

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет: исторический
Выпускающая кафедра: кафедра Отечественной истории

Кузнецова Анастасия Викторовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


Тема: **Мониторинг индивидуального развития у детей дошкольного
возраста**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценюга 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы

Д.п.н., профессор кафедры
педагогики, профессор кафедры
отечественной истории
С.Н. Ценюга 
(дата, подпись)

Научный руководитель
К.и.н., доцент Мезит Л.Э.


(дата, подпись)

Обучающийся Кузнецова А.В.


(дата, подпись)

Красноярск 2018

Оглавление

Введение	стр. 3-10
Глава I. Теоретические основы мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста	
1.1. Возрастные и психологические особенности детей 3-7 лет.....	стр. 11-
1.2. Характеристика этапов личностного развития дошкольников	стр.
1.3. Теоретические основы мониторинга и теории его проведения...стр	
Глава II. Инструменты мониторинга индивидуального развитие.....	
2.1 Семейный центр «УМКА», как база для создания инструментов мониторинга.....	
2.2. Разработка планируемых результатов развития дошкольника в УМКЕ???	
2.3 Достижение планируемых результатов дошкольников в УМКЕ???	
Заключение.....	
.....	
Список литературы	
Приложения	

Введение

Сформировавшаяся личность - это осознающий себя человек с оформившимися взглядами и мировоззрением, обладающий сознанием и самосознанием. Однако основы личности формируются в глубоком детстве.

Одним из главных компонентов ФГОС дошкольного образования является социально-личностное развитие воспитанника. Формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, становление самопознания. Личностное развитие детей происходит благоприятно в активном познании, возможности делать выбор, самостоятельной разнообразной деятельности по интересам, самореализации и признании своих достижений, контакте с окружающими, а также при условии осуществления непрерывного развития и включения в образовательный процесс. Важным является организация личного опыта ребенка таким образом, чтобы он естественным путем, в доступных для него видах деятельности осваивал способы успешной коммуникации и проявления инициативы. А также создание эмоционально комфортного климата в группе, эффективного личностно-ориентированного взаимодействия ребенка с педагогами и другими детьми. Таким образом, период дошкольного возраста - важный этап в становлении личностного и физического развития, который является фундаментом для последующего саморазвития и самореализации ребенка. На дошкольном этапе основными составляющими личностной сферы являются коммуникативная и эмоциональная.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на данном этапе развития необходимым является мониторинг различных показателей личностной сферы на протяжении всего обучения в ДОУ. Мониторинг – это относительно недавно появившееся в лексиконе педагогики понятие и

обозначает «постоянное наблюдение за каким-либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату». Это специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса — насущная потребность современного дошкольного образования. Современные требования направлены на качественно новый уровень - на развитие целевых ориентиров у детей дошкольного возраста (т. е. на развитие дошкольника - выпускники должны не только знать, но и уметь применять полученные знания, умения, навыки, искать новые, развивать полученные).

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы... (на основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОО порядка осуществления педагогической диагностики). Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Таким образом, мониторинг, а именно организация, сбор, обработка, хранение и распространение данных о знаниях, навыках, умениях, индивидуальных особенностях ребенка, результатах совместной деятельности детей и педагогов, а также наблюдение, оценка и прогноз изменений в состоянии объекта является важной составляющей в комплексе эффективного развития ребенка по новому стандарту.

Проблема анализа планируемых результатов существует в большинстве дошкольных учреждениях. Причинами являются особенности данного процесса, такие как долгосрочность (система отслеживания длится 1, 3, 5 лет), процесс как целенаправленная, планомерная, осознанная на каждом этапе педагогическая система, большой объем работы для воспитателей и педагогов. С появлением нового закона «Об Образовании» и утверждением дошкольного образования как уровня общего образования, введения ФГОС этот вопрос стал еще актуальней.

Вопросами мониторинга становления личности дошкольника, а именно разработкой программ диагностики, занимались: П.Г. Нежнова, Н.А. Короткова "Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах". Разработанный продукт - карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. [1] Он основан на интегральном представлении об уровне развития дошкольника как активной самоопределяющейся личности. Авторы выделяют как главную задачу становление инициативности. Также Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ», автор ставит целью наблюдение и выявление динамики достижений воспитанников. [4] Занималась данным вопросом Н. А. Бурлакова, ее работа «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов» входит в учебно-методический комплекс

«Успех», представленная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей. [3] В данных программах представлена нормативная карта развития детей, которая выступает инструментом «оценивания».

Инструмент мониторинга зависит от разработанной программы, в соответствии с ней обозначаются интегративные качества, которые ребенок может приобрести, освоив программу. Динамику становления этих интегративных качеств (в том числе и личностных) отражают промежуточные результаты по всем направлениям развития детей в каждый период дошкольного возраста.

В Красноярске помимо муниципальных ДООУ имеется ряд частных образовательных центров и детских садов, которые также функционируют в соответствии с новым ФГОС. Крупнейшей сетью в Красноярском крае является Семейный центр «УМКА». Сеть центров – это 4 филиала дошкольного образования и 2 школы, 30 уникальных авторских программ, 240 сотрудников и 2000 учеников и воспитанников от 1 года до 17 лет. Среди дошкольных учреждений центра также встала задача поиска и обоснования подходящего универсального диагностического инструмента, предназначенного для работы с детьми от 3 до 7 лет в формате персонального портфолио, в который будут фиксироваться наблюдения, достижения и их динамика, оценка роста и развития каждого ребенка по всем направлениям деятельности и сфер становления личности.

Таким образом, актуальность работы на научно-методическом и практическом уровнях определяется тем, что наблюдается недостаточная методическая и содержательная разработанность вопроса мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста в совокупности с теорией развития личности ребёнка дошкольного возраста, а также отсутствием конкретного инструмента для мониторинга. Актуальность

обозначенной проблемы определяется необходимостью разрешения ряда противоречий:

-между потребностью общества в индивидуальном развитии личности и возможностями системы дошкольного образования создавать условия, необходимые для индивидуального развития детей дошкольного возраста;

-между теоретическим уровнем разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника и практическим ее воплощением в дошкольных образовательных организациях;

-между потребностью дошкольных образовательных организаций в проектировании индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка и отсутствием методических разработок для воспитателей по индивидуализации детей дошкольного возраста.

-между потребностью в конкретном инструменте мониторинга, соответствующего программе организации (ЧУДО «УМКА») и практической реализацией по выработанной системе ведения.

В связи с этим необходимо достижение оптимального уровня индивидуального развития у дошкольников через создание инструментов мониторинга, выстраивания методической работы с педагогами и усиление контроля над индивидуальным развитием дошкольников.

Объект исследования – мониторинг индивидуального развития у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – инструменты мониторинга индивидуального развития у детей дошкольного возраста.

Целью исследования является создание инструментов для мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что создание инструмента мониторинга и организация системы ведения данного диагностического процесса станут ключом к качественному и

рациональному становлению личности ребенка. А показатели, находящиеся в самом инструменте выступают для педагогов в качестве ориентиров в наблюдениях за ежедневными процессами, позволят отметить динамику в развитии ребенка, анализу его достижений, показателей и результатов. Введение данного процесса способствует своевременной, при необходимости, коррекции и составления индивидуального плана развития для ребенка, а также структурной, последовательной работе команде специалистов и предоставлению качественной обратной связи родителям. Применение специальной технологии мониторинга в качестве основного метода контроля эффективности развития, воспитания и обучения детей позволят полностью реализовать декларируемый в ФГОС ДО личностно - ориентированный подход построения педагогического процесса, избежать многих ошибок в педагогической деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие.

Цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме, определить перспективные подходы к ее решению и уточнить понятийный аппарат;
2. Раскрыть возрастные и психологические особенности детей 3-7 лет;
3. Изучить понятие, методы, процедура проведения мониторинга индивидуального развития у детей дошкольного возраста; виды, инструмент мониторинга и индивидуального сопровождения; значимость наличия инструментов мониторинга;
4. Рассмотреть нормативно-правовые основы проведения мониторинга индивидуального развития у детей дошкольного возраста;
5. Разработать инструменты мониторинга индивидуального развития у детей дошкольного возраста в соответствии с программой, миссией и ценностями организации;

6. Подобрать технологии и вспомогательные механизмы для качественного ведения системы мониторинга;

7. Апробировать и проанализировать целостный процесс.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: - основные положения личностно-ориентированного подхода (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Л.В. Трубайчук, А.В. Хуторской и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом;

- теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

- концепции дошкольного детства (Т.И.Бабаева, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн и др.), где детство рассматривают как самоценный период жизни каждого человека; - концепции педагогической поддержки, помощи, содействия ребёнку (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, Е.В. Коротаева, Е.Н. Шиянова, С.М.Юсфин, А.Т. Анохина, Н.Н. Михайлова и др.), где под «поддержкой» авторами понимается комплекс «помогающих отношений» со стороны «посредника» или «доверенного лица»;

- положения индивидуально-дифференцированного подхода (И.Э. Унт, А.А. Кирсанов, С.Д. Шевченко, А.Н. Конев, В.П. Беспалько, Е.А. Климов, М.Н. Скаткин и др.), где под дифференциацией авторы понимают такую форму организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей воспитанников и особая взаимосвязь педагога и детей.

Нормативно-правовую основу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в

Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.); Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение теоретической, нормативно-правовой и научно-методической литературы, изучение педагогического опыта, проведение мониторинговых процедур через созданные инструменты, анализ полученных результатов.

База исследования: частное учреждение дополнительного образования «УМКА» (ЧУДО «УМКА»).

Научная новизна исследования определяется следующими результатами теоретической и практической работы:

1. Охарактеризован и теоретически обоснован процесс мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста;

2. Теоретически выявлены и практическим путем апробированы педагогические условия и методические инструменты, позволяющие наиболее эффективно осуществлять работу по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста всеми субъектами образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования:

1. Выявлен генезис индивидуального развития детей дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования на современном этапе;

2. Конкретизировано понятие мониторинг индивидуального развития, что расширяет поле исследуемой проблемы.

Практическая значимость состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические и методические данные материалы могут быть использованы руководителями, старшими воспитателями и педагогами дошкольных образовательных организаций для повышения уровня качества дошкольного образования.

Цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста

1.1. Возрастные и психологические особенности детей 3-7 лет

В рамках первого параграфа проанализируем возрастные и психологические особенности дошкольников 3-7 лет. Задачи воспитания на разных возрастных этапах.

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

Под дошкольным возрастом понимается период развития ребенка от 3 до 7 лет. В эти годы происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка. Движения его становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений богаче и разнообразнее.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве [1, стр.28]. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидной организации возникают сложные социальные

формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидуальной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым благодаря усвоению речи становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни [22, стр. 73].

Дошкольный возраст – это период формирования внутренней жизни ребёнка и его личности. Именно в этот период складывается образное мышление и воображение, возникает стремление «быть как взрослый» и подражать ему. Дошкольник начинает сознательно контролировать своё поведение и учится действовать правильно (по правилу). Это возраст интенсивного становления социальных потребностей и самосознания ребёнка, его отношения к другим людям и к самому себе.

В этот период складываются первые моральные и этические представления ребёнка о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. В целом, это возраст активного взросления ребёнка и его социального и личностного развития [18, стр.27].

В дошкольный период происходит колоссальное обогащение и упорядочивание чувств, опыта ребенка, овладение специфическими формами восприятия и мышления, развитие воображения. В основе развития мышления ребенка лежит формирование умственных действий. Развиваются наглядно-образные формы мышления, дети овладевают понятиями и способами логического мышления.

В дошкольном детстве начинает складываться личность ребенка, формируется эмоционально-волевая сфера, интересы мотивы поведения, чувство долга. Самосознание превращает ребенка в личность. На основе всех этих качеств у ребенка формируется готовность к школьному обучению.

Развитие личности в этот отрезок жизни проходит многогранные изменения. Изучение закономерностей развития ребенка дошкольного возраста позволяет выделить факторы, обуславливающие течение и результаты данного процесса. В научной литературе выделяют три фактора, влияющих на становление личности: наследственность, среда и воспитание, которые, в свою очередь, можно объединить в две группы: внешние и внутренние или социальные и биологические [2, стр. 41].

В качестве биологического фактора выступает наследственность, под которой понимают передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носителями наследственности являются гены, которые и обеспечивают наследственную программу развития человека. К наследственным свойствам относятся анатомо-физиологические особенности человеческого организма: задатки речи, мышления, прямохождения, цвет кожи, глаз, волос, телосложение, тип нервной системы и т. д.

Человек появляется на свет как биологическое существо. Личностью он становится, пройдя длительный и сложный путь развития. На развитие ребенка помимо заложенных способностей влияют средовое окружение и целенаправленное педагогическое воздействие.

Среда, по мнению И. П. Подласого, – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека [48, стр.187]. В педагогической литературе понятие «среда» рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле «среда» – природные условия, государственный строй, система общественных отношений, материальные

условия жизни; в узком смысле – непосредственное предметное окружение ребенка [48, стр. 45].

В последнее время в дошкольной педагогике все чаще употребляется понятие «развивающая среда» – совокупность педагогических, психологических, социально-культурных и эстетических условий построения педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения [18, стр. 38].

Большое влияние на развитие ребенка и формирования его личности оказывает воспитание, которое всегда носит целенаправленный и организованный характер. Эффективность воспитания зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию (с учетом влияния наследственности и среды) и его активности [29, стр. 64].

Именно активность ребенка является залогом формирования разных видов его деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, художественной, учебной, общения. Активная позиция ребенка в деятельности делает его субъектом воспитания, что и позволяет рассматривать деятельность как средство воспитания и развития ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностью, мотивами, целью, свойствами, действиями и результатом. Для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь педагога.

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева – это «период первоначального фактического склада личности» [36, стр. 19]. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается

нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

В раннем детстве течение эмоциональной жизни ребенка обуславливали особенности той конкретной ситуации, в которую он был включен: обладает он привлекательным предметом или не может его получить, успешно он действует с игрушками или у него ничего не получается, помогает ему взрослый или нет и т.д.

В дошкольном возрасте происходит переход от желаний, направленных на предметы воспринимаемой ситуации, к желаниям, связанным с представляемыми предметами. Действия ребенка уже не связаны прямо с привлекательным предметом, а строятся на основе представлений о предмете, о желательном результате, о возможности его достичь в ближайшем будущем.

