

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Исторический  
Выпускающая кафедра Отечественная история

Петаева Анастасия Андреевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

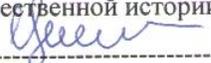
Тема: Роль учителя в формировании мотивации к учению как психолого-педагогическая  
проблема

Направление подготовки: 44..03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)

Направленность ( профиль) образовательной программы: История и иностранный язык  
(английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

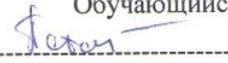
И.Н. Ценюга 

«14 июня»-----2018г.

Руководитель : С.Н. Ценюга д.п.н.,  
профессор кафедры отечественной истории

«01 июня»-----2018 

Обучающийся

Петаева А.А. 

«01 июня»-----2018

Оценка хорошо

6.06.2018

Красноярск, 2018

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **Введение**

### **Глава I. Теоретические предпосылки формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся**

1.1. Формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся как психолого-педагогическая проблема

1.2. Особенности подготовки учащихся - подростков в контексте формирования у них ценностных мотивов познавательной деятельности

1.3. Изучение и анализ педагогического опыта направленного на формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся

### **Глава II. Организационно - педагогические условия формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории**

2.1. Организация совместной познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов

2.2. Создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся 5-6 классов к познавательной деятельности.

2.3. Организация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к познавательной деятельности учащихся 5-6 классов

## **Заключение**

## **Список используемой литературы**

## Введение

**Актуальность проблемы.** В законе Российской Федерации «Об образовании» и Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в качестве ключевой задачи, выделяется создание системы непрерывного образования и оценки его механизмов и качества с учетом запросом потребителей образовательных услуг. В этой связи с этим, основательным образом изменяются требования к содержанию и организации процесса познавательной деятельности учащихся на основе компетентностного и результативного подходов, и усилий учителя, направленных на использование активных методов обучения, направленных на формирование и реализацию ценностных мотивов познавательных интересов и приёмов самостоятельного приобретения знаний в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания, формирования у грядущих поколений активной жизненной позиции.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Деятельность учителя сегодня должна быть направлена на создание в школе таких условий, при которых ребёнок чувствовал бы себя комфортно, был индивидуально ориентирован на собственные возможности и был лично заинтересован в обучении.

При организации процесса познавательной деятельности учащихся на уроках истории современные учителя стали больше внимания уделять не детям вообще, но конкретному ребёнку, учету его интересов, подготовке к конкретным видам профессиональных компетенций выпускников основной школы: учебно-профессиональным, научно-исследовательским, образовательно-

проектировочных, обучения по рабочим профессиям, которые возможны при условии сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности, характеризующихся наличием познавательных потребностей, интересов, положительного эмоционального отношения к самому процессу познания

**Степень изученности темы.** Вопросом мотивации познавательной деятельности учащихся занимались и продолжают заниматься ученые с позиции разных наук: философии, психологии, социологии и педагогики. В своих работах В.А.Сухомлинский, М.А.Данилов, А.С.Макаренко разрабатывали общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. На сегодняшний день существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие феномены как нужда, потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности. Ценностная природа мотивов достаточно подробно исследована в трудах О.Г. Дробницкого, И.А. Зимней, В.Т. Лисовского. Изучение вопросов познавательной деятельности представлено в работах Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, В.А. Беликова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна. В ряде работ рассмотрены подходы к формированию ценностных мотивов учащихся (Г.И. Чижакова, Е.А. Федюнина). Формированием ценностных мотивов как ценности личности занимался М.С Коган, значимостью рефлексии в процессе усвоения знаний по конкретным предметам – Н.С. Розов. Исследования проблемы психофизиологических особенностей детей подросткового возраста нашли свое отражение в работах Г.Е. Залесского<sup>1</sup>, В.С Мухиной<sup>2</sup>, Д.И. Фельдштейна<sup>3</sup>, Т.Н. Мальковской и др. Над вопросом мотивации активно работали зарубежные ученые - Б.Вайнер, Д.Брунер, Т.Новацкий, К.Томашевский, Х.Хекхаузен.

---

1 Залесский, Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. – М.: Мысль, 2006. – 278 с.

2 Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. –М.: Академ, 2006. - 608 с.

3 Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно- содержательные характеристики процесса развития личности /Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 1999. – 242 с.

Бесспорным у всех деятелей остаётся утверждение, что в случае отсутствия мотивов деятельности субъект теряет продуктивность, снижается успеваемость, происходит деградация личности.

Обзор и анализ педагогической литературы обнаруживает, что формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся требует научного обоснования и методического обеспечения в силу, недостаточной изученности и практической значимости, связанных с повышением требований к обоснованию организационно - педагогических условий процесса формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории

Исходя из вышесказанного, существуют **противоречия**, между:

- *потребностью* государства и общества в гражданах, способных осуществлять познание на протяжении всей жизни, руководствуясь индивидуальными ценностными мотивами познавательной деятельности и недостаточным вниманием практики образования к решению данной проблемы;

- *наличием* ценностного потенциала познания в содержании учебных дисциплин и его недостаточной востребованностью школьной практикой при реальном процессе формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся на уроках истории

- *потребностью* школьных учителей в реализации ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся на уроках истории, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий их формирования, отсутствием их описания в научно-методической литературе

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания организационно - педагогические условия

процесса формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволила сформулировать тему нашей дипломной работы **«Формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории»**

**Цель данной работы:** выявить, теоретически обосновать и описать организационно - педагогические условия формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории

**Объект работы:** процесс формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся

**Предмет работы:** организационно - педагогические условия формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории

**Гипотеза исследования:** формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории будет успешным, если:

- выявлены теоретические предпосылки формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся и конкретизировано понятие «ценностный мотив познавательной деятельности»;

- выявлены особенности подготовки учащихся - подростков в контексте формирования у них ценностных мотивов познавательной деятельности;

- разработана структурно-функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения и обобщения педагогического опыта;

- определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся;

- выявлены и реализованы организационно - педагогические условия формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические предпосылки формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся и конкретизировать понятие «ценностный мотив познавательной деятельности».

2. Охарактеризовать возрастные особенности подготовки учащихся - подростков в контексте формирования у них ценностных мотивов познавательной деятельности .

3. Разработать структурно–функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории и реализовать их с учетом изученного и обобщенного педагогического опыта;

4. Определить критерии и охарактеризовать уровни сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.

5. Изучить состояние сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.

6. Выявить и описать организационно - педагогические условия процесса эффективного формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории.

