

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» составлена д.э.н., профессором Владимировой О.Н.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедре экономики и менеджмента

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1 Цель модуля: Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса в области преподавания экономики. Модуль так же объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

1.2 Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- Формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации;
- Развитие профессионального критического мышления; развитие интереса и уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению;
- Сформировать дидактические знания у будущих педагогов;
- Сформировать у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний и умений в организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- Сформировать представления об основных подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, факторах и механизмах психического и психосоциального развития человека

Программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, является интегративной и включает в себя дисциплину «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика «Институциональная экономика» в структуре образовательной программы бакалавриата, изучается в 1-5 семестрах.

1.3. Общая трудоемкость модуля – (час.) 20 зачетных единиц, в том числе 258.41 часа на аудиторную работу, 390.25 часа на самостоятельную работу, форма контроля — зачет (25 часов.).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++).

- педагогическая
- проектная
- методическая
- организационно-управленческая

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Умеет демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Владет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; формулирует психолого-педагогические задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Умеет демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Владет аргументированным отбором и реализует различные способы решения психолого-педагогических задач в рамках цели проекта</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации, формы и методы организации деятельности органов самоуправления в ОО.</p> <p>Умеет анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Владет методами создания в группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических</p>

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>работников</p> <p>Знает о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм критического историко-педагогического мышления</p> <p>Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы критического историко-педагогического мышления</p> <p>Владеет методикой и приемами организации историко-педагогического мышления, способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает особенности осуществления педагогической деятельности в современном мире и современной системе образования РФ, основные подходы к формированию профессиональной картины мира и профессиональной позиции; структуру профессиональной позиции современного педагога; понимает необходимость саморазвития и образования в течение жизни. понимает значение психологического знания в социальных практиках и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет определять свои личностные ресурсы, возможности и ограничения для достижения результатов своего профессионального образования; владеет технологией построения индивидуальной траектории саморазвития для профессиональной реализации и для жизни; умеет определять и формулировать цели современного образования</p> <p>Владеет технологией построения траектории саморазвития, а также демонстрирует готовность к саморазвитию; демонстрирует готовность к формированию образцов и ценностей социального поведения, актуальных для развития общества и системы образования, владеет умением транслировать их в поведении и речи; мотивирован на усвоение ценностей индивидуализации образования, педагогики сотрудничества, внесение личного вклада в качество образования и развития общества</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>	<p>Знает структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знает приемы и методы психологического исследования и самопознания</p>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет использовать представления о психике и личности человека в задачах осуществления профессиональной деятельности и саморазвития; умеет анализировать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств и состояний, деятельность, поведение</p>
		<p>Владеет умениями определять особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств и состояний, деятельности, поведения, личностных особенностей, сознания; объясняет специфику основных общепсихологических явлений;</p> <p>владеет навыками психологического анализа и использования знаний для разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает историко-педагогический материал с достаточной точностью, знать основные факты и явления истории народного образования России и зарубежных стран и народов, имена исторических деятелей в сфере образования, основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории образования, уметь оценивать доводы различных сторон в дискуссиях;</p> <p>Умеет выражать собственное критическое мнение при оценке историко - педагогического знания, решать учебные задачи на основе предложенных алгоритмов действий, применять знания для решения нетипичных ситуаций, осмысливать историко-педагогические события и явления, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>Владеет навыками критического анализа историко- педагогического знания, социально-значимых процессов и явлений, участия в образовательной и воспитательной деятельности; способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; основные концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности,</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>механизмы и факторы психического и личностного развития человека на разных возрастных этапах, понимать их значение для последующих этапов развития психики и личности</p> <p>Умеет анализировать психологическое содержание фактов психического и личностного развития, поведения и деятельности;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением, общением, деятельностью и речевой деятельностью детей, подростков, взрослых; демонстрирует навыки системного анализа психологического факта;</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает причины и специфику конфликтов в педагогическом общении в педагогическом общении, способы предотвращения и эффективного урегулирования конфликта между участниками образовательных отношений в реальном и виртуальном взаимодействии</p> <p>Умеет применять на практике основные стратегии эффективного урегулирования конфликта между участниками образовательных отношений в реальном и виртуальном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками эффективного поведения и урегулирования конфликта между участниками образовательных отношений в реальном и виртуальном взаимодействии, технологией медиации</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.);</p> <p>Умеет использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;</p> <p>Владеет способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков</p>

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - А/02.6 – Воспитательная деятельность			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает как совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
			Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
			Владет планированием, осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знает как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
			Умеет демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
			Владет использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

² также

3. Структура модуля³

« Теоретические основы профессиональной деятельности»
(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практик	Лабораторных работ		
1	История образования и педагогической мысли	-	+	-	2	72	72	18	18	-	36	1
2	Теория обучения и воспитания	-	+	-	2	72	72	18	18	-	36	2
3	Психологические основы педагогической деятельности	-	+	-	7	252	100	54	46		152	2,3,4
4	Педагогическая конфликтология	+	-	-	2	72	36	18	18	-	36	5
5	Учебная практика: введение в профессию	-	+	-	3	108	24	-	-	24	84	2
6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	-	+	-	3	108	24	-	-	24	84	5
7	Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности"	-	+	-	1	36		-	-	-	-	5
	ИТОГО				20	720	328				392	

