.
- 3) People in Britain _____ members of Parliament every five years.
- 4) It is my book. It _____ to me.
- 5) Do you have a _____ job here?
- 6) Does the Queen have real _____ in the UK?
- 7) Do you know the _____ President of the state?

3.Этап тренировки изученного материала.

Задания онлайн-викторины Kahoot к уроку 13

	Формулировка задания	Варианты ответов
1	Выберите верный перевод данного слова: power	- сила - правительство - преимущество - власть
2	Выберите верный перевод данного слова: belong to	-приносить - доставлять -состоять из - принадлежать
3	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It means belonging to a king or a queen.	- saint - supreme - royal - great
4	Выберите верный перевод данного слова: to include	-включать - завершать -продолжать - доверять
5	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It means belonging to the past.	- passing - present - former - recent
6	Выберите верный перевод данного слова: to offer	- соглашаться - предлагать - жаловаться - предпочитать
7	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It is a rule made by government for all people in a country.	- algorithm - behavior - guide - law

8	<p>Определите представителем какой профессии является человек, изображенный на данной картинке:</p> 	<p>-a bookkeeper -a businessman -a teacher -a lawyer</p>
9	<p>Выберите верный перевод данного слова: to delay</p>	<p>- задерживать - поддерживать - предлагать - откладывать</p>
10	<p>Угадайте слово по его описанию на английском языке: It means to choose someone by vote.</p>	<p>- select - elect - delay - include</p>
11	<p>Выберите верный перевод данного слова: permanent</p>	<p>- постоянный - временный - целый - дорогостоящий</p>

<https://create.kahoot.it/details/the-uk-lesson-13/4a3658d6-862e-45ee-8a71-03928118df36>

4. Этап выхода в речь.

1. Look at Mike and tell your classmates what he says.

Example: Mike says (that) he belongs to this school.



1. I belong to this school.
2. Anna is not included as a guest.
3. My aunt is a lawyer.
4. The train is delayed two hours.
5. Kate offers to help us.
6. His dad has a permanent job here.

2. Complete the sentences using the following words:

law	includes	royal
power	elect	

The queen and 1)..... family are important persons in Great Britain. But the Parliament has more 2) in this country. By, 3) the queen's position is permanent and 4)..... the inheritance of the throne. But people in Britain can 5) members of Parliament every five years.

3. Speak about Russian government using the plan from the previous exercise.

Helpful words:

- President
- Power
- To elect
- every 6 years
- The State Duma
- appointed by the president
- a law

«The Geography of the UK and Its Political Outlook» (Lesson 14)

1. Этап ознакомления с новым материалом.

List of active vocabulary:

- a way
- seldom
- dull
- knowledge
- to show off
- a sense
- to offend
- to respect
- respectable

2. Этап первичного закрепления.

1. Fill in the gaps in the words:

_no_led_ge r_sp_cta_le

s_ld_m _ul_

_esp_ct o_ _ en_

2. Make up the words:

- wkegnloed - breaceetpls

- modsle - ludl

- esnes - fodnfe

- awy - ptrecse

3. Read the words from the task above and divide into 3 groups.

<i>Noun</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>

4. Define part of speech of italic words.

- 1) He is a boaster and always *shows off*.
- 2) It was a great fashion *show* yesterday.
- 3) You should *respect* old men.
- 4) *Respect* is an important quality.
- 5) He is not a *respectable* man.

5. Fill in the gaps with the words.

- respect	- way	- seldom	- dull
- knowledge	- offend	- sense	

- 1) We _____ our teachers.
- 2) He has no _____ of time.
- 3) This is not the _____ to do it.
- 4) The film was so _____ that Kate left before it was over.
- 5) My _____ of Russian history is not very good.
- 6) We go to the theatre very _____.
- 7) I'm sorry if I've _____ you.

3. Этап тренировки изученного материала.

Задания онлайн-викторины Kahoot к уроку 14

	Формулировка задания	Варианты ответов
1	Выберите верный перевод данного слова: knowledge	- ресурсы - богатство - знания - наука
2	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It is a method or plan to do something.	- handmade - a road - a way - skill
3	Выберите верный перевод данного слова: show off	-любоваться - устраивать шоу -уважать - красоваться
4	Угадайте слово по его описанию на английском языке: It means not often.	- seldom - usually - once - before
5	Выберите верный перевод данного слова: respect	-хвалить - уважать -поощрять - нравиться
6	Выберите синоним к слову: dull.	- boring - bored - interesting - not interesting

7	Выберите верный перевод данного слова: to offend	-приставать - оскорблять -обижать - надоедать
8	Вставьте подходящее слово: He has no _____ of humour.	- sense - feeling - point - character
9	Выберите верный перевод данного слова: respectable	- уважаемый - приятный - благородный - важный

<https://create.kahoot.it/details/the-uk-lesson-14/c02c5bf0-bdac-4e8f-b433-6a9f03689723>

4. Этап выхода в речь.

