

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики
*Физиологии человека и методики обучения биологии
Естествознания, математики и частных методик
Теории и методики медико-биологических основ и БЖ*

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена: к.б.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Чмиль И.Б., к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Зорковым И.А., к.б.н., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С., к.п.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казакевич Н.Н., к.м.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казаковой Г.Н.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«11» мая 2017 г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель

Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом ИППО № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

О.В. Груздева

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС
факультета биологии, географии и химии
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

М.А. Кухар

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
протокол № 11 от «15 мая» 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО
Протокол № 5 «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Общая характеристика модуля (аннотация)

РПМ «Основы медицинских знаний и здорового образа» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Стандарт разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ГОСТ Р ИСО 9000-2000, Приказом Минобрнауки РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99 г.).

Данный модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.Б.02 на 1 курсе учебного плана по очной форме обучения во втором семестре.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа».

Задачи:

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;
2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.
4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма.
5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях.
6. Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека

Трудоемкость модуля составляет 7 з.е. По учебному плану 252 часа, из них – 108 аудиторных часов, 108 часов самостоятельной работы и 36 часов на экзамен.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический;
2. Культурно-просветительский;
3. Исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля

1.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать – способы оказания первой доврачебной помощи, - классификацию чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь - выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p>Владеть – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать - о строении и функциях организма человека как едином целом</p> <p>- о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>

		<p>Владеть: – методами определения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
23.05.2018, протокол № 13

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
«21» мая 2018 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО
«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
«15» мая 2019, протокол № 11

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО от «15» мая 2019 г.,
протокол № 5

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Структура модуля

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА»

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиены	2	72	36	18	-	18	-	36	
Анатомия и возрастная физиология	2	72	36	18	-	18	-	36	
Безопасность жизнедеятельности	2	72	36	18	-	18	-	36	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	2	36			-		-		36
ИТОГО		252	108	54	-	54	-	108	36

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и лично-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационнокоммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 13

от « 23 » мая 2018 г.

и.о. Зав.кафедрой

Н.М. Горленко

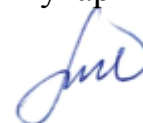


ОДОБРЕНО

на заседании научно- методического совета
направления

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Составители: к.б.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Чмилль И.Б., к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ
Зорковым И.А., к.б.н., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С.,
к.п.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казакевич Н.Н., к.м.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ
Казаковой Г.Н.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС Модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) очная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) очная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

ОК-9: Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

ОПК-6: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-9: Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-6: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Физическое развитие детей дошкольного возраста Подготовка к сдаче и сдача государственного	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю
Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-9	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы здорового образа жизни и гигиена»

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркоманий.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.
14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.

6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов. 17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?
8. Лесные пожары.
9. Средства индивидуальной защиты.
10. Средства коллективной защиты.
11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?