

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): академический бакалавриат

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена доктором философских наук,
профессором кафедры философии социологии и религиоведения
С. П. Штумпф_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
Философии, социологии и религиоведения
Протокол № 9
от 3 мая 2017

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



_____Е.Н.Викторук_____

Одобрено научно-методическим советом (по направлению профиля) ИППО

Протокол №4
от «17» мая 2017 г.
Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В.Груздева (ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры Философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10

от 18 мая 2018

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



____ Е.Н.Викторук ____

Одобрено научно-методическим советом (по направлению профиля) ИППО

Протокол №5

от «11» июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

М.А.Кухар



1 Кухар М. А

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8

от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



____Е.Н.Викторук____

Одобрено научно-методическим советом (по направлению профиля) ИППО

Протокол №5

от «15» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева _____



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена доктором философских наук, профессором кафедры философии социологии и религиоведения С. П. Штумпф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование (академический бакалавриат).

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.06 базовая часть Блок 1, общекультурные основы профессиональной деятельности. Изучается на **очном** отделении в 4 семестре 2 курса.

2. Трудоемкость дисциплины

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 ЗЕТ). На очном отделении на контактную работу с преподавателем отводится 28 часов, на самостоятельную работу отводится 44 часов, Форма отчета - зачет

3. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Настоящий курс призван обеспечить ориентацию обучения на гуманитарные потребности личности, создать необходимый базис для усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин. В настоящее время происходит осознание того, что решение многих проблем социально-экономического развития зависит от состояния социокультурной действительности, от возможности налаживания культурного диалога между представителями разных народов. Это позволяет по-новому взглянуть на необходимость изучения мировой и отечественной культуры. Знание и уважение культурных традиций и ценностей других народов - основное условие гармоничного развития современного мира. указанный курс направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях социальной жизни общества, а также на освоение содержания, правил и норм базовых социальных ценностей и практик.

Исходя из этого, курс Социология призван решить несколько взаимосвязанных задач

1. Приобретение студентами социологических знаний и навыков анализа явлений действительных процессов, различных видов культурной деятельности, в том числе культурно-просветительской;
2. Развитие восприимчивости к вопросам истории и современности культурных процессов в русле проблематики духовно-нравственного и творческого развития, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия;
3. Формирование осознанного отношения студента к современному социальному процессу, понимания противоречий культуры и основных стратегических направлений ее развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

После завершения изучения курса «Социология» студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Студент должен знать:

- Основные социологические категории и проблемы современного общества.

- Способы и методы изучения социальных проблем
- Основные механизмы социализации личности.

Уметь:

- Анализировать личностные и социально значимые проблемы общества.
- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к предмету социологии.
- Выделять социологические категории в системе всеобщего современного научного знания, в том числе используя социально-политическую и научную литературу.
- Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, проектно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- Способами и методами социологического анализа на внутрипредметном и межпредметном уровне
- Навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Для успешного изучения данной дисциплины должны быть освоены предшествующие учебные предметы, как школьного уровня, так и вузовского: история, обществознание, культурология, философия, политология, введение в экономику и психологию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общими компетенциями (ОК):

- Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5
- Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общефессиональными компетенциями (ОПК) :

- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1) Приобретение студентами социологических знаний и навыков анализа явлений социокультурных процессов, различных видов социокультурной деятельности, в том числе культурно-просветительской,	Знать: - основные понятия, раскрывающие сущность социального знания и взаимодействия в обществе; личностные и социально значимые проблемы общества Уметь: Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности Владеть	Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5

	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	
2) Развитие восприимчивости к вопросам истории и современности социокультурных процессов в русле проблематики духовно-нравственного и творческого развития, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия	Знать: Основные механизмы социализации личности Уметь: формулировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде; Владеть: Способами социальных взаимодействий; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля	Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6
3) Формирование осознанного отношения студента к современному социокультурному процессу, понимания противоречий социологии молодёжи и основных стратегических направлений ее развития	Знать: особенности организации успешного социального взаимодействия Уметь: Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности Владеть: Способами и методами социологического анализа на внутрипредметном и межпредметном уровне	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

тестирование на входе и выходе обучения дисциплине,
опрос или дискуссия по заданной или свободной теме,

проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (выступления на занятиях),

анализ текста,

проведение социологического мини-исследования,

составление словаря ключевых понятий,

подготовка индивидуальных докладов, презентаций, командное выполнение заданий, подготовка, написание письменных работ, разработка схем, таблиц, в индивидуальном порядке – подготовка материала для научной публикации.

Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий

При освоении данной дисциплины используется *комплекс* различных образовательных технологий.

Современное традиционное обучение: устное тематическое изложение учебного материала, проведение семинаров, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, решение тестовых заданий, зачет.

Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах и командах, презентации, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и другие. Системно применяются технологии индивидуального и группового обучения, в целом гуманно-личностно ориентированное обучение.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - в) технология проектного обучения;
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология дифференцированного

обучения; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

).

Технологическая карта обучения дисциплине Социология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной форме обучения
Квалификация (степень): академический бакалавриат
Срок обучения по очной форме 4 г.

(общая трудоемкость дисциплины _2_ з.е.)