**Методологическую основу** составили: аксеологический подход в современных философии и общей педагогике определяющий совокупность воззрений на поиск ценностных мотивов и построение ценностных отношений в познавательной деятельности (М.В. Богуславский, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.); деятельностный подход, в основу которого положена идея единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев); программно-целевом подходе к организации воспитательных систем (А.В. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Г. Буданов, С.П. Курдюмов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

**Теоретическими основаниями** исследования выступают философские идеи о природе и сущности ценностей (О.Г. Дробницкий, А.Г.Здравомыслов, В.А Ядов); психологические труды о ценностной природе мотива (В.А. Петровский); теории целостного развития педагогического процесса (Ю.В. Васильев, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова).

**Методами исследования выступали:** *теоретические* - анализ философской, научно-педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; изучение нормативно-правовых актов и программных документов в области народного образования; сопоставление, синтез, обобщение и интерпретация педагогического опыта; *эмпирические*- педагогическое наблюдение, самооценка, анализ продуктов образовательной деятельности учащихся; *статистические* – количественная обработка и качественный анализ результатов исследования, обработка эмпирических данных.

**Научная новизна исследования:**

- *конкретизировать понятие* «ценностный мотив познавательной деятельности учащихся»;
- *охарактеризованы* возрастные особенности подготовки учащихся - подростков в контексте формирования у них ценностных мотивов познавательной деятельности
- *разработана* структурно–функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории и реализовать их с учетом изученного и обобщенного педагогического опыта;
- *пределены* критерии и *охарактеризованы* уровни сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.
- *выявлены, обоснованы и описаны* организационно - педагогические условия процесса эффективного формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории:

организация совместной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к познавательной деятельности; организация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования у учащихся ценностного отношения к познавательной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты раскрывают ретроспективу развития системы патриотического воспитания подростков в среде молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск; дополняют современное педагогическое знание научными представлениями о системе патриотического воспитания подростков, включая целевые, содержательные, структурные, технологические и критериально-оценочные компоненты, а также социокультурные факторы ее функционирования и развития; способствуют дальнейшему развитию системы патриотического воспитания в современных внешкольных учреждениях России.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что сформирована информационно-аналитическая база исследования теории и практики патриотического воспитания подростков в среде молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск, включающая широкий спектр источников, материалы практической деятельности внешкольных учреждений, нормативные правовые акты; реализация результатов исследования позволяет построить процесс патриотического воспитания подростков в среде молодежных военно-спортивных центров, на более эффективных основаниях; материалы исследования могут быть использованы во внешкольных образовательных учреждениях, а также для студентов социально-педагогических специальностей высших учебных заведений в рамках курса педагогики.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Ценностный мотив познавательной деятельности учащихся 5-6 классов является собой сложное, обладающее субъективными характеристиками комплексное новообразование, достояние личности, некая её подсистема, основанная на внутреннем побуждении к осуществлению познания как личностно-значимого для дальнейшего самосовершенствования на протяжении всей жизни в соответствии общепринятыми, гуманистическими ценностями.

2. Возрастные особенности учащихся 5-6 классов обуславливают специфику реализации процесса формирования у них ценностных мотивов познавательной деятельности;

3. Структурно-функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов с учетом опыта их обучения истории включает в себя следующие блоки:

- *целевой*, отражающий направленность учащихся 5-6 классов как ключевой установки познания истории на ценности мотивов самостоятельной познавательной деятельности;

- *содержательный*, объединяющий ценностную составляющую педагогических теорий, образовательных программ по истории, практик школьного образования;

- *деятельностный*, раскрывающий формы и методы реализации организационно - педагогических условий способствующих формированию ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории;

- *оценочно-рефлексивный*, предусматривающий осуществление учащимися 5-6 классов внешней и внутренней рефлексии по поводу собственной познавательной деятельности и своего эмоционального состояния от её результативности на уроках истории.

4. В качестве критериев сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов определены: когнитивный, заключающийся в осознании значимости познавательной деятельности как

личностной ценности; эмоционально-аксеологический, характеризующийся положительным отношением учащихся к познавательной деятельности как личностной ценности; рефлексивный, включающий осуществление ценностной рефлексии.

5. Организационно - педагогические условия процесса формирования ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории реализуются в единстве и взаимосвязи:

- организации совместной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, ориентированной на развитие критического мышления на основе знания о ценности познавательной деятельности, осознание их значимости, актуализация этих знаний в процессе познания;

- создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, с целью развития интереса учащихся к самостоятельной познавательной деятельности на уроках истории;

организация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования у учащихся ценностного отношения к познавательной деятельности.

**Структура работы.** Диплом состоит из введения, двух глав, содержащих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## Глава I. Научный подход и проблема мотивации учения школьников

### 1. Понятийный аппарат исследования.

#### 1.1 Понятие «мотив».

Начиная разговор об учебной мотивации нужно иметь представление о понятии мотива в целом, так как эти понятия различаются. В современной психологии существуют сходные подходы к пониманию мотива, однако значительные расхождения по поводу определения этого понятия имеют место быть. Первая группа психологов, ярким представителем которых является советский психолог К. К. Платонов, считают мотив «психическим явлением, которое является побуждением к действию». Другие говорят, что мотив - осознаваемая причина, которая лежит в основе выбора действий и поступков той или иной личности. Ученица Л. Выгодского Л.И. Божович под мотивом понимала намерения, представления и идеи. Зарубежный психолог Ж. Годфруа пишет, что мотив - это «соображение, по которому субъект должен действовать», отмечая интеллектуальную основу этого термина.

Доктор психологических наук А.К. Маркова внесла большой вклад в изучении данной темы. Так она определяет мотив, как «направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность<sup>4</sup>». Особенность мотива заключается в его связанности со смыслом и личностной значимостью этой деятельности: в случае изменения мотива, ради которого ребёнок учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей его учебной деятельности, и наоборот. Мотив своего рода является конкретным побуждением, причиной, которая заставляет субъект действовать, также он определяет отношение ученика к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность.

---

<sup>4</sup> Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К.Маркова // Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

Некоторые психологи рассматривают мотив как цель (предмет). При данной точке зрения, принятие цели (предмета) в качестве мотива отвечает на вопрос «зачем?» реализуется действие, раскрывается целенаправленный, произвольный характер поведения человека. Сам предмет в этой интерпретации понятия придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям – смысл. Отсюда вытекает одна из функций мотива – «смыслообразующая», о ней речь пойдёт чуть позже.

Мотив как потребность рассматривают такие заслуженные психологи, как Л. И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. В данной трактовке даётся ответ на вопрос, «почему» осуществляется активность человека, поскольку в самой потребности содержится активное стремление человека к преобразованию среды с целью удовлетворения нужд. Здесь хоть и объясняется источник энергии для волевой активности, однако нет ответа на вопросы, «зачем» и «для чего» человек проявляет эту активность.<sup>5</sup>

Ещё одна точка зрения - мотив как намерение. Когда мы понимаем намерения человека, мы можем ответить на вопросы: «чего он хочет достичь?», «что и как хочет сделать?» и тем самым понять основания поведения. Здесь сами намерения выступают в роли мотивов, когда человек либо принимает решение, либо когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено. В намерении присутствует влияние потребности и интеллектуальной активности человека, связанное с осознанием средств достижения цели. Но намерение в данной концепции не раскрывает причины поведения.<sup>6</sup>

Западные психологи рассматривают мотив как устойчивое свойство личности. Они считают, что «устойчивые черты личности обуславливают поведение и деятельность человека в той же мере, что внешние стимулы».