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен

³ В соответствии с учебным планом ОПОП

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁴	Оценочные средства
История образования и педагогической мысли	УК-1	проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол);	Тестовые задания Эссе, доклады, подготовка к семинарским занятиям
	УК-5		
	ОПК-4		
	ПК-2		
Теория обучения и воспитания	УК-1;	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология проектного обучения. ИКТ.	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение кейсов
	ОПК-4;		
	ОПК-8		
	ПК-1		
Психологические основы педагогической деятельности	УК-6	проблемное обучение; кейс-метод, решение ситуационных задач; имитационное моделирование; активные методы обучения: тренинговые упражнения; интерактивные технологии: дискуссия; рефлексивная деятельность обучающихся.	конспект решение ситуационных задач письменная работа составление аналитической таблицы ментальная карта тест
	ОПК-3		
	ОПК-6		
	ПК-2		
Педагогическая	УК-3;	Лекции и практические занятия, самостоятельная,	Практическая работа, решение

⁴ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

конфликтология	ОПК-7;	индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.	кейса, подготовка конспекта.
	ПК-2		
Учебная практика: введение в профессию	УК-6	Наблюдения за учителем во время уроков и в его воспитательной деятельности Индивидуальная беседа с обучающимся.	Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики План (график) проведения практики Характеристика с места прохождения практики Дневник практики Индивидуальное задание
	ОПК-7;		
	ПК-1		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2;	Паспорт проекта Форма сетевого взаимодействия Защита учебного проекта	Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики Характеристика с места прохождения практики
	УК-3		
	ОПК-3		
	ОПК-6		
	ОПК-7		
	ПК-1		
	ПК-2		
Промежуточная аттестация по модулю			Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «05» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол №5
от «05» мая 2019года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теоретические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Владимирова О.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Экономическое образование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Деньги, кредит, банки Основы учета Государственные финансы Менеджмент Маркетинг Бизнес-планирование Налоги и налоговое планирование Государственно-частное партнерство в сфере образования Экономика фирмы	Промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Основы экономической деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Адаптационный тренинг</p> <p>Организационный тренинг</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Предметно-содержательная</p> <p>Предметно-ориентированная</p> <p>Предметно-практическая</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Модуль «Коммуникативный», Модуль «Основы вожацкой деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			

	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
УК – 6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психологические основы педагогической деятельности Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"			

	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Макроэкономика Микроэкономика Институциональная экономика Социально-экономическая статистика История экономики Проектирование и разработка учебно-методических документов Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика:</p>			

	<p>преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика</p>			
<p>ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-практический»</p>			
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Модуль «Коммуникативный», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические</p>			

	<p>основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК – 1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль «Мировоззренческий»,</p> <p>Модуль «Коммуникативный»,</p> <p>Модуль «Здоровьесберегающий»,</p> <p>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»,</p> <p>Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический»,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Модуль «Мировоззренческий»,</p> <p>Модуль «Коммуникативный»,</p> <p>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»,</p> <p>Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический»,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю –

комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену, задания проектно-исследовательского типа для аттестации освоения всего модуля:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/защите индивидуального исследовательского проекта -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену/ темы для защиты индивидуального исследовательского проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся знает правила осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся владеет инструментом определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся владеет способом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся знает как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся владеет способом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся владеет способом организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся владеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ценностей			национальных ценностей
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся владеет способом осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся знает как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся владеет способом взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся владеет способом осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 1 Способен организовывать индивидуальную и	Обучающийся владеет способом организовывать индивидуальную и	Обучающийся умеет организовывать индивидуальную и	Обучающийся знает как организовывать индивидуальную и

совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся владеет способом поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся умеет поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся знает как поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Типовые вопросы к экзамену:

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Раскройте сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ОО.
13. Раскройте сущность и структуру образовательной программы; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ общего образования (основные цели и задачи обучения и развития детей с опорой на концептуальные положения современных теорий обучения и развития).
14. Охарактеризуйте современные формы организации различных видов деятельности обучающихся.
15. Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.

16. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
17. Дайте характеристику предмета и основных задач социальной психологии на современном этапе развития общества и науки.
18. Раскройте основные методы социальной психологии. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
19. Раскройте понятие личности в социально-психологическом аспекте.
20. Раскройте содержание понятия «межличностные отношения», выделите социально-психологические феномены, проявляющиеся в межличностных отношениях.
21. Охарактеризуйте типы и формы межличностных отношений. Раскройте и сравните понятия «общение» и «коммуникация». Охарактеризуйте виды и средства общения.
22. Раскройте значение речи и языка в межличностных отношениях.
23. Раскройте понятие конфликта как социально-психологического феномена.
24. Дайте характеристику предмета и основных задач социальной психологии
25. Раскройте понятие социогенеза.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин и прохождения практик модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме защиты, на которой оценивается творческая работа –проект/модель смены , выполняемая в течение семестра.

Вопросы к экзамену могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.