трудоемкость дисциплины _2_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Макросоциология</i>							
1. Социология как наука об обществе.	10	4	2	2	-	6	Доклад; Письменное сообщение
2. История мировой социологии	8	2	-	2	-	6	Доклад; Письменное сообщение
3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.	8	2	-	2	-	6	Составление дискуссия
4. Социальные группы и общности.	10	4	2	2	-	6	Анализ текста
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Микросоциология</i>							
5. Социология семьи и брака	8	4	2	2	-	4	Письменное сообщение; анализ текста
6. Социология личности.	8	4	2	2	-	4	Доклад; Составление таблицы основных понятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
7. Социальное взаимодействие	10	4	-	4	-	6	Доклад; Письменное сообщение
8. Социологическое исследование .	10	4	2	2	-	6	Проведение мини-исследования
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачёт
ИТОГО	72	28	10	18	-	44	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Основное содержание

Требования к результатам освоения курса

Введение

В качестве «целевой установки» при реализации ФГОС ВО третьего поколения указываются компетенции, полученные учащимися. Под компетенцией же понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Преподавание дисциплины базовой части общенаучного цикла в рамках данного направления подготовки предполагает формирование следующих социокультурных, а также профессиональных компетенций выпускника бакалавриата (см. Требования к результатам освоения курса)

Содержание основных разделов и тем дисциплины **ОСНОВНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ**

Программа дисциплины «Социология» построена с учетом новейших достижений в области социальных и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется между занятиями лекционного и семинарского типов и самостоятельной работы на основе принципа дополнительности: на занятиях семинарского типа обучающиеся получают возможность познакомиться с основными направлениями дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачётом.

Раздел 1. Макросоциология.

Тема 1: Социология как наука об обществе

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Предмет изучения социологии, ее основные функции, структура социологического знания, связь с другими науками.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ. Концепции социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

История мировой социологии

1. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
2. «Понимающая социология» М.Вебера
3. Теория элит В.Парето
4. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма

Исторические особенности изучения предмета социологии (философские теории общественных отношений античности, эпохи Возрождения, Нового времени). Социально-экономические предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории (Т. Парсонс, В. Парето, Дж. Морено, Р. Мертон). Русская социологическая мысль (М. Ковалевский, М. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин).

Тема 2 Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.

1. Социальная система и ее структура
2. Основные подходы к изучению общества.
3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе

Социальные группы и общности

1. Социальные группы и их классификация
2. Социальные общности:
 - демографические
 - этнические
3. Социальные движения

Социальные группы и общности. Виды общностей (население, этнос, класс). Малые группы и коллективы (семья). Социальная структура общества. Социальная организация. Социальные движения .

Модуль 2. Микросоциология.

Тема 3. Природа и социум, молодёжь и общество, молодёжь и личность. Социологическое исследование (2 час.)_

Социология семьи и брака

1. Семья как малая группа
2. Семья как социальный институт
3. Основные модели семейно-брачных отношений
4. Современные проблемы молодой семьи.

Социология личности

1. Социальный статус и его разновидности
2. Социальная роль, функции
3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе:
 - Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность

Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип, личность как деятельный тип. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

Социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Ценности в системе социальных взаимодействий. Культура как фактор социальных изменений. Социальные конфликты. Социальные революции и реформы. Социальный контроль и девиация. Социальные институты. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социологическое исследование

1. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы получения социологического знания.

Социальное неравенство. Теории социальной стратификации .

1. Социальная стратификация и проблемы социального неравенства
2. Теории социальной дифференциации
3. Теории и факторы социальных конфликтов

Социальное неравенство. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Анализ текста;
3. Составление словаря с анализом основных понятий;
4. Письменное сообщение;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Анализ текста. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении анализ текста необходимо прочитать текст несколько раз, освоить его, ответив на вопросы после текста и далее:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Проведение социологического мини-исследования – это вид практической работы студента на семинарском занятии по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается). Такая форма работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее обобщению.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры исследования;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

- соответствие оформления требованиям;

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Социология»

(наименование)

для студентов бакалавриата

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по зочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Горелов, Анатолий Александрович. Основы социологии и политологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов ; Российская академия образования. Московский психолого- социальный институт. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пантелеева, Татьяна Сергеевна. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Т. С. Пантелеева , Г. А. Червякова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ТК Велби ; [Б. м.] : Проспект, 2005. - 536 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
(наименование, шифр)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Социология	бакалавриат	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс обществознания, культурология, история отечества		
Последующие: философия,		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Составление словаря ключевых понятий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	35

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Анализ текста	6	10
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом ключевых понятий	6	10
	Проведение социологического мини-исследования	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Штумпф С.П., Минеев В. В.

Утверждено на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

От 18.05.2018

Протокол № 10

Заведующий кафедрой



_____ Викторук Е.Н. _____

Карта материально-технической базы дисциплины

Социология

для студентов бакалавриата

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

(

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для лекционных, семинарских/лабораторных занятий	
3-52 ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб.	50 чел. Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-04 ул. Карла Маркса, д. 100	30 чел., Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт., приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,
1-06 ул. Карла Маркса, д. 100	30 чел., Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01 ул. Карла Маркса, д. 100	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02 ул. Карла Маркса, д. 100	Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт
2-03 ул. Карла Маркса, д. 100	Учебная доска-1шт
3-01 ул. Карла Маркса, д. 100	44 чел., Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03 ул. Карла Маркса, д. 100	30 чел., Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
4-03 ул. Карла Маркса, д. 100	30 чел., Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.

	Помещения для самостоятельной работы
1-05 Ады Лебедевой, 89.	<p>Центр самостоятельной работы, 60 чел., компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт., Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>
1-34 Ады Лебедевой, 89.	<p>Ресурсный центр, 20 чел, Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,</p>
4-24 Ады Лебедевой, 89.	<p>Учебно- информационный центр. 8 чел., Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.</p>
2-11 ул. Карла Маркса, д. 100	<p>Методический кабинет Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
4-01 ул. Карла Маркса, д. 100	<p>Информационно-методический ресурсный центр. Компьютер-4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 11 от 12 мая 2017 г.

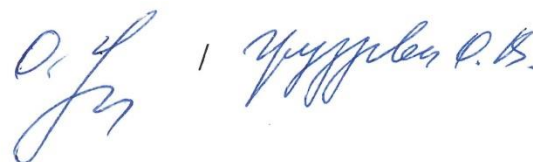
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,
профессор



Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании Научно-методического
совета ИППО
протокол № 4 от 17.05.2017 г.

Председатель совета О.В.Груздева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.
5. В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,
профессор



Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании Научно-методического
совета ИППО
протокол № 5 от 11.06.2018 г.