---

5 Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. - Москва : Наука, 1988. - 192 с.

6 Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : Academia, 1999. - 320 с.

Швейцарский психолог, профессор Берлинского университета - Р. Мейли относит к мотивационным чертам личности тревожность, агрессивность, уровень притязаний и сопротивляемость фрустрации. Данную точку зрения в отношении «мотива» придерживаются и ряд отечественных психологов, такие деятели как К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин.

Другой взгляд на мотив представлен под формулой «мотив – побуждение», где мотив выступает не как любое, а осознанное побуждение, которое отражает готовность человека к определённому действию. Поскольку мотивация детерминирует не столько физиологические, сколько психические реакции, то она связана с осознанием стимула и приданием ему какой-либо значимости. Таким образом, побудителем мотива является стимул, а побудителем поступка – внутреннее осознанное побуждение. В этой интерпретации понятия мотива В.И. Ковалев определяет мотивы как осознанные побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей, т.е. их осознании. Из данного определения вытекает, что мотив – это осознанная потребность.

Таким образом, придерживаться при определении мотива одной единственной детерминанты - это неправильный путь, который приведёт к тупику, так как поведение как системное образование, обусловлено системой детерминант, в том числе и на уровне мотивации. Для правильного понимания психологического содержания мотива необходимо использовать все перечисленные выше психологические феномены, как бы это ни казалось громоздким и труднопонимаемым. При таком понимании правомерно рассмотрение мотива в качестве сложного психологического образования, интегрирующего множество психологических аспектов.

Следовательно, мотив личности – это и потребность, и цель, и намерение, и побуждение, и свойство личности, объясняющее поведение человека, другими

словами его внутреннее побуждение к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), которые нацелены удовлетворить определенные потребности индивида.<sup>7</sup>

В психологии существует несколько подходов к классификации мотивов.

Одна из них характеризует мотивы по видам:

- социальные и познавательные (когнитивные).

Социальные, как можно понять из самого названия, связаны с различными социальными взаимодействиями школьника с другими субъектами. Вторые в отличие от первых связаны с самим содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения

- Побудительные и смыслообразующие.

По мнению советского психолога и педагога А.Н. Леонтьева две функции мотивов являются главными: функция побуждения и смыслообразования. Он писал: «Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, сопутствующие им мотивы, выполняют роль побудительных факторов (положительных или отрицательных) - порой остро эмоциональных, аффективных, лишенных смыслообразующей функции. Это - мотивы-стимулы. В то же время различие обоих видов мотивов относительно. В одной иерархической структуре данный мотив может выполнять смыслообразующую функцию, а в другой - функцию дополнительной стимуляции. Слияние обеих функций мотива - побуждающей и смыслообразующей - придает деятельности человека характер сознательно регулируемой деятельности».

- Осознанные и неосознанные.

Осознанные мотивы характеризуются целенаправленной деятельностью ученика, в его умении рассказать о причинах, побуждающих его к действию, а также выстроить побуждения по степени значимости. Неосознанные мотивы

---

<sup>7</sup> Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : AcademiA, 1999. - 320 с.

хоть и могу быть сильными, но ощущаются в смутных, неконтролируемых сознанием влечениях.

- Реальные и мнимые мотивы.

Реальные мотивы осознаются обучаемыми и их преподавателями, объективно определяют достижения школьника в обучении, а также именно на данные мотивы опирается дидактический процесс и одновременно создаёт предпосылки для возникновения новых, более высоких и действенных мотивов, существующих в данный момент как перспективные в программе совершенствования. Мнимые (надуманные, иллюзорные) же мотивы могли бы действовать при определённых обстоятельствах.

- Внешние и внутренние.

Внешние мотивы исходят не от самого субъекта, а извне: от родителей, педагогов, других лиц, общества в целом и имеют характер требований, указаний, понуканий, принуждений. Часто такого вида мотивы действуют с внутренним сопротивлением личности. Внутренние мотивы являются истинным источником мотивации человека, так как находится в согласии с субъектом действий. В случае, когда обучаемый сам захотел что-то сделать и сделал это, например, поучаствовать в олимпиаде, прочитать книгу, и есть лучший вариант из возможных. Вот почему в дидактике решающее значение придаётся не мотивам обучения, когда будет действовать внешний нажим, а мотивам учения (внутренним побудительным силам).

Известный советский педагог и психолог. В.И. Ковалёв выделяет к данной классификации также идейные и нравственные мотивы, которые отражают нравственные нормы личности, и мотивы коллективистские, основывающиеся на таких установках, как нормы жизни данного коллектива, принятые личностью. Существует подход к классификации мотивов по видам активности субъекта:

- мотивы учения;
- игры;
- общения;
- профессиональный мотив;
- спортивный;
- мотивы общественной деятельности.<sup>8</sup>

Евгений Павлович Ильин - заслуженный деятель науки Российской Федерации, выделяет мотивы на основании их структуры: первичные (или абстрактные) – с наличием только одной абстрактной цели, вторичные – с наличием конкретной цели.<sup>9</sup>

В психологии мотивы выполняют разные функции и главными из них можно выделить:

1. Побуждающую функцию.
2. Направляющую.
3. Стимулирующую.
4. Регулирующую.
5. Управляющую.
6. Организующую функцию мотивов.

Так, побуждающая функция связана с возникновением состояния потребности, которое вызывает мобилизацию энергии. При осуществлении направляющей функции происходит выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность всегда стремится к достижению

---

<sup>8</sup> Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. - Москва : Наука, 1988. - 192 с.

<sup>9</sup> Мотивации и мотивы / Е.П. Ильин // Монография - СПб. – 2002.– 512 с.

