

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Козлова Ксения Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат псих.наук, доцент

Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.2019

Мосина
(дата, подпись)

Руководитель кандидат псих.наук, доцент

Гордиенко Е.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 27.06.19

Обучающийся Козлова К.Н.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Некоторые теоретические аспекты проблемы внимания.....	6
1.1. Понятие внимания.....	6
1.2. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников.....	17
1.3. Дидактическая игра как метод коррекционной работы по развитию произвольного внимания младших школьников.....	26
Выводы по Главе I.....	31
Глава II. Экспериментальное исследование развития произвольного внимания у младших школьников.....	33
2.1. Методическая организация исследования.....	33
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
2.3. Программа развития свойств произвольного внимания у младших школьников.....	50
Выводы по главе II.....	54
Заключение.....	56
Список используемых источников.....	59
Приложения.....	65

Введение

Проблема по изучению интеллектуального развития детей младшего школьного возраста во время обучения в школе весьма значима.

Говорить о внимании, его наличии или отсутствии можно только применительно к какой-нибудь деятельности практической или теоретической.

Изучением процесса внимания занимались многие зарубежные (В. Вундт, Г. Лейбниц, Т. Рибо), а также отечественные (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский) ученые.

Исходя из отечественных исследований, произвольное внимание является важным условием, благодаря которому можно выявить хорошо успевающих учеников и их малопродуктивных одноклассников. Но все же, не все дети, которые только пришли в школу, обладают высокой устойчивостью внимания, поэтому главная задача педагога, работать над его развитием и совершенствованием. Внимательному ребенку легче дается для понимания учебный материал, он может четко и аккуратно выполнять движения рукой при написании букв и цифр, что является показателем эффективной учебной деятельности. При этом нужно учитывать уровни развития и других свойств внимания, например, таких как: объем, концентрация, распределение, переключаемость. Только высокий уровень развития всех свойств внимания обеспечивают младшему школьнику такое качество, как внимательность и произвольность, как психических процессов, так и поведения в целом.

Изучение качественных характеристик произвольного внимания младшего школьника актуальный вопрос, т.к. особенности произвольного внимания определяются с целью установки степени готовности ребенка к процессу обучению в школе. Важно при диагностике уровня познавательного развития школьника акцентировать на изучение внимания, так как, начиная, с первых дней в школе именно к этому процессу предъявляются высокие

требования, особенно к его произвольности и устойчивости. Именно высокий уровень устойчивости внимания позволяет младшему школьнику удерживать внимание на педагоге, учебном материале, независимо от уровня его привлекательности. Следовательно, низкий уровень устойчивости и произвольности внимания приведет к постепенному непониманию материала, наличию ошибок при выполнении заданий на уроке и дома, к замечаниям от педагога, и ухудшению успеваемости, и соответственно, к постепенному снижению или полному исчезновению учебной мотивации.

Но, несмотря на имеющийся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, недостаточно работ по изучению развития произвольного внимания современных младших школьников. Это и определило цель нашего исследования.

Цель работы – выявить актуальный уровень развития произвольного внимания и разработать программу по его развитию у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – дети младшего школьного возраста

Предмет исследования – особенности произвольного внимания детей в младшем школьном возрасте.

Основная гипотеза состоит в том, что мы полагаем, что произвольное внимание является высшей психической функцией, обладает признаками ВПФ (опосредованность, осознанность, произвольность) и свойствами (концентрация, объем, устойчивость, переключаемость). И что процесс развития этих свойств произвольного внимания младших школьников будет успешен, если:

- 1) организовать групповые занятия, направленные на развитие произвольного внимания;
- 2) в рамках психолого-педагогической работы использовать техники, упражнения, задания, направленные на повышение уровня развития свойств произвольного внимания младших школьников.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ряд задач, необходимых для достижения цели нашего психолого-педагогического исследования.

Задачи:

1. Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Выделить критерии произвольного внимания и подобрать диагностический инструментарий.
3. Собрать данные в ходе констатирующего эксперимента и выявить уровни развития произвольного внимания испытуемых.
4. Дать качественный анализ полученных данных.
5. Разработать программу по развитию свойств произвольного внимания младших школьников

Методы исследования: анализ психолого-педагогических и методических источников по проблеме исследования; психодиагностический метод; методы статистической обработки данных.

Экспериментальная база: В исследовании приняли участие 71 младший школьник 1 «А», 2, 3 «Б» и 4 классов. Исследование проводилось на базе МБОУ Еловская СОШ, Емельяновского района, с.Еловое.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложения.

Глава I. НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ

1.1. Понятие внимание

Проблема внимания является очень сложной проблемой в психологии. Внимание понимается как сенсорный феномен (зрительное, слуховое, тактильное внимание) т.е. как фактор, который способствует только избирательному протеканию приему и переработки информации.

Вопрос о активизации внимания школьников относится к числу наиболее актуальных проблем в современной педагогической науке и практике. Реализация принципа активности в процессе обучения школьников имеет определенное значение, потому что обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит в первую очередь результат успешного обучения, развития и воспитания школьников.

Что же такое процесс внимания?

В толковом словаре С.И. Ожегова, понятие внимание, трактуется так: «1. Сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чём-нибудь. 2. Заботливое отношение к кому-нибудь или чему-нибудь» [59].

В словаре Медицинских терминов под редакцией Б.В. Петровского – это «форма организации психической деятельности, обеспечивающая выделение в сознании одних объектов отражения при одновременном отвлечении от других объектов» [65].

К.Д. Ушинский же считал, что "Внимание есть та единственная дверь нашей души, через которую все из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может не миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка. Понятно, что приучить дитя держать эти двери открытыми есть дело первой важности, на успехе которого основывается успех всего ученья" [61].

По С.Л. Рубинштейну, «внимание – это избирательная направленность

на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в познавательную деятельность, направленную на объект. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту, которое и выражается во внимании: то есть объект становится более отчетливым» [54].

Итак, можем сказать, что внимание это – сторона всех познавательных процессов сознания, и при том их сторона, в которой они выступают как деятельность, которая направлена на объект. В отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление и т.п.) внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов.

Рассмотрим несколько взглядов на определение понятия внимания.

Исследования процесса внимания начались уже на этапе становления научной психологии.

«Фактор внимания оказывал существенное влияние на результаты физиологических экспериментов. Поэтому данной проблемой, стали заниматься крупнейшие физиологические лаборатории XIX в.

Одно из самых ранних исследований В. Вундта было направлено на изучение эффектов внимания в опытах с регистрацией времени реакции на зрительный и слуховой стимул при условии их совпадения. Учение о внимании как процессе апперцепции — основа его концепции сознания» [Ступницкий В.П. - 58].

В отечественной психологии 20-х годов, внимание связано с установкой. Такой точки зрения придерживался К.К. Корнилов, а так же можно заметить эту тенденцию в ранних работах Л.С. Выготского, различавшего два вида установки: сенсорное и моторное. Но уже тогда психологи в своих исследованиях пытались показать зависимость установки от общественного опыта человека. Так, П.П. Блонский писал: «... что в основе внимания лежат жизненные интересы человека» [6].

Л.С. Выготский в развитии внимания выделял две основные линии: линию натурального развития внимания и линию его культурного развития.

Линия натурального развития внимания связана с естественным вызреванием отдельных доминант (пищевой, зрительной, слуховой и т.п.). Развитие внимания здесь есть функция общего органического развития ребенка и развития центральной нервной системы, ее нервных аппаратов и функций. Этот процесс преобладает на первом году жизни ребенка и происходит в течение всей жизни человека. Проявлением или психическим эффектом этого процесса является формирование произвольного внимания.

Линия культурного развития внимания начинается также с момента рождения при первом социальном контакте ребенка с окружающими его взрослыми. Конечная цель такого развития состоит в овладении ребенком собственным вниманием, формировании у него способности управлять им, что и составляет сущность произвольности любого психического процесса [16].

Природу внимания объясняет в своем учении о высшей нервной деятельности академик И.П. Павлов. «Внимание связано с сохранением определенных участков мозга и торможением других, и обеспечивает направленность психической деятельности». Примером такой направленности можно считать ориентировочный рефлекс, который И.П. Павлов образно назвал рефлексом [45].

С.Л. Рубинштейн считал, что внимание связано с деятельностью. Сначала, на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в поведение. Внимание сначала возникает как бдительность, настороженность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем, внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. По мере того, как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает

относительную самостоятельность деятельности теоретическая, внимание принимает новые формы: оно выражается в заторможенности посторонней внешней деятельности, сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления. Если выражением внимания, которое направлено на подвижный внешний объект, связанное с действием, является направленный взгляд, который четко следит за объектом и перемещается вслед за ним, то при внимании, которое связано с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, направленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего, взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя [55].

То есть получаем, что внимание - это связь сознания с объектом в действии, которая в деятельности укрепляется. Говорить о внимании, его наличии или отсутствии можно только применительно к какой-либо деятельности (практической или теоретической). Человек внимательный, когда его мысли регулируется направленностью его деятельности.

Одна из наиболее известных психологических теорий внимания предложена Т. Рибо. Он определяет внимание как временное единство сознания (умственный моноидеизм — господство одной идеи в сознании в противовес полиидеизму — обычному состоянию сознания), сопровождаемый естественным (при произвольном внимании) или искусственным (при произвольном внимании) приспособлением индивида. В описании сущности внимания Т. Рибо подчёркивает ограниченность во времени этого состояния. Состояние внимания всегда сопровождается не только эмоциональными состояниями, но и определёнными физиологическими изменениями в организме. Необходимые условия, являющиеся составными элементами внимания — движения. Они не являются ни причиной, ни следствием внимания [53].

Установки напрямую связаны с вниманием, об этом пишет Д.Н.

Узнадзе. Теория установки предложена Д.Н. Узнадзе, изначально касалась особого рода состояния преднастройки, которое под влиянием опыта возникает в организме, определяет его реакции на последующие воздействия. Внутренне она и выражает собой состояние внимания человека. Этим объясняется то, почему в условиях импульсивного поведения, связанного с отсутствием внимания, у субъекта, могут возникать вполне определённые психические состояния, мысли, образы, чувства. «На основе актуальной в каждом данном случае установки в сознании субъекта создается ряд психических содержаний, переживаемых им с достаточной степенью ясности и отчётливости для того, чтобы быть в состоянии ориентироваться в условиях ситуации» [60, с. 98].

По мнению П.Я. Гальперина: «...внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности» [19, с.102].

Таким образом, можем сказать, что внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении).

Рассмотрим более подробно процесс внимания.

Таблица 1 – Формы проявления внимания

Форма	Направленность на...
Сенсорное (перцептивное)	Восприятие
Интеллектуальное (мыслительное)	Мышление
Моторное (двигательное)	Движение

Ознакомимся с каждой формой внимания более подробно:

Сенсорное внимание. Возникает при действии объектов на органы чувств. Оно обеспечивает отражение предметов и их свойств. При таком

внимании образы предметов, возникающие в сознании, являются ясными и отчетливыми.

Моторное внимание направлено на движения и действия, которые совершаются человеком. Оно дает возможность более четко и ясно осознавать приемы и способы, применяемые в практической деятельности. Такое внимание регулирует и контролирует движения и действия, направленные на предмет, особенно в тех случаях, когда они должны быть особенно точными и четкими.

Интеллектуальное внимание направлено на функционирование таких познавательных процессов как: память, воображение, мышление. Благодаря этому вниманию человеку легче дается на запоминание и воспроизведение информация, его мысли ясны и точны, а с помощью воображения создаются более четкие образы.

Функции внимания:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания);
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Внимание состоит в том, что ранее известное представление или ощущение занимает наиболее значимое место в сознании, вытесняя другие. Эта большая степень осознанности данного впечатления и есть основной факт, или эффект внимания. Как следствие возникают некоторые второстепенные эффекты:

Таблица 2 – Второстепенные эффекты внимания

Аналитический	данное представление становится детальнее, в нем мы замечаем больше подробностей;
Фиксирующий	представление делается устойчивее в сознании, не так легко исчезает;
Усиливающий	впечатление, по крайней мере, в большинстве случаев, делается сильнее: благодаря включению внимания слабый звук кажется несколько громче.

По мнению А.Р. Лурия, внимание имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, вторые – непроизвольным [39].

Возникновение непроизвольного внимания вызывает эмоциональный отклик раздражителя. Главная особенность такого внимания – это непроизвольность, легкость возникновения и переключения. Механизмом является ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая устойчивый интерес личности.

Произвольное же внимание должно возникать только при принятии (постановке) задачи. Основная характеристика данного внимания – направленность в соответствии с задачей, которая требует волевых усилий. Механизм произвольного внимания – вторая сигнальная система (слова, речь).

Условие возникновения послепроизвольного внимания – это вхождение в детальность и возникающий в результате с этим интерес. В послепроизвольном внимании сохраняется целенаправленность и снимается напряжение. Механизмом является доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес [28].

Понятие послепроизвольного внимания было введено в употребление Н.Ф. Добрыниным. Послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его

значимости (ценности, интереса) для личности [24]. Таким образом, можно выделить три стадии развития внимания:

Таблица 3 – Основные стадии развития внимания

Первичное	вызванное разнообразными раздражителями, которые производят сильное воздействие на нервную систему
Вторичное	объект удерживается во внимании без специальных усилий
Послепроизвольное	объект удерживается во внимании без специальных усилий

Произвольное внимание относится к высшим психическим функциям и присуще только человеку.

Л.С. Выготский показал, что развитие произвольного внимания как высшей психической функции происходит по общему закону развития высших психических функций: первоначально они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества между людьми и лишь впоследствии становятся внутренними психическими функциями самого ребенка [17].

Отличительными признаками произвольного внимания, как высшей психической функции, являются следующие:

- опосредованность;
- осознанность;
- прижизненное формирование;
- возникновение в результате овладения специальными орудиями-средствами, выработанными в ходе исторического развития общества;
- обусловленность развития произвольного внимания включенностью ребенка в процесс усвоения заданных образцов организации внимания.

Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. В зависимости от характера этих условий и от

системы деятельности, в которую включены акты произвольного внимания, выделяют следующие его разновидности:

1. Процессы намеренного обращения внимания могут протекать легко и без помех. Такое внимание называют собственно произвольным. Необходимость в волевом внимании возникает в ситуации конфликта между выбранным объектом или направлением деятельности и объектами или тенденциями непроизвольного внимания. Чувство напряжения - характеристика процесса внимания данного вида. Волевое внимание можно определить как неохотное, если источник конфликта лежит в мотивационной сфере. Борьба с самим собой - суть любых процессов волевого внимания.
2. Волевой характер выжидательного внимания особенно проявляется в ситуациях решения так называемых задач на бдительность.
3. Особенно важный вариант развития произвольного внимания заключается в трансформации волевого внимания в спонтанное. Функция непроизвольного внимания состоит в создании спонтанного внимания. При неудаче появляется лишь утомление и отвращение. Спонтанное внимание обладает качествами как произвольного, так и непроизвольного внимания. С произвольным вниманием его связывает активность, целенаправленность, подчиненность намерению внимать выбранному объекту или виду деятельности. Общим моментом с непроизвольным вниманием является отсутствие усилия, автоматичности и эмоциональное сопровождение.

Произвольное или преднамеренное внимание обладает следующими характеристиками:

Таблица 4 – Характеристики произвольного внимания

Целенаправленность	определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности
Организационный характер деятельности	человек готовится быть внимательным к

Окончание таблицы 4

Организационный характер деятельности	тому или другому предмету, сознательно направляет свое внимание на него, организует необходимые для данной деятельности психические процессы
Устойчивость	внимание продолжается более или менее длительное время и зависит от задач или плана работы

Преднамеренное внимание всегда связано со словами, в которых мы выражаем наше намерение.

Причины, обуславливающие произвольное внимание:

1. интересы человека, которые побуждают его к занятию данным видом деятельности;
2. осознание долга и обязанности, которые требуют как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами.

Таблица 5 – Свойства произвольного внимания

Первичные	Вторичные
<ul style="list-style-type: none"> • объем • устойчивость • интенсивность • концентрация • распределение 	<ul style="list-style-type: none"> • колебание • переключение

Рассмотрим более детально первичные свойства внимания:

1. **Концентрация.** Способность удерживать внимание на каком-либо определенном объекте или процессе. Это означает, что данный процесс или объект выделяется и обособляется из общего фона. Сила связи с объектом определяется тем, насколько ярким, выраженным и четким он является.