Председатель совета

М.А.Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9 от 18 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,
профессор



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

Т.Г. Авдеева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик - кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
на заседании выпускающей
кафедры педагогики детства
Протокол № 4
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
протокол № 5 от 11.06.2018 г.
Председатель совета
М.А.Кухар

 | *Кухар М. А*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Составитель:

Штумпф С.П., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, Минеев В. В., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
по дисциплине «Социология»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) Бакалавр

Представленный фонд оценочных средств для текущей и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Квалификация: Бакалавр педагогического образования (очная форма обучения)

- образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Квалификация: Бакалавр педагогического образования (очная форма обучения)

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном образовательном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

общие компетенции (ОК):

– Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5

– Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общепрофессиональные компетенции (ОПК) :

– Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК1**

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК5 Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия –	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Психология Культурология Философия Психология часть 1 (общая, история, педагогическая психология) Психология часть 2 (социальная психология) Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Основы учебной деятельности студентов Основы эффективной коммуникации Командообразование и таймменеджмент Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения	текущий контроль	1	доклад
			2	проведение социологического мини-исследования
			3	Анализ текста
			4	составление словаря ключевых понятий
			5	письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	6	тест
			7	зачет
ОК6 Способность к самоорганизации и самообразованию –	Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Экономика образования Информационная культура Информационные технологии Физическая культура и спорт Педагогика Основы математической обработки информации Основы научной деятельности студентов Основы учебной деятельности студентов Введение в профессию Основы эффективной коммуникации Командообразование и таймменеджмент Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Физическая культура (элективные курсы) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача	текущий контроль	1	доклад
			2	проведение социологического мини-исследования
			3	Анализ текста
			4	составление словаря ключевых понятий
			5	письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	6	тест
			7	Зачет

	государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология Психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Педагогика Дошкольная педагогика Образ ребёнка в художественной литературе Образ ребёнка в изобразительном искусстве Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно- исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	доклад
			2	проведение социологического мини- исследования
			3	Анализ текста
			4	составление словаря ключевых понятий
			5	письменное сообщение
		Промежу- точная аттестация	6	Тест зачет
			7	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/зачету, тест.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК5 Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия –	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности

ОК6 Способность к самоорганизации и и самообразованию	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять самоорганизацию и самообразование	Обучающийся способен на среднем уровне осуществлять самоорганизацию и самообразование	Обучающийся способен на низком уровне осуществлять самоорганизацию и самообразование
ОПК1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на высоком уровне осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на среднем уровне осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на низком уровне осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет).

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на зачётный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на зачет. Оценка за всю работу на зачете – из оценок за ответы на каждый из двух вопросов.

Критерии оценивания по оценочному средству – тест-6:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, проведение социологического мини-исследования, анализ текста, составление словаря ключевых понятий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад-1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства проведение социологического мини-исследования-2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области культурологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства анализ текста-3:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области культурологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству составление словаря ключевых понятий-4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение-5:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области культурологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

Оценивание результатов на зачете

За ответ на первый теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

Из них:

ОК-5 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОК-6 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОПК-1 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

За ответ на второй теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

Из них:

ОК-5 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОК-6 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОПК-1 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

Итого: от 0 до 20 баллов (100 %).

Оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

87–100 % – «отлично»;

73–86 % – «хорошо»;

60–72 % – «удовлетворительно»;

0 –59 % – «неудовлетворительно».

Первые три позиции – зачёт

Последняя позиция – не зачтено.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**
- владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Вопросы к собеседованию на ЗАЧЕТЕ (оценочное средство 7)

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности
10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности

20. Типология социальных конфликтов
21. Способы решения социальных конфликтов
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
24. Социологические теории девиации
25. Теория инвестирования
26. Теория привязанностей
27. Теория стигмации
28. Противоречия конформизма и нонконформизма
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
31. Факторы социальных изменений
32. Теория модернизации
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность

5.2 Темы для докладов (оценочное средство 1)

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.

19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.
30. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.
31. Политические лидеры, сыгравшие значительную роль в развитии какого-либо общества

5.3. Темы для социологических мини-исследований (оценочное средство 2)

1. Противоборство поколений: отцы и дети
2. Молодежные «тусовки»
3. Преподаватель Вуза глазами студентов
4. Футбольный матч: фанаты и болельщики
5. Представление о карьере поколения Z
6. Политические предпочтения студентов
7. Семья и брак: представления о будущей семье
8. Отношение к законопослушности молодежи в Российской Федерации
9. Тематика чтения студентов
10. Речевое поведение современных студентов
11. Социальная культура поведения в Интернете
12. Бедность и неравенство: отношение молодежи
13. Молодежь и «McDonalds»
14. Армия и служба в Российской Федерации
15. Молодежь и вредные привычки

16. Молодежь и музыка
17. Интернет магазины: сегодня и завтра
18. Свобода: мое понимание
19. Отношение студентов к учебе
20. Отношение студентов к экологической ситуации в городе
21. Праздники в семье
22. Организация и проведение досуга у студентов
23. Социальные сети в жизни студента: плюсы и минусы
24. Информация в современном мире
25. Любовь в жизни молодого человека: понимание, отношение.

5.4 Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)

Вебер М. Типы господства

Цит. по Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии: в 4 т.; [пер. с нем.]; сост., общ. ред. и предисл. Л. Г. Ионина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.

„Господство“, согласно определения, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности¹ использовать „власть“ и „влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями.

Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению.

Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину

или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях не повседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе-рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто-аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

Вопросы:

1. Типы господства по М. Веберу
2. Типы подчинения. Выявите взаимосвязь между ними.
3. Значение легитимности
4. Легальное господство с бюрократическим штабом управления
5. Что значит по М. Веберу понятие «целерациональный»?

Макиавелли Н. Государь

Цит. по Макиавелли Н. Государь.

М.: Эксмо, 2018. 512 с.

