

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена д.п.н., профессором Д.А. Завьяловым

Рабочая программа практики обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа актуализирована д.п.н., профессором Д.А. Завьяловым

Рабочая программа практики обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа практики (РПП) для обучающихся по направлению 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта «Тренер».

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики - стационарная (в случае необходимости учебная практика может быть выездной).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин Блока 1.

Учебная практика студентов проводится в сторонних организациях (общеобразовательных учреждениях, колледжах, образовательных учреждениях дошкольного, среднего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного образования детей, спортивных клубах, вузах, фитнес-центрах, бассейнах) или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

2. Общая трудоемкость практики в З.Е., часах и неделях.

Практика проводится в 6 семестре 3 курса. Трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.) – 4 недели и состоит из 3 этапов:

1. Организационный.
2. Практическое выполнение учебных заданий, предусмотренных программой практики.
3. Сдача отчетной документации групповому методисту и ее защита.

3. Цель практики - сформировать у студентов компетенции, а также

первичные профессиональные умения и навыки, профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки. Учебная практика является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего молодого специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов педагогических способностей, знаний и умений.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Создать представление о педагогической деятельности преподавателя, тренера, инструктора в различных структурах дополнительного образования детей и взрослого населения, физкультурно-оздоровительных клубах различного профиля</p> <p>Формировать навык организации практической деятельности в сфере спорта на основе глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки, оздоровительной и рекреационной работы с детьми, подростками и взрослым населением, а также с лицами, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии;</p> <p>Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительной, досуговой, спортивно-массовой, а также рекреационной работы на уровне образовательного учреждения, предприятия, клуба.</p> <p>Формирование представлений об исследовательском подходе в деятельности бакалавра в различных учреждениях и организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - основные факторы травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и тренировочной деятельности; - методы контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой; - педагогические и физиологические принципы, средства и методы физического воспитания контингента разного возраста и пола; - особенности организационной структуры учреждений дополнительного образования, спортивных школ и иных общеобразовательных учреждениях; - основные методические материалы, используемые для организации образовательного процесса на базе практики; - особенности планирования и составления расписания занятий в соответствии с локальными актами, целями и задачами физкультурно-спортивной организации; - особенности проведения занятий с обучающимися различного возраста, пола и 	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p> <p>ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p> <p>ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и</p>

<p>Приобрести навыки научно-исследовательской деятельности на примере изучения физического развития обучающихся и оценки плотности урока по данным пульсометрии</p> <p>Приобрести опыт составления и работы с документами планирования, отчетности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - основы осуществления пропагандистской деятельности по здоровому образу жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими деятельность данных учреждений; - в учебно-тренировочных и оздоровительных занятиях ставить и решать воспитательные задачи; - организовать и провести спортивные мероприятия занимающихся, посвященные одному из государственных праздников; - планировать занятия в соответствии с целями и задачами физкультурно-спортивной организации. - составить отчет-характеристику деятельности тренера; - подбирать методический материал для проведения семинаров по навыкам здорового образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности и оценивать их плотность и нагрузку. - информацией для определения характеристик должностных обязанностей администрации учреждения, тренеров, методистов. 	<p>обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;</p> <p>ПК-6 - способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p> <p>ПК-12 - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p> <p>ПК-13 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p> <p>ПК-14 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p> <p>ПК-31 - способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - методами построения и решения воспитательных задач в учебно-тренировочных и оздоровительных занятиях. - методами организации показательных выступлений на праздниках СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП или соревнованиях - опытом проведения семинаров по пропаганде здорового образа жизни с детьми школьного возраста - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды организации; -техническими элементами базовых видов спорта, а также приёмами объяснения и демонстрации физических упражнений; - планированием физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской и спортивной работы; -методами контроля за физическим развитием и функциональной нагрузкой занимающихся, а также научным обоснованием получаемых результатов. 	<p>занятиям физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>ПК-32 - способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом</p> <p>ПК-33 - способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</p>
--	--	---

5. Контроль результатов. *Указывается форма отчетности по практике (методы текущего контроля успеваемости, а также форма итогового контроля)*

Форма отчетности по практике – предоставление документации согласно заданий.

Форма итогового контроля – итоговая конференция с защитой журнала практиканта и презентацией (дифференцированный зачет).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

В период практики студент знакомится и составляет основные документы планирования и контроля в учреждениях дополнительного образования и спортивных клубах, овладевая навыками планирования и проведения основных видов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в группах различной направленности с контингентом занимающихся, определенным уставом или положением данной организации.

Планирование на базе практики составляется в соответствии с имеющимися у тренеров образцами документов.