2. **Объем внимания.** Подразумевается то количество объектов, которые могут быть охвачены сознанием человека одновременно. В зависимости от того как развито данное свойство.
3. **Устойчивость внимания.** Это показатель, который определяет длительность концентрации на одном и том же объекте.
4. **Переключаемость.** Целенаправленное изменение объекта сосредоточения внимания. Это может быть связано как с характером деятельности, так и с необходимостью отдыха и расслабления.
5. **Распределение.** Способность внимания одновременно концентрироваться на нескольких объектах, имеющих разную природу. При этом могут быть задействованы разные органы восприятия.

Итак, внимание имеет избирательный характер. Благодаря чему деятельность имеет определенную направленность. Внешне внимание выражается в движениях, с помощью их мы приспосабливаемся к выполнению действий. При этом лишние, мешающие этой деятельности движения затормаживаются. Направленность, или избирательность, внимания проявляется в различных формах. Изначально выбор объектов внимания связан с анализом большого объема информации, непрерывно поступающей из внешнего мира. Эта ориентировочно-исследовательская деятельность протекает в значительной мере на уровне подсознания.

Избирательность внимания проявляется в бдительности, настороженности, в тревожном ожидании (непроизвольная избирательность). Осознанное выделение каких-то объектов происходит в целенаправленной познавательной деятельности. В некоторых случаях избирательность внимания может носить характер выбора, поиска, контроля, связанных с определенной программой (произвольная избирательность). В других случаях (например, чтение книги, журнала, прослушивание музыки и т.д.) четкая программа необязательна.

Можем сделать вывод, что история изучения понятия внимания, очень многообразна. Изучением процесса внимания занимались многие зарубежные (В. Вундт, Г. Лейбниц, Т. Рибо), а также отечественные (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский).

Внимание может проявляться в трех формах: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное (мыслительное) и моторное (двигательное). А так же внимание имеет ряд функций: обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности, активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов.

Выделяют три вида внимания. Это непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. Основная функция произвольного внимания - активное регулирование протекания психических процессов. Внимание характеризуется такими свойствами, как: колебание, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение, объем, переключение.

1.2. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7 до 10-11 лет. Для школьного детства это очень важный и ответственный период. От того полноценно или нет проживет его ребенок, зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст - это вершина детства. У ребенка сохраняется много детских качеств, такие как: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но при этом, он уже начинает утрачивать

детскую непосредственность в поведении, у него изменяется логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в жизни ребенка, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка.

Так, с поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, которые связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, так как у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения с взрослыми. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением ученикам важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Рассмотрим основные изменения в развитии ребенка в младшем школьном возрасте.

Память. Приобретает яркий выраженный познавательный характер. Изменения в этой области связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу, которая направлена на запоминание. Он отделяет одну задачу от другой. Эта задача в дошкольном возрасте либо вовсе не выделяется, либо выделяется с большим трудом. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее простых приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) затем к более сложным,

переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала.

Восприятие. Происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному, произвольному наблюдению за объектом, который подчиняется определенной задаче.

Воля. Обучение всегда требует внутренней дисциплины. К. Д. Ушинский говорил о том, что развлекательная педагогика опасна. Школа создает близкие цели - это оценка знания; но основной смысл учения - подготовка к будущей деятельности - требует высокой степени произвольности. В этом возрасте формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах [61].

Мышление. Приобретает абстрактный и обобщенный характер.

Итак, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Все эти достижения свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, потому что ему необходимо научиться внимательно, слушать учителя, следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия, находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность планировать, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Объем внимания в значительной степени зависит от развития ребенка и его прошлого опыта. Школьник на начало обучения способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений.

О развитии устойчивости внимания на протяжении всего младшего школьного возраста писала в своих исследованиях Н.Л. Агеносова.

Предлагая детям младшего школьного возраста простую не очень сложную, по содержанию картинку, она фиксировала время ее рассматривания. При этом замерялся интервал времени между моментом, когда ребенок впервые обращал свой взор на картинку, и моментом, когда ребенок отвлекался от нее. Среднее время, затрачиваемое детьми разного возраста на свободное рассматривание картинки, доказывает, что устойчивость и сосредоточенность внимания возрастает от младшего к старшему школьному возрасту почти в 2 раза (с 6,8 до 12,3 секунды) [1].

Исследования, которые проводила, Т.В. Петухова показывают, что младшие школьники не только более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (по заданию взрослого), но и гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты, чем старшие дошкольники.

Данные исследования представлены ниже (Таблица 6):

Таблица 6 – Результаты исследования Т.В. Петуховой

Возраст детей	Средняя продолжительность (мин)	Время деятельности отвлечения
5-7	17,5	7,8
7-8	37,5	7,5
8-9	51,4	6,4
9-10	62,8	1,6

На протяжении школьного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, увеличивается по объему, но и более эффективным. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия [48].

Так, в исследованиях Н.Н. Поддъякова, который изучал особенности автоматизации действия у детей младшего школьного возраста, были получены следующие данные, которые свидетельствуют о повышении эффективности внимания при формировании действия. Он предлагал ребенку

гасить разноцветные лампочки, зажигающиеся на пульте в определенной последовательности, и регистрировал количество ориентировочных реакций на сигналы (лампочки) и объекты действия (кнопки). В отличие от старших дошкольников 5 - 6,5 лет, которые долго не могли установить расположение лампочек в пространстве и последовательность их зажигания, младшие школьники 7 - 9 лет находили их одним - двумя движениями головы. К концу младшего школьного возраста постепенно появляется опыт управления своим вниманием, умение самостоятельно его организовывать, сознательно направлять на определенные предметы, явления, удерживать на них взор [49].

Исследования психологов показывают, что развитие произвольного внимания при грамотном управлении этим процессом в течение первого года обучения в школе может происходить довольно интенсивно.

По мнению П.Я. Гальперана, большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении. Развитие произвольного внимания у детей идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение [19].

Существуют такие качества, которые приводят к нарушению внимания, это: отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность.

А.В. Запорожец, в своих исследованиях пишет. Нарушение внимания это патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, которые выражаются при состоянии утомленности или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно ребенок может воспринимать только небольшое количество объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители. Причинами нарушения внимания могут быть: различные негативные воздействия (стрессоры, фрустраторы) и негативные

отношения ребенка с окружающими людьми [30].

К нарушениям внимания относятся:

- неспособность сохранять внимание, когда ребенок не может выполнить задание до конца, он не собран при его выполнении;
- снижается избирательность внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

М.И. Еникеев выделяет следующие виды нарушений внимания [28]:

1. Отвлекаемость (отвлечение внимания).

Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью.

Таблица 7 – Виды отвлекаемости

Внешняя	Внутренняя
возникает под влиянием внешних раздражителей, при этом произвольное внимание становится непроизвольным	возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса.

Возможные причины отвлечения внимания у ребенка: не сформированность волевых качеств; привычка быть невнимательным (привычная невнимательность связана с отсутствием серьезных интересов, поверхностным отношением к предметам и явлениям); повышенная утомляемость; плохое самочувствие; наличие психотравмы; монотонная, неинтересная деятельность; неподходящий темп деятельности; наличие интенсивных посторонних раздражителей. Чтобы организовать внимание

ребенка, надо включить его в действие, пробудить интеллектуальный интерес к содержанию и результатам деятельности.

2. Рассеянность внимания.

Неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Рассеянность может проявляться: в неспособности к сосредоточению; в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности.

Может быть мнимой и подлинной рассеянностью нередко называют и легкую истощаемость внимания, как следствие болезни, переутомления. У болезненных и ослабленных детей подобный вариант рассеянности встречается нередко. Такие дети могут неплохо работать в начале урока или учебного дня, но вскоре устают, и внимание ослабевает. На сегодняшний день можно сказать, что наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания и, как следствие, нарушения внимания.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным необходимо научить его этому. Основные механизмы произвольного внимания закладываются в дошкольном детстве. Развитие произвольного внимания в период младшего школьного возраста предполагает формирование трех умений [Журавецкая К.В. 29]:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля.

Одной из задач развития внимания является контроль над своими действиями, поступками, проверка результатов своей деятельности. В этом многие психологи видят основное содержание внимания: становление умственного действия контроля можно обеспечить при самостоятельной работе детей с программированным учебным материалом. Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет: планировать действия контроля; действовать в соответствии с намеченным планом;

постоянно производить операцию по сопоставлению с имеющимся образцом.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослый дает ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Универсальным средством организации внимания является речь. Изначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. В дальнейшем ребенок сам начинает обозначать словами предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия.

На протяжении всего младшего школьного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети в младшем школьном возрасте проговаривают вслух инструкцию в 10 - 12 раз чаще, чем старшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в младшем школьном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Состояние внимания учащихся можно определить особенностями преподавания, которое зависит как от содержания материала, так и от его подачи. Живое, яркое, эмоциональное преподнесение содержательного, но вместе с тем интересного, доступного материала, особенно в младших классах, – важная форма управления произвольным вниманием, условие внимательности школьников на уроке.

То есть, одна из основных причин невнимания - недостаточная умственная активность учащихся. Постоянная мыслительная деятельность, поддерживаемая в младших классах различными практическими действиями,

имеет большое значение для организации внимания. Однообразная, продолжительная, нетворческая работа ослабляет концентрацию внимания. Произвольное внимание тесно связано с направленностью личности. Поэтому решающее значение в его воспитании имеет формирование интересов, воспитание воли, приучении к систематическому, дисциплинированному труду. В связи с этим стоят вопросы о возможности и необходимости его специального целенаправленного формирования.

Таким образом, можем сделать вывод, что основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют: Произвольность и осознанность психических процессов (память, восприятие, воля, мышление).

Существуют такие качества личности, которые приводят к нарушению внимания. Наиболее распространёнными видами нарушений являются: отвлекаемость, рассеянность.

1.3. Дидактическая игра, как метод коррекционной работы по развитию произвольного внимания младших школьников

Одним из способов развития внимания у младших школьников может стать игра. Игра – вид деятельности в условных ситуациях, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, который закреплён социальными нормами и осуществляется при помощи предметных действий, в предметах науки и культуры.

В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное и эмоциональное, а так же нравственное развитие личности.

«Наиболее драгоценное и интенсивное занятие детей – это игра. Возможно, мы можем сказать, что играющий ребенок ведет себя, как поэт, творя свой собственный мир в новом порядке, который приятен ему» [З.Фрейд 1908г.]

Изучением игры занимался немецкий психолог К. Бюлер. Он определил игру как деятельность, совершающуюся ради получения «функционального удовольствия». Последователи Фрейда видят в игре выражение влечения и глубинных инстинктов. Теорию игры, которая исходит из социальной природы, разрабатывали Е. А. Аркин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев. Связывая игру с ориентировочной деятельностью, Д. Б. Эльконин определяет игру как деятельность, направленную на управление поведением.

Такие функции игры, как моделирующая и ориентирующая объясняются способностями ребенка оперировать игровыми символами. Д.Б. Эльконин полагал, что, игра, которая организована с помощью символов деятельности, учит младших школьников управлять своим поведением, организовывать работу, развиваться культурно и духовно.

Единицей игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является роль. Такие ученые, как Пиаже, Левин, Выготский, Эльконин, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский полагали, что игра образовывается в сфере духовности и служит источником духовного развития ребенка.

Рубинштейн определяет игру как постоянную потребность и желание младшего школьника, которая возникает из-за контакта с социумом и внешним миром, что является реакцией на все это. По Рубинштейну, сущность игры – это практика, через которую преобразуется деятельность, изменяется мир: «В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир». Уже поэтому она есть осмысленная деятельность. Мотивы игры содержатся в переживаниях, ребенка, возникающих из окружающей действительности. Ученый доказывает, что ребенок не стремится к результату, а реализует разнообразные мотивы человеческой деятельности.

Таким образом, игра - это осмысленная деятельность. Это направление продолжил развивать А.Н. Леонтьев. Он считает игру ведущими видом

деятельности дошкольника, а также младшего школьника. Он, как и Рубинштейн, рассматривал игру как вид предметной деятельности и характеризовал ее, опираясь на особенности труда с точки зрения цели, мотивов и способов действия [25, с.298]. Леонтьеву принадлежит превосходная мысль: «игра не является продуктивной деятельностью, ее мотив лежит не в результате, а в процессе самого действия». Он пишет, что овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действий может реализоваться непосредственно в игре [25, с.143].

Ученые, занимающиеся изучением понятия игра, объяснили игру, как наиболее простой и доступный для ребенка путь понимания и освоения мира.

В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация. Характерной особенностью игры является ее двупланность. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, с другой — ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Игра имеет важное значение в жизни обучающегося: она для него учеба, труд, а также серьезная форма воспитания. Игра приучает его к наблюдательности, к выполнению определенных правил, дисциплинирует его волю. Игра для младших школьников способ познания окружающего мира и развития.

Перед нами стоит задача – развивать произвольное внимание, поэтому во время игры учащийся должен не только играть, но и в то же время обязательно думать и рассуждать, направлять свое внимание на выполнение заданий. У младшего школьника должен проявляться интерес играть, а так же должны появляться и небольшие трудности, которые способствуют достижению цели, т.е. развитию произвольного внимания. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше

оставались незамеченными.

Развитие свойств внимания младшего школьника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет учащийся. Так, показатели внимания значительно возрастают в дидактических играх.

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Все непривычное, необычное и неожиданное вызывает у детей большой интерес к процессу познания, что способствует усвоению учебного материала. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а следовательно к стремлению быть быстрым, внимательным, ловким, собранным, уметь четко выполнять задания, следовать правилам игры.

Дидактическая игра учителем может использоваться в форме игровой деятельности и в форме обучения и воспитания личности. Систематическое применение дидактических игр способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. В самом термине «дидактическая игра» подчеркивается педагогическая направленность, отражается многообразие ее применения. Дидактическую игру не следует использовать как забаву, не следует считать ее деятельностью, доставляющей удовольствие ради удовольствия, это деятельность ради получения результата, в нашем случае – развитие произвольного внимания.

Дидактическая игра, содержит в себе два начала: учебное и игровое.

Педагог одновременно в игре является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на уроке расширяются и углубляются знания, то в дидактической игре младшим школьникам предлагаются задания в виде загадок, предложений – вопросов, специальных упражнений.

Существует несколько видов дидактических игр для развития произвольного внимания младших школьников.

Игры с предметами. В таких играх, используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, школьники учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью учащиеся знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, качеством. В таких играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере того, как ученики овладели новыми знаниями о предметной среде, задания в играх усложняются: учащиеся упражняются в определении предмета, по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что очень важно для развития логического мышления.

Настольно-печатные игры. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, пазл. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В этих играх они учатся на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в таких играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Обучающиеся самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях.

Учитывая все это, начиная с первых дней обучения в школе, мы советуем провести диагностику произвольного внимания учащихся в классе, это поможет выявить школьников со средним и низким уровнем произвольного внимания. Соответственно, для школьников, которые обладают средним и низким уровнем произвольного внимания необходимо разработать план по повышению уровня внимания с использованием дидактических игр.

Настроить ребенка к работе, создать дружескую атмосферу помогут такие методы работы: как работа над сказкой и просмотр мультипликационных фильмов.

Сказка помогает ребенку увидеть главного героя, похожего на ребенка по внешности, характеру и возрасту. Результатом такой работы, является, умение анализировать деятельность героя, давать оценку его поступкам, возможность сопоставлять себя с героем.

Просмотр мультфильмов служит не только средством отдыха, но так же формой дидактической игры, где герои принимают роль учителя и задают ребенку правила игры.

Не стоит забывать о том, что в современном мире существует множество приложений для планшетов и смартфонов. Ведь у большинства учеников уже с первого класса есть свой собственный гаджет.

Выводы по Главе I

Проанализировав литературные источники, мы можем сделать следующие выводы:

Изучение литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод о необходимости систематической работы, направленной на развитие произвольного внимания младшего школьника, от которого в первую очередь, зависит успешность обучения ребенка.

Существует множество трактовок понятия внимания, и все они правильные, выделить какое-то одно нельзя. Изучением процесса внимания занимались многие зарубежные (В. Вундт, Г. Лейбниц, Т. Рибо), а также отечественные (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн).

Внимание может проявляться в трех формах: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное (мыслительное) и моторное (двигательное). А так же внимание имеет ряд функций: обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности, активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов. Выделяют три вида внимания. Это непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. Основная функция произвольного внимания - активное регулирование протекания психических процессов.

Внимание характеризуется такими свойствами: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение, колебание, переключение.

При поступлении ребенка в школу у него формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия

про себя, во внутреннем плане.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют: Произвольность и осознанность психических процессов (память, восприятие, воля, мышление).

Существуют такие качества личности, которые приводят к нарушению внимания. Наиболее распространёнными видами нарушений являются: отвлекаемость, рассеянность.