Подданные должны почувствовать себя значимыми

Представьте, что вы правите в эпоху Возрождения и только что завоевали новую территорию. Население считает вас оккупантом и чужаком, не хочет воспринимать в качестве своего государя. Как тогда управлять страной?

Первое правило государя

Старайтесь лично присутствовать в новых владениях. Близость правителя позволит жителям ощутить собственную значимость и одновременно отпугнёт врагов.

Если вы не можете приехать сами, отправьте своих подданных. Так новые подданные привыкнут к укладу вашего народа и начнут адаптироваться.

Второе правило

Всегда принимайте меры по устранению потенциальных конкурентов. Защищайте слабых лидеров вокруг новых владений, они с удовольствием присоединятся к вам. Ваш союз может стать достаточно сильным, чтобы бросить вызов мощным государствам, которые могут угрожать вашей власти.

Третье правило

Будьте внимательны к будущим угрозам. Болезнь легче вылечить в начале, поэтому и соперников проще остановить при их первом наступлении.

Пример: Древние римляне использовали эту тактику при захвате Греции. Они не позволяли ни одному местному лидеру стать сильнее, чем другие, неважно, насколько лояльным он был к римлянам.

А король Франции Людовик XII, захватив Северную Италию, быстро потерял над ней контроль, нарушив все вышеуказанные правила. Не повторяйте его ошибки.

Государство либо легко завоевать, но трудно управлять, либо трудно завоевать, но легко управлять

Когда скончался Александр Великий после завоевания Персидского царства, все думали, что без него македонцы быстро потеряют контроль над персами. Но они сумели сохранить свою власть на долгие годы. Как?

Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим различные виды государств.

Система правитель-барон

Пример: Во Франции король правил страной через множество дворян (их называли баронами), имеющих личный интерес. Такая неустойчивая система ведет к раздробленности государства. Изредка бароны даже могут оспорить власть короля.

Страну с такой системой легко завоевать: достаточно переманить несколько баронов на свою сторону. Но в будущем вы получите те же неприятности, что и ваш предшественник.

Отношения правитель-слуга

Государь начинает царствование с устранения людей с политическими амбициями. Остаются только те, кто искренне поддерживает правителя и его планы. Так создается сплоченное государство, оказывающее жесткое сопротивление оккупантам при вторжении.

Пример: Когда Александр завоевал Персию, она имела данную систему правления. Царь Дарий упразднил все институты и заставил лидеров преданно следовать за ним. Поэтому Александру пришлось яростно бороться, чтобы покорить Персию, но зато после его смерти в стране не существовало независимых правителей, которые могли бы начать переворот.

Только вы выбираете, какую систему применять в своем государстве. Каждая имеет свои преимущества, поэтому решать нужно исходя из конкретных обстоятельств и ваших возможностей.

Приобретение новых государств зависит от удачи и достоинств

Правитель может получить контроль над государством двумя способами: армия и международные соглашения.

Независимо от метода, требуется сочетание великих достоинств и счастливого случая.

Даже самому одаренному правителю необходимо немного удачи, чтобы использовать свои достоинства. Захват города или королевства с помощью армии демонстрирует ваше мужество, духовную силу, характер и лидерство. Но все это бесполезно, если удача не окажется на вашей стороне.

Пример: Ромула случай заставил покинуть город Альба в младенчестве, тем самым подтолкнув его положить начало Рима. Не будь он вынужден покинуть Альбу, мог в итоге стать фермером, не имея возможности показать свои положительные стороны.

Но верно и обратное: если судьба благосклонна к вам, придется проявить себя, чтобы воспользоваться ею.

Пример: Если влиятельный покровитель благосклонен к вам, можно стать государем просто по счастливой случайности. Но в новом государстве ваши оппоненты будут сильнее сторонников, потому что первые нацелены на ваше свержение, а сторонники не знают, чего от вас ожидать.

Вам придется действовать быстро и достойно, чтобы заложить основы долгого царствования. Возьмите под контроль знать в государстве и создайте собственную армию. Без этих мер предосторожностей вас быстро свергнут.

Злодеяние и народная поддержка помогут стать государем

Пример: В 317 г. до н. э. человек по имени Агатокл, сын гончара, собрал армию наемников и взял Сиракузы (Сицилия). Несмотря на свою клятву соблюдать демократическую Конституцию, он убил 10 000 своих противников и стал тираном.

Злодеяние – один из способов обрести власть. Хитрость и беспощадность помогут получить контроль над государством.

Но жестокость работает только при правильном применении. Жестокость должна быть стремительной – нанесите один беспощадный удар. Сначала народ будет сильно возмущен. Постепенно уменьшайте количество насилия, успокаивая этим население. Именно так поступил Агатокл, и ему удалось сохранить власть.

И наоборот, чрезмерная порядочность в начале правления и постепенное увеличение жестокости – не разумная тактика.

Власть можно получить также, защищая граждан и приобретая поддержку с их стороны. Нужно помочь людям стать достаточно обеспеченными, чтобы они хотели поддерживать вас. «Достаточная обеспеченность» зависит от того, к чему люди привыкли.

Пример: Если люди до этого были рабами, то будут счастливы, обретя свободу.

Основная цель – заставить граждан чувствовать себя в долгу. Если это случится, они будут держать вас у власти, даже если придется

терпеть лишения. При власти посредством террора люди не чувствуют себя в долгу.

Жестокостью проще добиться власти, но власть, основанная на поддержке населения более стабильна.

Каждый государь должен владеть искусством войны

Дипломатия – полезный инструмент, но когда дело доходит до драки, безоружный всегда подчинится вооруженному. Искусство войны необходимо, чтобы стать и оставаться государем.

Даже в мирное время важно развивать военные навыки, потому что путем войны вероятнее всего потерять государство.

Войска играют ключевую роль: хорошие законы и институты невозможны без защиты со стороны сильной армии.

Война необходима для поддержания власти, поэтому постоянно держите в боевом состоянии свою армию и себя – свои физические и умственные способности.