1. Look at Mike and tell your classmates what he says.

Example: Mike says (that) foreign countries have a different way of life.



1. Foreign countries have a different way of life.
2. I go to the theatre very seldom.
3. My knowledge of Russian history is not very good.
4. Kate always shows off.
5. This book is very dull.

2. Complete the sentences using the following words:

dull	knowledge	seldom
respect	sense	

Hello! My name is Dean. I 1)..... read books, but recently I read "Robinson Crusoe". There is a lot of interesting information and useful 2) Some moments in the book were 3) , but in general it was interesting. This book has a 4) of humor. I 5) the author of the book for such an interesting story.

3. Speak about the last book you have read using the plan from the previous exercise.

Helpful words:

- recently
- seldom/often
- interesting
- dull
- a sense
- knowledge

Give the antonym to the word **excellent**.

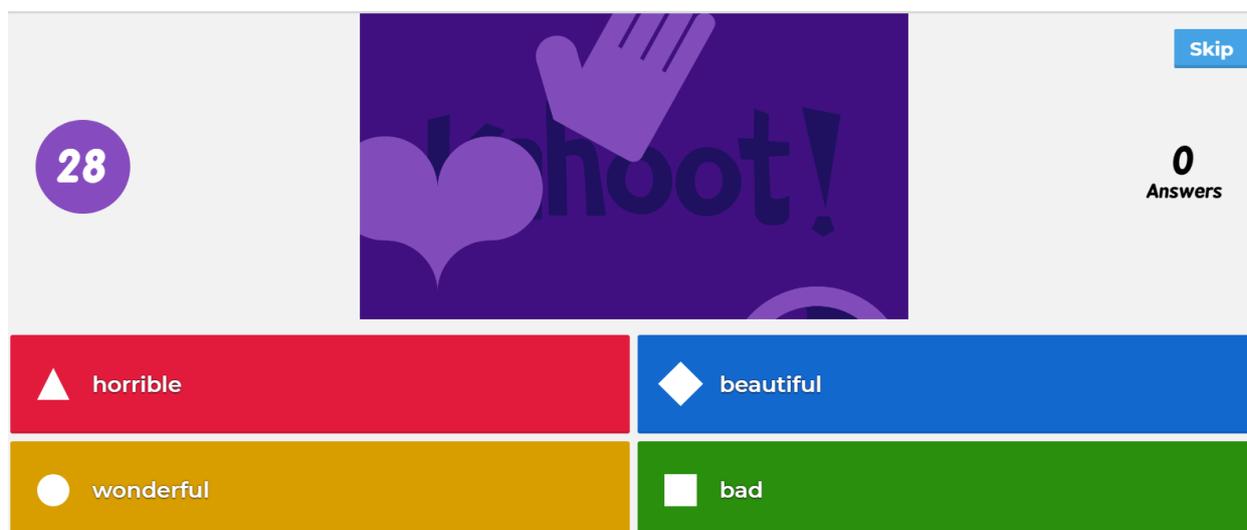


Рисунок 8 — Пример задания онлайн-викторины на сайте Kahoot

Test

<https://create.kahoot.it/details/test/f8657d4a-9930-4851-a01d-86ffc4cc515b>

«The Geography of the UK and Its Political Outlook»

Lesson 12 - <https://create.kahoot.it/details/the-uk-lesson-12/37319452-3e63-45e3-878e-c4bce9a54b37>

Lesson 13 - <https://create.kahoot.it/details/the-uk-lesson-13/4a3658d6-862e-45ee-8a71-03928118df36>

Lesson 14 - <https://create.kahoot.it/details/the-uk-lesson-14/c02c5bf0-bdac-4e8f-b433-6a9f03689723>

«Health and Body Care»

Lesson 15 - <https://create.kahoot.it/details/health-and-body-lesson-15/df9b7109-d954-4a2a-bd2a-6a7b0e98f454>

Lesson 16 - <https://create.kahoot.it/details/heath-and-body-lesson-16/0e6b901a-eab4-4b50-9d08-63c81553414e>

Lesson 17 - <https://create.kahoot.it/details/health-and-body-lesson-17/35233212-9912-4fbe-a2e3-b05e2c86c326>

«Sports and Games»

Lesson 19 - <https://create.kahoot.it/details/sport-and-games-lesson-19/b18719ed-0cd1-4bcd-8a05-7238c5f9821a>

Lesson 20 - <https://create.kahoot.it/details/sport-and-games-lesson-20/ab1a8f52-5093-4bb3-9cfd-e10c8215e7eb>

«Shopping»

Lesson 21 - <https://create.kahoot.it/details/shopping-lesson-21/c0ff1cc3-0279-4b2e-ac99-64448dd64f67>

Lesson 22 - <https://create.kahoot.it/details/shopping-lesson-22/852047ad-a35a-4a5a-bfe3-122755c85fe0>