Появление представлений дает возможность ребенку отвлечься от непосредственной ситуации, у него возникают переживания, с ней не связанные, и сиюминутные затруднения воспринимаются не так остро.

Расширяется круг эмоций, присущих ребенку. Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций как сочувствие другому, сопереживание, – без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей. [26, стр. 19].

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Все желания ребенка раннего возраста были одинаково сильны. Если разные желания возникали одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких. Вскоре он уже

может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей».

Жизнь дошкольника гораздо более разнообразна, чем жизнь в раннем возрасте. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, – мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваиваемыми в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте происходит на основе прямого подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам. Подражание сопровождается закреплением наблюдаемых форм поведения первоначально в виде внешних подражательных реакций, а затем – в форме демонстрируемых качеств личности.

В младшем и среднем дошкольном детстве продолжается формирование характера ребенка. Он складывается под влиянием наблюдаемого детьми характерного поведения взрослых. В эти же годы начинают оформляться такие важные личностные качества, как инициативность, воля, независимость.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания [22, стр. 84].

Ценностные ориентации формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребенком норм и правил поведения. В то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных

ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей [41, стр. 33]. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства.

Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Различные индивидуальные, физические, темпераментные особенности как базовые в формировании личности проявляются и фиксируются ребенком в процессе непосредственного взаимодействия в группе, развитие же нравственных качеств опосредовано общением со взрослыми, усвоением нравственных знаний [6, стр. 95].

В дошкольном возрасте личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенных факторов, регулирующих взаимоотношения его с другими детьми и взрослыми и влияющих на

ускорение дальнейшего
хода социального
и культурного
развития.

на

В

силу глубоких
преобразований, которые

происходят в 3-7
лет по
мере включения
ребенка в
социальное окружение,
этот возраст
можно рассматривать
как начальный
период образования
личности, когда
впервые создается
набор основных
свойств, определяющих
статус ребенка
в группе.

Таким образом,
дошкольный период
в жизни
ребёнка – прекрасное
время, когда
есть желание
и возможности
для накопления
умственных и
физических сил.
Для правильного
воспитания детей
необходимо знать
и учитывать

психологические и
возрастные особенности
детей дошкольного
и школьного
возраста. Ведь
развитие находится
в прямой
зависимости с
возможностями ребёнка-
дошкольника.

Дошкольный

возраст – это
жизненный период
с трёх
до семи
лет. Этот
период ознаменован
стремительным ростом
организма, активным
развитием мозга
и усложнением
процессов в
центральной нервной
системе. Совершенствуется
интеллектуальное поведение
ребёнка. Это
проявляется

развитии моральных
понятий и

обязанностей. Возрастные
и индивидуальные
особенности детей
дошкольного возраста
Основная потребность
и деятельность
ребёнка в
этом возрасте -
игра. На
основе игры
формируется личностное
развитие ребёнка.
Игра развивает
воображение и
способствует появлению
чувства коллективизма.
Знакомство с
миром, людьми,
их местом
и ролью
в обществе
происходит посредством
игры. Социальные
и нравственные
нормы передаются
также в
игре. [36, стр. 19].

Поэтому необходимым
условием этого

периода является
налаживание игрового
процесса. Помимо
потребности в
игре, для
этого времени
характерна необходимость
в самостоятельности,
общении и
уважении. Психологические
особенности развития
детей дошкольного
возраста выражаются
в следующем:
склонность к
подражанию; импульсивность;
неспособность к
самоконтролю; преобладание
чувств над
разумом; безграничное
стремление быть
самостоятельным; активное
познание нового.
Возрастные особенности
детей младшего
дошкольного возраста
основаны на
восприятии. Детские
игры носят
ролевой характер.

Это время
показательно: развитием
воображения. Это
происходит посредством
замещения одного
предмета другим.
Приобретением смысла.
Детское сознание
обретает смысловую
структуру. Выполнением
мыслительных операций.
Ребёнку доступно
анализировать, синтезировать,
обобщать и
сравнивать. Способностью
к аналогичным
действиям. Поэтапное
объяснение ребёнку
даёт ошеломляющий
результат. Чуткостью
и вниманием
к другим
людям. Это
выражается периодически.
Проявлением характера,
упрямства и
своеволия. Возрастные
особенности детей
среднего дошкольного

возраста основаны
на потребности
в общении
и познавательной
активности. Течение
этого периода
сопровождается сюжетно-
ролевыми играми
с преобладанием
наглядно-образного
мышления. Особенности
этого возраста
считают: Усложнение
волевых проявлений.
Появление способности
к рефлексиям.
Это происходит
посредством реакции
другого ребёнка
на свои
поступки. Усложнение
сюжетно-ролевой
игры. Зарождается
осознанность выполняемых
действий. Общение
со сверстниками
выходит на
более высокий
уровень. Появляется
способность к

сотрудничеству.

В

частности, выполняются
правила очередности.
Способность сопереживать
и заботиться
о ближнем
или животном. [36,
стр. 19].

Возрастные
особенности старших
дошкольников заключаются
в острой
необходимости общения,
где воображение
является ведущей
функцией. Детям
в этом
возрасте присущи
такие особенности:
безоговорочное доверие
взрослому человеку;
особая чувствительность;
преобладание

наглядно—

образного мышления.
Осознание собственных
переживаний. Составление
мнения о
себе посредством

окружающих,
т.
е. формирование
самосознания. Ожидание
оценки своих
действий от
окружающих. Осознание
собственных переживаний.
Появление учебного
мотива. Возрастные
и индивидуальные
особенности младших
школьников Младший
школьный возраст –
период, когда
начинается целенаправленное
обучение. Основным
видом деятельности
теперь является
учеба. Игра
по- прежнему,
важна и
нужна, но
её роль
заметно ослабевает.
Дальнейшее формирование
и развитие
психических свойств
и

человеческих

качеств основывается
на учебе.
Учебная деятельность
имеет сложную
структуру, поэтому
путь её
становления достаточно
долог.

Психологические
особенности детей
младшего школьного
возраста сложно
описать кратко.
Изначально они
обусловлены формированием
первичного цельного
мировоззрения. Также
имеют место
следующие изменения:
Возникновение этических
норм. Преобладание
разума над
чувствами. Обдуманые
поступки преобладают
в большинстве
случаев. Появление
стремления контролировать
собственные действия.
Формирование личного
сознания, самооценки.

Развитие интеллекта
в результате
учебной деятельности.
Возрастные особенности
младшего и
среднего школьного
возраста кратко
можно определить
активным развитием
центральной нервной
системы. Восприимчивость
нервной системы
в этот
период гарантирует
овладение сложными
по координации
движениями. Режим
ребёнка должен
быть наполнен
обязательными физическими
упражнениями. Регулярная
физическая активность
в это
возрасте подвержена
быстрому восстановлению.
Возрастные особенности
старших школьников
характеризуются активным
ростом организма

и половым
созреванием. Это
время показательно
повышением работоспособности,
увеличению выносливости
к различного
рода нагрузкам. [36,
стр. 19].

Трудовая
активность школьника –
величина непостоянная.
Она колеблется
в течение
недели. В
понедельник и
вторник происходит
постепенное включение
организма в
работу. Максимум
работоспособности приходится
на среду -
четверг. К
субботе силы
ослабевают. Сложными
для организма
являются вторая
и четвёртая
учебная четверть.
Особенно четвёртая,
когда проявляется

авитаминоз и
усталость, накопившаяся
в течение
года.

Таким
образом, в
дошкольном возрасте
происходят значительные
изменения практически
во всех
психических процессах.

1.2.

Характеристика этапов личностного развития

ДОШКОЛЬНИКОВ

Личность –
это человек,
взятый

В

системе таких
его психологических
характеристик, которые
социально обусловлены,
проявляются в
общественных по
природе связях
и отношениях,
являются устойчивыми,

определяют нравственные
поступки человека,
имеющие существенное
значение для
него самого
и окружающих (Р.С.
Немов).

Дошкольный
возраст, по
определению

А.

Н. Леонтьева —
это «период
первоначального фактического
склада личности».

Именно в
это время
происходит становление
основных личностных
механизмов и
образований, определяющих
последующее личностное
развитие. [36, стр. 37].

Возникновение эмоционального
предвосхищения последствий
своего поведения,
самооценки, усложнение
и осознание

переживаний, обогащение
новыми чувствами
и мотивами
эмоционально-потребительной сферы — вот
неполный перечень
особенностей, характерных
для личностного
развития дошкольника.

Центральными новообразованиями
этого возраста
можно считать
соподчинение мотивов
и самосознание.

Существует много
различных теорий
личности и
в каждой
из них
проблема развития
личности рассматривается
по-своему
Например психоаналитическая
теория понимает
развитие как
адаптацию биологической
природы человека
к жизни
в обществе
выработку у

него определенных
защитных механизмов
и способов
удовлетворения потребностей. Теория
черт основывает
свое представление
о развитии
на том
что все
черты личности
формируются прижизненно
и рассматривает
процесс их
зарождения преобразования
и стабилизации
как подчиняющийся
иным небιологическим
законам.

Теория
социального научения
представляет процесс
развития личности
как формирование
определенных способов
межличностного взаимодействия
людей. Гуманистическая
и другие
феноменологические теории
трактуют его
как процесс

становления. Однако
помимо рассмотрения
проблемы развития
личности с
позиции той
или иной
теории существует
тенденция к
интегрированному целостному
рассмотрению личности
с позиций
разных теорий
и подходов.

В рамках
данного подхода
сформировалось несколько
концепций принимающих
во внимание
согласованное системное
формирование и
взаимозависимое преобразование
всех сторон
личности. Данные
концепции развития
относят к
интегративным концепциям.
Примером такой
концепции может
служить теория

Э. Эриксона
который в
своих взглядах
на развитие
придерживался так
называемого эпигенетического
принципа генетической
предопределенности стадий
которые в
своем личностном
развитии обязательно
проходит человек
от рождения
до конца
своих дней

Э.Эриксон
выделил и
описал восемь
жизненных психологических
кризисов по
его мнению
неизбежно наступающих
у каждого
человека. [34, стр. 64].

Становление личности
в концепции
Эриксона понимается
как смена
этих этапов

на каждом
из которых
происходит качественное
преобразование внутреннего
мира человека
и радикальное
изменение его
отношений с
окружающими людьми.

В результате
этого он
как личность
приобретает нечто
новое характерное
именно для
данного этапа
развития и
сохраняющееся у
него

по

крайней мере
в виде
заметных следов
в течение
всей жизни.

Причем новые
личностные черты по
его мнению возникают
лишь на
основе предыдущего

развития.

В

отечественной психологии

принято считать, что

развитие личности

происходит в

процессе ее

социализации и

воспитания. Поскольку

человек существо

социальное, то

неудивительно,

что с

первых дней

своего существования

он окружен

себе подобными

включен в

разного рода

социальные взаимодействия.

Личностное развитие

дошкольника включает

две стороны:

1)

понимание окружающего

мира и

своего места

В ЭТОМ

мире;

2) развитие

эмоциональной и

волевой сферы.

Одна из

них состоит

в том,

что ребенок

постепенно начинает

понимать окружающий

мир и

осознает свое

место в

нем;

ЭТО

формирует новые

типы мотивов

поведения, под

влиянием которых

ребенок совершает

те или

иные поступки.

Другая сторона -

развитие чувства

и воли.

Они обеспечивают

действенность этих

мотивов, устойчивость

поведения, его
известную независимость
от изменения
внешних обстоятельств. [34,
стр. 64].

Компоненты
личностного развития.
С точки
зрения формирования
ребенка как
личности весь
дошкольный возраст
можно разделить
на три
части.

Первая
из них
относится к
возрасту три-
четыре года
и преимущественно
связана с
укреплением эмоциональной
саморегуляции.

Вторая
охватывает возраст
от четырех
до пяти
лет и

касается нравственной
саморегуляции.

Третья

относится к
возрасту около
шести лет
и включает
формирование деловых
личностных качеств
ребенка.

Эмоциональная

сфера. Для
дошкольного детства
характерна в
целом спокойная
эмоциональность, отсутствие
сильных аффективных
вспышек и
конфликтов по
незначительным поводам.

Но из
этого совсем
не следует
снижение насыщенности
эмоциональной жизни
ребенка. День
дошкольника настолько
наполнен эмоциями,
что к
вечеру он

может, утомившись,
дойти до
полного изнеможения. [24,
стр. 64].

Изменяется
в этот
период и
структура самих
эмоциональных процессов.

В раннем
детстве в
их состав
были включены
вегетативные и
моторные реакции (
переживая обиду,
ребенок плакал,
бросался на
диван, закрывая
лицо руками,
или хаотично
двигался, выкрикивая
бессвязные слова,
его дыхание
было неровным,
пульс частым;
в гневе
он краснел,
кричал, сжимал
кулаки, мог

сломать подвернувшуюся
под руку
вещь, ударить
и
т.
д.).

Эти
реакции сохраняются
и у
дошкольников, хотя
внешнее выражение
эмоции становится
у части
детей более
сдержанным. В
структуру эмоциональных
процессов, помимо
вегетативных и
моторных компонентов,
входят теперь
и сложные
формы восприятия,
образного мышления,
воображения. Ребенок
начинает радоваться
и печалиться
не только
по поводу
того, что
он делает

в данный
момент, но
и по
поводу того,
что ему
еще предстоит
сделать. Переживания
становятся сложнее
и глубже.

Изменяется содержание
аффектов — расширяется
круг эмоций,
присущих ребенку.
Особенно важно
появление у
дошкольников таких
эмоций, как
сочувствие другому,
сопереживание, — без
них невозможны
совместная деятельность
и сложные
формы общения
детей.

Все,
во что
включается дошкольник -
игра, рисование,
лепка, конструирование,

ПОДГОТОВКА К
ШКОЛЕ, ПОМОЩЬ
МАМЕ В
ДОМАШНИХ ДЕЛАХ
И
Т.
Д., - ДОЛЖНО
ИМЕТЬ ЯРКУЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОКРАСКУ,
ИНАЧЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НЕ СОСТОИТСЯ
ИЛИ БЫСТРО
РАЗРУШИТСЯ. РЕБЕНОК,
В СИЛУ
СВОЕГО ВОЗРАСТА,
ПРОСТО НЕ
СПОСОБЕН ДЕЛАТЬ
ТО, ЧТО
ЕМУ НЕИНТЕРЕСНО.

Мотивационная сфера.

