

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа преддипломной практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа преддипломной практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа преддипломной практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.В.05(П).

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре 3 курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией.

Задачами практики являются:

- обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации магистерской диссертации, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;

- завершение эмпирического исследования;

- научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных;

- полный анализ проделанной исследовательской работы;

- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;

- подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 — способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 — владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-33 — способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-35 — способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 — готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 — способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 — способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 — способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 — способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 — способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и	Знать: - методы самостоятельной научно-исследовательской работы - методы обобщения научного материалам	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-33

<p>презентации магистерской диссертации, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей</p>	<p>- способы разработки оригинальных научных идей Уметь: - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений Владеть навыками: - обобщения научного материала - разработки оригинальных научных идей - самостоятельной научно-исследовательской работы - участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей</p>	<p>ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41</p>
<p>завершение эмпирического исследования</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы Уметь: - планировать и последовательно организовывать свою научно-исследовательскую деятельность Владеть навыками: - планирования и последовательной организации своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41</p>
<p>научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы Уметь: - научно интерпретировать и обобщать полученные эмпирические данные Владеть навыками: - сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41</p>
<p>полный анализ проделанной исследовательской работы</p>	<p>Знать: - методы анализа исследовательских данных Уметь: - анализировать проделанную исследовательскую работу Владеть навыками: - анализа научной литературы и эмпирических данных</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41</p>
<p>оформление теоретических и</p>	<p>Знать: - требования оформления теоретических и</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>

эмпирических материалов в соответствии требованиями, предъявляемыми магистерской диссертации	эмпирических материалов Уметь: - оформлять, представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям Владеть навыками: - оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации	ОПК-10 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41
подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации	Знать: - основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций, текстов диссертации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь: - презентовать научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками: - презентации исследовательских достижений в сети Интернет-консультирование - презентации исследования на защите магистерской диссертации	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Завершение эмпирического исследования в виде текста магистерской диссертации Написание статьи	Предъявление магистерской диссертации Научная публикация

Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов преддипломной практики.	Предзащита ВКР (магистерской диссертации)
---------------	---	---

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения преддипломной практики для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных работ		
Подготовительный этап	22	2		2		20	
Постановка проблемы, цели, задач практики.	2	2		2			
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	10					10	
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	10					10	
Основной этап	150					150	
Проведение формирующего эксперимента	50					50	
Написание научной статьи	50					50	
Систематизация и оформление результатов преддипломной практики.	50					50	
Итоговый этап	40					40	
Оформление и представление результатов преддипломной практики	40					40	
Зачет	4						Предзащита ВКР
Итого	216			2		210	

2.2. Общие методические рекомендации магистру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя научно-исследовательскую деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики магистрант должен:

- Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам.
- Получить практические навыки консультативной работы в учреждениях образования.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического исследования и подготовку научных статей к их публикации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане преддипломной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 12-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам научно-исследовательской деятельности, и их анализ, основанный на

нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

Отчет о преддипломной практике составляется магистром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предзащиты магистерской диссертации и отзыва научного руководителя в комиссии, в которую входят руководитель магистерской программы, научный руководитель и руководитель практики по направлению подготовки.

Рекомендации по оформлению магистерской диссертации

С точки зрения содержания и структуры магистерская диссертация представляет собой своего рода аналог кандидатской диссертации. Рекомендуемый объем работы составляет от 90 до 120 листов, а содержание включает:

Методологическое введение, обязательно имеющее:

- обоснование актуальности исследования;
- указание цели исследования;
- указание объекта, предмета исследования в диссертации
- формулировку задач (какими средствами или делая какие шаги магистрант достигает цели);

Основная часть магистерской диссертации по требованиям обычно должна состоять из двух глав, которые:

- адекватно отражают тему исследования, иллюстрируют тот факт, что цель достигнута, проблема решена;
- включают подпункты (параграфы) со связным изложением содержания;
- соответствуют определенным во введении задачам.

Заключение содержит формулировку выводов магистерской диссертации.

Правила оформления магистерской диссертации

Чтобы защитить магистерскую диссертацию, недостаточно выбрать актуальную проблему и написать уникальный на 65% текст. Исследование оформляется по ГОСТу, научным языком, со всеми необходимыми структурными элементами.

Техническое оформление:

- лист А4;
- шрифт черный, Times New Roman с размером кегля 14;
- интервал между строками 1,5;
- текст выровнен по ширине;
- листы заполнены с одной стороны;
- поля: справа 1,5 см, слева 3 см, наверху и внизу 2 см.

Каждая страница (кроме титульного листа) нумеруется, начиная с цифры 2.

Обязательное содержание:

- титульный лист;
- реферат — краткое описание работы;
- оглавление (содержание);
- основной текст (главы, параграфы по теме работы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Разделы начинаются с новой страницы, нумеруются (наверху страницы, посередине размещаются арабские цифры). Названия следует писать посередине прописными буквами (шрифт больше, чем основной), отделяются двумя интервалами. Не допускаются переносы, точки в конце. Нумерация параграфов осуществляется в пределах глав.