Пример: Каждый раз во время охоты изучайте ландшафт ваших владений и подумайте, как использовать местность для формирования обороны при войне.

Подготовиться к войне помогает опыт великих мастеров. Все великие командиры учились у своих предшественников: Александр Македонский – у Ахилла, а Цезарь подражал Александру.

Важно быть хорошим лидером в мирное время, но нельзя забывать, что фортуна изменчива. На государство может обрушиться война, и единственный способ сохранить власть – подготовиться к ней.

Армия государства должна состоять из его граждан

Что общего у римлян, спартанцев и швейцарцев?

Эти страны имели хорошо вооруженное население, что позволило им оставаться независимыми на протяжении целых столетий. Только армии из местных жителей могут эффективно защищать государство.

Наемники, то есть независимые войска, сражающиеся только за деньги, бесполезны. Они не заинтересованы в выживании государства, поэтому в бою могут убежать, если почувствуют, что за деньги не стоит умирать.

Наемники будут грабить вас в мирное время, а на войне позволят делать то же самое вашему противнику. И даже если вам повезет найти способного командира наемников, готового сражаться за вас, рано или поздно он осознает, что может легко свергнуть и вас.

Пример: В 15–16 веках Италия неоднократно полагалась на наемников и была завоевана французскими королями, а позже оккупирована Фердинандом Арагонским, когда наемники ударили с поля боя сломя голову.

Другая ошибка – полагаться на вспомогательные войска союзников. Как только чужие войска вступят на вашу землю, вы рискуете никогда не избавиться от них.

Пример: Греция впустила 10 000 турецких солдат на свою землю, чтобы защититься от соседей. Когда война закончилась, турки отказались вернуться восвояси и, в итоге, оккупировали Грецию на протяжении нескольких столетий.

Вы проиграете, полагаясь на вспомогательные войска: если их победят, ваше государство падет, а если они выиграют, то останутся и поработят вас.

Единственный способ защитить страну – создать армию из собственных граждан.

Государь должен гармонично сочетать щедрость и скупость

Подданные ожидают от своего правителя определенного поведения.

Личностные черты характера, такие как, вежливость или щедрость, важны для стабильности государства. При этом качества, положительные для обычного гражданина, могут не быть таковыми для государя.

Возьмем щедрость. Щедрый человек всеми любим, но если правитель, стремясь к такой репутации, начнет тратить все, что можете себе позволить, люди быстро привыкнут к этому. Придется постоянно осыпать граждан дарами, что быстро истощит казну. Понадобится увеличить налоговое бремя, что сведет все преимущества щедрости на нет.

Чтобы быть успешным государем, нужно уравновешивать щедрость и жадность.

Проявляйте щедрость, чтобы обрести власть, особенно в государствах, где граждане могут выбирать правителя.

Пример: Так Цезарь стал правителем Рима: он потратил целое состояние на «хлеб и зрелища», чтобы увеличить свою популярность.

Но уже став государем, покажите скупость и постепенно увеличивайте расходы, чтобы укреплять популярность, не влезая в финансовые неприятности.

Пример: Как только Цезарь получил желаемую должность, он умерил свою щедрость, чтобы не обанкротить империю.

В долгосрочной перспективе граждане будут больше удовлетворены, если вы установите невысокие налоги. Поэтому скупость в целях снижения налогов лучше, чем щедрость.

Успешный государь может использовать жестокость в свою пользу

Одной из величайших угроз Римской империи стала война, начатая Ганнибалом и его Карфагенской армией. Успех Ганнибала приписывают его жестокости. Правильно примененная жестокость принесет вам пользу.

Пример: Ганнибал распял собственных разведчиков за предоставление неверных сведений. Он вселял страх в солдат, тем самым сплачивая их в трудные времена.

Каждый государь хочет выглядеть милостивым и справедливым, но для того, чтобы сохранить власть и объединить граждан, он должен внушать благоговейный страх.

Для правителя лучше, чтобы его боялись, а не любили. Все мы знаем, что обещания, основанные на любви, постоянно нарушаются, поэтому слишком милосердный государь может быть использован ради чьих-то собственных интересов. Но страх перед суровым наказанием всегда будет служить сдерживающим фактором.

И разве это не милосердно – обеспечивать безопасность жестоким наказанием нарушителей закона?

Жестокость особенно эффективна при управлении армией: солдаты восхищаются некоторой степенью злобности и признают, что она необходима для дисциплины. Успех Ганнибала – пример правильного применения жестокости.

Используйте жестокость в своих интересах, но не заходите слишком далеко, дабы не вызвать ненависть граждан. Постарайтесь найти равновесие. Не наказывайте невинных жителей, не отбирайте их имущество без причины – так люди сплотятся против вас, порождая нестабильность в государстве. Лучший способ сделать их удовлетворенными и в некоторой степени боязливыми.

Успешный государь знает, когда использовать обман и скрыть его

Если спросить правителя, с каким животным он себя отождествляет, ответом часто будет лев. Да, львиная сила – это важное качество, но правителю нужна и хитрость лисы.

Как подражать лисе? Давая обещания, не стоит всегда держать свое слово.

Честность важна, поскольку законы и договоры являются основой государственных институтов. Но, как и хитрая лиса, вы должны знать, когда можно пренебречь принципами в пользу собственных интересов.

Пример: Если лидер повстанцев доставляет вам неприятности, почему бы не пригласить его на мирные переговоры и не наказать? Это позволит ловко решить проблему.

Если в вас проснется совесть, напомните себе, что другие люди часто поступают так, как выгодно им, несмотря на данные обещания.

Просто убедитесь в том, что граждане не увидят коварную сторону вашей личности. Вы можете быть «волком в овечьей шкуре», но должны создавать впечатление добросовестного правителя, разделяющего религиозные и человеческие ценности.

Но на международной арене будьте абсолютно честны. Если отношения между двумя государствами напряжены, необходимо быстро выбрать одну сторону и поддерживать ее.