Студент, работая в качестве помощника тренера учебно-спортивной организации, предоставляет свою документацию на группы, в которых он ведет учебно-тренировочный процесс.

ГОДОВОЙ ПЛАН СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРИКРЕПЛЕННЫХ ГРУППАХ

В период практики студенты составляют годовое планирование учебно-тренировочного или оздоровительного процесса на год в соответствии с количеством часов, определенным для этих групп нормативно-правовыми документами учебно-спортивного учреждения, в соответствии с возрастом занимающихся.

ПЛАН ТРЕНИРОВКИ НА ОДИН МЕСЯЦ В ПРИКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЕ

На примере одной из прикрепленных групп совместно с тренером составить план тренировки на один месяц, учитывая общую структуру годичной подготовки спортсменов, особенность построения годичной подготовки в избранном виде спорта.

ПЛАН ТРЕНИРОВКИ НА ОДИН МЕСЯЦ

Вид спорта _____ **Группа** _____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Числа месяца												Суммарный объем в месячном цикле			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				

ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОФП В ПРИКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЕ

Для одной из прикрепленных групп в начале и в конце учебного года необходимо принять контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовленности, а в рамках учебно-исследовательской работы сделать выводы по ее улучшению.

ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (в начале и конце учебного года)

Вид спорта _____ Группа _____

Ф.И.О.	Год рожд	Бег 30 м сек.		Челн. бег сек		Метание наб. мяча м		Кросс 1000 /2000 время		Подтяг/от жиман кол-во раз		Прыжок в длину с места см		Наклон вниз см	
		результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП

КОНСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРИКРЕПЛЕННЫХ ГРУППАХ

Студенту в процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо разработать 6 полных конспектов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в прикрепленных группах начальной подготовки, группах общей физической подготовки или физкультурно-оздоровительных группах, группах спортивного совершенствования, включая один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия. Конспект утверждается тренером или методистом Института, после проведения занятия необходимо выполнить короткий самоанализ. За проведение УТЗ (ФОЗ) методист базы практики или методист Института должен поставить оценку студенту за проведение занятия.

Образовательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия формулируются в соответствии с годовым,

месячным и недельным циклом тренировочной нагрузки.

Воспитательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся в соответствии с образовательными задачами тренировки и направлены на воспитание личностных качеств, которые необходимы занимающимся в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в обыденной жизни.

Развивающие (оздоровительные) задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся для реализации познавательных и других интересов занимающихся, а также для развития физических качеств в процессах тренировочных и оздоровительных занятий.

В графе «части занятия» пишется название частей занятия и время их проведения.

В графе «содержание» пишутся все виды упражнений и методика их выполнения, указывая подводящие и подготовительные упражнения, основные моменты техники.

В графе «организационно-методические указания» студенты описывают методы выполнения, требования к выполнению двигательных действий и варианты исправления возможных ошибок.

В конце каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности.

За проведение каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия тренером или методистом Института ставится оценка.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Учебно-тренировочного занятия №___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____
2. _____
3. _____

Части УТЗ, время	Содержание УТЗ	Дозировк а	Организационно- методические указания
1	2	3	4
Подготовительная (__ мин)			
Основная (__ мин)			
Заключи- тельная (__ мин)			

ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Для анализа педагогической деятельности самого студента-практиканта в процессе практики необходимо провести экспресс оценку УТЗ.

КАРТА ЭКСПРЕСС ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО ПРАКТИКАНТОМ

Дата _____ Вид спорта _____

Ф.И.О. проводящего УТЗ _____

№ №	Параметры	Оценка				
		1	2	3	4	5
Подготовка к занятию						
	Наличие плана-конспекта, тщательность его разработки					
	Внешний вид тренера и учащихся					
	Подготовка мет занятий и инвентаря, их соответствие правилам безопасности и санитарным нормам					
	Правильная формулировка задач УТЗ					
Обучение и воспитание на занятии						
1.	Соответствие данной тренировки этапам подготовки (индивидуальному, перспективному)					
2.	Оценка использования методов обучения, применяемых на занятии					
3.	Использование подводящих и подготовительных упражнений в УТЗ					
4.	Овладение занимающимися правильной схемой изучаемых движений, упражнений и требовательность к их выполнению практиканта					
5.	Умение анализировать и исправлять ошибки Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке занимающихся и их подготовленность в ней					
6.	Оценка дисциплины занимающихся на УТЗ, их сознательность и активность					
7.	Воспитание в процессе обучения (реакция тренера на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.)					
8.	Культура речи тренера, выразительность речи, соблюдение такта, знание команд и терминологии					
Организация занятий						
9.	Своевременность начала и окончания занятия, распределение времени на отдельные части и виды упражнений, дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени					
10.	Рациональность использования способов организации на занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, групповой) - подчеркнуть					
11.	Рациональность использования способов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.) - подчеркнуть					
12.	Рациональность использования площади зала, площадки, оборудования, инвентаря, тренажеров					
13.	Контроль за осанкой и правильным дыханием занимающихся					
14.	Контроль за утомляемостью и восстановлением в процессе УТЗ					
Выводы						
15.	Реализация образовательных задач в процессе УТЗ					
16.	Реализация воспитательных задач в процессе УТЗ					
17.	Реализация развивающих (оздоровительных) задач в процессе УТЗ					
18.	Связь занятия с предыдущими занятиями					
19.	Оценка общей и моторной плотности УТЗ					