Содержание должно давать четкое впечатление о работе, поэтому состоит из списка элементов (начиная с реферата до приложений) с номерами страниц, являющихся началом элемента.

Наименования разделов (параграфов, глав) должны соответствовать тем, что имеются в тексте. От наименований до номеров ставится ряд точек.

Оформление списка литературы магистерской диссертации осуществляется по ГОСТу.

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении преддипломной практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом на предзащите ВКР. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по преддипломной практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения преддипломной практики.
- Оформленный текст магистерской диссертации.
- Справка об оригинальности текста.
- Отзыв научного руководителя.
- Наличие опубликованной научной статьи.
- Прочие материалы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга преддипломной практики

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	магистр	Блок 2	6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
61	75	3	(удовлетворительно)
76	90	4	(хорошо)
91	100	5	(отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	3	5
	Составление индивидуального плана работы	7	10
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Проведение формирующего эксперимента	8	15
	Публикация научной статьи	12	25
	Текст магистерской диссертации	20	30
Итого		40	70

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по преддипломной практике.	7	10
	Проведение предзащиты ВКР	3	5
Итого		10	15

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

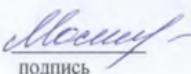
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Преддипломная практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.
Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-2 — способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 — владение современными технологиями проектирования и

организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-33 — способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-35 — способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 — готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 — способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 — способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 — способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 — способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 — способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 — способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ОПК-6 — владение	Методология и методы научного	Итоговый		Зачет

<p>современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль</p>		
<p>ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Речевая культура психолога-консультанта, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-33 — способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p>Научные школы и теории в современной психологии, Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-35 — способность критически</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>

оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	исследовательский психолого-педагогический семинар, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-36 — готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-37 — способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-38 — способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-39 — способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-40 — способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет

презентаций соответствии принятыми стандартами форматами профессионального сообщества	в с и				
ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	—	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-2	На продвинутом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	На базовом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	На пороговом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-6	На продвинутом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного	На базовом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей	На пороговом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей

	исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-10	На продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-33	На продвинутом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	На базовом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	На пороговом уровне способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-35	На продвинутом уровне способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	На базовом уровне способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	На пороговом уровне способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	На продвинутом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	На базовом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	На пороговом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-37	На продвинутом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На базовом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На пороговом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	На продвинутом уровне способен организовать взаимодействие	На базовом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для	На пороговом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для

	специалистов для достижения цели научного исследования	достижения цели научного исследования	достижения цели научного исследования
ПК-39	На продвинутом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	На базовом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	На пороговом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-40	На продвинутом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На базовом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На пороговом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	На продвинутом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На базовом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На пороговом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: формирующий эксперимент; научная статья; текст магистерской диссертации.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – формирующий эксперимент

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие эмпирической части теоретическому анализу	3
Адекватность и грамотность подбора диагностических и коррекционно-развивающих методов и средств	3
Наличие качественной обработки полученных данных	3
Обоснованность и логичность выводов	3

Полнота решения практических задач	3
Итого	15

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	5
Научно-теоретическая проработанность проблемы исследования	5
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей исследования	5
Обоснованность и логичность выводов	5
Уровень публикации	5
Итого	25

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – текст магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	5
Научно-теоретическая проработанность проблемы исследования	5
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей исследования	5
Полнота решения поставленных задач	5
Обоснованность и логичность выводов	5
Качество оформления работы	5
Итого	30

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Программа преддипломной практики

Модули	Задания
Входной модуль	Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана преддипломной практики магистра.
Основной модуль	Проведение формирующего эксперимента в исследовании Оформление полученных данных исследования Публикация научной статьи Оформление текста магистерской диссертации
Итоговый модуль	Составление отчета по преддипломной практике. Проведение предзащиты ВКР

4.2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика магистров может проходить на базе различных организаций, где есть возможности для осуществления профессиональной (научно-исследовательской) деятельности психолога-консультанта, в том числе в школах и других организациях системы образования, учреждениях системы социальной защиты, консультационных центрах. Практика магистров может также проходить на базе КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.3. Выбор места преддипломной практики и содержания работ

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить преддипломную практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

За месяц до начала прохождения практики, студент обязан подать заявление на кафедру, с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику (приложение 1). Либо подать заявление с просьбой предоставить ему место для прохождения практики от университета (приложение 2), но не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет преподаватель-методист и методист от учреждения (организации), являющегося базой практики, по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4.4. Структура и содержание практики

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения научно-исследовательской деятельности, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых проводились предыдущие практики.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации научно-исследовательской работы в образовании.