Нерешительность – худший из возможных вариантов, ведь победитель в конфликте нападет именно на вас, потому что вы явно не поддерживали его.

Наличие очевидных союзников и противников вносит ясность в вашу собственную ситуацию, и заставляет действовать решительно. Настоящий государь всегда проявляет себя либо как преданный друг, либо как заклятый враг.

Государь должен иметь хороших советников

История знает много великих лидеров, но все они, в то или иное время, нуждались в советниках. Ни один человек не может быть «мастером на все руки». То, как правитель набирает советников и работает с ними, говорит о его лидерских способностях.

Качество советников зависит только от государя. Вам виднее, в каких областях вам не хватает знаний, поэтому необходимо разумно подбирать подходящих советников и министров.

Определившись, поддерживайте хорошие отношения с министрами, чтобы они служили вашим интересам. Но постоянно присматривайте за ними. Если вы видите, что кто-то действует ради собственной выгоды, незамедлительно увольте его. Те же, кто служит вам верой и правдой, должны получать щедрое вознаграждение – достаточное, чтобы не провоцировать их на интриги за вашей спиной.

Также государь должен уметь просить совета. Советники должны знать, что вы цените честные мнения и не будете наказывать их за правду. Иначе вы услышите лишь обманчивую лесть или приукрашенную истину. Если человек не желает говорить, значит он явно пытается что-то скрыть.

Но не прислушивайтесь к советам безоговорочно: если разрешите министрам раздавать советы без вашей просьбы, люди быстро начнут подвергать сомнению ваши решения. Дайте понять, что только вы решаете, когда обращаться за советом.

Действуйте – не полагайтесь на случай

Вы можете думать, что советы о том, как добиться успеха в качестве правителя, бессмысленны, поскольку судьбу любого государя решает фортуна и Бог.

Но вы можете влиять на свое будущее.

Бог наделил нас свободой воли. Мы способны принимать решения и, тем самым, влиять на свою судьбу. Половина будущего – в руках судьбы, но другая половина зависит от наших действий!

Удача важна для успеха государя, но можно защитить себя, подготовиться к ситуации, когда она отвернется.

Пример: Представьте, что ваша удача – это река, которая в течение многих лет спокойно текла, делая ваши поля плодородными. Вам необходимо строить дамбы от будущих катаклизмов. Так, если «река» превратится в наводнение, вы пострадаете, но не погибнете.

Невозможно подготовиться к каждому повороту судьбы: некоторые из них просто непредсказуемы. Не пытайтесь предвидеть будущее, а создавайте его! Лучший способ сделать это – быть смелым, а не осторожным.

Пример: Отец Юлия II захотел начать войну против Болоньи. Он не ждал согласия со стороны своих союзников и немедленно двинул войска на город. Венеция и Франция не смогли возразить, и кампания имела большой успех.

Нужно думать об удаче, как о женщине, кроткой и послушной, предпочитающей молодого энергичного мужа, а не осторожного мыслителя.

Государю следует читать исторические книги и анализировать поступки выдающихся людей. Присмотритесь к тому, как они вели себя на войне, каковы причины их побед и поражений. Старайтесь подражать их примеру и избегайте их ошибок.

Великие дела вершили те государи, которые умели дурачить людей своими уловками. Похвально для государя держать слово. Но опыт показывает, что государи, которые мало заботились о данном слове, одерживали верх над теми, кто уповал на честность. Помните, что львиная сила – хорошо, но хитрость лисы важна не меньше.

Щедрость обходится дорого. Чтобы сохранить звание щедрого, придется постоянно одаривать подданных. А когда ресурсы истощатся, понадобится повысить налоги, что вызовет ненависть в народе, и в итоге вы все равно прослывете скупым. Разумнее изначально показать скупость и постепенно увеличивать траты.

Вопросы к тексту:

1. Биографические данные, предпосылки создания Н. Макиавелли работы «Государь»;
2. Политическая обстановка в Италии времен Макиавелли;
3. Государство и власть в работе Н. Макиавелли;
4. Важнейшие качества правителя;
5. Способы и методы управления государством, предлагаемые Н. Макиавелли, их конструктив и деструктив;
6. История и современность. Работа Н. Макиавелли – настольная книга менеджера.

Фромм Э. «Искусство любить»

Задания

1. Основные идеи.
2. Какие виды любви автор исследует?
3. Является ли любовь чувством, которое даётся каждому человеку?
ИЛИ Может овладеть искусством любви всякий человек, или это

сложное для постижения чувство, на которое способна только зрелая личность?

4. Что Вам больше всего понравилось (можно цитату привести) и Вы взяли для себя. Почему.
5. Что Вам не понравилось, с чем не согласны. Почему.
6. Насколько соотносима концепция Э. Фромма с религиозной концепцией любви? **ИЛИ** Соотношение духовности в человеке и владения искусством любви.
7. Напишите краткую «инструкцию по Практике любви» (по Э. Фромму)
8. Что выбираю я: тягу к размножению или живу, чтобы научиться любить? (ответить себе и про себя, не прописывать).

В свободной форме ответь на вопросы. Думаю, 1-2 листов будет вполне достаточно

Обратите внимание на союз **ИЛИ**. Он подразумевает вариативность выбора вопроса.

1.1. Является ли любовь искусством?

Является ли любовь искусством? Если да, то она требует знания и усилия. Или, может быть, любовь – это приятное чувство, испытать которое – дело случая, нечто такое, что выпадает человеку в случае удачи. Эта маленькая книга основана на первой предпосылке, хотя большинство людей сегодня несомненно исходят из второй.

Не то чтобы люди считали любовь делом неважным. Они ее жаждут, они смотрят бесчисленное количество фильмов о счастливых и несчастливых любовных историях, они слушают сотни глупых песенок о любви, но едва ли кто-нибудь действительно думает, что существует какая-то необходимость учиться любви.