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ИЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

В анализе следует отметить:

- подготовленность к занятию (наличие конспекта, соответствие его годовому и текущему планированию);
- способы организации занимающихся;
- подбор средств и методов на занятии;
- оценка методики обучения;
- хронометраж занятия (дозировка, время выполнения упражнений, паузы отдыха и т.д.);
- анализ ошибок в технике, методике проведения, организации занятий;
- передовые методы, используемые в учебном, тренировочном и оздоровительном занятии (в технике, тактике, методике проведения, организации занятия);
- подбор упражнений в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся;
- наблюдение за тренером, практикантом: внешность, пунктуальность, манера общения, изложение материала, показ, выбор места и т.д.;
- выводы и предложения по данному занятию.

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата _____

Подпись методиста _____

Анализ учебно-тренировочного занятия

Занятие проводит _____ Вид спорта _____ Группа _____

Дата _____ Место проведения _____

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата _____

Подпись методиста _____

АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УТЗ

Студенту-практиканту необходимо провести в процессе практики сравнительный анализ плотности занятий различного вида (обучение, совершенствование, закрепление или контрольная тренировка) в одной прикрепленной группе и сделать вывод о правильности распределения тренером или студентом-практикантом нагрузки и распределения видов деятельности в зависимости от типа и направленности занятия.

Студенту необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.). Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

Протокол хронометрирования

Учебно-тренировочного занятия № ___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Фамилия испытуемого _____

Задачи урока: 1. _____
2. _____
3. _____

Части УТЗ	Виды деятельности	Время окончания (мин, с)	Объясн.	Выполн.	Вспом. действия	Отдых	Простой	Примеч.
1	2	3		5	6	7	8	9

Общая плотность:

$$\text{П} \quad \text{О} \quad \frac{\text{время, целесообразно затраченное на УТЗ}}{\text{время УТЗ}} \times 100\% =$$

Моторная плотность:

$$\text{П} \quad \text{М} \quad \frac{\text{время, затраченное на двигательные действия}}{\text{время УТЗ}} \times 100\% =$$

График

Выводы:

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УТЗ

Студенту-практиканту необходимо определить на учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятиях величину нагрузки по частоте сердечных сокращений (ЧСС), о которой судят по частоте пульса за 10 секунд.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ИЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для этого необходимо измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятий после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. В протоколе пульсометрии фиксируется содержание упражнений с одновременной регистрацией времени занятия, когда произошло измерение пульса. На основании полученных данных построить график пульсометрии занятий. Сделать анализ динамики физической нагрузки (оптимальная величина соответствует частоте пульса – 160-170 ударов в минуту) на занятии и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятиях.

Протокол пульсометрии

Учебно-тренировочного занятия № ___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