Существует множество способов развития произвольного внимания. Одним из является дидактическая игра. Это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Настроить ребенка к работе, создать доверительную атмосферу поможет такой метод как работа над сказкой и просмотр мультфильмов.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методическая организация исследования

Основная цель исследования нами была определена как изучение особенностей развития произвольного внимания младших школьников.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ Еловская СОШ, Емельяновского района, с.Еловое. В исследовании приняли участие 71 младший школьник 1 «А», 2, 3 «Б» и 4 классов.

Основным методом исследования на этапе констатирующего эксперимента был психодиагностический метод.

Анализ теоретических источников показал, что в качестве параметров уровня развития произвольного внимания младших школьников выступают:

1. Сосредоточенность (концентрация) – выделение сознанием объекта и направление на него внимания.
2. Устойчивость – большая сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии.
3. Объем внимания – количество объектов воспринимаемых одновременно.
4. Переключение - сознательное перемещение внимания на новый объект.

В ходе исследования нами были применены следующие диагностические методики: методика «кодирования» Д. Векслера, тест Тулуз-Пьерона.

Для оценки развития произвольного внимания на основании анализа научной литературы нами была составлена таблица критериев и уровней развития свойств произвольного внимания.

Таблица 8 – Критерии и уровни произвольного внимания

Критерии	Уровни развития			
	Высокий	Хороший	Средний	Слабый
Сосредоточенность (концентрация)	Очень большой интерес к деятельности	Интерес сохраняется долгое время	Интерес к деятельности пропадает спустя некоторое время	Быстро пропадает интерес к деятельности
Устойчивость	Внимание сосредоточено только на деятельности, и никакие посторонние процессы не отвлекают.	Внимание на деятельности сохраняется до ее завершения	Отвлекается редко, часто это связано с подготовкой среды	Очень быстро отвлекается, даже если есть интерес к деятельности. Отсутствует контроль
Объем внимания (у школьников – от 2 до 5 объектов)	Восприятие большого потока информации	Восприятие информации	Восприятие информации соответствует норме	Восприятие информации мало и краткосрочно
Переключение	Мгновенное	Быстрое, но иногда требует времени.	Спустя некоторое время	Очень долгое

1.Методика «кодирования» Д. Векслера

Цель: определения уровня развития объема внимания по количеству дополненных объектов, его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Материал и оборудование: бланк теста методики «кодирования» (Приложение А рис.1, 2), карандаш и секундомер.

Процедура эксперимента: индивидуальная или групповая работа с детьми. Ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование,

поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает и тренировочный этап (введение инструкции, совместную пробу с экспериментатором). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Обработка результатов: Фиксируется количество допущенных при кодировании ошибок и число дополненных знаками объектов.

Таблица 9 – Возрастные нормативы методики «Кодирования» из методических рекомендаций А.Ю.Панасюк [41].

Уровень развития внимания	Объем внимания		Концентрация
	Число заполненных объектов		Количество допущенных ошибок
	1класс	2-4класс	1-4 класс
Высокий	40-35	100-90	0-1
Хороший	34-30	80-89	2-3
Средний	29-25	70-79	4-5
Слабый	20-24	60-69	Более 5

2. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (устойчивости, переключаемости) и выявление минимальных мозговых дисфункций.

Материал и оборудование: специальный бланк с двумя образцами (Приложение Б рис.3); ключ к тесту (Приложение В рис.4), изготовленный из прозрачного материала; секундомер.

Процедура эксперимента:

Инструкция: «Все на своих листочках в левом верхнем углу нашли вот такие два квадратика (показать на бланке и доске) - это квадратика-образцы. С ними надо сравнивать квадратика, которые нарисованы на следующей строчке (показать на бланке). Сначала попробуем на доске все вместе. В это время никто ничего не пишет, отвечайте только хором». Указывая на первый квадратик тренировочной строчки, спросите у учащихся: «Этот квадратик похож на какой-нибудь из образцов (показать)?». Выслушайте ответы.

Разъясните, почему не похож: «В образце левый бочок зарисован, а тут правый».

Затем продолжите: «Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске)». Укажите на следующий квадратик тренировочной строчки: «А этот точно похож на какой-нибудь из образцов? Да. Тогда его надо зачеркнуть вертикальной черточкой (показать на доске)». Аналогично спрашивайте про каждый квадратик тренировочной строчки, изображенный на доске: «Похож? Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? Подчеркиваем?»

Дети должны отвечать хором. Следите за тем, чтобы отвечали все. Если кто-то из детей молчит или отвечает неправильно, остановитесь и попросите его ответить на ваш вопрос индивидуально. После разбора примера, приведенного на доске, скажите ученикам, что начинать работать могут все, кто понял задание: «Делать надо то же самое на своих листочках на тренировочной строчке. Тренировочная строчка без номера и нарисована сразу под образцами. Кому не понятно, поднимите руки». Подойдите к тем, кто поднимет руки, и объясните инструкцию еще раз индивидуально так, чтобы обучающиеся поняли. Обязательно проверьте, как выполнили тренировочную строчку и все остальные ученики. Тем, кто сделал неправильно, надо также оказать помощь. Отметьте для себя тех детей, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину.

Предупредите детей: «Кто сделает тренировочную строчку, может отдохнуть. Пока делать ничего не надо».

Продолжите инструкцию: «Теперь, когда я скажу: «Начали!» - мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно!»

«Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу переносите руку (показать на бланке) и начинаете делать вторую строчку.

Работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка». Сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку (показать). И так мы сделаем 10 строчек. Сравнить нужно с этими же квадратиками (показать на квадратике-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать. Понятно?»

Если детям все понятно, скажите: «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети). Начали работать».

По истечении 10 минут скажите: «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, сделали разминку для рук».

В процессе тестирования следите, чтобы все дети работали точно по инструкции. В процессе работы всех детей необходимо хвалить и подбадривать. Сначала похвалите их за то, что все правильно поняли, как надо работать. Тех, кто ошибся на тренировочной строчке и расстроился, успокойте, сказав, что ничего страшного в этом нет. В процессе выполнения самого задания обязательно говорите детям: «Все молодцы, хорошо работаете». К концу работы скажите: «Молодцы. Уже немного осталось».

Обработка результатов: Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью специального бланка фиксирования результатов (Приложение Г рис.5).

Для каждой строчки подсчитывается:

1. Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки);
2. Количество ошибок.

За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне - зачеркнут), любые исправления и пропуски

(когда квадратик вообще не обработан). Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов. Утомляемость, вработываемость, а также цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке и по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректурных пробах).

Основными показателями являются скорость и точность выполнения.

Возрастные нормативы взяты из книги Л.А.Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» [66].

Таблица 10 – Возрастные нормативы развития внимания

Возрастная группа	Скорость выполнения (переключаемость внимания)				
	Патология	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и более
2класс	0-21	22-32	33-41	42-57	58 и более
3-4класс	0-15	16-25	26-36	37-48	49 и более

Таблица 11 – Возрастные нормативы развития устойчивости внимания

Возрастная группа	Скорость выполнения (устойчивости внимания)				
	Патология	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1-2класс	0,89 и менее	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-4класс	0,89 и менее	0,9-0,91	0,92-0,93	0,94-0,96	0,97-1

Попадание хотя бы одного фактора в графу "Патология" говорит о наличии ММД. Это патология, вызванная небольшими нарушениями в структуре центральной нервной системы или мозга, а также их работе.

Все полученные в ходе исследования данные были подвергнуты соответствующей процедуре обработки, количественному или качественному анализу. Ниже мы представляем анализ результатов исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

После того, как были проведены методики, нами был произведен анализ данных.

Индивидуальные результаты методики «кодирования» Д. Векслера можно посмотреть в Приложение Д, таблица 1.

По результатам методики в 1 классе преобладают ученики со средним уровнем объема внимания (7 человек, это 43,75%), а это значит, что им тяжело воспринимать большой поток информации, так же в классе есть 9 человек, это дети, которые способны воспринимать большой объем информации, их показатели на хорошем или высоком уровне развития. Концентрация внимания развита у большинства в норме, это 87,5%: 6 человек – высокий уровень, 8 человек – хороший уровень и 2 ученика – средний уровень развития концентрации внимания.

Во 2 классе имеем такие результаты 7 человек – высокий уровень развития объема внимания, и 11 человек – с хорошим уровнем, что составляет 85,7%. 3-человека или 14,3% детей из класса со средним уровнем. Данный уровень характеризуется тем, что у детей объем, и концентрация внимания находится в норме. У детей развиты навыки контроля и самоконтроля. Уровень продуктивности связан непосредственно с проявлением интереса к данной деятельности. В классе есть 5 человек или 23,8%, чьи показатели ниже нормы развития концентрации внимания. Обычно такие дети не могут долго заниматься одной и той же работой, быстро утомляются, заинтересованность быстро проходит, навык самоорганизации и самоконтроля не развит и таким ученикам постоянно требуется контроль, а это значит, при обучении таким детям нужен индивидуальный подход.

3-4 классе обучающихся со слабым уровнем развития таких свойств внимания нет.

В 3 классе преобладает количество детей с хорошим уровнем объема внимания – 8 человек, что составляет 53,3%. А вот в 4 классе преобладают дети с высоким уровнем развития объема внимания – 14 человек или 73,7%. Таким образом, большинство детей в 3 и 4 классе способны воспринимать большой объем информации.

Что касается концентрации внимания, то в этих классах преобладают дети с хорошим уровнем развития (3класс-11 человек (73,3%), 4класс-8 человек (42,1%)). А это значит, что учащиеся этих классов проявляют долгий интерес к деятельности. Для таких детей характерна высокая работоспособность, самоорганизованность и самоконтроль.

Таблица 12 - Результаты исследования по каждому классу

	Объем		Концентрация	
	Уровень	Количество детей	Уровень	Количество детей
1класс	Высокий	6	Высокий	6
	Хороший	3	Хороший	8
	Средний	7	Средний	2
	Слабый	0	Слабый	0
2класс	Высокий	7	Высокий	2
	Хороший	8	Хороший	8
	Средний	3	Средний	8
	Слабый	0	Слабый	5

Окончание таблицы 12

3 класс	Высокий	6	Высокий	2
	Хороший	8	Хороший	8
	Средний	1	Средний	5
	Слабый	0	Слабый	0
4 класс	Высокий	14	Высокий	3
	Хороший	5	Хороший	11
	Средний	0	Средний	5
	Слабый	0	Слабый	0

Таким образом полученные данные (таблица 12) позволяют выделить группы детей с различным уровнем развития таких свойств произвольного внимания как объем и концентрация.

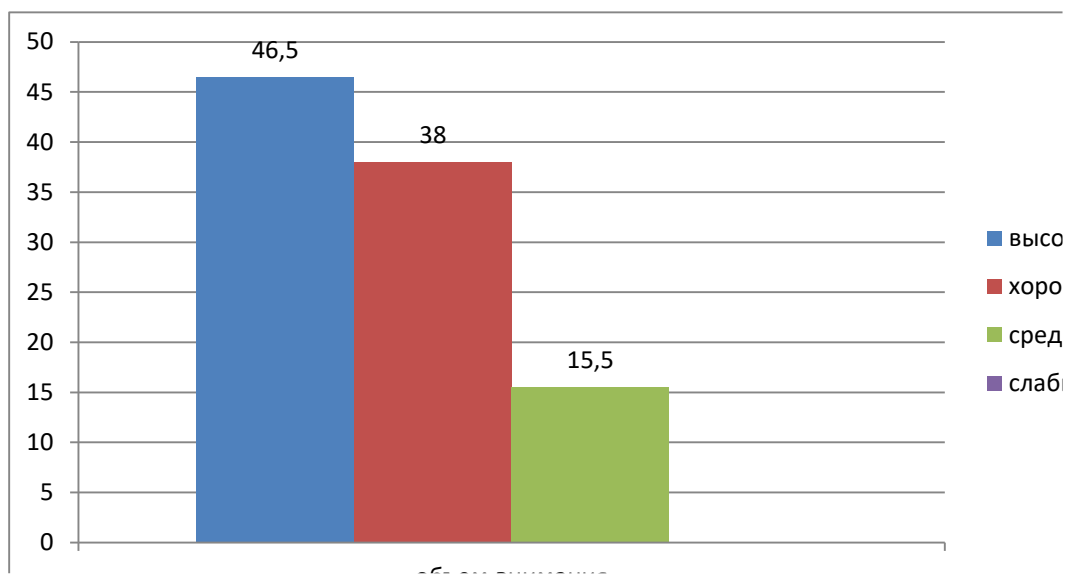


Рис. 1. Распределение всех учащихся с различным уровнем развития объема внимания (в %)

На рисунке 1 видно, что большая часть учащихся имеют высокий уровень развития критерия 46,5% (33 человек). У 38% (27 человек) – хороший уровень и 15,5% (11 человек) – средний уровень развития.

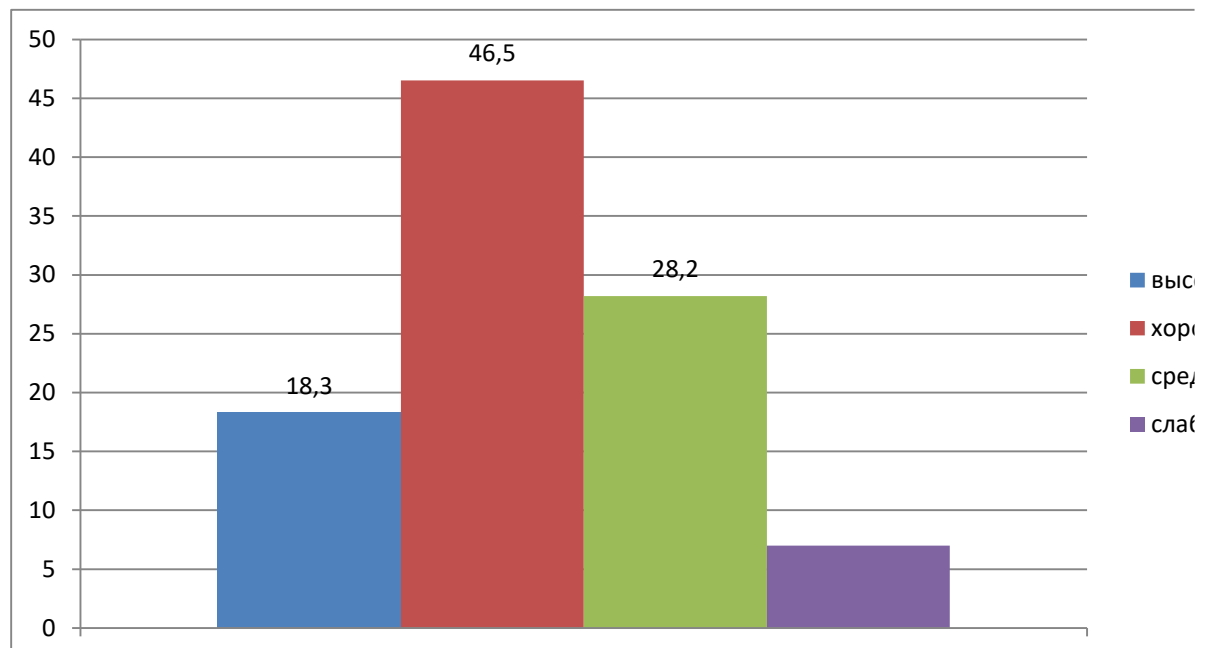


Рис. 2. Распределение всех учащихся с различным уровнем развития концентрации внимания (в %).

На рисунке 2 видно, что большая часть учащихся имеют хороший уровень развития концентрации внимания 46,5% (33 человека). У 18,3% (13 человек) – высокий уровень, 28,2% (20 человек) – имеют средний уровень и 7% (5 человек) – слабый уровень развития.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что у большинства детей, чьи показатели развития объема и концентрации внимания на хорошем и высоком уровне, у них не пропадает интерес к занятию, на протяжении всего времени, и они способны воспринимать большой объем информации. Дети со средним уровнем развития объема и концентрации внимания, их объем информации соответствует норме, но интерес к деятельности снижается со временем, и к завершенности работы пропадает окончательно. Слабый уровень развития критериев означает, что информацию эти дети не способны на протяжении долгого время получать большой объем информации. Для таких детей, информацию лучше всего преподносить частями. А так же интерес к деятельности у таких детей быстро пропадает.

Полученные индивидуальные данные каждого испытуемого, по результатам теста Тулуз-Пьерона, (Приложение Е, таблица 2,3) позволяют вывести результаты общие по классам.

В первом классе по результатам методики, хороший и средний уровень развития переключаемости имеют по 5 человек, высокий - 2 и слабый – 4 человека. По развитию устойчивости, наибольшее количество человек с хорошим уровнем развития – 6 человек. Со средним – 4, и с высоким и слабым по 3 человека.