Для большинства людей проблема любви состоит в том, чтобы быть любимым, а не в том, чтоб любить, уметь любить. Значит, сущность проблемы для них в том, чтобы их любили, чтобы они возбуждали чувство любви к себе. К достижению этой цели они идут несколькими путями. Первый, которым обычно пользуются мужчины, заключается в том, чтобы стать удачливым, стать сильным и богатым настолько, насколько позволяет социальная ситуация. Другой путь, используемый обычно женщинами, состоит в том, чтобы сделать себя привлекательной, тщательно следя за своим телом, одеждой и т.д.

Вторая предпосылка отношения к любви как к чему-то, не требующему обучения, состоит в допущении, что проблема любви – это проблема объекта, а не проблема способности. Люди думают, что любить просто, а вот найти подлинный объект любви, – или оказаться любимым этим объектом, – трудно. В течение нескольких последних поколений всеобщим стало в западном мире понятие романтической любви. Большинство людей ищут романтической любви, личного переживания любви, которое затем должно

повести к браку. Это понимание свободы любви в значительной мере повышает значение объекта в ущерб значению функции.

С этим фактором тесно связана другая характерная черта современной культуры. Вся наша культура основана на жажде покупать, на идее взаимовыгодного обмена. Счастье современного человека состоит в радостном волнении, которое он испытывает, глядя на витрины магазина и покупая все, что он может позволить себе купить или за наличные или в рассрочку. Он (или она) и на людей глядят подобным образом. Привлекательность обычно означает красивую упаковку свойств, которые популярны и искомы на личностном рынке. Что особенно делает человека привлекательным – это зависит от моды данного времени, как физической, так и духовной. К тому же чувство влюбленности развивается обычно только в отношении такого человеческого товара, который находится в пределах досягаемости собственного выбора. Два человека влюбляются тогда, когда чувствуют, что нашли наилучший объект, имеющийся на рынке, учитывая при этом границы собственного обменного фонда. Часто, как при покупке недвижимого имущества, заметную роль в этой сделке играют скрытые возможности, которые могут быть развиты со временем. Едва ли стоит удивляться, что в культуре, где превалирует рыночная ориентация и где материальный успех представляет выдающуюся ценность, человеческие любовные отношения следуют тем же образцам, которые управляют и рынком.

Третье заблуждение, ведущее к убежденности, что в любви ничему не надо учиться, состоит в смешении первоначального чувства влюбленности с перманентным состоянием пребывания в любви. Если двое чужих друг другу людей, какими все мы являемся, вдруг позволят разделяющей их стене рухнуть, этот момент единства станет одним из самых волнующих переживаний в жизни. Это чудо неожиданной близости часто случается легче, если она начинается с физического влечения и его удовлетворения. Однако такого типа любовь по самой своей природе не долговечна. Два человека все лучше узнают друг друга, их близость все более и более утрачивает чудесный характер, пока, наконец, их антагонизм, их разочарование, их пресыщенность друг другом не убивает то, что осталось от их первоначального волнения.

Эта установка, что ничего нет легче, чем любить, – продолжает оставаться преобладающей идеей относительно любви вопреки подавляющей очевидности противоположного. Едва ли существует какая-то деятельность, какое-то занятие, которое начиналось бы с таких огромных надежд и ожиданий и которое все же терпело бы крах с такой неизменностью, как любовь. Если бы это касалось какой-либо иной деятельности, люди сделали бы все возможное, чтобы понять причины неудачи, и научились бы поступать наилучшим для данного дела образом.

5.5 Тематика письменных сообщений (оценочное средство 5)

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.

5.6 Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 6)

К входному модулю

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

1. Наука, изучающая законы и явления общественной жизни, называется:

- 1) Биология
- 2) Философия
- 3) Политология
- 4) Социология

2. К общественным отношениям не относятся:

- 1) Связи между социальными группами и внутри них.
- 2) Отношения между природой и обществом.
- 3) Отношения в семье.
- 4) Отношения между работником и работодателем.

3. Элементом общественной жизни не является:

- 1) Церковь
- 2) Природная среда
- 3) Класс
- 4) Нация

4. Понятие «социология» введено в научный оборот:

- 1) Ж. Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) О. Конт
- 4) И. Кант

5. Отношение к средствам производства является признаком:

- 1) Класса
- 2) Этнoса
- 3) Семьи
- 4) Государства.

6. Классовая теория характерна для:

- 1) Марксизма
- 2) Либералов
- 3) Идеализма
- 4) Консерваторов

7. Деление общества на группы называется:

- 1) Социальным перемещением.
- 2) Социальной дифференциацией.
- 3) Социальной адаптацией.
- 4) Социальным поведением.

8. Причиной социальной дифференциации является:

- 1) Воля высших классов.
- 2) Добровольное соглашение людей.
- 3) Экономическое и социальное неравенство людей.
- 4) Случайное стечение обстоятельств.

9. Социальная мобильность практически невозможна:

- 1) В капиталистическом обществе.
- 2) В социалистическом обществе.
- 3) При кастовом строе.
- 4) При службе в армии.

10. Функцией семьи в современном обществе не является:

- 1) Социализация детей.
- 2) Воспроизводство населения.
- 3) Формирование преемственности поколений.
- 4) Производство материальных благ.

11. Признаками этноса являются:

- 1) Общее самосознание.
- 2) Возможность совместной охоты
- 3) Общность и границы территории.
- 4) Единый лидер.

12. Первой человеческой формой общности была:

- 1) Стадо
- 2) Этнос
- 3) Племя
- 4) Род.

13. Определяющим фактором в процессе формирования народности является:

1. Языковая общность.
2. Культурная общность.
3. Территориальная общность.
4. Все вышеперечисленное.

14. Нации возникают:

- 1) В эпоху неолитической революции.
- 2) В эпоху возникновения первых цивилизаций.
- 3) В период становления и развития капитализма.
- 4) При благоприятных биосоциальных условиях.

15. Образец поведения человека, определяемый его социальным статусом, называется:

- 1) Действием
- 2) Социальной ролью
- 3) Поступком
- 4) Социальной функцией.

16. Приспособление человека к социальной среде называется:

- 1) Социальной интеграцией.
- 2) Социальной адаптацией.
- 3) Социальным развитием.
- 4) Социальным поведением.

17. Какая из нижеприведенных функций не является социологической:

- 1) познавательная
- 2) регулирующая
- 3) прогностическая
- 4) управленческая
- 5) идеологическая

18. Объектом, исследования социологии не являются:

- 1) семья
- 2) общество композиторов
- 3) учебная группа
- 4) популяция белых медведей
- 5) организация объединенных наций

19. Средняя продолжительность жизни является показателем:

- 1) этнической структуры общества
- 2) классовой структуры общества
- 3) демографической структуры общества

20. Если вы поступили в институт, то какой тип социальной мобильности вы совершили?

- 1) горизонтальный
- 2) индивидуальный нисходящий вертикальный
- 3) индивидуальный восходящий вертикальный
- 4) групповой восходящий вертикальный.

21. Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп
- 4) конкретных коллективов.

22. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

- 1) столыпинские реформы
- 2) горбачевская перестройка
- 3) коллективизация и индустриализация 30-ых годов
- 4) отмена крепостного права в России.

23. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:

- 1) индивидуализм
- 2) вера в высшее предназначение человеческой личности
- 3) повышение роли людей, связанных с интеллектуальной деятельностью.

24. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределённостью состава, называется –

- 1) нацией
- 2) народом
- 3) этносом
- 4) массой.

25. Как единичный представитель вида человеческого, человек есть

- 1) особь
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

26. Духовно-телесная целостность, сознательность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

- 1) особь
- 2) личность
- 3) герой
- 4) индивид.

27. Традиционное общество – это

- 1) доиндустриальное общество
- 2) массовое общество
- 3) информационное общество
- 4) восточное общество.

28. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является

- 1) народность
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) класс.

29. Социальная группа – это

- 1) объединение людей, связанных системой отношений
- 2) группа обществ, преследующих одну цель
- 3) нации, проживающие на территории одного материка
- 4) общество, состоящее из классов.

30. Сложившимся обществом считается, когда в нём присутствуют

- 1) ценностные ориентации
- 2) социальные мотивы
- 3) общие история, культура, язык
- 4) всё перечисленное
- 5) это не главные признаки общества.

К итоговому модулю:

1. Наука, изучающая законы и явления общественной жизни, называется:

- 1) Биология
- 2) Философия
- 3) Политология
- 4) Социология

2. Элементом общественной жизни не является:

- 1) Церковь
- 2) Природная среда
- 3) Класс
- 4) Нация

3. Понятие «социология» введено в научный оборот:

- 1) Ж. Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) О. Конт
- 4) И. Кант

4. Социальная мобильность практически невозможна:

- 5) В капиталистическом обществе.
- 6) В социалистическом обществе.
- 7) При кастовом строе.
- 4) При службе в армии

5. Социальная группа – это

- 1) объединение людей, связанных системой отношений
- 2) группа обществ, преследующих одну цель
- 3) нации, проживающие на территории одного материка
- 4) общество, состоящее из классов.

6. Определяющим фактором в процессе формирования народности является:

5. Языковая общность.
6. Культурная общность.
7. Территориальная общность.
8. Все вышеперечисленное.

7. Образец поведения человека, определяемый его социальным статусом, называется:

- 1) Действием
- 2) Социальной ролью
- 3) Поступком
- 4) Социальной функцией.

8. Коэффициент отталкивания – это

- 1) близкие люди тебя не понимают;
- 2) неприятие твоих идей твоей профессиональной средой;
- 3) сопротивление высшей социальной группы преодолению барьеров попадания в неё;
- 4) наличие крепких стартовых возможностей, на основе которых можно строить стратегию взлёта (вертикальной мобильности).

9. Если вы поступили в институт, то какой тип социальной мобильности вы совершили?

- 5) горизонтальный
- 6) индивидуальный нисходящий вертикальный
- 7) индивидуальный восходящий вертикальный
- 8) групповой восходящий вертикальный.

10. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

- 5) столыпинские реформы
- 6) горбачевская перестройка
- 7) коллективизация и индустриализация 30-х годов
- 8) отмена крепостного права в России.

11. Стержневой основой индустриального общества является:

- 4) индивидуализм
- 5) вера в высшее предназначение человеческой личности
- 6) повышение роли людей, связанных с интеллектуальной деятельностью.

12. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть

- 1) особь
- 2) личность
- 3) тип
- 4) индивид

13. Духовно-телесная целостность, сознательность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

- 1) особь
- 2) личность
- 3) герой
- 4) индивид.

14. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является

- 1) народность
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) класс.

15. Функцией семьи в современном обществе не является:

- 5) Социализация детей.
- 6) Воспроизводство населения.
- 7) Формирование преемственности поколений.
- 8) Производство материальных благ.

16. Деление общества на группы называется:

- 5) Социальным перемещением.
- 6) Социальной дифференциацией.
- 7) Социальной адаптацией.
- 8) Социальным поведением.

17. Сложившимся обществом считается, когда в нём присутствуют

- 1) ценностные ориентации
- 2) социальные мотивы
- 3) общие история, культура, язык

- 4) всё перечисленное
- 5) это не главные признаки общества.

18. Социальная стратификация это -

- 1) воля элиты
- 2) договорные соглашения между людьми
- 3) экономическое и социальное неравенство людей
- 4) случайное стечение обстоятельств

19. К методам социологического исследования относятся

- 1) категориальный аппарат, определения
- 2) факторы влияющие на его проведение
- 3) анализ документов, опрос, наблюдение
- 4) цели, задачи, поэтапность осуществления

20. К понятию «гендер» не относятся

- 1) анатомические биологические данные индивида
- 2) социокультурные установки личности
- 3) поло-ролевые отношения мальчиков и девочек
- 4) феминистические требования женской половины человечества