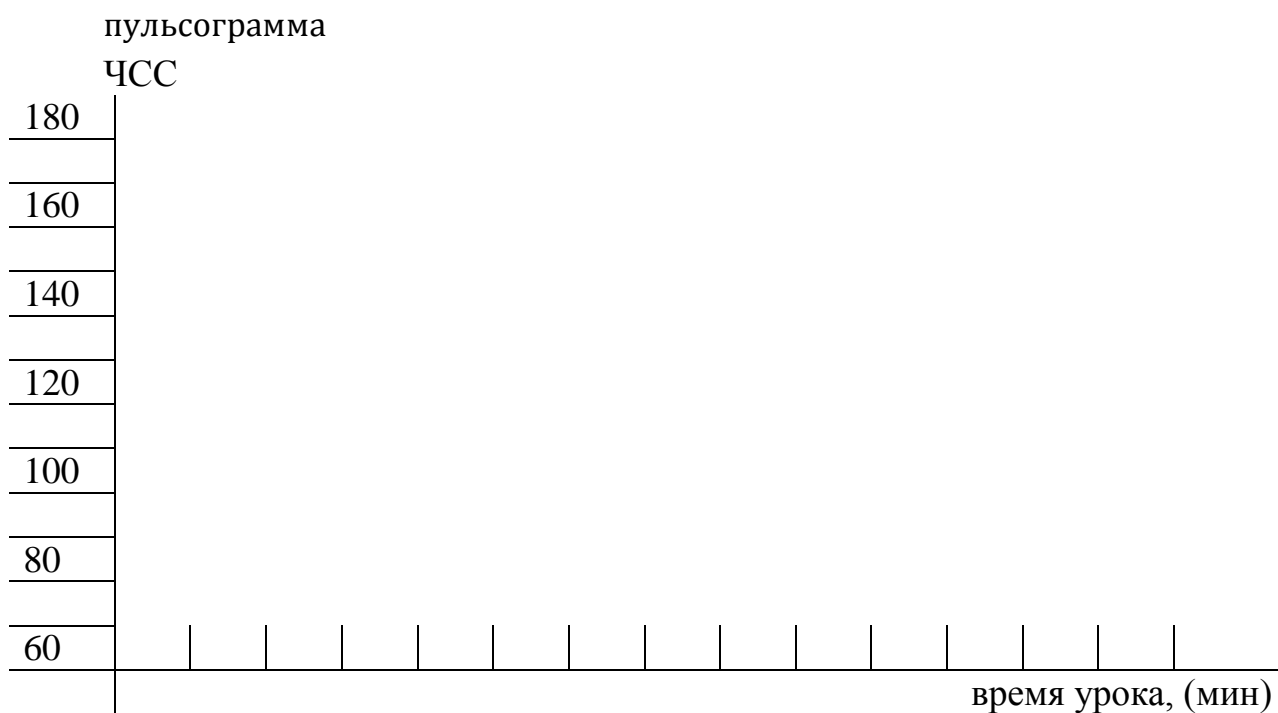
Фамилия испытуемого _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

№ п/п	Минуты исследования	Вид деятельности	ЧСС, уд./мин	
			10 с	1 мин



В анализе указывается:

- соответствие дозировки выполнения упражнений педагогическим целям (формирование или закрепление двигательных навыков и умений, направленное развитие и воспитание физических, психических, гуманистических качеств, чередование двигательного режима с активным отдыхом и пр.), особенностям занимающихся (пол, возраст, подготовленность, состояние здоровья и другие индивидуальные особенности), внешним условиям (время, когда проходит занятие, температура, атмосферные явления, одежда занимающихся).

- способы регулирования нагрузки на протяжении всего занятия (паузы для отдыха и чередование интенсивности упражнений, деятельность, направленная на расслабление и восстановление дыхания).

- учет педагогом внешних признаков утомления занимающихся при регулировании нагрузки (потоотделение, изменение цвета лица, учащение дыхания, нарушение координации движений, жалобы на усталость, появление болей и т.д.

- методы активизации и стимулирования занимающихся к поддержанию их высокой двигательной активности при овладении учебным материалом или совершенствовании или закреплении приобретенных умений и навыков, а также время выполнения упражнений с околопредельными физическими нагрузками.

Выводы:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Методист базы практики составляет характеристику студента-практиканта по предложенной схеме.

Она представляется руководителю практики Института на отдельном листе, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью. Характеристики по итогам практик хранятся в журнале практиканта

Схема

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество) группа, институт, учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведение учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Печать организации
Дата

Руководитель организации
Методист базы практики

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством тренера или методиста), часть помещает в виде копии нормативных документов. Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы тренером или методистом, за урок должна быть выставлена оценка. В конце каждой недели практики каждому практиканту выставляются баллы за проделанную работу и, таким образом, формируется их рейтинг.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики. Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в академическую оценку.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная и выездная	Направление подготовки – 49.03.01 – физическая культура, уровень образования – бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
Текущая работа		min	max
	Участие в установочной конференции	3	5
ИТОГО		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
Текущая работа		min	max
	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базы практики	2	4
	Ознакомление с администрацией и педагогическим коллективом учебно-спортивной организации	2	4
	Проведение инструктажа по технике безопасности с занимающимися	1	3
	Ведение дневника практиканта	2	4
ИТОГО		7	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
	Ознакомление с имеющимися методическими материалами на базе практики (копии документов поместить в дневник)	2	3
	Посещение занятий ведущих специалистов базы практики по физической культуре и спорту	3	6
	Участие в организации показательных выступлений на праздниках СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП или соревнованиях	6	10
	Организация и проведение спортивного праздника занимающихся, посвященного одному из государственных праздников	7	10
	Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями к характеристике выпускника	4	8
	Составление совместно с тренером акта на списание спортивной формы, инвентаря, оборудования	2	3
ИТОГО		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Ознакомление с имеющимися тренажерами и оборудованием, применяемыми в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе на базе практики в группах различной направленности. Апробация методики их применения.	9	15
	Проведение анализа учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности и оценка их плотности и нагрузки	7	10
ИТОГО		16	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике	10	15
ИТОГО		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Наличие поощрительных документов от руководства базы практики за работу	0	5
	Проведение показательных выступлений, игр, соревнований и т.д. с целью популяризации избранного вида спорта, здорового образа жизни	0	5
ИТОГО		0	10

общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей, кроме дополнительного)	min	max
ИТОГО	60	100

* Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ /20__ учебного года

Форма обучения _____

Институт _____

Направление подготовки _____

направленность (профиль) образовательной программы _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ пп	ФИО обучающегося	Количество баллов						Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	Дополнит. раздел	

Преподаватель _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «**профиль**» изменен на «**направленность (профиль) образовательной программы**».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(включая электронные ресурсы)

учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура»
направленность (профиль) образовательной программы - спортивная тренировка

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	17
Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30
Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(19)	25
Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1)	10

<i>Дополнительная литература</i>		
Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник/ П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(33)	40
Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие / Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(20)	25
Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(1)	10
<i>Информационные справочные системы</i>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 – .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	индивидуальный и неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

зам. дир-ра научной библиотеки
(должность структурного подразделения)

[Подпись]
(подпись)

Мушкин С.В. | *17.05.2018*
(Фамилия И.О.) (дата)

Карта баз практики
учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура»
направленность (профиль) образовательной программы спортивная тренировка
по очной форме обучения

№ пп	Вид практики	Место проведения практики (наименование организации, где проводится практика)
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Учреждения и организации всех форм различных отраслей сферы физической культуры и спорта, которые обеспечивают обучающимся возможность ознакомления с основными направлениями своей деятельности

Карта материально-технической базы
учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – Спортивная тренировка,
квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	13 компьютеров с выходом в интернет Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура

*Направленность (профиль) образовательной программы
«Спортивная тренировка»*

Квалификация - бакалавр

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков

направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка

Директором КГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва им. Б.Х. Сайтиева», Заслуженным тренером России Виктором Кирилловичем Райковым проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, разработанного профессором кафедры теории и методики борьбы Завьяловым Д.А.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате выполнения учебной практики;
- 2) описание показателей и критериев оценивания;
- 3) типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов прохождения учебной практики;

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС по учебной практике ОПОП подготовки бакалавра соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО. А именно:

1.1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате прохождения учебной практики, соответствует ФГОС ВО.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка.

3. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, разработанный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Эксперт
директор КГБУ «Спортивная школа
олимпийского резерва им. Б.Х. Сайтиева»
Заслуженный тренер России



В.К. Райков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по учебной практике: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка;

- профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

а) общекультурные:

- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональные:

- ОПК-2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

в) профессиональные:

- ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;
- ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;
- ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- ПК-6 - способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
- ПК-12 - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа
- ПК-13 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
- ПК-14 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
- ПК-31 - способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
- ПК-32 - способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом
- ПК-33 - способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия Социология Культурология Физическая культура и спорт Основы учебной деятельности студента Психология Проектная деятельность в сфере спорта Подготовка и проведение педагогического эксперимента Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
			2	Оформление дневника практиканта
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
			2	Оформление дневника практиканта
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ОПК-2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивная борьба История развития спортивной борьбы Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
			2	Оформление дневника практиканта
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике

	работы			
ПК-1 – способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Педагогика Биопедагогика Педагогика спорта Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-2 – способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Туризм Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Физическая культура и спорт Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-	Лечебная физическая культура и массаж Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита

спортивную работу	профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	аттестация		отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-6 - способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Основы ЗОЖ и гигиена Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-12 - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	Лечебная физическая культура и массаж Регулирование веса в единоборствах Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-13 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Биопедагогика Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-14 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных	Основы учебной деятельности студента Спортивная борьба Спортивные сооружения и экипировка Повышение профессионального мастерства	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
			2	

занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			Оформление дневника практиканта
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-31 - способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	История развития спортивной борьбы История Олимпийских игр Спортивная журналистика Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Средства массовой информации в спортивной сфере Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-32 - способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Туризм Речевой имидж тренера Спортивная журналистика Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Средства массовой информации в спортивной сфере Подготовка и проведение педагогического эксперимента Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-33 - способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Туризм Спортивная журналистика Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Средства массовой информации в спортивной сфере Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики Оформление дневника практиканта
			2	
		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетную документацию об основных результатах прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по учебной практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчетная документация по учебной практике:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на высоком уровне владеет особенностями построения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - особенностями организации индивидуального или в составе команды участия спортсмена в спортивных соревнованиях;	Обучающийся на среднем уровне владеет особенностями построения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - особенностями организации индивидуального или в составе команды участия спортсмена в спортивных соревнованиях;	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет особенностями построения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - особенностями организации индивидуального или в составе команды участия спортсмена в спортивных соревнованиях;
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен составлять комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных	Обучающийся на среднем уровне способен составлять комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен составлять комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных

	двигательных действий; обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе;	обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе;	двигательных действий; обеспечивать безопасность при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе;
ОПК- 2 - способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов ;
ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории

теории физической культуры;			физической культуры
ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; Умеет составлять комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий; владеет - методикой планирования содержания тренировочных занятий	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; Умеет составлять комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий; владеет - методикой планирования содержания тренировочных занятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; Умеет составлять комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий; владеет - методикой планирования содержания тренировочных занятий
ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Обучающийся на высоком уровне способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Обучающийся на среднем уровне способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
ПК-6 – способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

<p>ПК-12 - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>
<p>ПК-13 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>
<p>ПК-14 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами</p>

тактическими действиями, средствами выразительности			выразительности
ПК-31 - способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Обучающийся на высоком уровне способен применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Обучающийся на среднем уровне способен применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
ПК-32 - способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом
ПК-33 - способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Обучающийся на высоком уровне способен формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

обеспечения здоровья			
-------------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий по учебной практике; оформление дневника практиканта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - выполнение заданий по учебной практике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Организационный раздел	
Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базы практики	4
Ознакомление с администрацией и педагогическим коллективом учебно-спортивной организации	4
Проведение инструктажа по технике безопасности с занимающимися	3
Ведение дневника практиканта	4
Максимальный балл	15
Учебно-методический раздел	
Ознакомление с имеющимися методическими материалами на базе практики (копии документов поместить в дневник)	3
Посещение занятий ведущих специалистов базы практики по физической культуре и спорту	6
Участие в организации показательных выступлений на праздниках СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП или соревнованиях	10
Организация и проведение спортивного праздника занимающихся, посвященного одному из государственных праздников	10
Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями к характеристике выпускника	8
Составление совместно с тренером акта на списание спортивной формы, инвентаря, оборудования	3
Максимальный балл	40
Научно-исследовательский раздел	
Ознакомление с имеющимися тренажерами и оборудованием, применяемыми в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе на базе практики в группах различной направленности. Апробация методики их применения.	15
Проведение анализа учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности и оценка их плотности и нагрузки	10
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - оформление дневника практиканта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие годового плана спортивной тренировки в прикрепленных группах	2
Наличие плана тренировки на один месяц в прикрепленной группе	2
Наличие конспектов занятий	2
Наличие анализа учебно-тренировочного занятия	2
Наличие протокола хронометрирования учебно-тренировочного занятия	2
Наличие пульсометрии учебно-тренировочного занятия	2
Наличие характеристики практиканта	2
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по учебной профессионально-ориентированной практике».

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены характеристика, оценочный лист, отчет-самоанализ, конспекты учебно-тренировочных занятий.

Методы, используемые для оценки учебной практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

Практика оценивается руководителем по практике в виде дифференцированного зачета на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике обучающегося. Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике, защиты дневника практиканта с обязательной презентацией.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Выполнение заданий по учебной практике».

Задание 1. Предоставление годового плана спортивной тренировки в прикрепленных группах

В период практики студенты составляют годовое планирование учебно-тренировочного или оздоровительного процесса на год в соответствии с количеством часов, определенным для этих групп нормативно-правовыми документами учебно-спортивного учреждения, в соответствии с возрастом занимающихся

Задание 2. Составление плана тренировки на один месяц в прикрепленной группе

На примере одной из прикрепленных групп совместно с тренером составить план тренировки на один месяц, учитывая общую структуру годичной подготовки спортсменов, особенность построения годичной подготовки в избранном виде спорта.

ПЛАН ТРЕНИРОВКИ НА ОДИН МЕСЯЦ

Вид спорта _____ Группа _____

Осно вные задачи тренировки	Осно вные средства тренировки	Числа месяца												Сумм арный объем в месячном цикле	

Задание 3. Принятие контрольных нормативов

Для одной из прикрепленных групп в начале и в конце учебного года необходимо принять контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовленности, а в рамках учебно-исследовательской работы сделать выводы по ее улучшению.

ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (в начале и конце учебного года)

Вид спорта _____ Группа _____

Ф.И.О.	Год рожд	Бег 30 м сек.		Челн. бег сек		Метание наб. мяча м		Кросс 1000 /2000 время		Подтяг/отж иман кол-во раз		Прыжок в длину с места см		Наклон вниз см	
		результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП

Задание 4. Составление конспектов учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах.

Студенту в процессе учебной профессионально-ориентированной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо разработать 6 полных конспектов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в прикрепленных группах начальной подготовки, группах общей физической подготовки или физкультурно-оздоровительных группах, группах спортивного совершенствования, включая один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия. Конспект утверждается тренером или методистом Института, после проведения занятия необходимо выполнить короткий самоанализ. За проведение УТЗ (ФОЗ) методист базы практики или методист Института должен поставить оценку студенту за проведение занятия.

Образовательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия формулируются в соответствии с годовым, месячным и недельным циклом тренировочной нагрузки.

Воспитательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся в соответствии с образовательными задачами тренировки и направлены на воспитание личностных качеств, которые необходимы занимающимся в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в обыденной жизни.

Развивающие (оздоровительные) учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия задачи ставятся для реализации познавательных и других интересов занимающихся, а также для развития физических качеств в процессе тренировочных и оздоровительных занятий.

В графе «части занятия» пишется название частей занятия и время их проведения.

В графе «содержание» пишутся все виды упражнений и методика их выполнения, указывая подводящие и подготовительные упражнения, основные моменты техники.

В графе «организационно-методические указания» студенты описывают методы выполнения, требования к выполнению двигательных действий и варианты исправления возможных ошибок.

В конце каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности.

За проведение каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия тренером или методистом Института ставится оценка.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Учебно-тренировочного занятия №__ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Части УТЗ, время	Содержание УТЗ	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовит. (__ мин)			
Основная (__ мин)			
Заключительная (__ мин)			

Задание 5. Примерный план педагогического анализа учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия

В анализе следует отметить:

- подготовленность к занятию (наличие конспекта, соответствие его годовому и текущему планированию);
- способы организации занимающихся;
- подбор средств и методов на занятии;
- оценка методики обучения;
- хронометраж занятия (дозировка, время выполнения упражнений, паузы отдыха и т.д.);
- анализ ошибок в технике, методике проведения, организации занятий;
- передовые методы, используемые в учебном, тренировочном и оздоровительном занятии (в технике, тактике, методике проведения, организации занятия);
- подбор упражнений в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся;
- наблюдение за тренером, практикантом: внешность, пунктуальность, манера общения, изложение материала, показ, выбор места и т.д.;
- выводы и предложения по данному занятию.

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата _____

Подпись методиста _____

Анализ учебно-тренировочного занятия

Занятие проводит _____ Вид спорта _____ Группа _____
Дата _____ Место проведения _____

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата _____

Подпись методиста _____

Задание 6. Хронометрирование учебно-тренировочного занятия

Студенту-практиканту необходимо провести в процессе практики сравнительный анализ плотности занятий различного вида (обучение, совершенствование, закрепление или контрольная тренировка) в одной прикрепленной группе и сделать вывод о правильности распределения тренером или студентом-практикантом нагрузки и распределения видов деятельности в зависимости от типа и направленности занятия.

Студенту необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.). Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

Протокол хронометрирования

Учебно-тренировочного занятия № ___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Фамилия испытуемого _____

Задачи урока: 1. _____
2. _____
3. _____

Части УТЗ	Виды деятельности	Время окончания (мин, с)	Объясн.	Выполн.	Вспом. действия	Отдых	Простой	Примеч.
1	2	3		5	6	7	8	9

Общая плотность:

$$\text{ОП} = \frac{\text{время, целесообразно затраченное на УТЗ}}{\text{время УТЗ}} \times 100\% =$$

Моторная плотность:

$$\text{МП} = \frac{\text{время, затраченное на двигательные действия}}{\text{время УТЗ}} \times 100\% =$$

График

Выводы:

Задание 7. Анализ динамики физической нагрузки на УТЗ

Студенту-практиканту необходимо определить на учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятиях величину нагрузки по частоте сердечных сокращений (ЧСС), о которой судят по частоте пульса за 10 секунд.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ИЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для этого необходимо измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятий после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. В протоколе пульсометрии фиксируется содержание упражнений с одновременной регистрацией времени занятия, когда произошло измерение пульса. На основании полученных данных построить график пульсометрии занятий. Сделать анализ динамики физической нагрузки (оптимальная величина соответствует частоте пульса – 160-170 ударов в минуту) на занятии и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятиях.