конкретных целей. Стимулирующая функция отвечает за сохранение желания субъекта в процессе удовлетворения потребности, а также наряду со значимостью цели позволяет говорить о силе мотива. В регулирующую функцию входит система иерархии мотивов, т.е. какие мотивы оказываются наиболее значимыми и, следовательно, в наибольшей мере обуславливают поведение личности. При реализации этой функции происходит определение характера поведения деятельности, реализуются в поведении и деятельности человека либо эгоистические, либо альтруистические потребности. В управляющую функцию входит планирование действия, в то время как регуляция является частью управления и направлена на стабилизацию функционирующей системы с помощью контроля. В связи с этим можно говорить об организующей функции мотива и мотивации (деятельность мысленно организуется, но внешне ещё не проявляется; это ещё замысел, а не его осуществление).<sup>10</sup>

О.К. Тихомиров в своей работе «Психология мышления» рассматривает структурную функцию мотива. Он пишет: «Важность конечного результата (цели) приводит к более тщательному анализу ситуации, элементов задачи, к большей вербализации ходов (путей решения задачи) и критической их оценке и т.д.»<sup>11</sup>. Психолог и доктор педагогических наук А.В. Запорожец говорил о «контролирующей функции мотива, которая осуществляется через механизм "эмоциональной коррекции", благодаря которому эмоции могут изменить общую направленность деятельности личности».

В педагогической практике возможны разные пути воспитания новых мотивов учения. А. К. Маркова в своей книге писала: «Главный путь формирования познавательных мотивов лежит в правильной организации

---

<sup>10</sup> Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : Academia, 1999. - 320 с.

<sup>11</sup> Психология мышления: Учебное пособие. / О. К. Тихомиров // М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 272 с.

учебной деятельности школьников. Не все делается сегодня в школе для того, чтобы придать самой учебной деятельности роль основного источника учебной мотивации. Для этого необходимо, во-первых, формировать внутри учебной деятельности ориентацию учащихся на способ добывания знаний, а не только на сами знания, во-вторых, формировать эту ориентацию на способ получения знаний с учетом возрастных особенностей школьников. Так, в младшем школьном возрасте эта ориентация на способ учебных действий только закладывается; в среднем школьном возрасте она отрабатывается в совместной, коллективной деятельности школьников; в старшем школьном возрасте овладение способами деятельности надо связать с задачами профориентации, с усвоением приемов самообразования. Таким образом, главный путь формирования познавательных мотивов состоит в овладении ребенком способами своей деятельности по добыванию новых знаний».<sup>12</sup>

## **1. 2. Понятие «мотивация».**

«Мотивация» является основным понятием в структуре личности, которое объясняет движущие силы поведения и деятельности человека. Впервые этот термин употребил немецкий философ А. Шопенгауэр (1788 – 1860 гг.). Он вывел закон мотивации, согласно которому «наши волнения опережают наши действия, причём влияние мотива на поступок познаётся не извне опосредствованным образом, как другие причины, но непосредственно и изнутри, поэтому мотивация есть причинность, рассматриваемая изнутри». Чуть позже этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

---

<sup>12</sup> Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова // Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

При рассмотрении мотивации человека как психологического феномена, приходится сталкиваться со многими трудностями. Во-первых, возникает неясность и неточность в самих определениях «мотивации» и «мотива». Во-вторых, в само понятие мотивации психологи, педагогики, философы включают самые различные психологические феномены, такие как представления и идеи, чувства и переживания, потребности и влечения, побуждения и склонности, желания, привычки, мысли и чувство долга, морально-политические установки и помыслы, психические процессы, состояния и свойства личности, предметы внешнего мира, установки и даже условия существования.<sup>13</sup>

В настоящее время термин трактуется по-разному. Все определения мотивации можно отнести к двум направлениям:

- 1) Термин рассматривается со структурных позиций, как совокупность факторов и мотивов. Здесь мотивация обусловлена потребностями, уровнем требований и идеалами личности, условиями деятельности, убеждениями и мировоззрением.
- 2) Мотивация как динамичное образование, процесс, механизм.

Так, советский и российский деятель образования И.М. Кондаков дал обобщающее определение мотивации – это «теоретический конструкт, обозначающий материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности».

Проблема мотивации является одной из основных в психологии. Это видно из количества посвященных данной теме монографий как отечественной, так и зарубежных авторов. Над мотивацией работали следующие авторы:

- В.Г. Асеев,
- В. К. Вилюнас,
- В. И. Ковалев,
- А. Н. Леонтьев,

---

<sup>13</sup>Методика для изучения мотивационных особенностей школьников / И.М. Кондаков // Журнал прикладной психологии, 1998. - №4.

- М. Ш. Магомед-Эминов,
- В. С. Мерлин,
- П. В. Симонов,
- Д. Н. Узнадзе,
- А. А. Файзуллаев,
- П. М. Якобсон
- Дж. Аткинсон,
- Г. Холл,
- К. Мадсен,
- А. Маслоу,
- Х. Хекхаузен и др.

Всех этих ученых, педагогов и психологов волновал вопрос природы возникновения мотивов и мотивации, а также вопрос, что из себя эти два понятия представляют. Безусловным является, что разработка этих вопросов имеет огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач, например, в методике преподавания для школьников.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив», о котором говорилось выше. Термин раскрывается при попытке объяснения поведения субъекта, а не его описания, т.е. отвечая на вопросы «зачем?», «с какой целью?», «почему именно так поступает субъект?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.<sup>14</sup>

Существующие на данный момент описания мотивационной феноменологии отличаются большим разнообразием, многоаспектностью, понятийной пестротой, отчего в психологии не удается прийти к достаточно непротиворечивым и целостным представлениям о структуре и функциях

---

<sup>14</sup> Методика для изучения мотивационных особенностей школьников / И.М. Кондаков // Журнал прикладной психологии, 1998. - №4.

мотивации и мотивационной сферы. В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному:

- К.Мадсен (1959 г.) и Ж.Годфруа (1992) писали, что мотивация есть «совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение»;
- В.К.Вилюнас (1990 г.) понимал мотивацию как «совокупную систему процессов, отвечающих за побуждения и деятельность».
- как «совокупность мотивов» (К. К.Платонов, 1989);
- как «побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность, как процесс психической регуляции конкретной деятельности» (М.Ш.Магомед-Эминов, 1998);
- как «процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности» (И.А.Джидарьян, 1996);

Согласно толковому словарю, мотивация (от лат. *moveo* – двигаю) - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы, формы и степень активности деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Если анализировать мотивацию как процесс, то можно выделить ряд последовательных этапов в следующую схему:

## Схема 1 «Мотивационный процесс»

На первом этапе происходит возникновение потребностей у субъекта, появление чувства не удовлетворенности, человек ощущает, что ему чего-то не хватает. Здесь в качестве потребностей выступают такие, как физиологические потребности, психологические или социальные. Главное здесь, что субъект решает предпринять какие-то действия.

Второй этап - происходит поиск путей, при этом возможен вариант как обеспечения потребности, так и её подавление или элементарное не замечание

Третий этап характеризуется определением целей действия по достижению нужного результата. Субъектом формируется план действий по обеспечению потребности, происходит выбор нужных средств, оценка сил.

На следующем этапе уже происходит реализация действия. Субъект прикладывает максимальные усилия для достижения намеченной цели. Поскольку процесс работы оказывает влияние на мотивацию, то на этом этапе может происходить корректировка целей.