Во втором классе. Наибольшее количество человек с хорошим уровнем развития переключаемости – 12 человек. Высокий – 3 и средний – 6 человек. Уровень развития устойчивости имеет следующие показатели: хороший – 8, высокий – 4, средний – 9 человек.

В третьем классе, переключаемость только на высоком (13 человек) и хорошем (2 человека) уровне. В четвертом классе схожая картина. Высокий уровень – 13 человек, хороший - 6 человек. Развитие устойчивости в 3 классе имеет так же только высокий (6 человек) и хороший (9 человек) уровень. А вот в 4 классе высокий уровень развития устойчивости имеет только 1 человек. Так же есть дети, чьи показатели на среднем уровне (4 человека). И большинство (14 человек) с хорошим уровнем развития устойчивости внимания.

Таблица 13 - Результаты исследования по каждому классу

	Переключаемость		Устойчивость	
1 класс	Высокий	2	Высокий	3
	Хороший	5	Хороший	6
	Средний	5	Средний	4

Окончание таблицы 13

	Слабый	4	Слабый	3
2классс	Высокий	3	Высокий	4
	Хороший	12	Хороший	8
	Средний	6	Средний	9
	Слабый	0	Слабый	0
3класс	Высокий	13	Высокий	6
	Хороший	2	Хороший	9
	Средний	0	Средний	0
	Слабый	0	Слабый	0
4классс	Высокий	13	Высокий	1
	Хороший	6	Хороший	14
	Средний	0	Средний	4
	Слабый	0	Слабый	0

Таким образом, полученные данные (таблица13) позволяют выделить группы детей с различным уровнем развития таких свойств произвольного внимания как устойчивость и переключаемость.

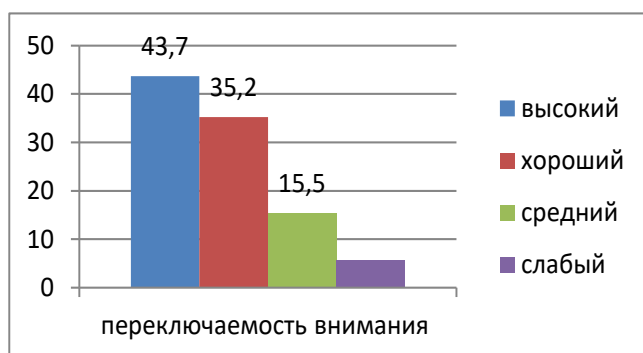


Рис. 3. Распределение учащихся с различным уровнем развития переключаемости внимания (в %).

На рисунке 3 видно, что большая часть учащихся имеют высокий уровень развития переключаемости внимания 43,7% (31 человек). У 35,2 % (25 человек) –хороший уровень, 15,5% (11 человек) – средний уровень и 5,6% (4человека) – слабый уровень развития переключаемости внимания.

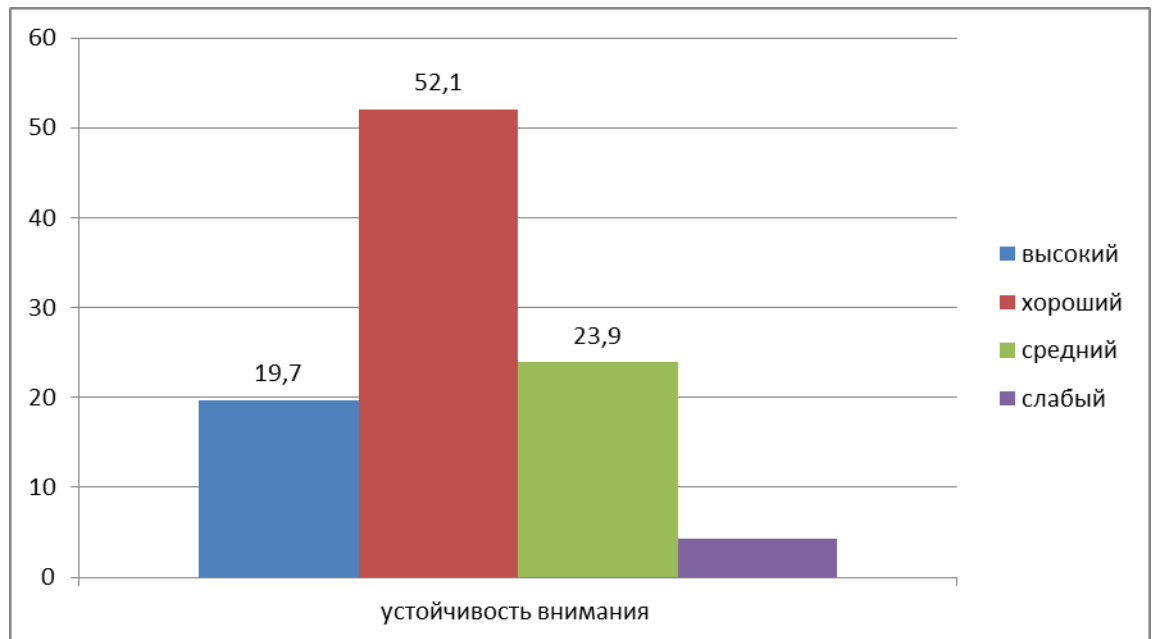


Рис. 4. Распределение всех учащихся с различным уровнем развития устойчивости внимания (в %).

На рисунке 4 видно, что большая часть учащихся имеют хороший уровень развития свойства, что составляет 52,1% (37 человек). У 19,7% (14 человек) – высокий уровень. 23,9% (11 человек) – средний уровень и 4,3% (3 человека) – слабый уровень развития.

Таким образом, видим, что у большинства детей, показатели развития устойчивости и переключаемости внимания на хорошем уровне, это значит, у таких детей внимание на деятельности сохраняется до ее завершения, и чтобы переключиться на другой объект им не требуется много времени. Дети со средним уровнем развития свойств устойчивости и переключаемости отвлекается редко, часто это связано с подготовкой среды, но для того чтобы переключить свое внимание на другой объект им требуется время. Слабый

уровень развития критериев означает, что дети очень быстро отвлекаются, даже если присутствует интерес к деятельности. Отсутствует контроль над своими действиями. Чтобы переключиться на другой объект нужно очень много времени.

По результатам методик можем вывести рисунки, наглядно продемонстрировав динамику развития всех свойств внимания с 1 по 4 класс по отдельности, которые позволят сделать следующие выводы.

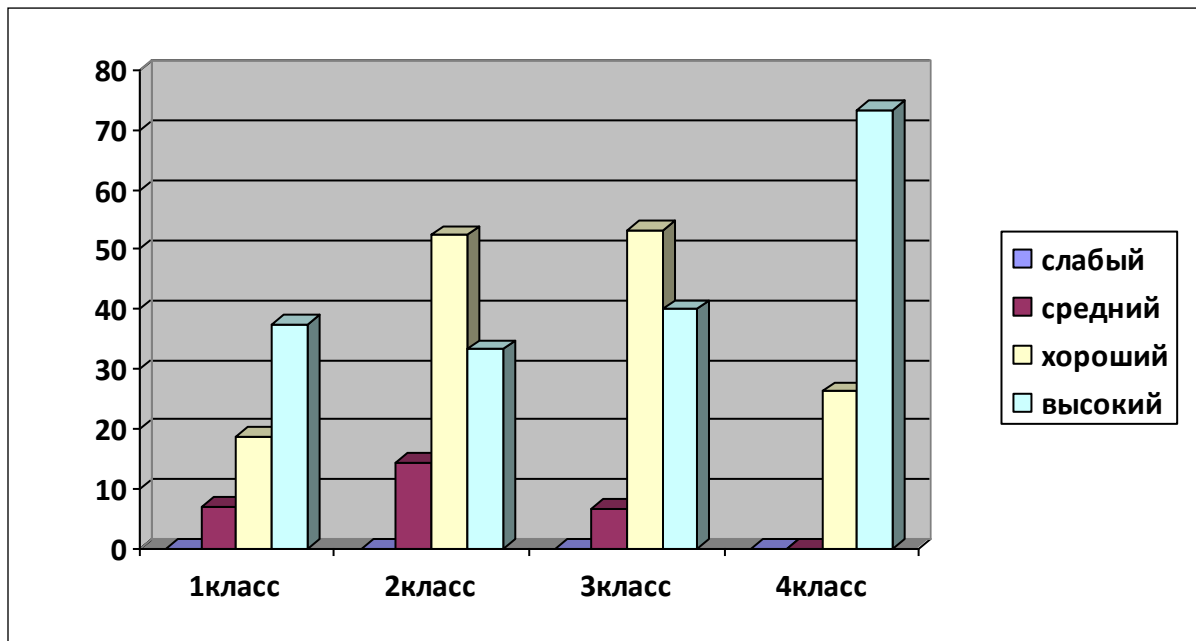


Рис. 5. Динамика развития объема внимания у учащихся с 1 по 4 класс (в %).

По рисунку 5 можем сделать вывод, что с возрастом у учащихся объем запоминаемой информации возрастает. К 4 классу уровень развития данного свойства сформирован на хорошем уровне. Уже к 3 классу количество учащихся со средним уровнем развития объема значительно уменьшается. Высокий уровень развития данного свойства с каждым классом возрастает.

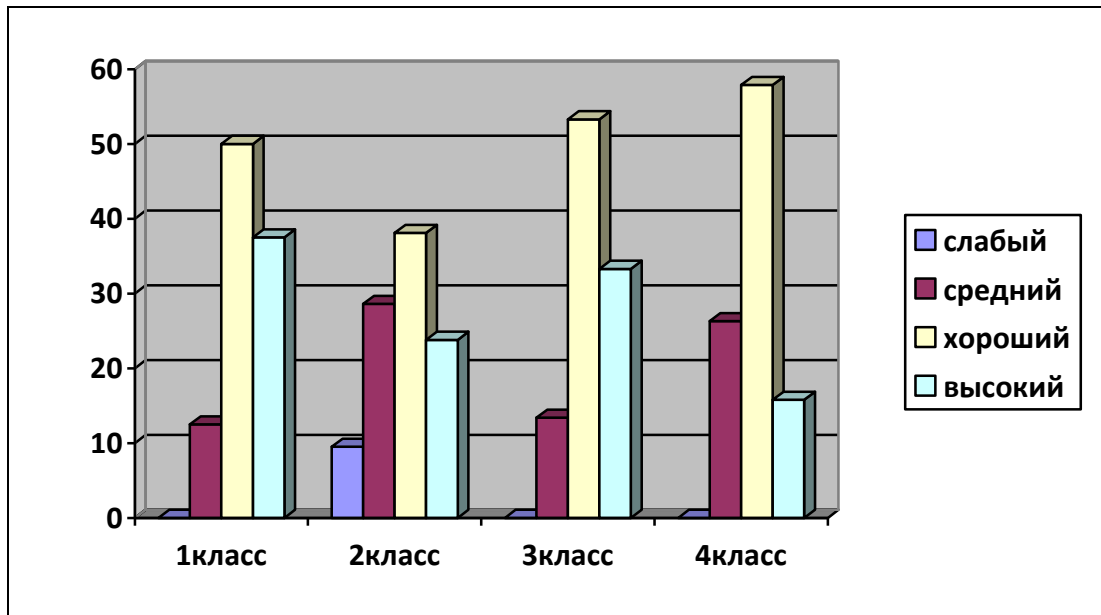


Рис. 6. Динамика развития концентрации внимания у учащихся с 1 по 4 класс (в %).

Развитием такого свойства как концентрация внимания, необходимо заниматься во всех классах, так как по результатам методик мы видим, что к 4 классу уровень детей с хорошим уровнем возрастает, но так же часть детей со средним уровнем почти равна учащимся с высоким уровнем развития данного свойства. Поэтому необходимо включать во время урока упражнения направленные на развитие данного свойства во всех классах.

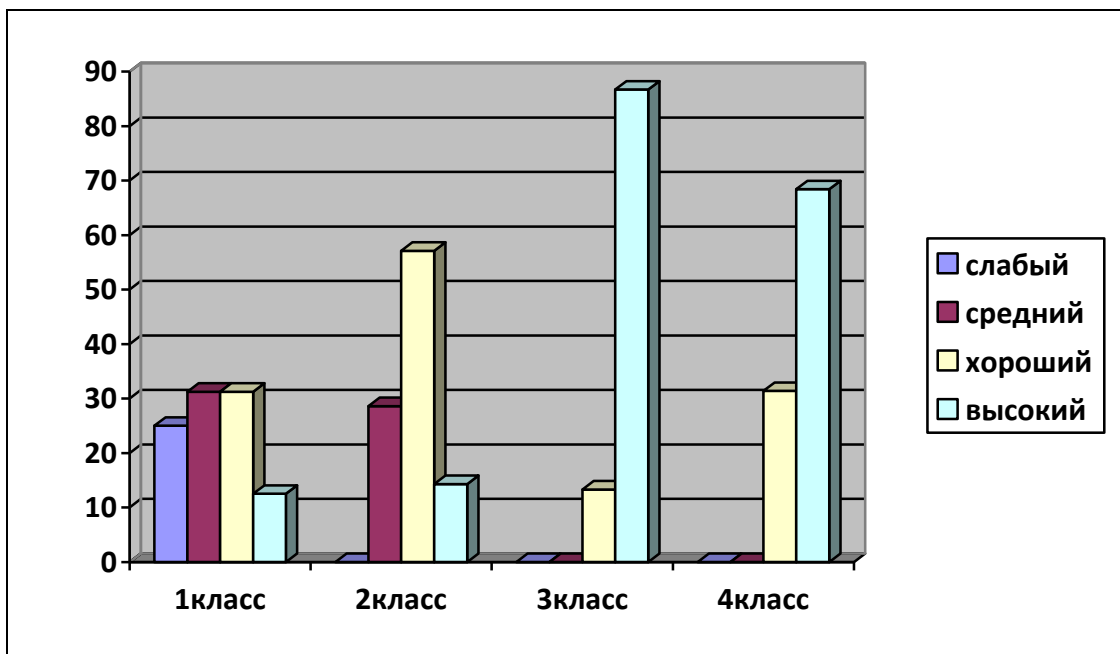


Рис. 7. Динамика развития переключения внимания у учащихся с 1 по 4 класс (в %).

Изменения в развитии такого свойства как переключаемость, ярко видны на рисунке 7. Уже во втором классе исчезает категория детей со слабым уровнем развития данного свойства. А начиная с третьего класса, исчезает категория со средним уровнем развития переключаемости. Можем заметить, что учащиеся с высоким уровнем преобладают с 3 по 4 класс.

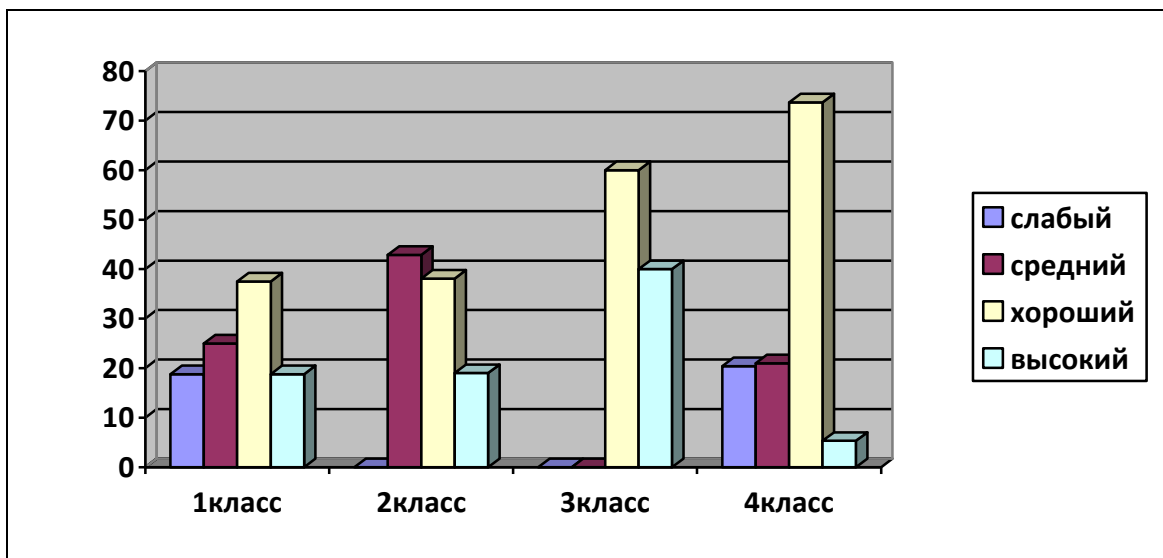


Рис. 8. Динамика развития устойчивости внимания у учащихся с 1 по 4 класс (в %).