Самым важным
личностным механизмом,
формирующимся

этом периоде,
считается соподчинение
мотивов. Оно
появляется в

начале дошкольного
возраста и
затем последовательно
развивается. Именно
с этими
изменениями

В

мотивационной сфере
ребенка связывают
начало становления
его личности. [22,
стр. 77].

Все
желания ребенка
раннего возраста
были одинаково
сильны и
напряжены. Каждое
из них,
становясь мотивом,
побуждающим и
направляющим поведение,
определяло цепь
развертывающихся немедленно
действий. Если
разные желания
возникали одновременно,
ребенок оказывался
в почти
неразрешимой для

него ситуации
выбора.

Мотивы

дошкольника приобретают
разную силу
в значимость.

Уже в
младшем дошкольном
возрасте ребенок
сравнительно легко
может принять
решение в
ситуации выбора
одного предмета
из нескольких.

Вскоре он
уже может
подавить свои
непосредственные побуждения,
например не
реагировать на
привлекательный предмет.

Это становится
возможным благодаря
более сильным
мотивам, которые
выполняют роль «
ограничителей».

Интересно,
что наиболее

сильный мотив
для дошкольника —
поощрение, получение
награды. Более
слабый — наказание (
в общении
с детьми
это,

В

первую очередь,
исключение из
игры), еще
слабее — собственное
обещание ребенка.
Требовать от
детей обещаний
не только
бесполезно, но
и вредно,
так как
они не
выполняются, а
ряд неисполненных
заверений и
клятв подкрепляет
такие личностные
черты, как
необязательность и
беспечность. Самым
слабым оказывается

прямое запрещение
каких-то
действий ребенка,
не усиленное
другими дополнительными
мотивами, хотя
как раз
на запрет
взрослые часто
возлагают большие
надежды.

Жизнь

дошкольника гораздо
более разнообразна,
чем жизнь
в раннем
возрасте. Ребенок
включается

В

новые системы
отношений, новые
виды деятельности.
Появляются, соответственно,
и *новые*
мотивы. Это
мотивы, связанные
с формирующейся
самооценкой, самолюбием, —
мотивы достижения
успеха, соревнования,

соперничества; мотивы,
связанные с
усваивающимися в
это

время

моральными нормами,
и некоторые
другие. [37, стр. 64].

В этот
период начинает
складываться индивидуальная
мотивационная система
ребенка. Разнообразные
мотивы, присущие
ему, приобретают
относительную устойчивость.

Среди этих
относительно устойчивых
мотивов, обладающих
разной силой
и значимостью
для ребенка,
выделяются доминирующие
мотивы — преобладающие
в формирующейся
мотивационной иерархии.

Главное достижение
дошкольного детства —

соподчинение

МОТИВОВ,

а построение
стабильной мотивационной
системы, начавшейся
в это
время, будет
завершаться в
младшем школьном
и подростковом
возрастах.

Соподчинение
мотивов состоит
в том,
что деятельность
и поведение
детей начинают
осуществляться на
основе системы
мотивов, среди
которых все
большее значение
приобретают мотивы
общественного содержания,
которые подчиняют
другие мотивы.

Изучение мотивов
дошкольников дало
возможность установить

среди них
две большие
группы: личные
и общественно
значимые.

У

детей младшего
и среднего
дошкольного возраста
преобладают личные
мотивы. Они
наиболее ярко
проявляются

В

общении со
взрослыми. Ребенок
стремится получить
эмоциональную оценку
взрослого — одобрение,
похвалу, ласку.

Потребность

В

оценке у
него настолько
велика, что
он часто
приписывает себе
положительные качества.

Личные мотивы

проявляются

В

разных видах

деятельности. Например,

в игровой

деятельности ребенок

стремится обеспечить

себя игрушками

и атрибутами

игры,

заранее

не анализируя

самого процесса

игры и

не выясняя,

понадобятся ли

ему данные

предметы в

ходе игры.

Постепенно в

процессе совместной

деятельности дошкольников

у ребенка

формируются и

общественно значимые

мотивы, выражающиеся

в форме

желаний сделать

что-то

для других
людей. [37, стр. 64].

В дошкольном
возрасте дети
начинают руководствоваться
в своем
поведении нравственными
нормами.

Дошкольник
начинает усваивать
этические нормы,
принятые в
обществе. Он
учится оценивать
поступки с
точки зрения
норм морали,
подчинять свое
поведение этим
нормам, у
него появляются
этические переживания.

Знакомство с
нравственными нормами
и понимание
их ценности
у ребенка
формируется в

общении со
взрослыми, которые
дают оценку
противоположных действий (
говорить правду —
хорошо, обманывать —
плохо) и
предъявляют требования (
надо говорить
правду).

Первоначально
ребенок оценивает
только чужие
поступки - других
детей или
литературных героев,
не умея
оценить свои
собственные. В
среднем дошкольном
возрасте ребенок
оценивает действия
героя независимо
от того,
как он
к нему
относится, и
может обосновать
свою оценку,
исходя

взаимоотношений персонажей
сказки.

Старшие

дошкольники начинают

судить о

поступках не

только по

их результатам,

но и

по мотивам;

их занимают

такие сложные

этические вопросы,

как справедливость

награды, возмездие

за причиненное

зло и

т.п.

Во второй

половине дошкольного

детства ребенок приобретает

способность оценивать

и свое

поведение, пытается

действовать в

соответствии с

теми моральными

нормами, которые

он усваивает.

Возникает первичное
чувство долга,
проявляющееся в
наиболее простых
ситуациях. Оно
вырастает из
чувства удовлетворения,
которое испытывает
ребенок, совершив
похвальный поступок,
и чувства
неловкости после
неодобряемых взрослыми
действий. Начинают
соблюдаться элементарные
этические нормы
в отношениях
с детьми,
хотя и
избирательно. Ребенок
может бескорыстно
помогать сверстникам,
которым симпатизирует,
и проявлять
щедрость по
отношению к
тому, кто
вызвал у
него сочувствие.

Усвоение ребенком
норм и
правил, умение
соотнести свои
поступки с
этими нормами
постепенно приводят
к формированию
первых задатков
произвольного поведения,
т.е.
такого поведения,
для которого
характерны устойчивость,
неситуативность, соответствие
внешних поступков
внутренней позиции . [37,
стр. 64].

Начавшийся
в среднем
дошкольном возрасте
процесс формирования
произвольного поведения
продолжается в
старшем.

этом возрасте
ребенок в
достаточной степени

знает свои
возможности, он
сам ставит
цели действия
и находит
средства для
их достижения.
У него
появляется возможность
планировать свои
действия и
производить их
анализ и
самоконтроль. Д.
Б.Эльконин
подчеркивает, что
на протяжении
дошкольного возраста
ребенок проходит
огромный путь
развития — от
отделения себя
от взрослого («
Я сам»)
до открытия
своей внутренней
жизни, самосознания.
При этом
решающее значение
имеет характер

мотивов, побуждающих
личность к
удовлетворению потребностей
в общении,
деятельности, в
определенной форме
поведения [52, стр. 33].

Самосознание. Под
самосознанием понимается
относительно устойчивая,
более или
менее осознанная
система представлений
о самом
себе. В
основе самосознания
лежит способность
человека отличать
себя от
своей жизнедеятельности.

*Структурными звеньями
самосознания являются:*

1)
идентификация человека
со своим
телом, именем,
т. е.
ценностное отношение

к телу
и имени;
что отмечается
уже у
детей месячного
возраста, когда
младенец начинает
отличать ощущения,
исходящие от
его собственного
тела, от
ощущений, вызываемых
внешними предметами;

2)

самооценка, выраженная
в контексте
притязаний на
признание;

3) осознание

себя как
представителя определенного
пола, половая
идентификация;

4) представление

себя в
аспекте психологического
времени, индивидуальное
прошлое, настоящее
и будущее;

5)

социально-нравственная
самооценка, которая
формируется в
подростковом и
юношеском возрасте.

Самосознание не
дается от
рождения, это
один из
процессов развития.

Самосознание формируется
к концу
дошкольного возраста
благодаря интенсивному
интеллектуальному и
личностному развитию,
оно обычно
считается центральным
новообразованием дошкольного
детства. [37, стр. 64].

В раннем
детстве (от 1
года до 3
лет) происходит
становление самосознания.
Ребенок начинает

узнавать себя
в зеркале,
откликаться на
свое имя,
активно пользоваться
местоимением «Я» –
т. е.
он осознает
себя как
личность.

Развитие

самосознания введет
к формированию
самооценки. Именно
после осознания
себя как
личности у
ребенка возникает
потребность сравнивать
себя с
другими людьми,
на основе
чего и
формируется самооценка.
В этом
возрасте *самооценка –*
чисто эмоциональное
образование, она
не содержит
рациональных компонентов

и основывается
на потребности
ребенка в
эмоциональной безопасности
и принятии.

А так
как родители
часто восторгаются
ребенком и
хвалят его,
то самооценка
у детей
в раннем
детстве как
правило, завышена.

В дошкольном
детстве (от 3
до 6–7 лет)
продолжается формирование
самосознания, что
считается основным
новообразованием данного
возраста.

У
дошкольника в
содержание представлений
о себе
входит отражение

им своих
свойств, качеств,
возможностей. Данные
о своих
возможностях накапливаются
постепенно благодаря
опыту разнообразной
деятельности, общения
со взрослыми
и сверстниками.
Представления ребенка
о самом
себе дополняются
соответствующим отношением
к самому
себе. Формирование
образа самого
себя происходит
на основе
установления связей
между индивидуальным
опытом ребенка
и информацией,
которую он
получает в
процессе общения.
Налаживая контакты
с людьми,
сравнивая себя
с ними,

сопоставляя результаты
своей деятельности
с результатами
других детей,
ребенок получает
новые знания
не только
о другом
человеке, но
и о
самом себе. [52,
стр. 33]

 Меняется
представление ребенка
о самом
себе, своем «
Я», месте
в системе
общественных отношений.
При осознании
себя, выделении
себя из
окружающего мира
у ребенка
появляется стремление
активно воздействовать
на ситуации
и изменять
их так,

как хочется
ему самому.

Еще одна
линия развития
самосознания - осознание
своих переживаний.

В конце
дошкольного возраста
он ориентируется
в своих
эмоциональных состояниях
и может
выразить их
словами: "я
рад", "я
огорчен", "я
сердит".

Для
этого периода
характерна половая
идентификация, ребенок
осознает себя
как мальчика
или девочку.

Дети приобретают
представления о
соответствующих стилях
поведения. Большинство
мальчиков стараются

быть сильными,
смелыми, мужественными,
не плакать
от боли
или обиды;
многие девочки -
аккуратными, деловитыми
в быту
и мягкими
или кокетливо-
капризными в
общении.

Начинается
осознание себя
во времени.
В 6-7 лет
ребенок помнит
себя в
прошлом, осознает
в настоящем
и представляет
себя в
будущем: "когда
я был
маленьким", "когда
я вырасту
большой".

Самооценка –
оценка человеком
самого себя,

СВОИХ ДОСТОИНСТВ
и недостатков,
возможностей, качеств,
своего места
среди других
людей. Это
наиболее существенная
и наиболее
изучаемая в
психологии сторона
самосознания личности.
С помощью
самооценки происходит
регуляция поведения
личности. [37, стр. 64].

Самооценка связана
с одной
из центральных
потребностей в
самоутверждении, со
стремлением человека
найти свое
место в
жизни, утвердить
себя как
члена общества
в глазах
окружающих и

я есть"),
но также
и представление
о том,
каким он
должен быть,
каким его
хотят видеть
окружающие (образ
идеального "Я" - "
каким бы
я хотел
быть"). Оценочная
составляющая самосознания
отражает отношение
человека к
себе и
своим качествам,
его самооценку.

Самооценка появляется
во второй
половине периода
дошкольного возраста
на основе
первоначальной чисто
эмоциональной самооценки ("
я хороший")
и рациональной
оценки чужого

поведения. Ребенок
приобретает сначала
умение оценивать
действия других
детей, а
затем - собственные
действия, моральные
качества и
умения. К 7
годам у
большинства самооценка
умений становится
более адекватной.

Оценка дошкольником
самого себя
во многом
зависит от
того, как
его оценивает
взрослый.

Заниженные
оценки оказывают
самое отрицательное
воздействие. А
завышенные искажают
представления детей
о своих
возможностях в
сторону преувеличения

результатов. Но,
в то
же время,
играют положительную
роль в
организации деятельности,
мобилизуя силы
ребенка. Чем
точнее оценочное
воздействие взрослого,
тем точнее
представление ребенка
о результатах
своих действий.
И с
другой стороны,
сформированное представление
о собственных
действиях помогает
дошкольнику критически
относиться к
оценкам взрослых
и в
какой-то
мере противостоять
им.

Оценивая
себя, ребенок
стремится к
положительной самооценке,

он хочет
показать, что
представляет нечто
ценное для
окружающих. И
если взрослые
и сверстники
не замечают
его положительных
качеств, то
он наделяет
себя вымышленными.
С возрастом
самооценка становится все
более правильной,
полнее отражающей
возможности малыша.

В самооценке
дошкольника находят
отражение развивающиеся
у него
чувства гордости
и стыда. [52,
стр. 33]

К
концу дошкольного
возраста самооценка
ребенка, его
оценочные суждения
об окружающих

постепенно становятся
все более
полными, глубокими,
детализированными, развернутыми.

Эти изменения
объясняются в
значительной степени
появлением (увеличением)
интереса старших
дошкольников к
внутреннему миру
людей, переходом
их к
личностному общению,
усвоением значимых
критериев оценочной
деятельности, развитием
мышления и
речи.

Особенности
развития самосознания
в дошкольном
возрасте:

- возникает
критическое отношение
к оценке
взрослого и
 сверстника;

- оценивание
 сверстника помогает

ребенку оценивать

само го

себя;

- дошкольник

осознает свои

физические возможности,

умения, нравственные

качества, переживания

и некоторые

психические процессы;

-

к концу

дошкольного возраста

скадывается правильная

дифференцированная самооценка,

самокритичность;

- развивается

способность мотивировать

самооценку;

- появляется

осознание себя

во времени,

личное сознание.

Дошкольный возраст,

занимая по

шкале физического

ребенка период

времени от

трех до

семи лет
вносит большой
вклад в
психическое развитие
ребенка, а эти
годы ребенок
приобретает многое
из того, что
остается с
ним надолгоопределяя
его индивидуальность
и последующее
интеллектуальное развитие.