Пятый этап - получение желаемого результата или результата равного затраченным силам. На данном этапе возможно изменение мотивации к действию в зависимости от обеспечения желаемого результата.

И, наконец, на последнем этапе человек или прекращает деятельность до возникновения новой потребности, или продолжает искать возможности и осуществлять действия по устранению потребности. В любом случае происходит ликвидация потребности.

### **1. 3. Понятие учебной мотивации.**

Формирование у детей мотивации как ведущий фактор активности личности, ее поведения и деятельности, вызывает исключительный интерес для педагога и родителей. Ведь, нельзя наладить какое бы то ни было эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей без учета особенностей его мотивации и без понимания причины его действий. Так, за разными поступками учеников может находиться отличающаяся друг от друга мотивация, побудительный источник.

При формировании понятия учебной мотивации важно понимать, что собой представляет сама «учебная деятельность», ведь именно в неё включён и с ней связан процесс мотивации.<sup>15</sup> По мнению Д.Б. Эльконина «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение

---

<sup>15</sup> Методика для изучения мотивационных особенностей школьников / И.М. Кондаков // Журнал прикладной психологии, 1998. - №4.

обобщенными способами действий в сфере научных понятий». Он отмечает, что такая деятельность должна активироваться у школьника адекватными мотивами. В случае, если такие мотивы будут сформированы, со временем начнут включать в себя новое содержание и смысл, будут поддерживаться общими мотивами, которые связаны с самой позицией ученика. Сам ученик в таком случае направит свою деятельность на осуществление общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Стоит отметить такую особенность учебной мотивации, как сила и устойчивость учебных мотивов. Первая характеристика - сила учебного мотива – выражается стремлением школьника к действию и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива. Сила мотива обусловлена как физиологическими (сила мотивационного возбуждения), так и психологическими факторами (понимание результатов учебной деятельности, её смысла). В детском возрасте в основном эмоции определяют силу мотива, так как в таком раннем возрасте являются ведущими в деятельности ребёнка.<sup>16</sup>

Дж. Аткинсон, изучая карьеру и стремление к достижению успеха, предложил формулу для подсчета силы мотива:

## Схема 2 «Формула силы мотива»

---

<sup>16</sup> Методика для изучения мотивационных особенностей школьников / И.М. Кондаков // Журнал прикладной психологии, 1998. - №4.

Речь в этой формуле идёт об устойчивости учебного мотива у школьника, которая характеризуется по её наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению этой самой устойчивости на протяжении всего процесса достижения цели учеником.

Понятие «учебная мотивация» включает в себя две стороны:

1) Содержательная сторона - определяет избирательность процессов, включает в себя:

- наличие личностного смысла учения для ученика;
- действенность мотива;
- место мотива в иерархии;
- самостоятельность возникновения мотива;
- уровень осознания мотива;
- степень распространения мотива на разные типы деятельности.

2) Динамическая сторона - определяет длительность и интенсивность процесса, готовность к определенному уровню его функциональной напряженности:

- устойчивость;
- модальность;
- сила мотива;
- быстрота возникновения.

Учебные мотивы направляют, выражают саму направленность энергии мотива на определенный объект. Происходит выбор и осуществление субъектом определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей. Также можно отметить побуждающую характеристику учебной мотивации, которая характеризует энергетику мотива, насколько ученик будет активен в своих действиях и поведении. Другим аспектом данного понятия является его

регулирующий характер. Регуляция состоит в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми и, следовательно, в наибольшей мере обуславливают поведение личности.

Такой компонент учебной мотивации как «интерес к обучению» занимает одну из главенствующих мест, так как учёные при изучении мотивации в принципе сначала обратили внимание на понятие «интерес»<sup>17</sup>. Важность создания условий возникновения интереса к учителю, к учению (как эмоционального переживания удовлетворения познавательной потребности) и формирования самого интереса отмечалась многими исследователями. На основе системного анализа были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для ученика. Согласно данным этого анализа, важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Рассмотрим условия для формирования интереса к предмету и процессу обучения у учеников любого возраста, которые предложил С.М. Бондаренко:

1. Педагогу необходимо дать возможность школьникам проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Учителю необходимо использовать наиболее активные методы обучения, а именно задействовать в процессе обучения задания, решение которых потребует от учащихся активной поисковой деятельности и творческой деятельности<sup>18</sup>:

- создание презентации, фильма, плаката, статистики;

---

<sup>17</sup> Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый // Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999.

<sup>18</sup> Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов – М., 2005. – 112 с.

- подготовка учениками урока-дебат, театрализованного урока;
- использование исторических источников с последующим обсуждением и др.

2. Важно создать ситуацию «преодоления трудностей» для учеников согласно их возрастным особенностям и возможностям определённого класса. Школьники в процессе урока должны столкнуться с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний. Именно в этом случае они понимают необходимость получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Ученики будут с азартом участвовать в процессе урока только в том случае, когда работа требует от них постоянного напряжения. При этом нужно понимать и помнить, что легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса, когда непосильно сложная задача, способна действовать с таким же эффектом.
3. Разнообразие учебного материала и приемов учебной работы, которое обеспечивается не только при помощи столкновения учащихся с различными объектами в ходе обучения, но открыванием новых неожиданных сторон в уже изученном процессе. Использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса (например, не раз за педагогическую практику приходилось наблюдать ситуацию, когда на вопрос учителя по пройденному материалу дети с большим оживлением начинают тянуть руку). Важным фактором возникновения интереса к учебному материалу является способность учителя эмоционально преподнести материал.

## 2. Возрастные особенности мотивации учения.

При формировании мотивации педагогу и родителям (-ю) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода учеников, так как учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Принято выделять три периода:

- младший школьный возраст (7 - 10 лет, учащиеся начальных классов),
- средний школьный возраст, или подростковый (10 - 15 лет, учащиеся 5 - 9 классов),
- старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15—18 лет, учащиеся 10 - 11 классов).<sup>19</sup>

На первом периоде в младшем школьном возрасте происходит начальный этап становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Этот возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Когда ребёнок впервые приходит в 1 класс, то в его мотивационной сфере, как правило, отсутствуют ещё мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий, на научно-теоретическое осмысление наблюдаемых явлений. Ведущие мотивы в этот период школьного детства связаны с желанием ребёнка занять общественно значимую и общественно оцениваемую позицию. Главное содержание мотивации в этом возрасте — "научиться учиться". Широкие социальные мотивы развиваются к глубокому осознанию причин необходимости учиться. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребёнка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной

---

<sup>19</sup> Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова // Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем проявлении. Интенсивно развивается в этом возрасте целеполагание в учении. Достижения учеников младшего школьного возраста в целеполагании состоят в том, что для них становятся произвольными многие психические функции (память, внимание). Школьник овладевает средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания, организации своего поведения в целом, подчинения своего поведения требованиям учителя. При правильной организации учебной деятельности у младшего школьника можно закладывать умение самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