Протокол пульсометрии

Учебно-тренировочного занятия № ___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Фамилия испытуемого _____

Задачи урока: 1. _____

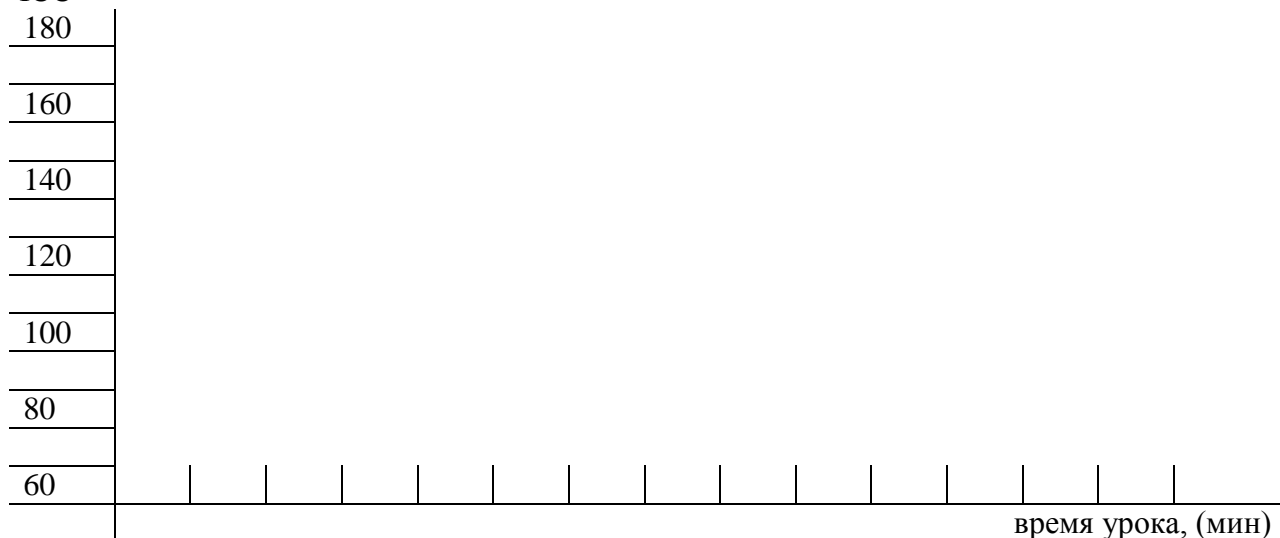
2. _____

3. _____

№ п/п	Минуты исследования	Вид деятельности	ЧСС, уд./мин	
			10 с	1 мин

пульсограмма

ЧСС



В анализе указывается:

- соответствие дозировки выполнения упражнений педагогическим целям (формирование или закрепление двигательных навыков и умений, направленное развитие и воспитание физических, психических, гуманистических качеств, чередование двигательного режима с активным отдыхом и пр.), особенностям занимающихся (пол, возраст, подготовленность, состояние здоровья и другие индивидуальные особенности), внешним условиям (время, когда проходит занятие, температура, атмосферные явления, одежда занимающихся).
- способы регулирования нагрузки на протяжении всего занятия (паузы для отдыха и чередование интенсивности упражнений, деятельность, направленная на расслабление и восстановление дыхания).
- учет педагогом внешних признаков утомления занимающихся при регулировании нагрузки (потоотделение, изменение цвета лица, учащение дыхания, нарушение координации движений, жалобы на усталость, появление болей и т.д.
- методы активизации и стимулирования занимающихся к поддержанию их высокой двигательной активности при овладении учебным материалом или совершенствовании или закреплении приобретенных умений и навыков, а также время выполнения упражнений с околопредельными физическими нагрузками.

Выводы:

Задание 8. Характеристика студента-практиканта по итогам практики

Методист базы практики составляет характеристику студента-практиканта по предложенной схеме.

Она представляется руководителю практики Института на отдельном листе, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью. Характеристики по итогам практик хранятся в журнале практиканта

Схема

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество) группа, институт, учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведения учебно-тренировочных или оздоровительных занятий, владение методами

организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);

- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;

- другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;

- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Печать организации

Дата

Руководитель организации

Методист базы практики

7.2. Оценочное средство «Оформление дневника практиканта».

Отчет по результатам прохождения учебной практики составляется на основе:

1. Наличия и анализа выполненных заданий в процессе учебной практики.

2. Критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к профессиональной деятельности.

3. Сформированности первичных профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию.

Отчет по учебной практике представляет собой дневник практиканта, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством тренера или методиста), часть помещает в виде копии нормативных документов. Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы тренером или методистом, за урок должна быть выставлена оценка. В конце каждой недели практики каждому практиканту выставляются баллы за проделанную работу и, таким образом, формируется их рейтинг.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики. Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в академическую оценку.