С точки
зрения формирования
ребенка как
личности дошкольный
возраст можно
разделить на
три части.

Первая относится
к возрасту
три-четыре
года и
преимущественно связана
с укреплением
эмоциональной саморегуляции.

Вторая охватывает
возраст от
четырех до

пяти лет
и касается
нравственной саморегуляции, а третья относится
к возрасту
около шести
лет и
включает формирование
деловых личностных
качеств ребенка.

1.3.

Теоретические основы мониторинга и методики его

проведения

Мониторинг -
форма организации
сбора, хранения,
обработки и
распространения информации
о деятельности
педагогической системы,
обеспечивающая непрерывное
слежение за
ее состоянием
и прогнозирование
развития [49, с.39].

Мониторинг – система

контролирующих и
диагностирующих мероприятий,
обусловленных целеполаганием
процесса обучения
и предусматривающих
изучение динамики
уровней освоения
учащимися учебного
материала и
его корректировку.

То есть
обеспечивается регулярное
отслеживание качества
усвоения знаний
и умений
в учебном
процессе [30, с.41].

В педагогической
литературе представлены
разные точки
зрения по
данному вопросу.

В публикациях
мониторинг чаще
упоминается как
управленческий инструмент-
система мониторинга

качества образования (

М. М.

Поташник, А.

А.

Шаталов,

В. В.

Афанасьев, И.

В.

Афанасьева,

Е. А.

Гвоздева,

О.

А.Сафонова,

Н.П.

Тропникова, Н

Калинина,

Л.Егорова).

Мониторингом в

науке называется

длительное слежение

за какими -

либо объектами

или явлениями

педагогической деятельности,

система получения

данных для

принятия стратегических

и тактических

решений.

Кроме

того, мониторинг
можно рассматривать
как независимую
экспертизу состояния
образовательного процесса,
систему сбора,
анализа, представления
информации и
информационную базу
управления. Для
обеспечения качественного
мониторинга необходимыми
условиями являются его
стабильность, долгосрочность
и надежность.

В

педагогической

литературе 2017-2018 года
выпуска уже
используется понятие «
Педагогический мониторинг.
Оценка индивидуального
развития детей» (
Ю.А.
Афонькина) М.
М.

Поташник,

А. А.

Шаталов, В.

В.

Афанасьев,

И. В.

Афанасьева,

Ю.

А. Афонькина

своих трудах

дали определение

понятия «мониторинг»: [42,

стр.18]

Мониторинг

определяется как

специально организованное,

систематическое наблюдение

за состоянием

объектов, явлений,

процессов с

помощью относительно

стабильного ограниченного числа

стандартизированных показателей,

отображающих приоритетную

причинную зависимость

с целью

оценки, контроля,

прогноза, предупреждения

нежелательных тенденций

развития.

Мониторинг

отражает особенности
течения процесса (в данном
случае – педагогического)
т.е.

контроль процесса.

Систематическая и
регулярная процедура
сбора информации,
экспертизы и
оценки (в
динамике).

Диагностика

раскрытие сущности
явления, уже
открытого ранее
в ходе
научного исследования
и имеющее
конкретное описание (т.е.

контроль результата) констатация
показателей на
момент обследования.

Л.А.

Волкова, рассматривая
эти понятия

отмечают, что
они имеют
много общего
в таких
аспектах как
функции, принципы,
этапы, методы.

[17,

стр.67]

Однако

есть и
существенные отличия:
мониторинг больше
ориентирован на
нормы и
стандарты, его
существенный признак –
растянутость процесса
во времени,
непрерывность и
многоуровневость. По
мнению авторов,
педагогическая диагностика,
соотносится с
мониторингом как
часть и
целое, являясь
методом педагогического
мониторинга. [17, стр.67]

Педагогическая диагностика –
особый вид
деятельности, преимущественно
направленный на
изучение ребенка
дошкольного возраста:
для познания
его индивидуальности
и оценки
его развития
как субъекта
познания, общения
и деятельности;
на понимание
мотивов его
поступков, видение
скрытых резервов
личностного развития,
предвидение его
поведения в
будущем.

Диагностическая
деятельность является
начальным этапом
педагогического проектирования,
позволяя определить
актуальные образовательные
задачи, индивидуализировать образовательный
процесс, и

завершает цепочку
по решению
этих задач,
поскольку позволяет
оценить динамику
в развитии
ребенка. [17, стр.67]

Познание и
понимание педагогом
ребенка дошкольного
возраста как
основная цель
педагогической диагностики
в дошкольном
образовательном
учреждении определяет
использование им
преимущественно малоформализованных
диагностических методов,
ведущими среди
которых являются
наблюдение проявлений
ребенка в
деятельности и
общении с
другими субъектами
педагогического процесса,
а также

свободные беседы
с детьми.

В качестве
дополнительных методов
используются анализ
продуктов детской
деятельности, простые
тесты, специальные
диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика
достижений ребенка
направлена на
изучение: деятельностных
умений ребенка,
интересов, предпочтений и его склонностей,
личностных особенностей
ребенка, поведенческих
проявлений,
особенностей взаимодействия
ребенка со
сверстниками, особенностей
взаимодействия ребенка
со взрослыми.

В методических
рекомендациях Министерства
образования и
науки РФ «

О разработке
основной общеобразовательной
программы дошкольного
образования» (от 21.10.2010
г. N 03-248)
мониторинг определяется,
как «совокупность
апробированных описанных
в психолого-
методической литературе
диагностических методик,
позволяющих определить
уровень развития
интегративных качеств
ребёнка на
каждом этапе
его возрастного
развития [16].

Мониторинг
личностного развития
является
системой работы
и имеет
определенные этапы
реализации: сбор,
обработка, распространение
и хранение
информации личностном
развитии дошкольников.

Задачи ДОО

по реализации

системы мониторинга

личностного развития

дошкольников:

1) обеспечение

профессиональной готовности

руководителей и

педагогов ДОО

к организации

и проведению

системы мониторинга

в организации;

2)

организация постоянного

взаимодействия воспитателей

и других

специалистов ДОО

на всех

этапах реализации

мониторинга [16].

Согласно

авторам

Н.

В. Верещагина,

Н.В.

Микляевой,

Ю.

В. Кодачиговой,

цель педагогического
мониторинга

В

ДОО - выявление
динамики развития
физических, личностных,
интеллектуальных качеств
дошкольников. [14, стр.67]

Функции педагогического
мониторинга: интегративная,
обеспечивающая комплексную
характеристику развития
ребенка в
дошкольный период;
диагностическая, позволяющая
дать объективную
оценку сформированности
целевых ориентиров
ребенка дошкольного
возраста; информационная,
являющаяся способом
систематического получения
информации о
развитии физических,
интеллектуальных и
личностных качествах
ребенка; прагматическая,
позволяющая использовать
мониторинговую информацию

для принятия
своевременных объективных
решений, направленных
на достижение
положительных результатов
развития каждого
воспитанника [7, с.85].

Мониторинг личностного
развития дошкольника
должен соответствовать
следующим принципам:

1)
научности (учет
закономерностей развития
ребенка, использование
научно-обоснованных
методов и
форм мониторинга);

2)
гуманности (уважение
к личности
ребенка, его
интересам, правам);

3)
непрерывности и
цикличности (постоянная
оценка достижения
детьми планируемых
результатов личностного

развития, периодичность
проведения);
4) коллегиальности (
участие

В

проведении и
обсуждении результатов
мониторинга всех
педагогов и
других специалистов
ДОО) [7, с.89].

Система мониторинга
достижения детьми
планируемых результатов
личностного развития
должна обеспечивать
комплексный подход
к оценке
итоговых и
промежуточных результатов
личностного развития
дошкольников, позволять
осуществлять оценку
динамики достижений
детей и
включать описание,
формы, периодичность
и содержание
мониторинга.

Обеспечение
профессиональной готовности
педагогических кадров
к осуществлению
системы мониторинга
должно происходить
путем внесения
дополнений

В

должностные инструкции (старшего воспитателя, воспитателей, специалистов, др.) о проведении системы мониторинга, организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления его результатов (консультации, практикумы, др.).

Материалы мониторинга оформляются воспитателями и другими специалистами на бумажном носителе в формах утвержденных педагогическим советом ДОО.

Материалы мониторинга
хранятся в
ДОО не
менее 5 лет (
и с
учетом длительности
пребывания воспитанников
в данной
организации).

Полученная
в ходе
информация (по
каждому воспитаннику
ДОО) должна
быть доступна
для работы
педагогов, родителей,
экспертов, для
дальнейшей работы
с группой
детей или
для индивидуальной
работы.

Согласно
Н. Зарину,
результаты мониторинга
личностного развития
дошкольников (за 2-3
года) служат

основой для
оформления аналитической
справки, входящей
в портфолио
профессиональной деятельности
педагогических работников
ДОО. Аналитическая
справка о
результатах мониторинга (
за 2-3 года),
заверенная руководителем
ДОО должна
отражать итоги
развития детей
для воспитателей,
старших воспитателей,
инструкторов по
физическому воспитанию,
музыкальных руководителей;
для педагогов –
психологов: наличие
стабильных положительных
результатов коррекции
развития, адаптации
воспитанников положительная
динамика в
коррекции развития,
адаптации воспитанников [29,
с.22].

Нормативно
правовые основания
проведения мониторинговых
процедур детей
дошкольного возраста
составляют следующие
документы: Приказ
от 17 октября 2013
г. N 1155 «
Об утверждении
Федерального Государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования» [35],
Федеральный закон
от 29.12.2012г. N 273-
ФЗ «Об
образовании в
Российской Федерации» [44].
В основу
ФГОС ДО
была положена
культурно-историческая
методология развивающихся
систем, согласно
которой критерием
прогресса различных
систем является
рост вариативности
входящих в
эти системы

элементов. В
контексте этой
методологии образование
выступает как
ключевой механизм
поддержки разнообразия
систем.

Отсюда
ключевой принцип
стандарта – поддержка
разнообразия ребёнка
и, соответственно,
переход от
диагностики отбора
к диагностике
развития [37, с.11].

Центральная психодидактическая
технология стандарта –
это развивающее
взаимодействие ребёнка
с взрослыми
и со
сверстниками, а
не только
одностороннее воздействие
на ребёнка.
Разработанный стандарт
не допускает
переноса учебно-

дисциплинарной модели
образования на
жизнь ребёнка
дошкольного возраста.
Ребенок дошкольного
возраста – человек
играющий, поэтому
в стандарте
закреплено, что
обучение входит
в жизнь
ребёнка через
ворота детской
игры.

Основная
задача этого
вида мониторинга –
выявить индивидуальные
особенности развития
каждого дошкольника
и иметь
при необходимости
индивидуальный образовательный
маршрут образовательной
работы для
максимального раскрытия
потенциала ребёнка.

Мониторинг детского
развития включает

оценку физического
развития ребёнка,
состояние его
здоровья, а
также развитие
его общих
способностей: познавательных,
коммуникативных и
регулятивных.

Диагностика
познавательных способностей
включает диагностику
перцептивного и
интеллектуального

развития,

а также
диагностику творческих
способностей детей.

Диагностика коммуникативных
способностей предполагает
выявление способности
ребёнка понимать
состояния и
высказывания другого
человека, находящегося
в наблюдаемой
ситуации, а
также выражать
своё отношение
к происходящему

в вербальной
и невербальной
форме.

Особое
внимание уделяется
диагностике построения
ребёнком высказываний
и диагностике
межличностных отношений
внутри группы
детей. Диагностика
регулятивных способностей
включает

В

себя диагностику
эмоциональной и
произвольной регуляции
поведения ребёнка,
в частности –
эмоционального принятия
или отвержения
ситуации, которая
сложилась в
группе, умения
действовать, планировать
сложные действия,
а также
распределять роли
и договариваться

с партнёрами
по деятельности.

Мониторинг детского
развития осуществляется
с использованием
метода наблюдения,
критериальных диагностических
методик и
тестовых методов.

На основе
использованных методик
составляется индивидуальная
карта развития
каждого ребёнка
и выстраивается
индивидуальная траектория
развития. С
целью отслеживания
уровня развития
детей рекомендуется
использовать следующие
методики: Журова
Л.Е. «
Методика проведения
педагогической диагностики
и комплект
диагностических материалов,
определяющих готовность
детей к

обучению в
школе», Безруких
М.М. «
Готов ли
ребенок к
школе?», Нежнова
Т.А. «
Беседа о
школе», рисуночные
тесты. [17, стр.67]

Решение задачи
учета и
развития индивидуальных
способностей детей
требует проведения
психолого-педагогического
обследования. Обследование
детей целесообразно
проводить дважды.

Первый раз –

в

октябре,

когда пройдет
период адаптации,
чтобы выявить
проблемные моменты
в развитии
ребенка и

помочь ему
в течение
года улучшить
эти позиции.

Повторно – в
конце апреля,
чтобы сделать
контрольный срез
на полугодие,
дать конкретные
советы родителям
на лето,
а также
познакомить учителя
с особенностями
ученика и
тем самым
помочь педагогу
правильно спланировать
образовательный процесс
в первом
классе. Необходимо,
чтобы оценка
школьной готовности
носила комплексный
характер.

Проведение
мониторинга качества
дошкольного образования

является одним
из основных
направлений в
реализации региональной
модели ДО.

Данный
мониторинг включает
в себя 2
блока: педагогический
и психологический.
Психологический мониторинг
устанавливает тенденции
и закономерности
формирования психологического
здоровья и
психического развития
детей, определяет
возрастные границы
развития их
способностей к
разным видам
деятельности.

В
частности, на
основе сравнения
полученных данных
он позволяет
выявить факторы
риска в
развитии, способных

вызвать дезадаптацию
и школьные
трудности, что
является одной
из наиболее
актуальных задач
современного образования.

Выделение факторов
риска на
этапе дошкольного
образования позволит
выстроить адекватную
систему
образования, охватывающую
все стороны
развития ребенка:
личностное, социальное,
когнитивное, физическое.

С этой
целью разработаны «
Пакет диагностических
методик по
оценке и
учету индивидуальных
особенностей развития
детей 5-7 лет»
с разными
образовательными возможностями,
позволяющие выявить

сильные и
слабые стороны
развития ребенка
и определить
формы и
методы работы
с детьми
в системе
дошкольного образования.

Системная комплексная
диагностика развития
ребенка на
начальном этапе
образования (5 - 6
лет), необходима
для разработки
индивидуальных адаптивных
программ развития.