Средний школьный возраст является центровым в нашем исследовании. Данный период можно охарактеризовать объективными изменениями условий жизни школьника, которые могут быть ему непривычны и вызвать некий кризис.<sup>20</sup> С 5 класса у учеников:

- появляются новые учебные предметы, которые необходимо изучить школьнику;
- занятия теперь ведут не один учитель, а педагоги-предметники, которые предъявляют порой разные требования к результатам учебной деятельности;
- усложняется материал школьных программ;
- расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий (олимпиады, экскурсии, учебные конференции школьников и др);
- ученику предстоит включиться в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

В этом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, её мотивов, задач, способов и средств. Существенно укрепляются не только широкие познавательные мотивы, но и учебно-познавательные, для которых характерен интерес к способам приобретения знаний. Мотивы самообразования

<sup>20</sup> Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова // Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

в этом возрасте поднимаются на следующий уровень, наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной работы, появляется интерес к методам научного мышления. Наиболее зримо в этом возрасте совершенствуются социальные мотивы, они обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества, становятся более осознанными в связи с ростом самосознания подростка в целом. Принципиальные качественные сдвиги возникают и в так называемых позиционных мотивах учения; при этом существенно усиливается мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком, овладения рациональными способами этого сотрудничества в учебном труде. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. На основе осознания подростком соподчинения мотивов складывается иерархия мотивов. Старший школьник овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения.

В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счёт того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Учебно-познавательный мотив (интерес к способам добывания знаний) совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления (участие в школьных научных обществах, применение исследовательских методов на уроке). Мотивы самообразовательной деятельности в этом возрасте связываются с более далёкими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Складывается чётко выраженный интерес к рациональной организации умственного труда, а также стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, определение сильных и слабых сторон своей учебной работы.

При проведении практической работы по формированию мотивов учения и учебной деятельности учителю желательно:

- делать акцент на уровень достижений предыдущего возраста. Например, работая с подростками, следует исходить из того, что широкие познавательные мотивы у них уже должны быть сформированы; в ходе изучения школьников убедиться, что из позитивных особенностей предыдущего возраста ещё не сформировано, и учесть это при планировании индивидуальной работы;

- стремиться мобилизовать потенциальные возможности данного возраста, а именно, приступив к работе с классом, определить для себя, сформированы ли у учеников в классе те уровни учебной деятельности и мотивации, которые составляют резервы этого возраста; иными словами, установить, "развиты" ли школьники по своему возрасту или отстают от своего возраста. Если у учащихся отсутствуют те особенности мотивации и учебной деятельности, которые присущи данному возрасту, то нужно запланировать специальную работу (виды заданий, упражнения), чтобы мобилизовать эти возрастные возможности, сообразуясь с индивидуальными особенностями и прошлым опытом учащегося;

- в ходе работы с каждым возрастом учителю важно также подготавливать "почву" и для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов и учебной деятельности. Это означает, например, что учителю к концу начальной школы желательно закладывать черты мотивации подросткового возраста, а именно расширять у учащихся в младшем школьном возрасте самостоятельность в учебной работе, отрабатывать сопоставления ими разных способов учебной работы, тем самым способствовать становлению основ учебно-познавательных мотивов, характерных для последующего возраста.<sup>21</sup>

Формирование мотивации имеет два механизма, в рамках которых воздействие может осуществляться следующими путями:

---

21 Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый // Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Первый путь – воздействие на эмоционально-познавательную сферу. Основная цель состоит в том, чтобы путем сообщения определенных знаний, формирования убеждений, возбуждения интереса и положительных эмоций подвести человека к переосмыслению своих потребностей, изменению внутриличностной атмосферы, системы ценностей и отношений к действительности.

Второй путь состоит в воздействии на деятельную сферу. Суть его сводится к тому, чтобы через специально организованные условия деятельности хотя бы избирательно удовлетворить те или иные потребности. А затем, через целесообразно оправданное изменение характера деятельности попытаться, укрепив старые, сформировать новые, необходимые потребности.

Полноценное формирование мотивационной системы личности должно включать в себя оба механизма.

Таким образом, основу достижения осознанности учения составляет мотивация учебной деятельности, имеющая свою структуру.

Структура мотивационной сферы образования очень сложное и иерархичное, состоящая из потребностей, мотивов, целей, интересов. Необходимо подчеркнуть важность всех компонентов мотивационной сферы, так как только в тесной взаимосвязи обеспечивается формирование любой мотивации, в том числе и мотивации учения у школьников.

Мотивация выполняет функции побуждения поведения, его направления и организации, обеспечения ему личностного смысла и значимости. Поэтому при формировании мотивации учителю необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода учеников. Это позволит не только проследить за развитием интересов учеников, но и выявить и понять мотивы их поведения, чтобы в дальнейшем повлиять на мотивацию учения.



## **Глава II. Анализ опыта педагогической деятельности, направленной на актуализацию мотивов учения.**

Уроки истории - это занятия, которые учитель ведет с классом в школе: они имеют одинаковую продолжительность, проводятся по расписанию, в сумме должны исчерпать изучение программы. Существуют другие формы организации обучения: семинары и конференции, учебные экскурсии, дополнительные занятия, консультации и т.д. Важнейшее значение имеет домашняя работа учащихся. Высокая эффективность обучения достигается лишь при умелом использовании всех форм его организации. Урок истории – это часть учебного процесса, но не механически обусловленная и замкнутая, а логически и педагогически завершенная. Урок истории является частью содержания, занимающего определенное место в системе школьного курса и построенного по проблемно-хронологическому принципу: события и явления представлены в комплексе на каждом данном отрезке времени. Урок истории – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Урок имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами, в частности индивидуальной: он отличается более строгой организационной структурой; создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся. Вместе с тем данная форма обучения не лишена недостатков, снижающих ее эффективность, главный среди которых – опора (ориентация) на «среднего» ученика.<sup>22</sup>

На образовательной практике я провела два урока по уроку история у 6 класса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Лицей № 9 "Лидер", применяя разные методики преподавания и используя многообразие форм деятельности у детей, стараясь максимально заинтересовать

---

22 Мотивации в обучении истории и обществознанию / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2009. - №6.

в предмете. Хочется отметить несостоятельность первого урока по сравнению со вторым. Так, свой первый урок на тему «Чингисхан и его завоевания» я провела в основном как лекционное занятие. На втором уроке у этого же класса, продолжая тему «Монгольские завоевания», я уже начала использовать технические ресурсы класса (проектор, компьютер), неоднократно показав кадры из мультфильма по тематике урока и исторические карты, с учениками 6 класса была пройдена работа по чтению исторического источника и организация дискуссии во время урока. На личном примере я хотела продемонстрировать необходимость учителю использовать разнообразные техники, методики, игры на уроках для активизации мотивационной сферы их деятельности.