По окончании преддипломной практики магистрант сдает следующие документы:

- текст оформленной магистерской диссертации
- реферат диссертации
- справку об оригинальности текста

отзыв научного руководителя
научную статью с выходными данными

4.5. Аттестация по итогам преддипломной практики

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предзащиты магистерской диссертации и при наличии всех документов.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
программа подготовки Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Преддипломная практика	Подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева Организации, занимающиеся видами деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н) И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

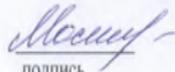
1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов

«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 - 100 с.	Научная библиотека	1
Абрамова, Г.С.. Психологическое консультирование [Текст] : теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	15
Венгер, А.Л.. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - 4-е изд. - М. : Генезис, 2007. - 160 с.	Научная библиотека	10
Немов, Р.С.. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с.	Научная библиотека	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Социально-психологическая и консультативная работа с семьей [Текст] : хрестоматия : в 2 ч. Ч. 2 / сост. Л. Б. Шнейдер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 712 с.	Научная библиотека	9

Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	50
Шнейдер, Л.Б. Пособие по психологическому консультированию [Текст] : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М. : Ось-89, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	5
Штумф, В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст] : методическое пособие / В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с.	Научная библиотека	34
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д.Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Губина, С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2011. - 112 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7255/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье=THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH / Р. Мэй ; под ред. С. Римского ; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225 с. - (Современная психология: теория и практика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-859-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454833	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Неумлоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Неумлоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2018.- 308 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7021/read.php - ISBN 978-5-400-01456-7.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
практике=COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice / К.Р.Роджерс. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-880-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455138	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Сизикова, Т.А. Рефлексивное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: [монография]. Ч. 1: Психологическая сущность рефлексии/ Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 203 с.: ил., табл.- Библиогр.: с. 191-202. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5567/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сизикова, Т.А. Рефлексивное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: [монография]. Ч. 2: Теория рефлексивного психологического консультирования / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017.- 407 с.: ил., табл.- Библиогр.: с. 367-406. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6208/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сизикова, Т.А. Рефлексивное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: [монография]. Ч. 3: Практика рефлексивного психологического консультирования/ Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018.- 518 с.: ил., табл.- Библиогр.: с. 402-4013. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6923/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сизикова, Т.А. Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018.- 335 с. ил., табл.- Библиогр.: с. 402-4013. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Файн, С.Ф. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия / С.Ф.Файн, П.Г. Глассер ; пер. В.И. Белопольский, Е.В. Дорошенко. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 238 с. - (Мастер-класс). - ISBN 5-89353-092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145049	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы
Преддипломная практика
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Мастерство
психологического консультирования
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Приложение 1.

Заведующему кафедрой
педагогике и психологии начального
образования КГПУ им. В.П. Астафьева

_____ (фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от магистра _____ курса
_____ формы обучения
_____ факультета
_____ фамилия
_____ имя
_____ отчество

Заявление

Прошу разрешить мне с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

пройти преддипломную практику

в _____
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента) _____.

Дата _____

Подпись
/ _____ /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант _____
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Отчет
магистранта по преддипломной практике

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя производственной практики _____

Титульный лист отчета по преддипломной практике

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель производственной практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более двух страниц формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные полученные результаты;
- новизна и практическая значимость исследования;
- сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

**Отзыв
на выпускную квалификационную работу**

Ф.И.О. студента

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвину- тый	Базовый	Порогов- ый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения			
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития			
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение			
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность			
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности			
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности			
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать			

риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению			
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений			
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании			
ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
ДПК-2 Способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам			
ДПК-3 Способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ДПК-4 Способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам			
ДПК-5 Способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам			
ДПК-6 Способность консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ДПК-7 Способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям			
ДПК-8 Способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся			

ДПК-9 Способность выполнять супервизию			
ДПК-10 Способность проводить экспертизу образовательной среды организации			
ДПК-11 умение организовать рефлексию профессионального опыта			
ДПК-12 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам			
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся			
ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы			
ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся			
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся			
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа			
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося			
ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся			
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности			
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности			
ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования			
ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося			
ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и			

индивидуальном варианте			
ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы			
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем			
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности			
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования			
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований			
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения			

В процессе работы _____ продемонстрирован _____ уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя _____ как _____

Содержание ВКР _____ предъявляемым требованиям.
 соответствует /не соответствует

Структура ВКР _____ предъявляемым требованиям.
 соответствует /не соответствует

Оформление ВКР _____ предъявляемым требованиям.
 соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель _____ / _____
 (подпись)

Примерные задания (доклад и презентация магистерской диссертации)***Текст доклада***

Доклад включает:

полное наименование темы магистерской диссертации;

краткое обоснование актуальности;

цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования;

научную новизну, теоретическую и практическую значимость
базу исследования;

теоретическая разработанность проблемы исследования;

критерии объекта исследования и диагностический инструментарий;

результаты и выводы эмпирического исследования;

заключение о возможности реализации материалов исследования и их
дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал,
который отражает сущность темы.

Время доклада составляет не более 15 минут;

Изложение должно быть последовательным и доступным для
понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется
для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих
могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых
моментах.

Текст доклада должен быть соотнесен с презентацией.

Презентация

По результатам преддипломной практики магистрант должен
представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в электронном
виде.

Мультимедийная презентация включает в себя те же пункты, что и
доклад.

Презентация должна быть создана в программе Microsoft Office Power
Point в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию
должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность
материала, соответствие устному изложению доклада.

В презентации должна быть отражена специфика защищаемой
диссертации.