Аналогичная диагностика
обеспечит определение «
готовности» к
школьному обучению
и выбор
оптимальной стратегии
и тактики
обучения. [17, стр.67]

Мониторинг изучения
степени развития

основных школьно -
значимых функций
ребенка представляет
систему диагностических
процедур, проводимых
в различные
возрастные периоды
дошкольников с
целью обеспечения
преемственности и
управления качеством
образования. Углубленное
обследование, включающее
использование деятельностных
методик, позволяющих
в процессе
выполнения заданий,
адекватных возрасту
детей, оценить
сформированность различных
сфер развития
ребенка и
выявить дезадаптационные
риски.

Личностные
качества – характеризуют
развитие личностной
сферы (мотивация,
произвольность, воля,
эмоции, самосознание),

В ТОМ
числе морально-
нравственное развитие.
Физические качества –
характеризуют физическое
развитие (сила,
выносливость, ловкость,
гибкость и
т.д.),
а также
антропо- и
физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества –
характеризуют развитие
интеллектуальной сферы (
формирование высших
психических функций,
накопление знаний
и социального
опыта). Формирование
вышеуказанных качеств
позволяет решать
проблему развития
детей как
целостной

личности,

а не
по отдельным
составляющим.

Таким

образом, можно
выделить: -текущие (промежуточные) результаты освоения программы

—

качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определенной периодичностью; ЗУН; способы овладения ребенком той или иной деятельностью;

-ИТОГОВЫЙ

результат освоения программы – физическая и психологическая готовность к школе, которая оценивается при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень общего образования [16].

Оценка уровня
освоения образовательной
программы дошкольного
образования включает:
оценочную деятельность;
ее цель –
установление соответствия
фактического состояния
объекта оценки
его нормативному
состоянию [23, с.92].

Параметры оценки
результатов освоения
основной образовательной
программы дошкольного
образования – показатели (качества), по
которым оцениваются
результаты освоения
основной образовательной
программы дошкольного
образования.

Критерии

оценки – конкретные
показатели (качества),
характеризующие развитие
ребенка (познавательное,

речевое, социально-
личностное, художественно-
эстетическое, физическое)
в норме
в соответствии
с возрастом [23,
с.94].

Процедура
оценки результатов
освоения основной
образовательной программы
дошкольного образования –
психолого-педагогическая
и медико-
педагогическая диагностика,
которая должна
предоставлять данные
об уровне
сформированности качеств
ребенка и
содержать общий
вывод об
уровне его
познавательного, речевого,
социально-личностного,
художественно-эстетического,
физического развития.

Формы оценки –
мониторинг, схемы

ребенком, критериально-
ориентированное тестирование
и методики
не тестового
типа, скрининг
тесты и
др.[16]

Адресность:

педагогические коллективы
ОО, реализующие
программу и
ответственные за
ее успешную
реализацию; родители
ребенка, осваивающего
программу; руководители
разных уровней
управления образованием (
руководители ОО,
муниципальных органов
управления образованием,
государственных органов
управления образования
субъектов РФ,
федеральных государственных
органов).

Целевой
ориентир дошкольного

образования – социальный
портрет ребенка «
выпускника» 6,5 – 7 лет
на «выходе»
из дошкольного
образования. Таким
образом, опираясь
на выше
изложенное, можно
сделать следующие
выводы.

В

последнее время
в нашей
стране сложилась
ситуация, когда
дошкольное детство
всё больше
рассматривается, как
период подготовки
к школе,
и дошкольное
детство нацелено
на подготовку
ребёнка к
поступлению в
первый класс.

Сегодня реальность
такова, что

система дошкольного образования деформирована влиянием школы. В детских садах давно произошла подмена игровых видов деятельности учебной работой. Такое положение неправильно с точки зрения возрастной психологии. Эту ситуацию призван изменить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [43, с.22].

Стандарт базируется на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу 1 сентября 2013 года, где дошкольное образование определяется, как первая ступень

общего образования.
Особенности новизны
ФГОС дошкольного
образования заключается
в том,
что разработчики
ФГОС указывают
на то,
что стандарт
дошкольного детства –
это прежде
всего стандарт «
поддержки разнообразия
детства».

Таким
образом, анализ
педагогической литературы
по мониторингу
личностного развития
дошкольника показал,
что мониторинг
помогает отследить
динамику развития
интеллектуального, физического
и личностного
развития, образовательных
достижений детей
дошкольного возраста.

Так же

дает информацию
об интересах,
возможностях и
проблемах каждого
воспитанника ДОО.
В результате
его проведения
возможность обеспечения
развития каждого
воспитанника ДОО,
сохранение его
уникальности, создание
возможностей раскрытия
его способностей
и склонностей.

Эффективность деятельности
педагогического коллектива
дошкольной организации
заключается не
только в
том, чтобы
провести мониторинг
и добиться
результата. Нужно
из года
в год
совершенствовать подходы,
искать более
продуктивные формы

работы с
детьми для
развития их
потенциала. Все
дошкольные организации
вправе выбирать
сами образовательную
программу (прошедшую
экспертизу по
ФГОС ДО),
на примере
которой будет
строиться их
ООП ДО.

*Выводы по 1
главе:*

Таким

образом, анализ
педагогической литературы
по мониторингу
личностного развития
дошкольника показал,
что мониторинг
помогает отследить
динамику развития
интеллектуального, физического
и личностного
развития, образовательных

достижений детей
дошкольного возраста.

Так же
дает информацию
об интересах,
возможностях и
проблемах каждого
воспитанника ДОО.
В результате
его проведения
возможность обеспечения
развития каждого
воспитанника ДОО,
сохранение его
уникальности, создание
возможностей раскрытия
его способностей
и склонностей.

Эффективность деятельности
педагогического коллектива
дошкольной организации
заключается не
только в
том, чтобы
провести мониторинг
и добиться
результата. Нужно
из года

в год
совершенствовать подходы,
искать более
продуктивные формы
работы с
детьми для
развития их
потенциала. Все
дошкольные организации
вправе выбирать
сами образовательную
программу (прошедшую
экспертизу по
ФГОС ДО),
на примере
которой будет
строиться их
ООП ДО.

Дошкольный возраст,
занимая по
шкале физического
ребенка период
времени от
трех до
семи лет
вносит большой
вклад в
психическое развитие
ребенка. За эти

годы ребенок
приобретает многое
из того, что
остается с
ним надолго, определяя
его индивидуальность
и последующее
интеллектуальное развитие.

С точки
зрения формирования
ребенка как
личности дошкольный
возраст можно
разделить на
три части.

Первая относится
к возрасту
три-четыре
года и
преимущественно связана
с укреплением
эмоциональной саморегуляции.

Вторая охватывает
возраст от
четырех до
пяти лет
и касается
нравственной саморегуляции, а
третья относится
к возрасту

ОКОЛО ШЕСТИ
ЛЕТ И
включает формирование
ДЕЛОВЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
качеств ребенка.

**Глава II. Практическое создание и реализация инструментов
мониторинга индивидуального развитие**

**2.1. Семейный центр «УМКА» как база для создания инструментов
мониторинга**

Исследования и апробация инструментов проходила на базе дошкольных учреждений крупнейшей сети ЧУДО «УМКА» в Красноярском крае. Сеть центров – это 4 филиала дошкольного образования и 2 школы, функционирующих по нормам ФГОС, 30 уникальных авторских программ, 240 сотрудников и 2000 учеников и воспитанников от 1 года до 17 лет. В связи с преемственностью и ведением ребенка по воспитательно-образовательному пути от рождения и до выпуска из школы задача поиска и обоснования подходящего универсального диагностического инструмента, предназначенного для работы с детьми от 3 до 7 лет, базового периода становления личности, являлась актуальной и необходимой к выполнению. Инструмент представлялся в формате персонального портфолио, в который будут фиксироваться наблюдения, достижения и их динамика, оценка роста и развития каждого ребенка по всем направлениям деятельности и сфер становления личности.

В этом году Семейному центру исполнилось 15 лет. Государственная лицензия на образовательную деятельность № 6483-л от 30.12.2011 г. выдана службой по контролю в области образования. На базе центра действует более 30 образовательных программ для детей и родителей (подготовка к школе, субботний творческий комплекс, программа «Все обо всем» логопедической направленности, детский фитнес, свободная игра, театральная мастерская, сказкотерапия, интенсивный английский, школа для мам и многое другое).

Миссия образовательного центра «УМКА» заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного учебно-воспитательного процесса, а именно: детей, родителей, учителей, воспитателей, администрации. Сформировать и поддерживать атмосферу психологического комфорта, высокого творческого отношения, настрой на позитивные достижения, мотивацию учения и саморазвития. Способствовать всецело оптимальному переходу от общества потребителя к обществу созидателя.

Ценности центра:

1. Семья как модель мира и место становления личности;
2. Здоровье как неперемное условие гармоничного развития;
3. Поступательный рост и развитие. Непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех;
4. Любовь как принятие самого себя, других людей и окружающего мира;
5. Красота, эстетика, как внешнее осуществление внутреннего духовного развития;
6. Энтузиазм, инициативность и креативность, как внутренний импульс самовыражения;
7. Осознанные представления о миропорядке. Создание миропорядка в себе и вокруг себя;
8. Командное сотрудничество.

"Умка" – семейный центр. Именно поэтому имеющаяся психологическая служба осуществляет всестороннее психологическое сопровождение не только ребёнка, но и всей семьи, работает с детьми, родителями и всеми сотрудниками центра (еженедельные занятия по профилактике самовыгорания, сопровождение в работе с детьми с особенностями и т.д.). Психологи имеют специализированное образование и прошли сертификацию в различных институтах страны и Европы.

В своей практической работе используют научно обоснованные и зарекомендовавшие себя подходы и методы:

- системное семейное консультирование,
 - песочная терапия,
 - нейрокоррекция,
 - метод недирективной игры,
 - групп-центрические
 - и другие методы, на разных уровнях помогающих преодолеть барьеры развития и личностного роста.
- сноска**

Также родителям предлагается посещать бесплатные лекции и мастер-классы, принимать участие в тренингах на психологические, педагогические и личностные темы.

Помимо психологической службы, имеется штат методистов и старших воспитателей. На каждом филиале ведется работа отдельного методиста, роль которого является важной и помогающей, нацеленной на создание, реализацию и контроль стандарта качества образовательных услуг, соответствующих ФГОС, направленных на всестороннее развитие ребёнка.

В обязанности методиста включены важнейшие функции:

1. Планирования. Составляет расписание занятий. Работает с перспективным планом: составляет раздаточный материал для родителей, с описанием занятий и образовательных результатов по тематическим неделям. Подготавливает план мероприятий для сотрудников на месяц. Составляет список педагогов, воспитателей, планирующих пройти аттестацию на повышение квалификации.

2. Методической поддержки. Осуществляет методическую помощь воспитателям и педагогам (в первую очередь начинающим) в подготовке и проведении занятий. Оказывает помощь педагогам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного педагогического опыта. Является держателем педагогических инноваций. Вносит рекомендации по обучению и самообразованию в ИПР педагогических сотрудников (ИПР – индивидуальный план развития), помогает в заполнении ИПР, отслеживает выполнение. Помогает педагогам и воспитателям в подготовке к аттестации (экспертиза заявления, рекомендации по разработке и проведению открытых занятий).

Подготавливает экспертов для внутренних и внешних площадок (конкурсы, МК, семинары и пр.).

3. Наставничества. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям деятельности. Составляет график взаимопосещений, способствует его реализации. Частота посещения других филиалов для каждого педагога минимум 2 раза в год. В своем филиале – всех педагогов. Оказывает помощь в анализе и презентации опыта взаимопосещений, фиксирует наблюдения сотрудников для обсуждения на МО методистов. Помогает воспитателям кураторам в привлечении родителей в участие жизни филиала (проекты, мероприятия, выставки, конкурсы).

4. Формирования методической базы. Описывает события, следы по «осьминогу» («Осьминог» - календарно-тематический план, включающий события и мероприятия разного формата и педагогической направленности). Сбор, первичная экспертиза, систематизация методического и дидактического материала, разработанного педагогами. Разрабатывает и формирует рабочие образовательные программы и комплексы.

5. Организаторскую. Готовит и регулярно проводит (планерки, методические занятия, пед.советов) с воспитателями (решение проблемных моментов, ситуаций и т.п). Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.. Организует работу по изготовлению дидактического материала, пособий (для воспитателей). Осуществляет работу по обустройству среды (инициирование, сопровождение процессов). Ведет библиотеку учебно-методической, детской литературы, пособий, раздаточных материалов.

6. Контрольно-аналитическую. Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Контролирует реализацию «осьминога». Ведет педагогическую документацию: портфолио, зеркала (посещение МЗ,

тренингов), аттестационные книжки. Осуществляет контроль качества предоставляемых образовательных услуг.

Также важной частью работы методиста заключается во внедрении, введении, поддержании и анализа работы различных инструментов мониторинга, контроле качества и разработке вспомогательных технологий.

На каждом филиале помимо ключевых единиц имеется ряд педагогов и педагогов-воспитателей, за которыми также закреплена задача по ведению инструментов мониторинга. В каждом филиале работает примерно 9 педагогов-воспитателей (по 2 на группе, которые ведут такие занятия как: обучение грамоте, математика, окружающий мир, социализация, конструирование, мастер-шеф) и приблизительно 17 педагогов разной направленности (творческой - живопись, тестопластика, керамика; спортивной – физкультура, хореография, гимнастика, каратэ; театрально-музыкальной – вокал, театр; интеллектуальной – шахматы, развитие речи; языковой – английский язык; психолого-логопедической). На каждого из специалистов распределяется зона ответственности по заполнению и ведению диагностических инструментов.

2.2. Разработка планируемых результатов освоения....???

Инструмент мониторинга зависит от разработанных программ, миссии, ценностей и самой системы организации в целом. В соответствии с этим обозначаются интегративные качества, которые ребенок может приобрести, освоив программу, а также разрабатываются технологии и методики осуществления деятельности мониторинга со стороны специалистов.

При разработке инструмента в первую очередь встал вопрос о выборе тех самых интегративных качеств, компетенций и способностей, сформированность которых являлась бы желательным или даже необходимым фактором при выпуске ребенка из детского сада. Таким образом, нужно было определить ожидаемый результат и методико-

педагогические цели по отношению к воспитательно-образовательному процессу в организации.