В таблицах ниже представлена моя разработка второго урока у 6 класса с применением разных технологий преподавания.

Класс: 6

Тип урока: комбинированный с элементами групповой работы.

Таблица 1

Тема: «Татаро-монгольские завоевания на Руси»
Цель: сформировать у учащихся представление о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях монголо-татарского ига
Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Показать героизм и мужество русских людей в борьбе с монголо-татарами</li><li>• Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине</li><li>• Показать не только минусы, но и плюсы данного периода для нашей страны</li><li>• Сформировать представление о монгольском нашествии</li><li>• Раскрыть значение основных понятий и дат: «Курултай», «сарай», «ярлык»,</li></ul>

«дань», 1240-1480 гг., 1223 г., 1237-1238 гг., 1240 г., «Евпатий Коловрат».

- Проследить за Империей Чингисхана после его смерти.

Планируемые  
результаты

**Предметные:** научиться показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар, выделять; сформировать умения давать оценку историческим событиям и процессам, раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей; излагать суждения о причинах поражения русских княжеств в ходе монгольского нашествия.

**Личностные:** дать оценку и выразить свое отношение к трагической и героической эпохе; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности, воспитывать негативное отношения к войне, формировать личностную мотивацию к более подробному изучению истории, научиться понимать культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира.

**Метапредметные:**

**А) регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, самостоятельно организовывать учебную деятельность; осуществлять последовательность действий; удерживать цель урока на протяжении всего занятия;

**Б) познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач,

	<p>контролировать и оценивать процесс деятельности, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, уметь работать с картой.</p> <p><b>В) коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместном сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности</p>
Основные понятия	«Курултай», «сарай», «ярлык», «дань», 1240-1480 гг, 1223 г., 1237-1238 гг., 1240 г., «Евпатий Коловрат».
Межпредметные связи	Литература, география, изобразительное искусство.
Ресурсы:	История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, презентация к уроку, проектор, кадры из мультфильма 1962 года по теме урока.

## Дидактическая карта урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Время: 2 мин.</p>	Приветствие учеников.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.		<p><b>Личностные:</b> и проявление учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> друга.</p>
<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Время: 5 мин.</p>	Беседа с учениками о пройденном материале.	Ответ на вопросы учителя, участие в беседе.		<p><b>Регулятивные:</b> на поставленные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> факты, пройденные темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в диалог.</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Время: 5 мин.</p>	<p>Беседа по картам на слайде презентации.</p> <p>Организует беседу по проблемному вопросу.</p> <p>Посмотрите на карты на слайде «Русь в XII-м столетии».</p>	<p>Смотрят на карты, участвуют в рассуждении.</p> <p>Формируют тему урока.</p>		<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету.</p> <p>Регулятивные: ставят цели урока по учебнику.</p>

	<p>начале XIII в»          рассмотрите их          внимательно. Что          общего вы в них          увидели и что          особенного?          Сформулируйте тему          и          цель нашего урока?</p>			
<p>Изучение          нового          материала</p> <p>Время: 24          мин.</p>	<p>1. Сообщение учителя.          Создание проблемной          ситуации.          Зачитывает слова из          летописи.          Современник той          эпохи так воспевал          Древнюю Русь: « О          светло светлая и          прекрасно украшенная          земля Русская!          Многими красотами          преисполненная:          озерами многими,          реками и          источниками место          честными, горами          крутыми, холмами,</p>	<p>1. Участвуют в          диалоге,          формулируют          ответы, вспоминают          других кочевников,          вторгавшихся на          территорию          Древней Руси.</p> <p>2. Работают в          группах,          используют          «мозговой штурм».          Выступают по          одному человеку из          команды с четкими          тезисами и</p>	<p>Овладевают          понятийным          аппаратом;          учатся          раскрывать          новые          понятия;          формируют          представлен          ие о          причинах          изменения          научного          вектора в          эпоху          Возрождения          ; изучают          деятельность</p>	<p><b>Личностные:</b>          традиции и це          понимают зна          принимают их          учебной деяте          ориентация уч          оценивание со</p> <p><b>Познавательные:</b>          эффективные          контролируют          деятельности.          информацию          произвольно с          устной форме          необходимую          строят логиче          выделение и у</p>

	<p>высокими, дубравами, частыми, полянами дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными, городами великими, селами обильными, домами церковными, вельможами многими. Всем ты наполнена, земля Русская» – такой описывает летописец Русь накануне монголо-татарского нашествия и горестно заключает: «И в те дни обрушилась беда на христиан».</p> <p>Как ни тяжело приходилось русским в борьбе с половцами, хазарами, печенегами, нашествие монголо-татар затмило по своей жестокости и последствиям все прежние испытания, выпавшие на долю</p>	<p>догадками.</p> <p>3. Слушают рассказ, смотрят презентацию и кадры из мультфильма, участвуют в рассуждении.</p> <p>4. Работают с картой.</p> <p>5. В парах работают с источником, читают вслух. Обсуждают тему героизма, национальных героев, мужества русских людей.</p>	<p>учёных.</p>	<p>осуществляют устанавливаю осознанно стр форме, смысл</p> <p><b>Коммуникат</b></p> <p>распределени</p> <p>деятельности,</p> <p>умение слуша</p> <p>в коллективно</p> <p>выражают сво</p> <p>ясностью, аде</p> <p>средства для р</p> <p>учитывают вы</p> <p>действия в но</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>русской земли.  - Откуда этот враг у Киевской Руси появился?</p> <p>2. Делит на группы и направляет учеников на дискуссию:  «Почему татаро-монголы напали именно зимой?»</p> <p>3. Знакомит учащихся с картиной «Взятие Рязани» и новой информацией,  организует беседу, показывает слайды презентации.  Согласно преданию Рязанский боярин Евпатий Коловрат собрал дружину и смело вступил в сражение с войском Батые. Смельчаки с честью пали на поле боя. Их подвиг поразил татарских военачальников. Они</p>	<p>6. Внимательно смотрят видеоролик.  Обсуждают заданный учителем вопрос.  Конспектируют новые факты, имена.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

говорили, что дружинники Коловрата “люди крылатые, не знающие смерти, так крепко и мужественно ездя, бились один с тысячью, а два с тьмою”.

Показывает кадры из мультфильма про взятие Рязани.

4. Даёт новую информацию про взятие следующих городов (Москва, Владимир, Торжок и др.) с показом картин, презентации и работы с картой.

Взяв город Торжок 5 марта после двухнедельной осады, монголы пошли по Селигерскому пути к Новгороду, однако, не дойдя около 100 верст, около Игнач

	<p>Креста повернули на юг в половецкие степи, разделившись на две группы и продолжая по пути уничтожать уцелевшие города.</p> <p>Часть сил во главе с Каданом и Бури прошла более восточным маршрутом через рязанские земли.</p> <p>Основные силы во главе с Батыем прошли через Долгомостье в 30 км восточнее Смоленска, затем вошли в пределы Черниговского княжества на верхней Десне, сожгли Вщиж, но затем резко повернули на северо-восток, и минувя Брянск и Карачев, в конце марта 1238</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>года вышли к Козельску на реке Жиздре.</p> <p>Подойдя к городу, войска монголов потребовали его сдачи. Жители Козельска решили на совете: «Наш Князь младенец, но мы, как правоверные, должны за него умереть, чтобы в мире оставить по себе добрую славу, а за гробом принять венец бессмертия», «главы своя положити за христианскую веру».</p> <p>Началась семинедельная осада.</p> <p>5. Работа с историческими документам «Повесть о разорении Рязани Батыем». Раздает источник ученикам.</p> <p>Предлагает узнать</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>подробности о Евпатии Коловрате.</p> <p>6. Демонстрирует фильм о Евпатии Коловрате.</p> <p>– Как вы думаете, что придавало силы Евпатию Коловрату и его малой дружине в борьбе с ордынцами?</p>			
<p>Закрепление нового материала</p> <p>Время: 6 минут</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Анализ слайдов презентации.</p>	<p>Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке.</p>		<p>Регулятивные: анализируют, принимают учебные решения, самостоятельно оценивают свои действия.</p> <p>Личностные: проявляют уважение к человеку и природе.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Время: 2 минуты</p>	<p>Формирует вместе с учениками вывод.</p>	<p>Слушают учителя и вместе с ним рассуждают.</p>		<p><b>Познавательные:</b> осуществляют установление причинно-следственных связей, находят аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>Время: 1 минута</p>	<p>Прочесть параграф 17-18.</p>			



## **Заключение.**

Учение занимает у человека значимую часть его жизни и именно на этот период приходится процесс становления личности – с детского сада и заканчивая обучением в высших учебных заведениях. Такой важный институт современного общества, как школа призвана решить целый комплекс важнейших задач и главенствующее место среди всех занимает задача формирования положительной мотивации учащихся. Получение образования сегодня является обязательным требованием к любой личности, поэтому в педагогике и педагогической психологии на особое место выходит проблема мотивации.

На сегодняшний день данной проблеме уделено много работ, статей, монографий. Обобщая все труды, под мотивами мы можем считать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), которые нацелены удовлетворить определенные потребности индивида. Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы, формы и степень активности деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Учебная мотивация складывается из таких, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом, сторон, как содержательная и динамическая. Первая определяет избирательность процессов, включает в себя наличие личностного смысла учения для ученика, действенность мотива, место мотива в иерархии. Динамическая сторона обуславливает длительность и интенсивность процесса, готовность к определенному уровню его функциональной напряженности (устойчивость, модальность, сила мотива). Поэтому развитие мотивации не есть простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а есть стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Одной из главных задач учителя сегодня является развитие положительной мотивации учения у детей, начиная с младшего школьного возраста. Учебные мотивы направляют субъект на достижение конкретной цели. Происходит выбор и осуществление личностью определенной линии поведения, поскольку ученик всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей. Учебные мотивы также являются своего рода побудителем к действию, насколько ученик будет активен в своих действиях и поведении зависит как раз от мотивации. Регулирующий аспект данного понятия состоит в том, что человек выбирает наиболее значимые мотивы, что в наибольшей мере и обуславливает его поведение.

Подводя итог, также хочется отметить такой компонент учебной мотивации, как формирование интереса к обучению, ведь именно он занимает одну из главенствующих мест в системе задач педагога. Важность создания условий возникновения интереса к учителю, к учению (как эмоционального переживания удовлетворения познавательной потребности) отмечалась многими исследователями всегда.

Но помимо создания интереса к учению, учитель должен понимать причины поведения ребёнка, его возрастные особенности. Ведь развитие мотивации учения немыслимо вне возраста ученика и его специфических психологических характеристик. Начиная работу с новым классом, учитель должен в первую очередь задаться вопросом развития мотивации именно в данной возрастной группе. Процесс развития положительной мотивации учения у школьников отличается индивидуальным темпом и характером, содержательным своеобразием проявлений свойств индивидуальности. Поэтому увеличить эффективность протекания данного процесса возможно посредством включения творческих заданий, а также организации индивидуальной и дифференцированной работы, включающей систему стимулирующих методов, форм и приемов работы.

В процессе преподавания также было замечено, что развитие положительной мотивации учения у школьников на отдельных этапах урока происходит по-разному. На начальном этапе урока можно актуализировать мотивы предыдущих достижений, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности, усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность, постараться вызвать у детей интерес и любопытство. На следующем этапе нужно усилить возникшую мотивацию, используя разные формы деятельности (игры, беседы, вопросы на обсуждение, просмотр фильмов, работа с картами и др.). На последнем этапе завершения урока главным является усиление оценочной деятельности учащихся.

По окончании педагогической практики в Лицее № 9 «Лидер», я пришла к выводам о том, что начиная от общей атмосферы в школе и класса, уровня и статуса школы, технического обеспечения классов, и заканчивая отношением между учителем-предметником и учениками, занимательностью материала и использованием учителем разнообразных методик, игр, дискуссий влияют на формирование положительной мотивации к обучению. При этом, была обнаружена важность самостоятельного выполнения

учениками учебных действий и смена деятельности детьми. На первом уроке истории дети в основном слушали лекционный материал по теме, иногда лишь обращая внимание на карту, была замечена низкая заинтересованность в предмете. На втором уроке после ряда заданий на самостоятельную работу, дискуссии, просмотра кадров из мультфильма, а в конце прочтения исторического источника, активность детей в разы увеличилась, появились вопросы по материалу, чего не было на первом уроке.

### Список используемой литературы.

1. Мотивации и мотивы / Е.П. Ильин // Монография - СПб. – 2002.– 512 с.
2. Мотивации в обучении истории и обществознанию / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2009. - №6.
3. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова // Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Педагогические сочинения в 6 томах / К.Д. Ушинский //- М.: Педагогика, 1990. - т. 5
5. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый // Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн // М.: Изд-во Академии наук СССР, 1958. – 151 с.
7. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов – М., 2005. – 112 с.
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : AcademiA, 1999. - 320 с.
9. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. - Москва : Наука, 1988. - 192 с.
10. Психология мышления: Учебное пособие. / О. К. Тихомиров // М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 272 с.
11. Методика для изучения мотивационных особенностей школьников / И.М. Кондаков // Журнал прикладной психологии, 1998. - №4.
12. Беспомощное обучение и обученная беспомощность / В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко // Мозг. Обучение. Здоровье: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. – С.117 – 126.