Развитием данного свойства внимания, так же как и над концентрацией внимания, следует заниматься во всех классах, включая в урок упражнения и задания на развитие устойчивости внимания. По рисунку 8 мы можем наблюдать, что во всех классах преобладают дети с хорошим уровнем развития данного свойства, за исключением второго класса, где категория детей со средним уровнем немного превышает. Наличие детей со слабым уровнем развития устойчивости характерно как для 1, так и для 4 класса, что свидетельствует о важности развития данного свойства на протяжении всех классов.

Проанализировав результаты двух методик, все данные можем представить в виде таблицы, которая показывает уровень сформированности свойств произвольного внимания у учащихся с 1 по 4 класс (Приложение Ж).

В первом классе у половины учащихся наблюдается низкий уровень развития свойств внимания. Так, например у трех учащихся низкий уровень развития переключаемости и устойчивости внимания. Еще у четверых проблемы и с развитием объема внимания. Так же есть учащиеся, у которых некоторые свойства развиты на высоком уровне, а некоторые ниже нормы.

Во втором классе такое свойство как концентрации внимания у большинства учащихся развито ниже нормы. Так же низкий уровень развития переключаемости и устойчивости у четверых учащихся связан с уровнем развития концентрации.

В третьем классе только пять учащихся имеют средний уровень развития концентрации внимания, и один учащийся со средним уровнем объема внимания. Остальные свойства внимания у учащихся находятся на хорошем уровне развития.

В четвертом классе у четверых учащихся уровень развития таких свойств как концентрация и устойчивость находятся на среднем уровне, и только у одного учащегося средний уровень развития этих свойств связан.

Детей с патологией по результатам методик не оказалось. Учебная деятельность таких детей характеризуется отсутствием понимания того, что от них требуется. Неумение проанализировать образец, непонимание его внутренней структуры, а иногда и смысла самого задания. Требуют постоянной поддержки и помощи на начальном этапе обучения. Таким образом, мы считаем, что если педагог на уроках в третьем и четвертом классе будет включать в программу урока упражнения на развитие таких свойств как концентрация и устойчивость, уровень их развития у учащихся увеличится.

Для учащихся первого и второго класса, включение упражнений в урок считаем не достаточным. Для развития свойств внимания в этих классах, нужно подобрать особые упражнения и разработать комплекс заданий.

2.3. Программа развития свойств произвольного внимания у младших школьников

Внимание – это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, так как оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Важно научить детей сосредоточиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т. п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности.

Подобное исследование по развитию внимания у младших школьников помогает лучше понять и определить уровень развития внимания у каждого конкретного ребенка, выделить детей «группы риска» - тех, у кого могут возникнуть проблемы в учебной деятельности и определить дальнейшую индивидуально-коррекционную учебно-педагогическую деятельность, как педагогов, так и психологов.

По результатам констатирующего этапа мы можем говорить о наличие нарушений всех свойств внимания у учащихся первого и второго класса, что свидетельствует о необходимости вести более углубленную работу по развитию свойств внимания.

В результате работы был разработан комплект заданий по развитию внимания "Всегда будь внимателен!":

На первом этапе составления программы мы определили ее цель и задачи.

Целью программы является разработка цикла занятий коррекционно-развивающей направленности по развитию свойств произвольного внимания.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания через одновременное развитие концентрации.
2. Развитие устойчивости внимания.
3. Увеличение объема внимания.
4. Тренировка распределения внимания.
5. Развитие переключения внимания.
6. Повышение познавательного интереса.

Далее мы определили режим занятий. Программа занятий рассчитана на учеников 1-2 класса в возрасте 7-10 лет. Количество занятий – 10.

Форма проведения – групповые занятия. Продолжительность занятий 45-60 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие; игры и упражнения; ритуал прощания.

Целью приветствия является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия.

В заключительной части занятия происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Занятия программы распределены на пять блоков. Каждый блок направлен на развитие одного из свойств произвольного внимания:

1. Концентрация.
2. Устойчивость.
3. Объем.
4. Распределение.
5. Переключение.

Таблица 15 – Тематическое планирование занятий для младших школьников

Блок	Тема	Занятие №	Цель:	Техники:
1	Концентрация внимания	1	Развитие слухового внимания	1. «Камень мудрости» 2. «Телефон» 3. Просмотр мультфильма 4. Арифметический диктант
		2	Развитие навыка концентрации внимания	1. «Запутанные линии» 2. «Стрекоза» 3. Чтение сказки
		3	Развитие навыка концентрации избирательности внимания	1. «Я умею слушать» 2. Найди отличия 3. «Спрятанные слова»
2	Устойчивость внимания	4	Развитие устойчивости внимания	1. «Следи за инструкцией» 2. «Ладшки» 3. «Селектор»
		5		1. «Улица» 2. «Мир птиц» 3. Просмотр мультфильма
3	Объем внимания	6	Увеличение объема внимания	1. «Детектив» 2. «Мир вокруг меня» 3. «Запомни все»
		7	Развитие объема внимания и слуховой памяти	1. «Волшебный мир звуков» 2. «Сделай, как я!» 3. «Веселые задачки»
4	Распределение внимания	8	Тренировка распределения внимания	1. «Для каждой руки – свое дело!» 2. «Тренировка внимания» 3. Просмотр мультфильма

Окончание таблицы 15

5	Переключение внимания	9	Развитие переключения внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летает, не летает 2. «Съедобное – несъедобное» 3. Чтение сказки
		10	Развитие переключения внимания, сосредоточенности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Необычная охота» 2. «Назови пары слов» 3. «Морские волны»

Полный текст программы представлен в приложении (Приложение 3).

В основе экспериментальной программы были использованы методические рекомендации коллектива авторов Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой-Робертс, Л.С. Чутко [42], Т.В. Чередниковой [63], адаптированные к возрастным особенностям младших школьников интерактивные игры К. Фопеля [62], специально предназначенные для развития внимания.

Мы предполагаем, что реализация занятий поможет детям развить свойства произвольного внимания. Большинство упражнений выполняют развивающую функцию и именно поэтому можно сделать вывод, что данная программа поможет развивать произвольное внимание у младших школьников.

Выводы по главе II

Целью констатирующего эксперимента было определение актуального уровня развития произвольного внимания младших школьников.

В ходе работы были определены критерии и уровни развития произвольного внимания.

В первом классе у половины учащихся наблюдается низкий уровень развития свойств внимания. Так, например у трех учащихся низкий уровень развития переключаемости и устойчивости внимания. Еще у четверых проблемы и с развитием объема внимания. Так же есть учащиеся, у которых некоторые свойства развиты на высоком уровне, а некоторые ниже нормы.

Во втором классе такое свойство как концентрации внимания у большинства учащихся развито ниже нормы. Так же низкий уровень развития переключаемости и устойчивости у четверых учащихся связан с уровнем развития концентрации.

В третьем классе только пять учащихся имеют средний уровень развития концентрации внимания, и один учащийся со средним уровнем объема внимания. Остальные свойства внимания у учащихся находятся на хорошем уровне развития.

В четвертом классе у четверых учащихся уровень развития таких свойств как концентрация и устойчивость находятся на среднем уровне, и только у одного учащегося средний уровень развития этих свойств связан.

Детей с патологией по результатам методик не оказалось. Учебная деятельность таких детей характеризуется отсутствием понимания того, что от них требуется. Неумение проанализировать образец, непонимание его внутренней структуры, а иногда и смысла самого задания. Требуют постоянной поддержки и помощи на начальном этапе обучения. Таким образом, мы считаем, что если педагог на уроках в третьем и четвертом классе будет включать в программу урока упражнения на развитие таких

свойств как концентрация и устойчивость, уровень их развития у учащихся увеличится.

С целью развития свойств произвольного внимания разработана программа, которая поможет детям развивать и совершенствовать внимание.

Программа занятий рассчитана на учеников 1-2 класса в возрасте 7-10 лет. Количество занятий – 10. Форма проведения – групповые занятия. Продолжительность занятий 45-60 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Занятия программы распределены на пять блоков. Каждый блок направлен на развитие одного из свойств произвольного внимания: концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение.

Заключение

В результате, соответственно поставленной цели в первой части теоретического исследования был рассмотрен термин внимания, раскрыты его физиологические и психологические особенности, описаны виды внимания и свойства, произведен анализ особенностей внимания младших школьников.

Существует множество трактовок понятия внимания, и все они правильные, выделить какое-то одно нельзя. Изучением процесса внимания занимались многие зарубежные (В. Вундт, Г. Лейбниц, Т. Рибо), а также отечественные (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский,).

Внимание может проявляться в трех формах: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное (мыслительное) и моторное (двигательное). А так же внимание имеет ряд функций: обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности, активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов. Выделяют три вида внимания. Это непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. Основная функция произвольного внимания - активное регулирование протекания психических процессов. Внимание характеризуется такими свойствами: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение, колебание, переключение.

Существует множество способов развития произвольного внимания. Одним из которых является дидактическая игра. Это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Существует несколько видов дидактических игр для развития произвольного внимания: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Такие методы как работа над сказкой и просмотр мультфильмов помогают создать дружескую атмосферу, настроить ребенка к работе. С помощью сказки ученик анализирует деятельность, характер героя, дает оценку поступкам. Мультфильмы, заменяют роль учителя, герои задают ребенку правила игры.

В практической части, были подобраны и описаны методики на выявление уровня развития внимания младших школьников. Проведен анализ результатов по таким критериям как: концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключение.

Анализ показывает то, что детей с патологией по результатам методик не оказалось.

Динамика развития свойств неоднозначна, если такие свойства как объем и переключаемость с изменением класса уровень их развития возрастает. То развитие таких свойства как устойчивость и концентрация неравномерна: в первом и в четвертом классе встречаются учащиеся со слабым уровнем развития данных свойств. Работать над развитием свойств произвольного внимания учитель должен с первого по четвертый класс, одним из способов является включение в урок упражнений и заданий.

У учащихся первого и второго класса результаты тестирования показали низкий уровень развития свойств внимания, что способствовало разработке программы занятий. Занятия распределены на пять блоков. Каждый блок направлен на развитие одного из свойств произвольного внимания: концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение.

Вопрос по активизации внимания школьников относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное

значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

Список используемых источников

1. Агеносова, Н.Л. Развитие произвольного восприятия у детей дошкольного возраста. В сб.: «Развитие познавательных процессов»/ Н.Л. Агеносова - Москва : «Просвещение», 1964.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьника / А. Д. Алферов - Ростов на Дону, 2000. - 384 с.
3. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М.: Академия, 1999. - 320 с.
4. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания школьника / Б.Г. Ананьев. – 2-е издание. – Москва: АПН РСФСР, 1946. - 50 с.
5. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника/ И.Л. Баскакова. - Методы его изучения и развития: Методические рекомендации. – Москва:, 2002.
6. Блонский, П.П. Память и мышление/ П.П. Блонский - СПб.:, 2001. 288с.
7. Божович, Л.И. Очерки психологии детей: младший школьный возраст / Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин. - Москва : АПН РСФСР, 1950. - 192 с.
8. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст)/ Л.А. Венгер. - Москва, 1999. 72с.
9. Викторов, И.В. Произвольное внимание младших школьников// Известия. Серия педагогическая/ И.В.Викторов// 2001.- № 6. 34с.
10. Внимание в повседневной жизни и деятельности человека. Феноменология внимания. [Электронный документ]. (<http://helpiks.org/3-45376.html>). Дата обращения 17.05.19.
11. Волокитина, М. Н. Очерки психологии младшего школьника/ М.Н. Волокина// М.: Изд-во АМН РСФСР, 1955
12. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова // СПб., 2009. 113 с.

13. Волкова, Т.Н. Развитие памяти и внимания / Т.Н. Волкова. - М.: Просвещение, 2006. - 123 с.

14. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конференции / ред. О.С. Газман. - М.: Инноватор, 1996. - 72 с.

15. Вундт, В. Введение в психологию: Einführung in die Psychologie. (Из наследия мировой психологии). - М.: КомКнига, 2007. - 168 с.

Выготский, Л.С. Психология и педагогика внимания / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 53-76.

16. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 467-506.

17. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Лев Семенович Выготский // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. - М.: Издательство Московского университета, 1976. - С. 184-219.

18. Газман, О.С. В школу с игрой: книга для учителя / О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.

19. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. - Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1999. - С. 149-155.

20. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Хрестоматия по психологии: учебное пособие / сост. В.В. Мироненко; ред. А.В. Петровский. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Москва: Просвещение, 1987.

21. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие / П.Я. Гальперин. - 6-е издание. - М.: Книжный дом 'Университет', 2006. - 336с.

22. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии /М.В. Гамезо, И.А.Домашенко. - М.: П., 1999. – 592 с.
23. Дмитриева, В. Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте/ В.Дмитриева Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. - СПб: «КОРОНА-принт». – 2003
24. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин// Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. – С. 518-533.
25. Добрынин, Н.Ф. О новых исследованиях внимания / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии: девятнадцатый год издания / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. - 1973. - №3 май-июнь 1973. - с. 121-129.
26. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников / М.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2002. - 365 с.
27. Дьяченко, О. М., Психическое развитие дошкольников./О.А. Дьяченко - М.: Педагогика, 1984. - 128с.
28. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И, Еникеев.- М., 2000.
29. Журавецкая, К. В. Диагностирование внимания у младших школьников/ К. В.Журавецкая // Психологический журнал. – 1997. – № 9. - 46-51с.
30. Запорожец, А.В. Развитие восприятия и деятельности / А.В. Запорожец // Психология ощущений и восприятия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимов, М.Б. Михалевская. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Москва: ЧеРо, 1999. - 478 с.
31. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец // Вопросы психологии / А.А. Смирнов, В.Н. Колбановский. – 1955. – №1 январь-февраль 1955. - С. 42-48.
32. Запорожец, А.В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А.В. Запорожец // Вопросы психологии:

четвертый год издания / А.А. Смирнов, М.В. Соколов. - 1958. - №1 январь-февраль 1958. - С. 24-37.

33. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя - Ростов-наДону: Феникс, 1997. 480 с.

34. Крутецкий, В. А. Психология /В.А. Крутецкий. - М.: Знание, 1999. – 370с.

35. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей / И. Ю. Кулагина // М.: ТЦ "Сфера", 1999. 192 с.

36. Ланге, Н.Н. Внимание / Н.Н. Ланге // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – Москва: Издательство Московского университета, 1976. – 569 с.

37. Леонтьев, А.Н. О сознательном отношении к учению / А.Н. Леонтьев. – Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. —М.: Академия, 1999. - С. 52-55.

38. Леонтьев, А.Н. Умственное развитие ребенка как процесс усвоения человеческого опыта / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. - 2-е издание, расширенное. - Москва: МПСИ, 2015. – С. 82-91.

39. Лурия, А.Р. Произвольное внимание и его развитие. Лекции по общей психологии.- М., 1964. – 241 с.

40. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006. - 583 с.

41. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера) А.Ю. Панасюк [Электронный документ] (https://voinka.educrimea.ru/uploads/5000/20488/section/352527/Methodika_Kodirovanie.pdf?1497793974224) Дата обращения 17.06.19.

42. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети / Моница Г.Б., Чутко Л.С.//

Издательство: «Речь», 2007. 101с.

43. Немов, Р.С. Книга 3: Психодиагностика: Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р.С. Немов. - 3-е издание. - Москва: Владос, 2000. - 640 с.

44. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: стимульный материал / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – Москва: Сфера. – 104 с.

45. Павлов, И.П. Рефлекс свободы. /И.П.Павлов . - М.: Издательский дом "Питер", 2001.

46. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева // М.: Юрайт, 2016. 296 с.

47. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского // М.: Владос, 2007. 230 с.

48. Петухова, Т.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1951. - 14с.

49. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.- М., 1996.

50. Понарядова, Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью // Вопросы психологии. - 1982. - №2. - 10-12с. 61 41. Профилактическая психология в тестах . - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999г. 245с.

51. Психология человека от рождения до смерти. /под ред. А.А. Реана - СПб.: Еврознак, 2001. - 656 с.

52. Разумов, Н.Н. Общение с младшими школьниками / Н.Н. Разумов//Образование и воспитание. – 2008. – № 2. – 28-30с.

53. Рибо, Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: Педагогика, 1976, 66-102 с.

54. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие /

С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2007. - 713 с.

55. Рубинштейн, С.Л. О личностном подходе / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург // Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / Л.В. Куликов. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - С. 24-33.

56. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, Н. Ф. Исаев // М.: Академия, 2002.

57. Столяренко, Л.Д. Основы общей психологии. 13-е издание. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. 672 с.

58. Ступницкий, В. П.. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 520 с.

59. Толковый словарь русского языка" С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. 1997

60. Узнадзе, Д.Н. Теория установки / Д.Н. Узнадзе. – Воронеж: НПО 'МОДЭК' ; Москва: Институт практической психологии, 1997. – 448 с.

61. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 319 с.

62. Флопель, К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста / К.Флопель . - М. 2015. 127с.

63. Чередникова, Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. / Т.В. Чередникова. - СПб., 1996. 320с.

64. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

65. Энциклопедический словарь медицинских терминов. Москва, 1983.

66. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД / Л. А.Ясюкова// Методическое руководство. – Санкт-Петербург, - 1997

Приложения

Методика «Кодирование»

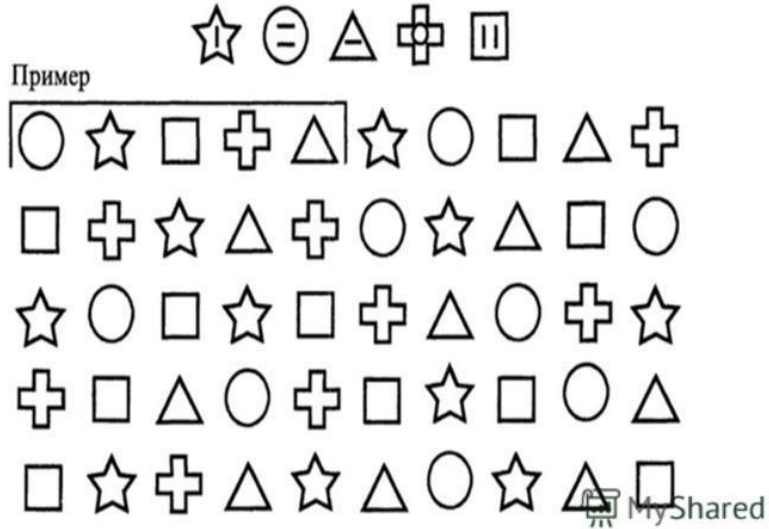


Рис.1 - Бланк ответов методики «Кодирования» для 1 класса

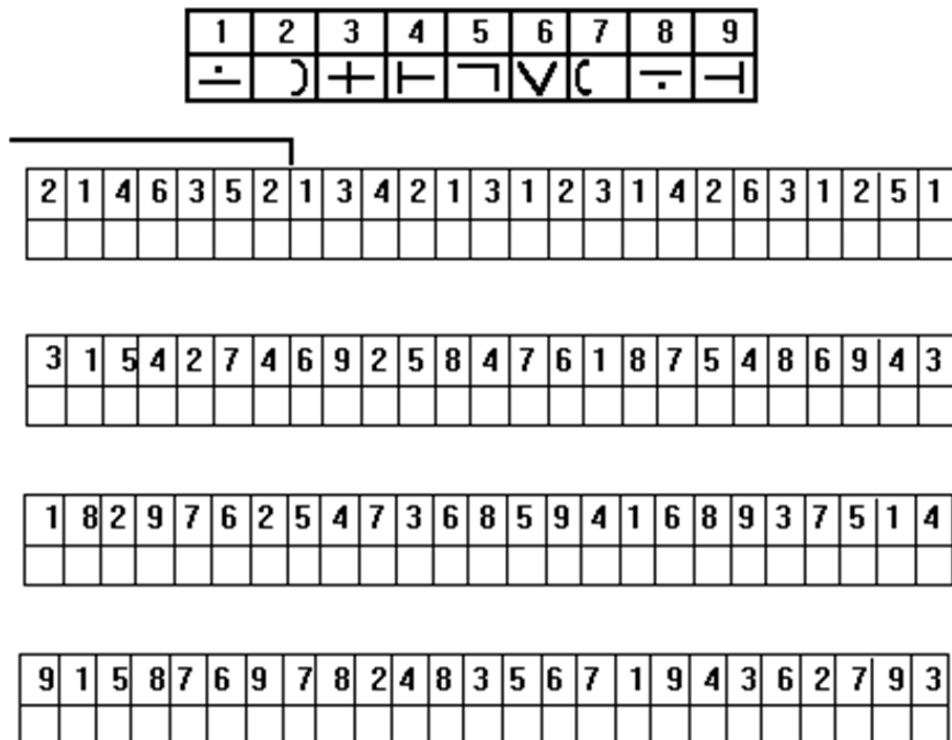


Рис. 2.- Бланк ответов методики «Кодирования» для 2-4класс

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

Рис.3 - Бланк ответов к тесту Тулуз-Пьерон.

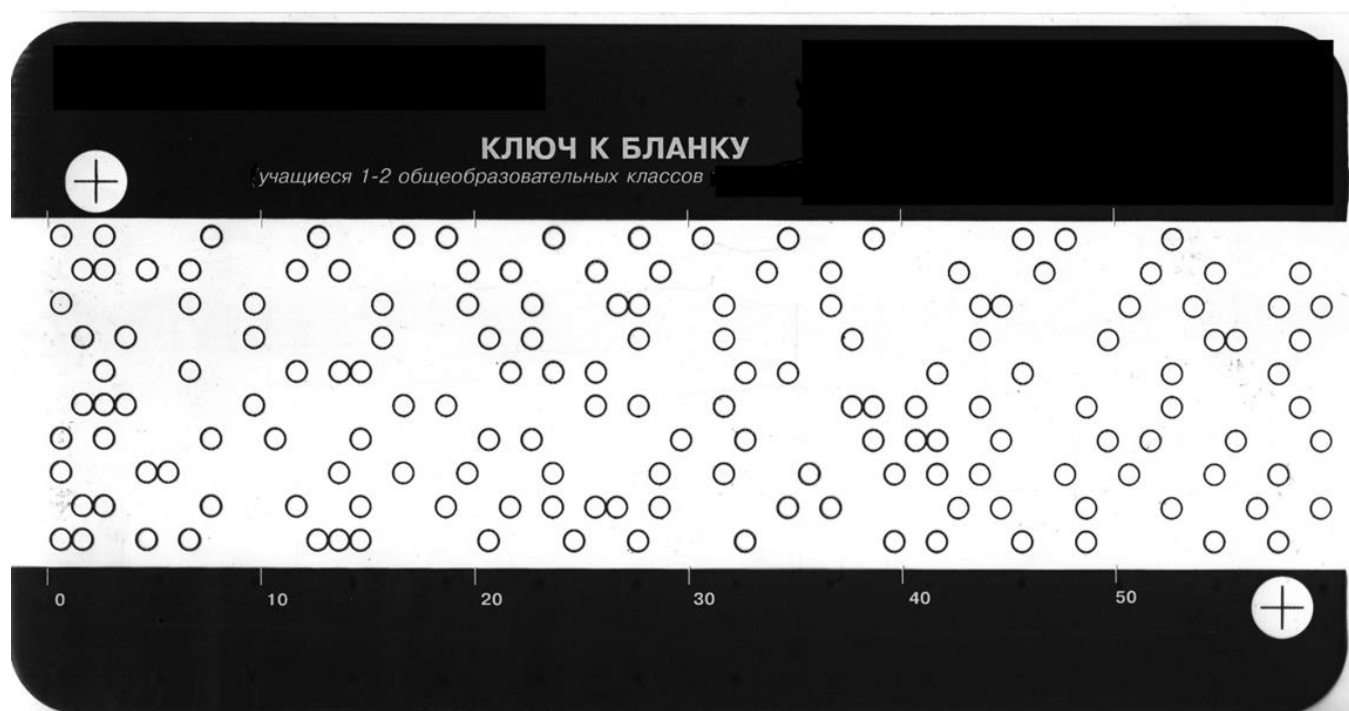


Рис.4 - Ключ к бланку ответов к тесту Тулуз-Пьерон.

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. _____ Дата _____

Возраст _____ Класс _____

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
количество обработанных знаков										
количество ошибок										

Основные показатели:**Интерпретация значений:**

1. Скорость: $V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} =$ _____

2. Точность: $K = \frac{V - \alpha}{V} =$ _____

3. Наличие / отсутствие ММД _____

Рис. 5 – бланк фиксации результатов теста Тузул-Пьерон

Таблица 1. - Индивидуальные результаты методики «кодирования» Д. Векслера

№ испытуемого	Количество заполненных объектов					Количество ошибок в строке				
	1	2	3	4	Значение	1	2	3	4	Значение
1класс										
1	10	10	10	10	Высокий	0	0	1	0	Высокий
2	8	9	10	10	Высокий	1	1	0	0	Хороший
3	10	8	9	8	Высокий	0	0	0	0	Высокий
4	8	6	9	8	Хороший	0	1	1	0	Хороший
5	6	6	8	0	Средний	0	2	1	0	Хороший
6	7	9	10	9	Высокий	0	2	0	1	Хороший
7	6	5	7	6	Средний	0	0	1	0	Высокий
8	10	8	8	8	Хороший	0	1	1	0	Хороший
9	9	7	7	6	Средний	0	1	2	0	Хороший
10	6	8	8	5	Средний	0	1	0	1	Хороший
11	9	9	7	0	Средний	1	2	1	0	Средний
12	10	10	10	10	Высокий	0	0	1	2	Хороший
13	9	5	8	10	Хороший	2	0	1	1	Средний

Продолжение таблицы 1

14	9	9	8	9	Высокий	1	0	0	0	Высокий
15	5	7	6	8	Средний	0	0	1	0	Высокий
16	8	9	10	0	Средний	0	0	1	0	Высокий
2класс										
1	25	25	25	20	Высокий	1	1	1	1	Средний
2	25	25	18	0	Хороший	0	1	0	0	Высокий
3	25	25	25	17	Высокий	1	2	1	0	Средний
4	25	25	25	8	Высокий	2	1	1	0	Средний
5	25	25	23	0	Хороший	0	2	1	0	Хороший
6	25	25	25	12	Высокий	2	5	4	1	Слабый
7	25	25	24	0	Хороший	0	0	0	0	Высокий
8	25	25	13	0	Хороший	2	1	1	0	Средний
9	25	25	25	4	Хороший	0	1	2	0	Хороший
10	25	25	25	2	Хороший	0	1	0	1	Хороший
11	25	25	22	0	Хороший	1	2	2	0	Средний
12	25	25	25	25	Высокий	0	0	0	2	Хороший
13	25	25	17	0	Хороший	2	1	1	0	Средний

Продолжение таблицы 1

14	25	25	2	0	Средний	4	2	0	0	Слабый
15	25	25	25	3	Хороший	1	2	1	0	Средний
16	25	25	1	0	Средний	4	3	0	0	Слабый
17	25	25	25	20	Высокий	3	4	5	2	Слабый
18	25	25	25	12	Высокий	2	3	1	1	Слабый
19	25	25	18	0	Хороший	1	1	0	0	Хороший
20	25	25	3	0	Средний	3	1	0	0	Средний
21	25	25	22	0	Хороший	1	0	2	0	Хороший
Зкласс										
1	25	25	25	21	Высокий	1	0	1	0	Хороший
2	25	25	24	0	Хороший	0	0	0	0	Высокий
3	25	25	25	17	Высокий	0	0	2	0	Хороший
4	25	25	23	0	Хороший	0	2	1	0	Хороший
5	25	25	9	0	Средний	0	2	0	0	Хороший
6	25	25	25	16	Высокий	2	0	3	1	Средний
7	25	25	21	0	Хороший	0	0	0	0	Высокий
8	25	25	23	0	Хороший	0	1	1	0	Хороший

Продолжение таблицы 1

9	25	25	25	14	Высокий	0	1	1	0	Хороший
10	25	25	25	8	Высокий	0	3	0	1	Средний
11	25	25	19	0	Хороший	0	2	1	0	Средний
12	25	25	25	24	Высокий	2	0	0	2	Средний
13	25	25	17	0	Хороший	2	0	1	0	Хороший
14	25	25	22	0	Хороший	3	1	1	0	Средний
15	25	25	25	1	Хороший	2	0	1	0	Хороший
4класс										
1	25	25	25	25	Высокий	1	0	0	0	Высокий
2	25	25	25	21	Высокий	0	0	1	0	Высокий
3	25	25	25	15	Высокий	0	0	0	0	Высокий
4	25	25	25	18	Высокий	0	1	1	1	Хороший
5	25	25	25	2	Хороший	2	0	1	0	Хороший
6	25	25	25	9	Высокий	2	0	2	1	Средний
7	25	25	25	3	Хороший	0	0	2	1	Хороший
8	25	25	23	0	Хороший	1	1	1		Хороший
9	25	25	25	4	Хороший	2	0	1	0	Хороший

Окончание таблицы 1

10	25	25	25	9	Высокий	1	1	0	0	Хороший
11	25	25	24	0	Хороший	1	1	1	0	Хороший
12	25	25	25	21	Высокий	0	1	0	1	Хороший
13	25	25	25	25	Высокий	1	1	1	0	Хороший
14	25	25	25	6	Высокий	2	2	0	0	Средний
15	25	25	25	19	Высокий	1	0	2	1	Средний
16	25	25	25	12	Высокий	1	0	2	1	Средний
17	25	25	25	25	Высокий	0	2	0	0	Хороший
18	25	25	25	25	Высокий	1	1	0	1	Хороший
19	25	25	25	10	Высокий	2	2	1	0	Средний

Таблица 2.– Индивидуальные результаты теста Тулуз-Пьерон.

№ испытуемого	Количество обработанных знаков										Количество ошибок									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1класс																				
1	33	32	32	35	38	39	38	33	31	39	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1
2	46	44	41	36	56	46	43	55	39	54	1	1	1	0	2	2	1	2	1	2
3	32	36	34	36	42	38	36	35	39	32	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1
4	40	44	37	33	38	36	39	42	39	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	38	43	40	35	46	41	54	45	37	51	2	2	1	1	3	2	4	0	1	1
6	34	33	39	36	37	40	35	37	38	41	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2

Продолжение таблицы 2

7	38	32	31	35	33	39	38	33	32	39	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1
8	36	37	39	43	33	41	44	42	33	42	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2
9	39	47	51	43	48	49	45	41	43	44	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0
10	25	28	22	25	29	27	23	25	25	21	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2
11	45	39	43	41	43	47	48	45	40	49	0	0	2	0	1	1	0	0	2	3
12	39	35	33	36	39	38	33	34	36	37	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1
13	20	19	24	21	26	23	22	20	21	24	3	2	3	2	2	2	0	2	4	2
14	30	31	34	32	29	30	33	36	32	33	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
15	19	21	24	21	23	22	26	23	20	21	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3
16	29	24	27	25	21	22	26	23	25	28	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4

Продолжение таблицы 2

2класс																				
1	39	40	41	37	39	36	42	39	44	38	1	3	5	0	2	0	1	2	2	2
2	43	34	33	37	39	37	39	36	42	35	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2
3	38	35	32	36	36	39	33	41	39	37	3	1	0	3	2	4	1	2	1	2
4	40	38	37	44	39	41	43	36	37	45	1	3	2	1	4	0	3	2	1	1
5	47	39	46	40	38	41	39	45	38	42	2	2	4	3	2	1	3	2	3	1
6	48	42	41	45	43	39	48	43	38	44	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1
7	46	47	49	48	43	47	44	42	45	47	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2
8	49	57	51	47	48	55	49	51	53	46	1	3	0	2	0	2	2	1	1	0

Продолжение таблицы 2

9	55	58	52	55	59	57	53	55	55	51	1	2	4	2	3	2	4	2	1	2
10	45	49	53	51	53	47	48	55	50	49	0	2	2	0	1	2	0	0	2	3
11	39	45	43	46	49	48	39	44	46	47	2	3	4	1	1	2	3	1	2	1
12	40	39	44	41	46	43	42	40	41	44	3	1	3	1	2	2	2	2	4	2
13	39	41	44	42	39	40	43	46	42	43	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2
14	39	41	44	41	43	42	46	43	40	41	2	4	2	1	1	3	2	3	1	3
15	49	54	57	55	51	52	56	53	55	48	3	0	3	2	1	2	3	2	3	4
16	60	57	63	58	56	59	61	56	62	59	4	1	3	2	1	2	2	2	3	2
17	55	48	51	49	57	56	52	59	50	58	3	1	2	3	3	0	2	0	2	2
18	53	55	51	57	55	52	59	56	58	54	4	3	2	1	2	1	2	3	2	2

Продолжение таблицы 2

19	58	61	58	64	56	59	60	64	59	57	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2
20	60	58	57	54	59	61	63	56	57	55	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1
21	47	49	46	50	48	51	49	52	48	50	2	1	3	3	2	1	2	3	3	1
Зкласс																				
1	56	49	52	48	53	47	54	52	55	47	1	2	0	1	2	2	2	3	2	2
2	59	57	61	57	58	55	59	61	53	56	3	1	2	2	4	2	2	1	1	0
3	55	48	52	55	49	57	53	55	47	51	1	2	4	3	3	2	4	2	2	2
4	55	49	53	51	53	57	58	55	52	49	1	1	2	3	1	1	3	4	2	3
5	49	45	43	46	49	48	49	44	46	47	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1
6	50	49	44	51	46	43	42	50	47	44	3	4	5	2	2	4	2	2	2	2

Продолжение таблицы 2

7	49	51	44	52	59	60	53	56	52	53	1	2	3	2	3	2	2	2	2	
8	49	51	54	51	53	52	56	53	50	51	2	4	2	4	4	2	2	1	2	3
9	59	54	57	45	51	52	46	53	55	48	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4
10	47	57	53	58	56	59	61	56	62	59	4	2	1	2	1	2	3	2	3	2
11	56	58	51	49	55	56	52	59	50	49	2	1	2	3	3	0	1	1	2	2
12	55	53	57	51	55	59	52	56	58	54	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2
13	48	51	58	54	56	59	60	54	59	57	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
14	60	58	57	54	59	61	63	56	57	55	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1
15	57	49	49	55	48	51	49	52	48	50	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1
4класс																				

Продолжение таблицы 2

1	56	57	49	48	53	47	52	48	45	47	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
2	49	47	51	57	48	55	46	51	53	49	3	1	0	2	0	4	2	3	1	2
3	65	58	52	65	59	57	63	55	55	51	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2
4	55	49	53	51	53	57	48	55	60	59	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3
5	49	45	53	46	49	48	59	44	46	47	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1
6	50	49	44	51	46	53	42	50	47	44	3	3	3	2	2	2	0	2	4	2
7	39	41	44	42	39	40	43	46	42	43	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
8	49	51	54	51	43	52	46	53	50	51	2	4	3	1	3	2	2	3	2	3
9	59	54	57	55	61	52	56	53	55	58	3	4	3	5	3	4	3	2	3	4
10	57	63	53	62	56	59	56	58	62	59	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2

Продолжение таблицы 2

11	45	48	51	49	57	56	52	59	50	58	2	5	2	4	3	1	1	3	2	2
12	53	59	54	57	55	52	59	57	58	54	2	3	2	3	4	1	2	4	3	2
13	58	63	58	64	53	59	60	61	57	54	5	2	4	3	3	3	1	3	2	2
14	57	59	57	55	59	61	62	56	57	55	2	1	2	1	4	3	1	2	2	1
15	57	49	46	58	48	51	49	52	48	50	2	5	2	3	2	4	2	2	3	1
16	55	59	53	57	52	54	58	55	50	49	2	3	2	1	5	1	3	1	2	3
17	49	45	43	46	49	48	49	44	46	47	2	3	4	2	3	2	2	1	3	1
18	50	49	54	51	46	53	42	50	47	44	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2
19	49	47	54	52	49	50	43	46	52	47	1	5	1	4	3	2	3	2	2	2

Таблица 3. – Распределение уровней развития внимания по тесту Тулуз-Пьерона

№ испытуемого	Скорость		Точность	
	Показатель	Значение	Показатель	Значение
1	35	Средний	0,96	Хороший
2	46	Высокий	0,97	Хороший
3	36	Средний	0,96	Хороший
4	39	Хороший	1	Высокий
5	43	Хороший	0,96	Хороший
6	37	Хороший	0,97	Хороший
7	35	Средний	0,95	Средний
8	39	Хороший	0,96	Хороший

Продолжение таблицы 3

9	45	Высокий	0,98	Высокий
10	25	Слабый	0,9	Слабый
11	44	Хороший	0,98	Высокий
12	36	Средний	0,95	Средний
13	22	Слабый	0,92	Средний
14	32	Средний	0,94	Средний
15	22	Слабый	0,9	Слабый
16	25	Слабый	0,9	Слабый
2класс				
1	39,5	Средний	0,95	Средний

Продолжение таблицы 3

2	37,5	Средний	0,94	Средний
3	36,6	Средний	0,95	Средний
4	40	Средний	0,95	Средний
5	41,5	Средний	0,95	Средний
6	43,1	Хороший	0,96	Хороший
7	45,8	Хороший	0,97	Хороший
8	50,6	Хороший	0,98	Высокий
9	55	Хороший	0,96	Хороший
10	50	Хороший	0,98	Высокий
11	44,6	Хороший	0,96	Хороший

Продолжение таблицы 3

12	42	Хороший	0,95	Средний
13	41,9	Средний	0,96	Хороший
14	42	Хороший	0,95	Средний
15	53	Хороший	0,96	Хороший
16	59,6	Высокий	0,96	Хороший
17	53,5	Хороший	0,97	Хороший
18	55	Хороший	0,94	Средний
19	59,6	Высокий	0,98	Высокий
20	58	Высокий	0,98	Высокий
21	44,1	Хороший	0,95	Средний

Продолжение таблицы 3

Зкласс				
1	51,3	Высокий	0,97	Высокий
2	57,6	Высокий	0,98	Высокий
3	52,5	Высокий	0,95	Хороший
4	46	Высокий	0,98	Высокий
5	41,7	Хороший	0,95	Хороший
6	46,6	Хороший	0,94	Хороший
7	52,9	Высокий	0,96	Хороший
8	52	Высокий	0,95	Хороший
9	52	Высокий	0,95	Хороший

Продолжение таблицы 3

10	56,8	Высокий	0,96	Хороший
11	53,5	Высокий	0,97	Высокий
12	55	Высокий	0,96	Хороший
13	55,6	Высокий	0,97	Высокий
14	50	Высокий	0,97	Высокий
15	50,8	Высокий	0,96	Хороший
4класс				
1	50,2	Высокий	0,96	Хороший
2	50,6	Высокий	0,96	Хороший
3	58	Высокий	0,96	Хороший

Продолжение таблицы 3

4	54	Высокий	0,96	Хороший
5	48,6	Хороший	0,96	Хороший
6	47,6	Хороший	0,95	Средний
7	41,6	Хороший	0,95	Средний
8	50	Высокий	0,95	Средний
10	58,5	Высокий	0,96	Хороший
11	52,5	Высокий	0,96	Хороший
14	57,8	Высокий	0,97	Высокий
15	50,8	Высокий	0,95	Хороший

Окончание таблицы 3

16	54,2	Высокий	0,96	Хороший
17	46,6	Хороший	0,95	Хороший
18	48,6	Хороший	0,94	Хороший
19	48,9	Хороший	0,95	Хороший

Приложение Ж

Таблица 4. - Индивидуальные результаты развития всех свойств внимания

№ испытуемого	Уровень развития свойств внимания			
	Объем	Концентрация	Переключаемость	Устойчивость
1 класс				
1	Высокий	Высокий	Средний	Хороший
2	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
3	Высокий	Высокий	Средний	Хороший
4	Хороший	Хороший	Хороший	Высокий
5	Средний	Хороший	Хороший	Хороший
6	Высокий	Хороший	Хороший	Хороший
7	Средний	Высокий	Средний	Средний
8	Хороший	Хороший	Хороший	Хороший
9	Средний	Хороший	Высокий	Высокий
10	Средний	Хороший	Слабый	Слабый
11	Средний	Средний	Хороший	Высокий
12	Высокий	Хороший	Средний	Средний
13	Хороший	Средний	Слабый	Средний

14	Высокий	Высокий	Средний	Средний
15	Средний	Высокий	Слабый	Слабый
16	Средний	Высокий	Слабый	Слабый
2класс				
1	Высокий	Средний	Средний	Средний
2	Хороший	Высокий	Средний	Средний
3	Высокий	Средний	Средний	Средний
4	Высокий	Средний	Средний	Средний
5	Хороший	Хороший	Средний	Средний
6	Высокий	Слабый	Хороший	Хороший
7	Хороший	Высокий	Хороший	Хороший
8	Хороший	Средний	Хороший	Высокий
9	Хороший	Хороший	Хороший	Хороший
10	Хороший	Хороший	Хороший	Высокий
11	Хороший	Средний	Хороший	Хороший
12	Высокий	Хороший	Хороший	Средний
13	Хороший	Средний	Средний	Хороший

14	Средний	Слабый	Хороший	Средний
15	Хороший	Средний	Хороший	Хороший
16	Средний	Слабый	Высокий	Хороший
17	Высокий	Слабый	Хороший	Хороший
18	Высокий	Слабый	Хороший	Средний
19	Хороший	Хороший	Высокий	Высокий
20	Средний	Средний	Высокий	Высокий
21	Хороший	Хороший	Хороший	Средний
3класс				
1	Высокий	Хороший	Высокий	Высокий
2	Хороший	Высокий	Высокий	Высокий
3	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
4	Хороший	Хороший	Высокий	Высокий
5	Средний	Хороший	Хороший	Хороший
6	Высокий	Средний	Хороший	Хороший
7	Хороший	Высокий	Высокий	Хороший
8	Хороший	Хороший	Высокий	Хороший

9	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
10	Высокий	Средний	Высокий	Хороший
11	Хороший	Средний	Высокий	Высокий
12	Высокий	Средний	Высокий	Хороший
13	Хороший	Хороший	Высокий	Высокий
14	Хороший	Средний	Высокий	Высокий
15	Хороший	Хороший	Высокий	Хороший
4класс				
1	Высокий	Высокий	Высокий	Хороший
2	Высокий	Высокий	Высокий	Хороший
3	Высокий	Высокий	Высокий	Хороший
4	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
5	Хороший	Хороший	Хороший	Хороший
6	Высокий	Средний	Хороший	Средний
7	Хороший	Хороший	Хороший	Средний
8	Хороший	Хороший	Высокий	Средний
9	Хороший	Хороший	Высокий	Средний

10	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
11	Хороший	Хороший	Высокий	Хороший
12	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
13	Высокий	Хороший	Высокий	Хороший
14	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
15	Высокий	Средний	Высокий	Хороший
16	Высокий	Средний	Высокий	Хороший
17	Высокий	Хороший	Хороший	Хороший
18	Высокий	Хороший	Хороший	Хороший
19	Высокий	Средний	Хороший	Хороший

Программа групповых занятий по развитию свойств внимания у младших школьников

ЗАНЯТИЕ 1

Упражнение 1. «Камень мудрости».

Цель: развитие навыка слухового внимания и контроля над своим поведением при общении с окружающими людьми.

Учитель говорит, что принес для учеников камень, оказывается, что это не простой камень, а камень – «Мудрости», и пока он его держит в руках, то может говорить. Когда кто-то другой захочет о чем-либо рассказать, то должен сообщить об этом и взять камень в свои руки.

Анализ упражнения:

- Нравится ли тебе, когда другой человек не слушает и перебивает тебя?
- Что ты чувствуешь, когда хочешь что-либо сказать, а в это время все заняты своими делами?
- Что ты чувствуешь, когда все внимательно тебя слушают?

Упражнение 2. «Телефон».

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

Просмотр мультфильма: «ФИКСИКИ. Найди двойника». Развитие внимания и памяти.

Упражнение 3. «Арифметический диктант».

Цель: развитие слухового внимания.

Инструкция: "Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишете только тогда, когда я скажу: "Пишите!"

1. "Есть два числа: 6 и 4... Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 3... Затем отнимите еще 2... Пишите!.." (ответ: 5)
2. "Даны два числа: 14 и 23... Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа... отнимите от полученного числа 1, а теперь прибавьте 6... Пишите!.." (ответ: 8)

ЗАНЯТИЕ 2

Упражнение 1. «Запутанные линии».

Цель: развитие навыка концентрации внимания.

Материалы: необходимы карточки размером 15×8 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета.

Инструкция: «Посмотри внимательно на карточку. По краям карточки проведены вертикальные линии с черточками, рядом с которыми стоят цифры. Эти цифры соединены запутанными линиями (дорожками). В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти по ней»), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке, от тройки к тройке и т. д. Все понятно?»

Упражнение 2. «Стрекоза».

Цель: развитие концентрации внимания.

Материалы: листы бумаги с расчерченным полем 3×3, фишки (фишками могут быть пуговицы, монетки, камешки).

Игра проводится в течение 5—10 мин. Задание выполняется в парах. Каждой паре играющих дается по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке.

Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка — «». «Стрекоза» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой

будет передвигать «стрекозу». Нужно постараться продержаться «стрекозу» на поле в течение 5 мин и не дать ей «улететь» (покинуть пределы игрового поля). Затем партнеры меняются ролями. Если «стрекоза» «улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше. Все понятно?»

Сказка о непоседливой Обезьянке

Возраст: 5—9 лет.

Направленность: Неусидчивость. Трудности концентрации и сосредоточения.

В одной далекой стране, где всегда было жарко. В лесу росли высокие деревья с пышной листвой и пальмы. В этом лесу жила маленькая обезьянка, которую звали Непоседой. Она была очень активной, любила прыгать с дерева на дерево и ни секунды не могла усидеть на одном месте. Эта непоседливость доставляла обезьянке много хлопот: другие обезьянки с ней не играли, потому что не могли за ней угнаться; ей приходилось, есть незрелые фрукты, потому что она не могла неторопливо и внимательно выбрать себе хороший и спелый банан или ананас. Но самое обидное, что Непоседа не могла любоваться красотой окружающего мира, радоваться пению птиц, о которых ей рассказывали другие звери. И от этого ей было очень грустно.

Однажды, жарким летним днем все звери попрятались в норки, чтобы спастись от жары, и Непоседа осталась совсем одна. Ей было очень скучно и одиноко и совсем не хотелось прыгать и бегать, как обычно. Она устроилась на ветке дерева, закрыла глаза, расслабилась и стала засыпать.

И вдруг... она услышала необыкновенные звуки, похожие на прекрасную музыку,— это пели птицы. Непоседа никогда раньше не слышала ничего подобного и ей это очень понравилось. Потом она медленно открыла глаза и прямо перед собой увидела яркий, красивый цветок. Это было прекрасно. Налюбовавшись цветком, обезьянка неторопливо перебралась на соседнюю пальму и выбрала себе самый спелый банан: «Ах! Какой вкусный!». Непоседа была очень довольна. Еще бы, ведь она узнала

столько интересного, чего раньше из-за своей непоседливости просто не замечала.

Потом обезьянка не спеша спустилась на землю и подошла к своим друзьям, которые отдыхали под деревом. Она рассказала им о том, что с ней произошло, и как она научилась быть неторопливой и внимательной. «Это так здорово!— сказала она,— теперь я могу любоваться цветами, слушать пение птиц и играть вместе со всеми». Друзья тоже порадовались за Непоседу, ведь теперь они могли вместе веселиться и узнавать много нового и интересного.

Вопросы для обсуждения: Что отличало Непоседу от остальных Обезьянок? Чем непоседливость мешала Обезьянке? Как Непоседа научилась быть неторопливой и внимательной? Какой совет дал бы ей ты?

ЗАНЯТИЕ 3.

Упражнение 1. «Я умею слушать».

Цель: концентрация внимания.

Материалы: Повязка для глаз.

Инструкция: Сядьте как вам удобно и закройте глаза. Вдохните глубоко три раза...

Сейчас ты должен очень внимательно прислушаться к тому, что я скажу. Представь себе маленькую собаку, которая тебе очень нравится. Дай ей немного еды, чтобы она знала, что ты ее друг. Представь, что она виляет хвостиком, показывая, что тоже хочет быть твоим другом. Ты знаешь, что у собаки очень хороший слух. Если она напряжется, то может услышать даже самый тихий шорох. Ты можешь со своей воображаемой собачкой проделать такой опыт: скажи ей, что она должна сесть и ждать. Посмотри, как здорово она это делает и как внимательно на тебя смотрит. Погляди на ее уши. Они подняты? Возможно, у твоей собачки уши висячие. Это тоже не страшно, поскольку и у таких собак очень-очень тонкий слух.

Представь теперь, что ты отходишь от собачки до тех пор, пока не окажешься на таком же расстоянии от нее, как самый дальний ребенок в классе — от меня. Теперь обернись к собачке и очень тихо шепни ей сначала что-нибудь приятное. Посмотри, как она слегка приподняла голову и внимательно пытается понять твои слова... Теперь шепни еще тише, подзывая собачку к себе. Посмотри, что делает собачка, когда слышит твою тихую команду. Дай ей подойти к тебе. Что именно делает твоя собачка? Она медленно подходит или бежит к тебе большими прыжками? Когда она подойдет, дай ей что-нибудь вкусненькое. Если хочешь, можешь ее и погладить. Скажи ей, что ты удивлен тому, что она так хорошо тебя слушает. А теперь попрощайся с собачкой... и открывай глаза.

Ты тоже можешь своими ушами очень хорошо слышать все, что вокруг тебя происходит. А иногда ты можешь уши и "закрывать", например, когда слишком громкий шум тебе мешает. Теперь положи, пожалуйста, свою руку, как раковину, на правое ухо и держи так, как будто твое правое ухо очень большое и особенно хорошо все слышит. Что ты должен для этого делать рукой? (Подождите, пока все дети приставят руку к правому уху.) А сейчас сделайте это еще раз обеими руками. Сначала "закройте" свои уши, а потом сделайте их снова открытыми и большими. При этом можно себе сказать: "Я могу очень хорошо слышать. У меня очень внимательные уши". Теперь убери руки и сосредоточься на том, что я тебе сейчас скажу, повтори себе тихонько: "Я могу хорошо слушать". Теперь ты свои уши "открыл".

Анализ упражнения: Какой звук ты совсем не любишь слушать? Какой шум тебе всего приятней? Когда ты "закрываешь" свои уши в школе, а когда — "открываешь"? Есть ли слова, от которых твои уши "закрываются"? Есть ли слова, которые "открывают" твои уши?

Упражнение 2. «Найди отличия».

Цель: развитие избирательности внимания; развитие навыка своевременной активизации внимания.

Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

Упражнение 3. «Спрятанные слова».

Цель: развитие навыка концентрации и избирательности внимания.

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое спрятавшееся в нем слово. Например:

Смех, сокол, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

ЗАНЯТИЕ 4

Упражнение 1. «Следи за инструкцией».

Цель: развитие устойчивости внимания, умения выполнять инструкции и давать инструкции сами.

Инструкция: Вам надо разделиться на пары. Решите, кто из вас будет А, а кто — Б.

А должен закрыть сейчас глаза, а Б должен будет провести своего "слепого" партнера по всей комнате и привести его назад к его месту. Б будет четко отдавать короткие команды, например: "Шаг вперед!", "Повернись направо!", "Повернись налево!". Нельзя подавать новой команды, пока не выполнена предыдущая. Б должен следить за тем, чтобы А ни с кем не столкнулся и ни на кого не налетел.

Необходимо расставить столы и стулья так, чтобы дети могли направлять своих подопечных по достаточно интересному пути. Затем партнеры меняются ролями.

Анализ упражнения:

- Легко ли было тебе запомнить длинную инструкцию?
- Что ты делал для того, чтобы запомнить длинную инструкцию?
- Удавалось ли тебе давать ясные и четкие инструкции своему партнеру?
- Что было тебе интереснее: выполнять инструкции или самому их давать?

Упражнение 2. «Ладосшки».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева.

Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

Упражнение 3. «Селектор».

Цель: развитие концентрации, устойчивости внимания.

Для упражнения выбирается один из участников игры - "приемник". Остальная группа - "передатчики" - заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. "Приемник" держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый "передатчик". Если ему сложно услышать тот или иной "передатчик", он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится "передатчиком". В ходе игры жезл совершает полный круг.

ЗАНЯТИЕ 5.

Упражнение 1. «Улица».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Участники игры делятся на пары, становятся друг против друга. По команде ведущего каждая пара начинает считать от 1 до 20, причем один партнер произносит нечетные числа, а другой — четные. Рядом стоят такие же участники игры, и они так же считают. В такой обстановке считать трудно. Но участники игры должны стараться не сбиться. Побеждает та пара, которая быстрее сосчитает до 20.

Упражнение 2. «Мир птиц».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - хлопнуть.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижы,

Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чайки, пеликаны,

Майки и орланы.

Голуби, синицы,

Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Утки, гуси, совы,

Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки,
лебеди и утки.

Просмотр мультфильма: «Чуча Веселкин» - мультик интерактив.

ЗАНЯТИЕ 6.

Упражнение 1. «Детектив».

Цель: развитие концентрации внимания и образной памяти.

Материалы: Повязка для глаз.

Инструкция: Сейчас я хотела бы сыграть с вами в игру, в которой кто-то из вас будет Детективом. Мы завяжем Детективу глаза, чтобы он мог "видеть" только ушами. Один ребенок ведет Детектива в угол классной комнаты. Затем все дети расходятся по комнате и где-нибудь встают. Когда каждый займет свое место, Детектив кричит имя одного из детей. Этот ребенок с того места, где он стоит, стучит по какому-нибудь предмету, который находится рядом с ним. Например, стучит по столу, ударяет по корпусу батареи и т.д. Для того чтобы дать Детективу "информацию к размышлению", стук надо повторить несколько раз. Потом Детектив должен сказать, где стоит ребенок, которого он звал. (Если детям трудно описывать вербально местонахождение ребенка, они могут показать на него рукой.) Затем Детективом становится другой ребенок.

Анализ упражнения:

- Что для тебя было трудно в этой игре?
- Можешь ли ты с закрытыми глазами представить себе классную комнату?
- Ты можешь представить, какие звуки производят разные предметы, если по ним постучать или до них дотронуться?

- Хороший ли ты Детектив?

Упражнение 2. «Мир вокруг меня».

Цель: увеличение объема внимания.

В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу ведущего один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Упражнение 3. «Запомни все».

Цель: увеличение объема внимания и кратковременной памяти.

Раскладываются в ряд 7—10 предметов (можно выставлять картинки с изображением предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы на 8—10 секунд, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами два любых предмета, снова показать все участникам игры на 10 с. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них. Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а, например, выкладывать один на другой, с тем, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т. п.).

ЗАНЯТИЕ 7.

Упражнение 1. «Волшебный мир звуков».

Цель: развитие объема внимания и слуховой памяти.

Материалы: Бумага и карандаши каждому ребенку.

Инструкция: Сядьте поудобнее и закройте глаза. Я сейчас буду ходить по комнате и производить различные звуки. Возможно, я открою и закрою дверь, потрясу корзину для бумаг или постучу по батарее. Я хотела бы, чтобы вы хорошенько прислушались и угадали, что я делаю. Слушайте

внимательно, чтобы потом вы смогли описать эти звуки. Постарайтесь запомнить и последовательность этих звуков.

Начните с ограниченного числа звуков, например, с пяти-шести, издавая их с интервалом в две-три минуты. Позже Вы сможете уменьшить интервалы и увеличить число звуков. Дети должны будут затем описать то, что они слышали, и сравнить полученные результаты с результатами других.

Анализ упражнения:

- Что в этой игре было для тебя самым трудным?
- Сколько звуков ты смог запомнить?
- Какие звуки ты не угадал?
- Как ты помогал себе, чтобы запомнить последовательность звуков?

Упражнение 2. «Сделай, как я!»

Цель: увеличение объема внимания.

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 палочек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру.

Партнер из своих палочек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество палочек постепенно увеличивается до 12-15.

Упражнение 3. «Веселые задачки».

Цель: развитие объема внимания.

а) В нашем классе два Ивана,
Две Татьяны, две Светланы,
Три Катюши, три Галины,
Пять Андреев, три Полины,
Восемь Львов, четыре Саши,
Пять Ирин и две Наташи.
И всего один Виталий.
Сколько всех вы насчитали?

Повторяем задачу, а дети считают и записывают результат.

б) По тропинке вдоль кустов

Шло 11 хвостов.

Сосчитать я также смог

Что шагало 30 ног.

Это вместе шли куда-то

Петухи и поросята.

А теперь вопрос таков:

Сколько было петухов?

И узнать я был бы рад,

Сколько было поросят?

Ты сумел найти ответ?

ЗАНЯТИЕ 8.

Упражнение 1. «Для каждой руки — свое дело».

Цель: тренировка распределения внимания.

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или записывать решения несложных примеров.

Упражнение 2. «Тренировка внимания».

Цель: тренировка распределения внимания.

Ребенку предлагают следующее задание: вычеркивать в тексте одну или две буквы, и в это же время включают детскую аудио-книгу. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного задания могут вызвать у ребенка протесты и отказы. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.

Просмотр мультфильма: «Лунтик» Тренируем память и внимание. Часть 3.

ЗАНЯТИЕ 9.

Упражнение 1. «Летает – не летает».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает — дети поднимают руки. Если не летает — руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение 2. «Съедобное – несъедобное».

Цель: развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет — отбрасывается.

Сказка: Медвежонок и Старый Гриб

Возраст: 6-11 лет.

Направленность: Трудности в учебе: неусидчивость, нежелание работать со сложным материалом, неумение концентрировать внимание. Нежелание учиться. Ключевая фраза: «Не могу я учиться!»

Жил-был на свете маленький Медвежонок, хотя не такой уж и маленький, ведь он уже ходил в первый класс настоящей звериной школы. Поэтому каждое утро мама-медведица отводила его за лапу в школу. Вообще он любил туда ходить,— правда, только из-за перемен. На переменах он бегал с другими медвежатами наперегонки, кувыркался с ежами, дергал белочек за хвосты — в общем, веселился.

Но вот когда начинался урок, школа становилась невыносимой пыткой. Вы могли подумать, что он был глупый или ленивый, но это не так. Сначала он всегда слушал, делал, что ему говорили, а потом ему вдруг становилось скучно, и тогда он смотрел в окно на птиц и с завистью думал: «Вот хорошо им, летают туда-сюда, все видят, и делать ничего не надо; почирикал там,

почирикал здесь и дальше полетел. Вот стать бы птицей...» На этом месте его обычно прерывала учительница, которая говорила, что он отстал и задерживает весь класс. Медвежонок принимался выполнять задание дальше, но что-то вечно не сходилось, не удавалось. Тогда Медвежонок поднимал руку и просился выйти, чтобы немного побегать по школе, или пытался тихонько залезть в портфель, чтобы слизнуть с бутерброда мед. Так было всегда.

Но вот однажды учительница-сова сильно разозлилась на Медвежонка, даже стала громко ругаться, чего не делала никогда. И белочки вдруг как затараторят все вместе: «Как же ты надоед, Медвежонок, сам не учишься и другим мешаешь!» А зайцы им вторили: «Вечно учительница на тебя отвлекается!». Ежик зло прошипел в углу: «Надо выгнать его из школы, все равно не хочет учиться!». Все ругались, шипели, махали лапами и недружелюбно поднимали хвосты.

Медвежонок заткнул лапами уши и побежал прочь из класса. Долго он бежал прямо в лес, не разбирая дороги, остановился в самой чаще, сел на пень и горько-горько заплакал. Крупные слезы капали на землю, вокруг пня, на котором он сидел, образовалась огромная лужа. А Медвежонок все не унимался, так ему было горько, обидно и плохо.

Слезы Медвежонка разбудили Гриба-боровика, хозяина леса. Пофыркивая и стряхивая с себя капли, Гриб вылез из-под земли. «Уф-уф, кажется дождь начинается»,— сказал Гриб и открыл зонтик. Затем он поднял глаза в небо и увидел солнце. «Странно, такой сильный дождь и такое яркое солнце». Но тут он обернулся и увидел рыдающего Медвежонка. «Ты чего это здесь сырость разводишь?!»

Медвежонок сначала очень испугался говорящего Гриба, но присмотрелся и понял, что Гриб добрый, старый и, наверное, мудрый. Медвежонок рассказал Грибу о своих бедах и о том, как разозлил учительницу, и о том, как все шипели, рычали и ругались на него. «Что же мне делать? Вот я вроде хочу все задание сделать, но никак не могу, мне

становится скучно и неинтересно. Что же мне может помочь? У-у-у»,— вновь заплакал Медвежонок.

Гриб действительно был очень мудрый. Он подумал и сказал: «Ну ладно, ладно, хватит реветь. Я знаю, как твоему горю помочь. Есть такое волшебное заклинание, которое любую работу делает интересной и не дает от нее оторваться». Медвежонок с надеждой посмотрел на Гриб и даже слез с пня, чтобы все как следует расслышать. А Гриб продолжал: «Вот как только ты замечаешь, что тебе стало трудно, скучно и неинтересно, скажи про себя три раза старинное заклинание «Фанты-санты-манты-чих», и сразу же все изменится.

Пока Медвежонок шел домой, он все время повторял заклинание, чтобы не забыть ни словечка.

Утром он быстро собрался и очень торопился в школу, так, что даже удивил маму-медведицу; ему очень хотелось проверить, подействует заклинание или нет.

Медвежонку, конечно, было немножко стыдно возвращаться туда после вчерашнего, но теперь он надеялся, что все изменится.

Первым уроком в этот день была математика... Зверята решали задачи и примеры. Медвежонок сделал 2 примера, а задача никак не выходила, и вдруг он заметил, что глаза его смотрят в окно, на птиц, и думает он уже совсем не о задаче. Тогда он быстро три раза подряд (как велел Гриб) произнес про себя старинное заклинание: «Фанты-санты-манты-чих». Не заметил Медвежонок, как вновь сосредоточился на условиях задачи. Он так обрадовался, когда решил задачу не самым последним в классе, как это бывало всегда. «А заклинание-то действует! Спасибо тебе, Гриб-боровик»,— радостно думал Медвежонок. То же самое повторилось и на следующих уроках. А в конце дня учительница даже похвалила Медвежонка.

Всю следующую неделю заклинание помогало ему. И вскоре он стал выполнять задания почти самым первым. Учительница хвалила его, говорила, что он очень способный. Однажды на перемене белочки (как

всегда, в один голос) сказали ему, что теперь он самый лучший ученик и что им очень приятно с ним дружить. Ежик стал даже подходить к нему за советами. А в дневнике у Медвежонка часто появлялись пятерки, чему очень радовались родители-медведи. «Как же приятно и хорошо учиться и все всегда успевать»,— думал Медвежонок.

Однажды он заметил, что ему стало интересно выполнять самые трудные задания и без заклинания. И он перестал произносить его вовсе, но старого Гриба он часто вспоминал и говорил, обращаясь в мыслях к нему: «Спасибо тебе, Гриб, мне очень помогло твое заклинание. Ведь так здорово учиться и узнавать всегда что-то новое». Старый Гриб (тоже мысленно) отвечал Медвежонку: «Да ты же знаешь, что дело не в заклинании. Просто ты сам захотел хорошо учиться. А как захочешь, так оно и будет. Вот оно и все колдовство». Так бормотал старый Гриб и исчезал, Медвежонок же, довольный и счастливый, садился за трудные, но интересные уроки, шепча себе поднос: «Как захочешь, так и будет».

Вопросы для обсуждения: Почему Медвежонку было трудно учиться? В чем заключалось «волшебство» заклинания? Почему вдруг Медвежонку понравилось учиться? Что значит «Как захочешь, так оно и будет», согласен ли ты с этим?

ЗАНЯТИЕ 10.

Упражнение 1. «Необычная охота».

Цель: развитие концентрации внимания.

Материалы: в качестве игровой площадки потребуется поле 3х6 м. Для обозначения границ поля расставьте по периметру детей-зрителей, чтобы Заяц и Охотник нигде не ударились.

Инструкция: Я хочу вам предложить одну игру, в которой надо быть очень тихими. Игруют два ребенка. Один — Охотник, другой — Заяц. Мы завяжем им глаза, так что обоим придется рассчитывать только на свои уши. Все остальные ведут себя очень-очень тихо. В начале Охотник и Заяц стоят в противоположных углах нашей площадки. Представим себе, что

сейчас ночь, и так темно, что не видно дальше своего носа. Заяц пытается перебежать через поле. Если он окажется на другой стороне его — он в безопасности. Охотник пытается поймать его при удобном случае. Заяц может наострить уши, чтобы определить, где находится Охотник и чтобы увернуться от него. Охотник пытается идти точно в то место, где он слышит Зайца, чтобы его поймать. Все остальные стоят по краю поля, чтобы Заяц и Охотник нигде не ударились. Кто хочет быть первым Зайцем и первым Охотником?

Анализ упражнения:

- Все ли дети были настолько тихими, чтобы Заяц и Охотник могли хорошо слышать друг друга?
- Как ты чувствовал себя в роли Зайца?
- В роли Охотника? Что было в этой игре трудным для тебя?

Упражнение 2. «Назови пары слов».

Цель: развитие переключения внимания, сосредоточенности.

Ребенку предлагается поочередно назвать два неодушевленных и два одушевленных слова. Например: «воздух» - «вода» ; «цыпленок» - «утенок»...

Варианты игры:

Назвать одно слово неодушевленное, два одушевленных.

Назвать одно слово - предмет мебели, два - животные, три - растения.

Назвать два числа и три геометрические фигуры.

Варианты подбираются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Упражнение 3. «Морские волны».

Цель: научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения.

По сигналу педагога "Штиль" все дети в классе "замирают". По сигналу "Волны" дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2-3 секунды поднимаются те,

кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д. По сигналу учителя "Шторм" характер действий и последовательность их выполнения повторяется, с той лишь разницей, что дети не ждут 2-3 секунды, а встают друг за другом сразу. Закончить игру надо командой "Штиль".