Результатом работы по данному вопросу стало создание так называемого «Портрета выпускника ЧУДО «УМКА».

Цель создания: формирование целостного и единого для всех педагогов центра представления результата педагогической работы.

Проблематика: отсутствие единой образовательной программы, использование педагогами разных программ, разработок и методик, усиленное родительскими представлениями ведёт к разному видению результата педагогической деятельности. Задача – выработать единые представления о том, каким может быть выпускник «УМКИ», какими компетентностями он может обладать, с учетом особенностей дошкольного детства.

Портрет выпускника – это образ цели воспитательно-образовательного процесса.

Понятие «компетентность» и «компетенция». **Компетенция** – базовая характеристика индивида, которая причинно связана с критериями эффективного и /или успешного действия в профессиональных или жизненных ситуациях. «Базовая характеристика» подразумевает, что компетенция – это глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в достаточно широком круге ситуаций.

Компетенция предполагает взаимосвязанные качества личности (ЗУН + способы деятельности) по отношению к определённому кругу предметов, а также направленность личности (мотивацию, ценностные ориентиры), гибкость мышления, самостоятельность, волевые качества .

Другими словами, в образовательном процессе, компетенция – это результат обучения (конкретные знания, умения, приобретённый опыт, в ходе получения которого человек продемонстрировал настойчивость, ответственность, самостоятельность (личностные качества)

Компетенция – знаю, КАК надо делать.

Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения.

Компетентность – знаю, ЧТО надо делать.

Компетентность – результат применения компетенций в деятельности (учебной, профессиональной).

Компетентность – самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретённом обучающимся учебном и жизненном опыте (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)[56, стр.124].

«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА»

Компетентности	Как увидим, что они сформированы	Что дают ребёнку в настоящем и будущем	Через что формируются
<p>Физическая компетентность и чувствительность к собственному телу.</p>	<p>Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Р-к имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Испытывая недомогание, может сообщить о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>	<p>Внимательное отношение к собственному телу и здоровью. Поддержание здорового образа жизни.</p>	<p>Режим дня, смена видов деятельности. Структура и продолжительность занятий с учётом возраста. Внимание взрослого к физическим потребностям и состоянию ребёнка. Двигательную активность. Специальные занятия (гимнастика, физкультура, и т.д.). Пример взрослого (образец отношения и поведения).</p>
<p>Социальная (плюс</p>	<p>Умеет и хочет общаться, есть</p>	<p>Умение устанавливать</p>	<p>Постоянный диалог между</p>

<p>коммуникация и речь)</p>	<p>потребность в общении. Ребёнок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирает соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений</p>	<p>контакты. Формирование устойчивых социальных связей. Гибкость социальных ролей. Понимание себя и выстраивание отношений с миром.</p>	<p>взрослым и ребёнком. Общение со сверстниками. Игра (самобытная детская). Занятия (любые). Специальные занятия (развитие речи, худ.лит-ра, театр, занятия по социализации). Образец коммуникаций.</p>
-----------------------------	---	---	---

	с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).		
Личностные			
Творческая	Активная деятельность позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация	Самоопределение и продуктивность. Самореализация. Активная жизненная позиция. Формирование абстрактного мышления. Способность к созданию нового.	Поощрение детского активного поиска (поддержка и стимулирование). Создание развивающей среды, проблемных ситуаций как на занятиях, так и в другой деятельности.

	<p>достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p>		
Инициативность	<p>Может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.</p>	<p>Активная жизненная позиция. Ребёнок – субъект собственной деятельности.</p>	<p>Игровая деятельность (свободная). Свобода выбора и действий в решении проблемных задач. Создание условий для инициативности.</p>
Самостоятельность и ответственность	<p>Способность без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в</p>	<p>Способность отвечать за свои поступки, понимание</p>	<p>Нормы, правила, традиции. Наличие пространства для</p>

	<p>повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла.</p>	<p>последствий своего выбора. Предвиденье результата. Умение доводить начатое до конца. Формирование собственной определённой позиции. Независимость.</p>	<p>самостоятельной деятельности. Постепенное расширение обязанностей. Поддержка и наставничество взрослого.</p>
<p>Произвольность</p>	<p>Проявляется способность к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний на основе внутренних побуждений (данное слово, обещание) и установленных правил. Проявляет волевые</p>	<p>Умение быть последовательным. Умение управлять своим поведением. Умение преодолевать трудности, достигать результата.</p>	<p>Эмоциональное и физическое здоровье. Четкий и понятный ритм дня. Последовательность взрослых.</p>

	<p>усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Воспринимает инструкцию и следует ей.</p>	<p>Соподчинение мотивов.</p>	
<p>Свобода поведения</p>	<p>Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Спонтанен. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой</p>	<p>Умение быть собой, «жить свою жизнь».</p>	<p>Сопровождение компетентного взрослого.</p>

	обстановке, при встречах с чужими людьми.		
Самосознание и самооценка	<p>Ребенок осознает своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Стремится выполнять деятельность, значимую для него самого и окружающих.</p> <p>Способен достаточно адекватно оценить результаты своей деятельности, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Развивается чувство собственного достоинства, которое проявляется в умении соблюдать известную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми, отстаивать свою позицию в совместной</p>	<p>Осознание себя, своих потребностей, желаний.</p> <p>Принятие себя.</p> <p>Адекватность поведения.</p> <p>Понимание собственных ресурсов и их распределение.</p>	<p>Наличие пространства для самостоятельной деятельности.</p> <p>Отсутствие оценок со стороны взрослого.</p> <p>Сопровождение компетентного взрослого.</p>

	деятельности.		
Эмоциональная	Ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений. Знание своих эмоций и умение их называть. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.	Эмоциональное здоровье. Умение правильно переживать свои эмоции. Умение чувствовать эмоциональное состояние другого. Открытость.	Сопровождение компетентного взрослого. Личный пример взрослого.
Интеллектуальная	Способность к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и	База для роста. Способность делать собственные открытия.	Развивающая среда. Игра. Проблемные занятия. Занятия по освоению ЗУНов.

	<p>символическому моделированию, логическим операциям (обобщению, установлению причинно-следственных связей) и речевому планированию. Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах жизни.</p>		
--	--	--	--

Педагогическая характеристика выпускника ЧУДО «Умка»
(документ для внутреннего пользования)

1. Ф.И.О.; Дата рождения/возраст; Филиал/группа;
2. Особенности развития ребёнка/семьи _____
3. Степень сформированности возрастных задач по направлениям развития:
 - a. познавательное направление _____
 - b. социально-коммуникативное направление _____
 - c. речевое направление _____
 - d. художественно-эстетическое направление _____
 - e. физическое направление _____
4. Сформированность волевой сферы _____
5. Отношение ребёнка к трудностям _____
6. Реакция ребёнка на комментарии его деятельности и её результата _____
7. Работоспособность _____

8. Особенности игровой деятельности _____

9. Особенности поведения. В чём выражаются? _____

10. Дополнительные кружки, секции, студии, которые посещал ребёнок/достижения: _____

Рекомендации: _____

Специалисты/Воспитатели: _____

Памятка для заполнения педагогической характеристики.

Характеристика заполняется коллегиально (педагоги, работающие с ребёнком, куратор и другие специалисты, наблюдающие ребёнка).

2. Особенности развития ребёнка/семьи. Какие особенности замечены и с чем связаны? Возможно: 1). ЗПР, ЗРР, синдром Дауна... – только на основании медицинских документов; 2). редкое посещение, частые болезни, билингвальная среда, неполная семья, рождение брата/сестры... 3) развитие соответствует возрасту; 4). степень участия семьи в жизни центра/ребёнка.

3. Степень сформированности возрастных задач по направлениям развития (ниже описаны целевые ориентиры по направлениям развития на этапе завершения освоения программы):

а. познавательное направление

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Умеет самостоятельно выделять существенные признаки объектов, классифицировать и обобщать, составлять целое из частей. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории. Имеет представления о природе, своём городе и стране. Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы, выполняет простейшие вычисления на сложение и вычитание, знаком с правилом построения числового ряда, знает дни недели, месяцы, времена года, ориентируется в пространстве и на листе в клетку. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего. Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

b. социально-коммуникативное направление

Ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Он чувствует своё место в обществе, понимая разный характер отношения к нему окружающих, может регулировать своё поведение и способы общения. Не теряется в новой обстановке, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми (активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, избирательно взаимодействует со знакомыми детьми, входит в разнообразные объединения по интересам). Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Чувствует настроение взрослых и сверстников. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил.

c. речевое направление

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки

грамотности. Правильно произносит все звуки родного языка. Высказывается простыми распространёнными предложениями. Грамматически правильно строит сложные предложения. Строит связный рассказ по сюжетной картинке. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями. Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения.

d. художественно-эстетическое направление

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений). Может сочинить сказку. Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами в разных видах изобразительной деятельности. Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет её настроение, слышит средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, может рассказать о возможном содержании пьесы.

e. физическое направление

Развита крупная и мелкая моторика (аккуратно заштриховывает и раскрашивает, справляется с графическим диктантом). Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет представление о своих физических возможностях. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Умеет играть в подвижные игры по правилам. Когда сидит, спину держит ровно. Правильно держит карандаш.

4.Сформированность волевой сферы. Способен ли ребёнок к волевым усилиям, может ли следовать социальным нормам поведения, способен ли принимать и удерживать правила, инструкции в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен ли контролировать свою деятельность, довести дело до конца.

5. Отношение ребёнка к трудностям. Стремится ли преодолеть затруднения или безразличен, становится пассивным, теряет интерес к работе, бросает её. Тяжело переживает, нервничает, плачет или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей, самостоятельно ищет выход, обращается к взрослому или детям за помощью. Выбирает трудные задания независимо от постигшей его неудачи и степени трудности предыдущих заданий или боится ошибиться, осторожничает, всегда выбирает несложные задания независимо от того, достигает успеха или нет.

6. Реакция ребёнка на комментарии его деятельности и её результата. Адекватность эмоциональных реакций на одобрение, похвалу, критику, порицание. Радуется своим успехам, огорчается по поводу неудач. Делает вид, что его не волнует отсутствие необходимых достижений.

7. Работоспособность. Быстро истощаем, работает медленно, неравномерно; темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична, равномерно работает, средний темп работы; торопится выполнить быстрее всех, не обращая внимания на аккуратность, правильность; может работать 5-10 (15-20) минут не отвлекаясь, не может работать без отвлечений.

8. Особенности игровой деятельности. Проявляет ли инициативу и самостоятельность в игре, конструировании и других видах детской активности. Способен ли выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Понимает ли правила игры, следует ли игровым правилам, вносит ли изменение в содержание игры, умеет ли её поддерживать. Владеет ли разными формами и видами игры, различает ли условную и реальную ситуации, отражает ли свой опыт в игре. Проявляет ли безразличие или интерес к игрушкам. Какие у ребёнка любимые игры? Какова роль ребёнка в коллективной игре?

9. Особенности поведения. В чём выражаются? Например, капризы, истерики, манипуляции, сосание пальцев, жевание одежды, облизывание рук, онанизм.

10. Перечислить кружки, которые посещает ребёнок дополнительно. Значимые результаты (призёр интеллектуальных конкурсов, победитель выставок...).

Рекомендации: Программа освоена в полном объёме, ребёнок готов к переходу к школьному обучению или рекомендовано обратить внимание на развитие познавательного направления, физического и т.д.

По данной разработке методическая служба может вести занятия с педагогами и проводить измерения качества образования. По окончании детского сада на ребенка пишется «педагогическая характеристика выпускника ЧУДО «УМКА» (для продолжения обучения ребенка в Школе-Умка данные заполненной характеристики являются важным критерием к поступлению).

2.3. Достижение планируемых результатов дошкольника в «Умке»???

Результатом анализа разработанных инструментов мониторинга и диагностик предшественниками, выявление важных характеристик и планируемых результатов в соответствии с ценностной ориентацией центра, создания «Портрета выпускника» как опорного инструмента, стал **«Дневник достижений»**.

«Дневник достижений» представляет собой личное портфолио. В нем содержатся данные и информация о ребенке, что любит, о семье, написанные рассказы и сказки, праздники и др. Книга включает 7 блоков:

1. Личность (эмоционально-личностная сфера)

2. Коммуникация (общение, друзья)
3. Навыки (сфера жизненной практики, мелкая моторика)
4. Познание (первоначальные математические представления и окружающий мир, речевое развитие)
5. Творчество: музыка, танец, худ/творчество (художественно-эстетическое)
6. Игра
7. Физическое развитие (крупная моторика)

В каждом из блоков размещены определенные занятия (окруж.мир, английский, музыка и т.д.) и диагностические «листы и таблицы наблюдения», которые предполагают комментарии воспитателей и педагогов по сферам (мелкая моторика, жизненная практика, коммуникация и т.д.), задания для ребенка по ней. Здесь можно наблюдать изменения данных в соответствии с возрастом (от 3 до 7 лет) в различных сферах деятельности по определенным критериям. Например, что касается ведущей деятельности - игры, она диагностируется по следующим критериям: осознание роли, правил игры, продолжительности самостоятельной игры, ролевым действиям, принятие роли от начала до конца игры, удерживание цепочки игровых действий, сюжета и т.д. Соответственно, со взрослением правила и сюжеты придумываются детьми, увеличивается продолжительность игры. **См.приложение №1.**

Дневник достижений заполняется воспитателем и педагогами (различных предметов) три раза в год – в начале (сентябрь-октябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (май), на основе наблюдений ребенка в специально организованной образовательной деятельности и в свободной самостоятельной. По определенной сфере заполняется диагностическая таблица: норма – ключевой признак (навык, умение, знание, компетенция) является типичным для ребенка, ниже нормы – не проявляется

совсем или проявляется время от времени, выше нормы – проявляется нехарактерно возрасту, раньше обычного.

Для заполнения дневников воспитателю и педагогам не всегда необходимо организовывать специальные ситуации, чаще всего у них складывается определенный образ ребенка и при оценивании он использует сведения, накопившиеся за время наблюдений. Что касается личностной сферы, то здесь наблюдения происходят в основном в самостоятельной и свободной деятельности детей. Формами наблюдений являются записи, комментарии, диагностические таблицы, фото, подборки самостоятельных работ, таких как рисунки, рассказы, надписи, выполненные задания, сочиненные сказки, размышления, достижения. Часть информации заполняется дома совместно с родителями.

Что касается формирования личностных характеристик, помимо диагностических таблиц, позволяющих вести качественный мониторинг и анализ, есть множество творческих и необычных форм наблюдений. К примеру, следующие задания:

1. Когда я вырасту (стр.7-8) См.приложение №2.

Инструкция: Попробуй представить свое будущее. На этой странице ты можешь нарисовать, каким ты себя видишь, когда станешь взрослым, какая у тебя у тебя будет семья, где ты будешь жить и работать. *«Я буду выглядеть вот так...», « Я буду жить тут...», « Моя семья будет такой», « Я буду работать здесь».*

2. У меня хорошо получается (стр.13)

По формированию навыков рефлексии. Инструкция: Что ты умеешь делать особенно хорошо? Петь, танцевать, играть в мяч, кататься на велосипеде? Нарисуй или попроси взрослого записать твой рассказ на этой странице.

3. Мои друзья (стр.15)

С кем в детском саду ты больше всего любишь играть? Нарисуй своих друзей или наклей их фотографии, напиши или продиктуй их имена (комментарии воспитателя).

4. Игра (стр.16)

Воспитатель пишет названия игр, в которые ребенок предпочитает играть в детском саду, родители записывают названия игр, в которые ребенок играет дома.

5. Я учусь писать (стр.29)

Инструкция: Ты уже умеешь писать? Эта страничка для твоих первых попыток написать что-нибудь самостоятельно. Работы, графический диктант, штриховка. Соединение по точкам + комментарии педагога о достижениях и зоне ближайшего развития. Работы по формированию графо-моторного навыка.

6. Мое стихотворение (стр.30)

Инструкция: Ты уже пробовал сочинять стихи? Запиши свое стихотворение на этой странице или продиктуй его взрослому.

7. Я хочу узнать/научиться (стр.43)

Инструкция: Что тебе хотелось бы узнать, чему научиться? Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Обсуди, это с взрослыми. (заполняет воспитатель)

8. У меня возник вопрос (стр.43)

Инструкция: Хочешь что-то спросить? Поиск ответа на твой вопрос может стать очень увлекательным для всей группы. Нарисуй, о чем ты хочешь спросить, или продиктуй вопрос взрослому. P.S. воспитатель удерживает задачу, фиксирует ситуативные вопросы.

9. Страница для тебя (стр. 45)

В этом разделе можно обвести руки ребенка или оставить отпечаток ладошек. Воспитатели и педагоги пишут письмо или обращение, в котором подводят итоги по успехам ребенка за год, высказывают свои пожелания на каникулярное время и на следующий учебный год.

Вернемся к основным составляющим личностной сферы – коммуникативной и личностно – эмоциональной, рассмотрим на их примере методы диагностирования и фиксации данных по определенным критериям. Навык коммуникации развивается активно в процессе игры или свободной самостоятельной деятельности. Эффективной технологией стал недавно появившийся так называемый «Клубный Час». Направлен он на проявление инициативы, коммуникацию, ориентацию в пространстве. Во время данной технологии дети планируют свои действия и оценивают результаты, вежливо выражают просьбы и благодарят за оказанную услугу, договариваются и выбирают, решают спорные вопросы и улаживают конфликты, выражают свое отношение, проявляют любознательность, соблюдают правила. Суть технологии заключается в следующем. Раз в неделю в определенное время есть час, где нет занятий по расписанию, но есть определенное количество клубов (зависят от количества детей), например 8, все они разной направленности: познавательные, творческие, спортивные, экспериментальные, игровые. Дети с педагогами и ведущими клубов собираются в общий круг, где идет презентация направлений и повторение правил, после чего дети самостоятельно ходят по всей территории и выбирают понравившиеся клубы, свободно могут уйти и перейти в другой. Желательным является наличие карты, инструменты для поддержания дисциплины (к примеру, наклейки, контролирующие безопасное поведение), обозначение кабинетов где проходит клуб (буква К и количество мест), наблюдающего педагога и психолога, который фиксируют информацию по детям для обратной связи родителям. Дети от данного процесса в восторге, они ощущают самостоятельность и право выбора, проводят самоанализ и регулируют свое поведение.

Педагогическая технология "Клубный час"

Цель проекта: Развитие у ребенка-дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи проекта:

1. развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта;
2. формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
3. помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции;
4. развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
5. освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом;
6. воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
7. формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
8. учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
9. развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

10. поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

11. формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

12. учить детей ориентироваться в пространстве;

Можно выделить следующие **типы** «Клубного часа»:

1. Свободный: дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

2. Тематический: «Клубные часы» включены в ситуацию месяца;

3. Деятельностный: в основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности;

4. Творческий: дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Подготовительная работа. С родителями: родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей, и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п. **С воспитателями и специалистами** предварительно обсуждают и определяют: 1. тематику «Клубных часов», перспективный тематический план на полугодие;

2. периодичность и длительность «Клубного часа». Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его

длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»;
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»;
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;
- «Говори спокойно»;
- «Ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал».

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

1. организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;
2. обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3. объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4. выдается план (карта), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, - тематический, деятельностный или творческий;

5. устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил. Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?;
- Что тебе запомнилось?;
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?;
- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);
- были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Порядок внедрения и реализации технологии «Клубный час» в образовательный процесс в ЧУДО «УМКА».

Подготовительный этап – работа с педагогами и руководителями

Мероприятия	Содержание	Комментарии
1.Семинар по ознакомлению с технологией «Клубный час»:	Презентация технологии. Знакомство с опытом проведения КЧ. Определение приоритетных целей. Определение типа КЧ.	Ведущий: методист / педагог-психолог (держатель задачи).
2.Рабочая встреча с руководителями	Определение времени проведения, внесение изменений в сетку занятий (день недели, часы проведения).	Рекомендовано проводить в 1-ю половину дня. После КЧ не рекомендуется проводить занятия, лучше заменить на прогулку (в т.ч. тематическую) или

		игровую деятельность («Сделать выдох»)
3.Рабочая встреча с ведущими клубов, и другими участниками процесса:	<p>Инструктирование ведущих клубов, наблюдателей (психолог).</p> <p>Представление клубов коллегам (название, количество детей, на какие компетенции работает). Закрепление помещений за клубами.</p> <p>Разработка символики КЧ (обозначение клуба, карта (если нужна), ограничение по количеству участников).</p> <p>Утверждение рабочей документации и правил ее заполнения. Определение места и ведущего Общего круга.</p>	<p>Данный этап необходим, чтобы клубы были разнообразны, охватывали разные виды детской деятельности (творчество, экспериментирование, игра, двигательная активность, и др.).</p> <p>Кроме ведущих, в КЧ участвуют наблюдатели, которые находятся в помещениях, где нет Клубов, с целью обеспечения безопасности детей, экстренного реагирования в конфликтных ситуациях и оказания помощи по запросу детей.</p> <p>Символика была единой, понятной детям. Общий круг происходит в одном и том же месте; завершающий Общий круг проходит тем же</p>

		составом, что и начальный
--	--	------------------------------

Клубный час

Мероприятия	Содержание	Комментарии
1.Подготовка кабинетов для Клубов	Ведущие КЧ приходят за 30 мин, подготавливают кабинет (проветривание, подготовка оборудования, материалов)	
2.Планёрка ведущих и наблюдателей	Участники КЧ собираются на 5-10 мин для констатации готовности и обсуждения непредвиденных ситуаций (если возникли)	
3.Начальный Общий круг	Дети и педагоги собираются в 1 общий круг: детям рассказывается о том, что будет происходить (в последующие – напоминание, что сегодня Клубный час). Озвучиваются правила проведения КЧ (в дальнейшем – напоминаются). Педагоги представляют свои Клубы	При проведении презентации Клуба необходимо ориентироваться на возраст: презентация д.б. краткой, яркой, интригующей. Среди Клубов обязательно нужно назвать игровую (или группу), и обозначить, что и

		там ребёнок может остаться
4.Звонок (сигнал) о начале времени КЧ	После сигнала педагога и дети расходятся	
5.КЧ	Во время КЧ педагог – ведущий все время находится в кабинете. Во время КЧ педагог заполняет бланк посещения клуба . Когда заходят дети – педагог рассказывает о той деятельности, которая будет происходить или происходит в его клубе. Если ребёнок не решил присоединиться, его никак не мотивируют, предоставляя возможность определиться. Ребёнок может уйти с клуба в любой момент, не следует настаивать на завершении начатой деятельности. Педагог следит за тем, какое количество детей находится в его клубе, соблюдая правила количественного ограничения (если есть)	Во время общения с детьми лучше использовать прием констатации, не наталкивая детей на то или иное решение, например, Р.: «Я всё». П.: «Я вижу, что ты доделал». Р.: «Я могу идти?». П.: «Если ты хочешь идти – можешь идти». Если ребёнок спрашивает, куда ему идти, предложите выбрать самому и перечислите, какие клубы еще есть, не спрашивая, где он был, и куда хочет
6.Звонок (сигнал) об	Педагог озвучивает детям, что	Если ребёнок не

окончании КЧ	время закончилось.	успел доделать, можно предложить на выбор несколько вариантов: доделать в игровой, дома, на следующем клубе.
7.Заключительный Общий круг	Дети и педагоги снова собираются в Общий круг, и всем предлагается поделиться впечатлениями	Если ребёнок не хочет высказываться – не нужно его принуждать. Время 5-7 мин

Анализ проведения КЧ

Мероприятия	Содержание	Комментарии
1.Обсуждение проведения КЧ	Обратная связь от педагогов по содержанию КЧ и наблюдениям за детьми	Проводит психолог: Собирает бланки посещения клубов; Ксерокопии бланков отдает кураторам.
2.Заполнение лист наблюдений за ребёнком	Вклеивают на лист наблюдения и комментарии ведущих клубов. Если есть собственные наблюдения – дополняют ими. В	Воспитатели (кураторы). Листы подшиваются в Дневник наблюдений за ребёнком

	случае возникновения вопросов по ребёнку – уточняют информацию у ведущих и наблюдающих	
3.Проведение тёплых, доверительных бесед с детьми о КЧ, их впечатлениях, запоминающихся моментах, трудностях и достижениях	Фиксация высказываний детей, внесение в лист наблюдений	Воспитатели (кураторы)
4.Обратная связь родителям о ребёнке		

Возвращаясь к Дневникам достижений и системе мониторинга, фиксация по каждому ребёнку необходима стабильно каждый раз (проводят смотрящие, желательно психолог и методист). Ко времени заполнения дневников информация анализируется, обрабатывается и вносится. В диагностических таблицах и формах наблюдения могут быть наблюдаемы такие критерии как:

1. проявление инициативы в установлении контакта со сверстниками,
2. наблюдение за действиями сверстников и подражания им,
3. выделение тех, с кем больше всего нравится играть,
4. активность включения в игру,

5. взятие определенной роли на себя в игре,
6. соблюдение правил игры и очередности,
7. проявление готовности оказать помощь,
8. проявление общительности и вступления в разговор с новыми людьми,
9. проявление способности встраиваться в совместную деятельность,
10. подчинение правилам и нормам социального поведения,
11. проявление самостоятельности и инициативы в процессе деятельности,
12. поддержание устойчивых дружеских связей с другими детьми,
13. проявление способности критиковать и хвалить сверстников, радоваться успехам других,
14. проявление способности находить компромисс и разрешать конфликт, соблюдая правила этики.

Что касается второй составляющей - эмоционально-личностной сферы, она также активно проявляется в игровой деятельности. Существует множество различных подходящих технологий, большинство из них с познавательными и обучающими функциями. Структура игры как деятельность направлена на реализацию личности как субъекта, этому способствует целеполагание, планирование, процесс достижения результатов и их анализ в итоге. Если рассматривать игру как процесс, то здесь имеются роли, взятые на себя играющими, реализация этих ролей через действия, игровое употребление предметов и наличие сюжета. [5]

Мотивация к игровой деятельности очень высока в дошкольном возрасте, обусловлено это возможностью выбора, добровольностью, элементами состязательности, удовлетворении в потребности самореализации и самоутверждении. Важной игровой технологией

направленной на воссоздание и усвоение опыта, самоуправление поведением, освоение диалектики общения являются организованные мини-группы. В них педагог создает различные ситуации, использует жизненные обстоятельства, все они строятся в виде игры. Главным условием является наличие таких ситуаций, смысл которых будет понятен каждому ребенку, вызовет интерес и побудит к решению.

Большое внимание в течение последних лет стало уделяться организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), направленной на формирование условий для межличностного, развивающего взаимодействия детей, полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья. Правильно организованная личностно-ориентированная среда помогает воспитывать социально-личностные качества дошкольников, развивать инициативность и любознательность, креативное воображение, познавательную мотивацию, произвольность и способность к самовыражению, мыслить творчески и неординарно.

Главными критериями качественной ППРС являются:

1. Зонирование (гендерное, центры активности, творчества, литературные зоны-библиотеки, уголки для уединения и отдыха, спортивный центр, экспериментальные зоны - огород, сад, лаборатория, водные игры);

2. Наличие в доступе у детей необходимого материала для познавательной, творческой и спортивной деятельности.

3. Наличие различного природного и бросового материала, наборы строительного материала;

4. Наличие учебно-дидактического комплекса (по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»);

5. Соответствие всех игровых оборудований и материалов возрасту детей, психологической и физической безопасности;

6. Смена художественно-эстетическое оформление по принципу сезонности и подготовки к событиям месяца, в соответствии с тематическим планом;

7. Смена результатов продуктивной детской деятельности, отображение «следов» образовательного процесса. «Следы» представлены по разным направлениям (творчество, макеты, плакаты, газеты, и прочее).

Организация и постоянные преобразования в предметно-пространственной развивающей среде способствуют развитию личностных компетенций как в свободной, так и в организованной игре. Также стимулирует к познавательной и коммуникативной активности детей, повышает уровень интеллектуального мышления, формирует потребность к поиску.

Таким образом, критерии помогающие отследить и закрепить динамику личностно-эмоциональной сферы в Дневниках достижений могут быть следующие:

1. может ли ребенок дать информацию о себе,
2. проявление сочувствия к другим,
3. осознание и называние своих чувств,
4. проявления чувства вины и умения просить прощения,
5. способность давать оценку плохому или хорошему поступку,
6. стремление действовать самостоятельно без помощи взрослого,
7. выполнение просьб и заданий взрослого без контроля с его стороны,

8. выполнение определенных действий без напоминания взрослого,
9. проявление настойчивости в достижении результата,
10. способность сохранять внимание во время занятий,
11. проявление мотивации к успеху,
12. переживание неудач (проигрышей, поражений),
13. формулировка цели своих действий и фиксация результата,
14. проявление способностей к принятию собственных решений,
15. проявлению способностей к внутреннему контролю за своим поведением,
16. самостоятельный выбор рода занятий для себя,
17. проявление старательности при выполнении своей работы,
18. проявление способности к самооценке.

Вывод по 2 главе.

Введение системы мониторинга, а именно инструмента «Дневник достижений» и вспомогательных единиц и технологий (Портрет выпускника, характеристика на выпускника, Клубный час, ППРС) выполняют несколько целей, основными из них являются: формирование персонального портфолио, мониторинг достижений (текущая ситуация и перспективы развития), выстраивание индивидуального развития для ребенка через определенные условия, выявление данных через наблюдения, оценка роста и развития для своевременной коррекции, оказания своевременной помощи и поддержки, помогает развитию навыков рефлексии у детей. Педагогам данный инструмент поможет в качественной обратной связи родителям, выстраивании партнерских

отношений в вопросах воспитания ребенка. Помимо этого, заполнение дневника поможет определить умения, потребности и интересы ребенка; выявить предпочтения, желаемый выбор; лучше понять, что с ним происходит; увидеть изменения в развитии ребенка в процессе взросления; внести изменения в методы работы и развивающую среду; получить полную картину развития во всех сферах, пользоваться которой могут все педагоги. Анализируя свою работу, педагог сможет получить обратную связь об эффективности собственных педагогических действиях или же зонах развития.

Список литературы

1.
Абрамова Г.
С. Возрастная
психология. — М.:1998.,-133
с.
2. Авдулова
Т. П.
Диагностика и
развитие
моральной
компетентности личности
дошкольника. М.:
Владос, 2014. 127 с.
3.
Аверин В.
А. Психология
личности: Учеб.
пособие / Аверин

В. А. - 2-

е изд. —

СПб.: Михайлов

В.А., 2015. — 189

с.

4. Адаптированная

примерная основная

образовательная программа

для ДОШКОЛЬНИКОВ

с ТЯЖЕЛЫМИ

нарушениями речи /

под. ред.

Л. В.

Лопатиной.

СПб.:

ЦдКпроф.

Л.

Б.

Баряевой, 2014. 448 с.

5.

АфонькинаЮ.

А.

Развитие

интегративных

качеств

дошкольников.

Методический

конструктор.

Волгоград:

Учитель, 2013. 92 с.

6.

Афонькина,

Ю.

А.

Индивидуальный

образовательный

маршрут

воспитателя

ДОО:

журнал

для

проектирования

индивидуального

образовательного

маршрута

с

мультимедийным

сопровождением/Ю.

А. Афонькина

-

Волгоград: Учитель, 2015.-83с.

7.

Афонькина,

Ю.

А.

Мониторинг

профессиональной

деятельности

воспитателя

в

контексте

реализации

ФГОС

ДО:

диагностический

журнал/

Ю.А.

Афонькина.-Волгоград:

Учитель, 2016.-210с.

8. Белая,

К.

Ю.

Руководство
ДОУ:

контрольно-диагностическая

функция : учеб.

пособие /
К.
Ю. Белая —

М.: ТЦ

Сфера, 2003. - 224с.
9. Бережнова
О. В.
и др.

Педагогическая диагностика

по комплексной

программе дошкольного

образования «Мир
открытий» — М.:

Издательский дом

«
Цветной мир», 2015.

10.

БиткембаеваЖ.

А.

Основные

направления

взаимосвязи

школы

и

семьи

в

воспитании

детей

и

молодежи

/

Ж.

А.

Биткембаева,

Л.

Р.

Аубакирова

//

Регион.

вестн.

Востока.

—

Усть-

Каменогорск:

Изд-

во ВКГУ, 2015. – № 3.

11.

БожовичЛ

И

Личность

и

ее

формирование

в

детском

возрасте.

—

М

Просвещение

1968.,-514

с.

12. Бюдже

Т.А.,

Докукина

О.

С.,

Никитина

Т.А.

Методические

рекомендации

по

организации

образовательной

деятельности

дошкольных

образовательных

организаций в

условиях реализации

ФГОС ДО. —

М.: Московский

центр качества

образования, 2014. –160 с.

13.

ВенгерЛ.

А. «Психологические

вопросыподготовки

детей к

обучению в

школе. — М.:

«

Дошкольное воспитание», 1970,. -289

с.

14. Верещагина

Н. В.

Диагностика педагогического
процесса в
дошкольной образовательной
организации —
СПб.:
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«
ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15.
Вишневская Н.
М.,
Самаркина Н.
Н.
Мониторинг качества
освоения воспитанниками
основной образовательной
программы дошкольного
образования в
условиях реализации

ФГОС ДО //

Молодой ученый. — 2017. — №15.2. —

С. 39-42. — URL

<https://moluch.ru/archive/149/41600/>

(датаобращения: 15.05.2018).

16.

Волков

Б.

С.,

Волкова

Н.В.

Какподготовить

ребенка

к

школе. — М.: 2004. — 192

с.

17. Волкова,

В.А.

Создание

системы

мониторинга

как

средства

управления

ДОУ

/В.

А.

Волкова,

М.

Б.

Соколова

//

Управление

ДОУ. – 2016. - №3. - С. 67.

18.

Выготский

Л.

С.

Игра

и

её

роль

в

психологическом

развитии

ребёнка

//

Вопросы

психологии. – 1996. - № 6. - С. 24.

19.

Выготский

Л.

С. Психология.

М.: Эксмо-

пресс, 2002. - 1008 с.

20.

Готовность к

школе / Под

ред.

И.

В. Дубровинкой. —

М.: 2012- 177 с.

21.

Давыдов В.

В. Психическое

развитиев

младшем школьном

возрасте // Возрастная

и педагогическая

психология. — М.: 1979. 218

с.

22. Диагностика

педагогического

процесса

в

средней

группе

(с

4

до

5

лет)

дошкольной

образовательной

организации.

—

СПб.:

ООО

«Издательство

«

ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2014.

—16

с.

23. Диагностика

педагогического

процесса

в

старшей

группе

(с

5

до

6

лет)

дошкольной

образовательной

организации.

—

СПб.:

ООО

«Издательство

«

ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2014.–16

с.

24. Диагностика

педагогического

процесса

в

первой

младшей

группе

(

с

2

до

3

лет)

дошкольной

образовательной

организации.

—

СПб.:

ООО

«

Издательство

«ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2014. –16 с.

25.

Диагностика

педагогического

процесса

в

подготовительной

к

школе

группе

(

с

6

до

7

лет)

дошкольной

образовательной

организации.

—

СПб.:

ООО

«

Издательство

«ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2014. –16 с.

26.

Диагностика

педагогического

процесса

во

второй

младшей

группе

(с

3

до

4

лет)

дошкольной образовательной

организации. —

СПб.:

ООО «Издательство

«

ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. — 16

с.

27. Дневник

воспитателя: развитие

детей дошкольного

возраста // Под

ред.

О.

М. Дьяченко,

Т.В.

Лаврентьевой. — М.:

Гноми

Д, 2015. — 144 с.,

28.

Дошкольная

педагогика:

учебно-методическое

пособие

/

Е.

А.

Лобанова.

—

Балашов:

Изд-

во

«Николаев»,

2017.

—

76

с.

29. Зарин

А.

Комплексное

психолого-педагогическое

обследование

ребенка

с

проблемами

в

развитии.

СПб.:

ЦДК

проф.

Л.

Б. Баряевой, 2015. 320

с.

30. Зимняя

И.А.

Педагогическая
психология.
Учебник для
вузов. Изд. 2-
е. доп.
и перераб. —

М.: Издательская
корпорация «Логос», 1999. — 384

с.

31. Зимонина

В.Н.

Воспитание ребенка-
дошкольника: развитого,
организованного, самостоятельного,

инициативного, не
болеющего, коммуникативного,
аккуратного. Расту
здоровым. Программно-
методическое пособие
для педагогов
детского сада. —
М.: Изд-
во: Владос, 2013. — 304
с..
32. Козлова
С. А.
Дошкольная педагогика:
Учеб. пособие
для студентов

средних педагогических
учебных заведений /
С. А
Козлова, Т.
А Куликова. 3-
е изд.,
исправ. и.
доп. — М.:
Издательский центр
"Академия", 2014. – 416 с.
33.
Комарова,
Т.
С. Педагогическая
диагностика развития
детей перед
поступлением в

школу

/Т.

С.

Комарова,

О.А.

Соломенникова.

—

Ярославль:

Академия развития, 2006. - 148с.

34.

Короткова

Н.

А.,

Нежнов

П.Г.

Наблюдение

за

развитием

детей

в

ДОШКОЛЬНЫХ

группах.

—

М.

«

Линка-Пресс»,2014.

—64

с.

35. Кураев

Г.А.,

Пожарская
 Е.
 Н.

Возрастная
 психология.

лекций. —

на-Дону: 2002. — 146

с..

36. Леонтьев

А.Н.

Психологические основы

дошкольной игры //

Дошкольное воспитание. — 1997. - № 9.

сС19- 22.

37. Лобанова

Е. А.

Дошкольная педагогика:

учебно-методическое

пособие / Е.
 А. Лобанова. —
 Балашов: Изд-
 во «Николаев», 2015. — 76
 с.
 38. Мухина
 В. С.
 Возрастная психология:
 феноменология развития,
 детства, отрочества:
 Учеб. для
 пед. ВУЗов. —
 М.: Издат.
 центр «Академия», 2000. — 456
 с.

39. Никишина,

И.

В.

Диагностическая

и

методическая

работа

в

ДОШКОЛЬНЫХ

образовательных

учреждениях

/

И.В

Никишина.-

Волгоград:

Учитель, 2007. - 115 с.

40.

Ничипорюк,

Е.

А.

Диагностика

в

детском

саду:

Содержание

и

организация

диагностической

работы

В
ДОУ :
метод, пособие /
Е. А.
Ничипорюк, Г.
Д. Посевеной. —
Ростов
н/
Д: Феникс, 2003. - 243с.
41.
От рождения
до школы.
Основная образовательная
программа дошкольного
образования /Под
ред.
Н.
Е. Вераксы,
Т.С.

Комаровой,

М.

А.

Васильевой.

–3–

е

изд.,

испр.

и

доп.

–М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015.

–368

с.

42. Педагогический

мониторинг

в

новом

контексте

образовательной

деятельности.

Изучение

индивидуального

развития

детей.

Первая

младшая

группа

/Ю.

А. Афонькина. —

Волгоград: Учитель, 2015. — 61

с.

43. Педагогический

мониторинг В

новом контексте

образовательной деятельности.

Изучение индивидуального

развития детей.

Вторая младшая

группа

/Ю.

А. Афонькина. —

Волгоград: Учитель, 2015. —57

с.

44. Педагогический

мониторинг В

НОВОМ

контексте

образовательной

деятельности.

Изучение

индивидуального

развития

детей.

Старшая

группа

/

Ю.А.

Афонькина.

Волгоград:

Учитель, 2015. –59 с.

45. –

Педагогический

мониторинг

в

НОВОМ

контексте

образовательной

деятельности.

Изучение

индивидуального

развития

детей.

Подготовительная

группа

/Ю.

А.

Афонькина.

Волгоград:

Учитель,

2015.

–59

с.

46. Петрова

Е.

А.,

Козлова

Г.

Г.

Карта

социально-личностного

развития

ДОШКОЛЬНИКОВ.

СПб.:

ЦДК

проф.

Л.

Б.

Баряевой,

2015.

28

с.

47. –Петрова

Е.

А.,

Козлова

Г.

Г.

Педагогическая

диагностика

социально-

личностного

развития

дошкольников

в

условиях

ФГОС

ДО:

методическое

пособие.

СПб.:

ЦДК

проф.

Л.

Б.

Баряевой, 2015. 64 с.

48.

ПодласыйИ.

П.

Педагогика.

Новый

курс:

Учебник

для

студентов			педагогических
вузов:		В	2
кн.:		Кн.	1:
Общие			ОСНОВЫ.
Процесс		обучения.	—
М.:	Владос,	1999.	— 576
с..			
	49. Рыбалова,		
И.			А.
Мониторинг			качества
образования			и
управленческая			команда
в			
ДОУ			
/			
И.			А.
Рыбалова		//	Управление

ДОУ. – 2005. - №4. - С. 65-68.

50.

Сидаренко,

А.

С.

Эксперимент

в

образовании

/

А.С.

Сидаренко,

Т.

Г.

Новикова.

–

М.:

АПКиПРО,

2002.

–

94

с.

51. Сидаренко,

А.С.

Педагогический

эксперимент:

от

идеи

до

разработки

/

А.С.

Сидаренко.

–

М.:

Просвещение, 2001. – 61 с.

52.

УсковаГ.

А.

Психолого-

педагогическая

диагностика

дошкольников.

–

М.:

2003.

–

144

с.

53. Ушакова

О.

С.

Развитие

речи

дошкольников

–

М.:

Институт

психотерапии,

2001.

–

240

с.

54. Федорова,

Л.

А.

Методические

рекомендации

по организации

эксперимента в

общеобразовательном

учреждении

/

Л.А.

Федорова // Администратор

образования. – 2008. - № 11.- С. 23-27.

55.

Юдина,

Е.

Г.

Педагогическая

диагностика в

детском

саду :

пособие для

воспитателей ДОУ /

Е. Г.

Юдина. – М.:

Просвещение, 2003. – 234 с.

56.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М. : Либроком. – 280 с.

57.Гришаева Н.П.

58.Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14 – 15.

59.Платонов К.К. Структура и развитие личности / отв. ред. А.Д. Глоточкин. М.: Наука, 1986. - 254 с.

60.Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы.

61.Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

62.Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

63.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.

Приложение № 2.

Когда я вырасту...

Личность

Дата:

Я буду выглядеть вот так...

Я буду жить тут...

Что тебе нравится в детском саду больше всего? _____

Это время дня нравится мне больше всего: _____

Иногда мне грустно оттого, что: _____

Я радуюсь, когда: _____

Эти занятия мне нравятся больше всего: _____

Если бы я был волшебником, в моем детском саду было бы: _____

Я считаю, что это хорошо: _____

Я считаю, что это

плохо: _____

Коммуникация

Мои любимые игры в детском саду : _____

Мои друзья в детском саду: _____

Дата:
