

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым и старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 10 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«26» мая 2017 г. Протокол № 9



Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым и старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол №7 от «20» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«23» мая 2018 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым и старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол №8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16» мая 2019 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПП) – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога. В ФГОС все виды практик объединены в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». В него входят: производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа. Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно.

В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ магистратуры образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Согласно этим нормативным требованиям стандарта, ПП проводится рассредоточенно, в форме самостоятельной работы студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева, на базе кафедры физики и методики обучения физике в вузе, Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского. ПП включена в базовую часть Блока 2 учебного плана, шифр Б2.В.01.01(П).

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании профессиональных умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, владения ситуацией, умения руководить группой людей.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е., 216 часов (рассредоточенная, реализуется в 3 и 4 семестрах).

3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заключается в формировании способности организовывать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в процессе руководства исследовательской работой обучающихся с учетом требований ФГОС в условиях современного физического и технологического образования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|---|--|-------------------------------|
| <p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта по организации исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями исследовательской деятельности в физическом и технологическом образовании</p> | <p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации в обучении физике и технологии.</p> <p>Уметь: выделять проблему в области педагогической деятельности, решение которой требует организации исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть основными приемами освоения осуществления, а также руководства исследовательской деятельностью.</p> | ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| <p><i>Задача:</i> формирование способности к организации работы по разработке и реализации исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание работы:</i> выявление актуальной проблемы, связанной с физическим и технологическим образованием, решение которой возможно при реализации исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС.</p> | <p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: работать над исследованием, выдвигать и проверять гипотезы, делать обобщения и выводы, подготовить и презентовать выступление (сообщение) по результатам научного исследования, оформлять результаты научного исследования в виде письменного</p> | ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>текста. Владеть навыками осуществления проектной деятельности; обобщения результатов проектной деятельности в виде научного доклада, научной статьи.</p> | |
|--|--|--|

5. Контроль результатов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

1. Рабочий график проведения практики;
2. Оценочную компетентностно-деятельностную карту, заполненную на начало прохождения практики и по ее итогам;
3. Отчет о выполнении обучающимися под руководством магистранта исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС;
4. Положение о конкурсе проектов по физике среди обучающихся основной школы с критериями оценивания.

Методические рекомендации по практике

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется в 4 семестре и проходит на базе научного подразделения – Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и её соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов проходит в *три этапа*. На первом этапе магистрант знакомится с основными направлениями исследовательской практико-ориентированной деятельности в области физического и технологического образования, выделяет проблему в области педагогической деятельности, решение которой требует организации исследовательской деятельности. На втором этапе магистрант планирует и организует свою работу и работу обучающегося, направленную на реализацию исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС. Решение выделенной проблемы

осуществляется с использованием потенциала лаборатории и ИМФИ, а также собственного педагогического опыта. На заключительном этапе магистрант разрабатывает положение о конкурсе проектов по физике среди обучающихся основной школы с критериями оценивания.

Каждый студент-практикант составляет индивидуальный план работы на семестр (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

Методические рекомендации

по разработке исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС

Практико-ориентированный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Этапы и службы проектирования. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывает содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует. Реализация проекта. Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: ЦОР, в том числе электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических разработок; сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета); программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта: Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации): проблема, предполагаемый

масштаб ее решения; цель, задачи; ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики; ресурсное обеспечение; план работы; средства решения проблемы; библиографический список.

Требования к оформлению проекта:

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.);
- в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.
- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом. Публичная защита проекта Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;

- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Технологическая карта рейтинга практики

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике | 5 |

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 5% | |
|----------------|---|-----------------------|----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики | 3 | 5 |
| Итого: | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Педагогическая деятельность по организации учебного исследования обучающихся основной школы

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 30% | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Руководство обучающимися при выполнении исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС | 15 | 25 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Заполнение оценочной компетентностно-деятельностной карты | 3 | 5 |
| Итого: | | 20 | 30 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Разработка методического сопровождения и организация исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС

| | Форма и виды деятельности | Количество баллов, 50% | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка положения о конкурсе проектов | 12 | 20 |
| | Руководство обучающимися при выполнении исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС | 15 | 25 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Заполнение оценочной компетентностно-деятельностной карты | 3 | 5 |

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| Итого: | 30 | 50 |
|--------|-----------|-----------|

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Формы работы | Количество баллов, 15% | |
|------------|----------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Представление результатов работы | 9 | 15 |
| Итого: | | 9 | 15 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-------------------------------|
| 60-72 | Зачтено/3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | Зачтено/4 (хорошо) |
| 87-100 | Зачтено/5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Латынцев С.В., Прокопьева Н.В.

Утверждено на заседании кафедры 17 мая 2017 г., протокол №10

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7 от «20» мая 2018г.



В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «23» мая 2018г.



С.В. Бортовский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Латынцев С.В., к.п.н., доцент,
Прокопьева Н.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистратура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|---|------------------|-------------------------|----------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и | Современные проблемы науки и образования; Правовые основы управления образовательной | входной контроль | 2 | Рабочий график |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------|--|
| социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | организации; Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования; Логические аспекты современных коммуникаций; преддипломная практика; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 3,4,5 | Оценочная карта, отчет о руководстве проектной деятельностью |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК-1. способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Информационная культура образовательной организации; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования; Логические аспекты современных коммуникаций; Теория и методика технологического образования; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | входной контроль | 2 | Рабочий график |
| | | текущий контроль успеваемости | 3,4,5 | Оценочная карта, отчет о руководстве проектной деятельностью |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Правовые основы управления образовательной организацией; Фундаментальный эксперимент в физике; Логические аспекты современных коммуникаций; Теория и методика технологического | входной контроль | 2 | Рабочий график |
| | | текущий контроль успеваемости | 3,4,5 | Оценочная карта, отчет о руководстве проектной деятельностью |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Доклад |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------|--|
| | образования; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся. | Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы); Научно-исследовательский семинар; Физический эксперимент в образовании; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | входной контроль | 2 | Рабочий график |
| | | текущий контроль успеваемости | 3,4,5 | Оценочная карта, отчет о руководстве проектной деятельностью |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Информационная культура образовательной организации; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Деловой иностранный язык; Теория и методика технологического образования; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | входной контроль | 2 | Рабочий график |
| | | текущий контроль успеваемости | 3,4,5 | Оценочная карта, отчет о руководстве проектной деятельностью |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач |

| | | | |
|---|---|---|--|
| инновационной образовательной политики | инновационной образовательной политики | инновационной образовательной политики | инновационной образовательной политики |
| ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся. | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся. | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся. |
| ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики, оценочная компетентностно-деятельностная карта, отчет о руководстве обучающимися при выполнении исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС, положение о конкурсе проектов по физике среди обучающихся основной школы, представление результатов работы

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Содержательная составляющая | 4 |
| Качество оформления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оценочная компетентностно-деятельностная карта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|----------|
| Содержательная составляющая | 4 |
| Качество оформления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отчет о руководстве обучающимися при выполнении исследовательского практико-ориентированного проекта с учетом требований ФГОС

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Планирование занятий с учетом современных требований | 5 |
| Ориентация на решение метапредметных задач обучения | 5 |
| Ориентация на решение предметных задач обучения | 5 |
| Ориентация при планировании консультаций на системность в изучении материала | 5 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 5 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – положение о конкурсе проектов по физике среди обучающихся основной школы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие общей структуре | 5 |
| Актуальность целей и задач | 5 |
| Ясность принципов планирования и этапов организации работы | 5 |
| Содержательное наполнение | 5 |
| Разработанность системы оценивания | 5 |
| Соблюдение требований к оформлению | 5 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – представление результатов работы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Правильность представленного предметного содержания | 3 |
| Аргументированность точки зрения | 3 |
| Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области физики | 3 |
| Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности. | 3 |
| Обоснование с личностной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность _____ (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения | |
|--|------------------|-----------|
| | Начало | Окончание |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

5.2. Оценочная компетентностно-деятельностная карта

| Педагогическая деятельность | | | |
|--------------------------------|---|-------------|-------|
| Компонент деятельности | профессиональные функции выделенного вида деятельности | Баллы (0-5) | |
| | | До | После |
| <i>Проектно-конструктивный</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1) планирует учебный материал и знает содержание и методику его использования в различных структурных элементах занятия по организации проектно-исследовательской деятельности; 2) соотносит план изучения материала по конкретной теме с планом проектной деятельности в целом; 3) осуществляет психолого-педагогический анализ темы проекта до его реализации с учащимися и соотносит материал темы с другими дисциплинами; 4) выбирает и использует оптимальные методы, приемы и средства обучения и определяет рациональное их использование в структуре проектной деятельности; 5) адаптирует материал к уровню понимания его учащимися; 6) планирует свою работу на отдельном занятии и в системе занятий; 7) планирует работу учащихся на занятиях; 8) осуществляет руководство обучающимися при проведении анализа, обработки и систематизации научной информации по проекту с использованием различных источников информации. | | |
| <i>Организаторский</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1) организует и контролирует собственную деятельность и поведение; 2) организует исследовательскую учебно-познавательную деятельность учащихся при выполнении проекта; 3) владеет методикой обучения проектному методу; 4) демонстрирует знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; 5) демонстрирует знание психологии усвоения предмета «Физика» учащимся; 6) использует эффективно инновационные технологии обучения; 7) использует новые методы и приемы обучения, представляющие собой оптимальные нововведения; 8) организует процесс выполнения проекта обучающимся с планируемым качеством в заданный срок | | |
| <i>Коммуникативный</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливает педагогически правильные взаимоотношения с учащимися; 2) устанавливает педагогически грамотно контакт с нарушителями учебной дисциплины; 3) строит свою речь понятно и грамотно; 4) использует педагогически грамотно «паузу ожидания»; 5) оценивает тактично (педагогически грамотно) знания и умения учащихся | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------|
| <i>Гностический</i> | 1) анализирует собственную деятельность, учебно-познавательную деятельность учащихся; 2) анализирует состояние знаний учащихся по физике и степени соответствия их требованиям к образовательным программам; 3) анализирует собственную педагогическую деятельность и учебно-познавательную деятельность учащихся во взаимосвязи; 4) анализирует причины плохой успеваемости (или поведения) учащихся по физике; 5) формулирует цель деятельности; 6) корректирует, направляет и оценивает (своевременно и уместно) деятельность учащихся с учетом исходной цели; 7) приобщает учащихся к анализу и самоанализу учебной деятельности | | |
| <i>Методическая деятельность</i> | | | |
| Компонент деятельности | профессиональные функции выделенного вида деятельности | Баллы (0-5) | |
| | | <i>До</i> | <i>После</i> |
| <i>проектно-конструктивный, организаторский, гностический, коммуникативный</i> | 1) разрабатывает планы, программы и методики исследований по физике; 2) проверяет эффективность применяемых технологий, методов, приемов в образовательном процессе; 3) разрабатывает оценочные и диагностические средства для диагностики и контроля знаний, умений у учащихся по физике при выполнении проектной деятельности; 4) проводит мониторинг качества выполнения проекта; 5) анализирует состояние и динамику показателей качества объектов проектной деятельности обучающихся; 6) изучает научно-методическую информацию по физике, достижения отечественной и зарубежной науки по физике, прикладных вопросов использования открытий в области физики, в технике; 7) умеет показать на примерах прикладной характер физики и влияние развития физики на социально-экономическое развитие; 8) знает условия жизнедеятельности в техносфере и умеет показать их учащимся средствами физики; 9) анализирует качество обучения проектной деятельности, применяя различные способы и средства; 10) организует разноуровневое обучение физике методом проектов. | | |

5.4. Задание по разработке положения о конкурсе проектов по физике среди обучающихся основной школы с критериями оценивания

магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащего реализации конкурса проектов, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи данного конкурса, разработать критерии оценивания конкурсных работ.

5.5. Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

5.6. Представление результатов работы

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2018/2019 учебный год

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2018, протокол №7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

23.05.2018, протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортниковский

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

11.04.2019, протокол №8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05.2019, протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

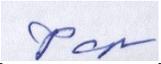
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
для студентов образовательной программы

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения**

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляро в/ точек доступа |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуаль ный неограничен ый доступ |
| Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 17 |
| Круликов ГИ. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 115 |
| Дополнительная литература | | |
| Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 21 |
| Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 14 |
| Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 52 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 11 |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для обучающихся направленности (профиля) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по очной форме обучения

| № п/п | Аудитория | Оборудование |
|--|--|--|
| Аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий | | |
| 1. | 2-02 Лаборатория школьного эксперимента (левая), 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7 (корпус №4) | Набор волновая оптика – 1шт, штатив-8шт, наглядное пособие по физике, дальномер DISTO lite лазерный – 1шт, доска 5-ти элементная – 1шт, инфракрасный термометр Raynger MT4 – 1шт., набор Геометрическая оптика – 1шт., набор по статике с магнитным держателем НСТ – 1шт., прибор вынужденного колебания и резонанса – 1шт, оборудование лабораторных работ по физике; ПО: нет. |
| 2. | 2-02 Лаборатория школьного эксперимента (правая), 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7 (корпус №4) | Интерактивная доска – 1шт., комплект по механике и электронике – 1шт., комплект приборов электромагнитных волн – 1шт., конструктор "ЗНАТОК" электронный, для школы – 6шт., компьютер – 1шт., набор Электродинамика – 1шт., проектор – 1шт., стол демонстрационный по физике СД 1200 – 1шт., стол лабораторный электрифицированный для физики 1200СЭЛ. – 12 шт, телевизор – 1шт, учебная доска – 1шт, конструктор Альтернативной энергии – 5шт, оборудование для лабораторных работ по физике, компьютер – 1шт, флипчарт – 1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 3. | 0-16 КГПУ им. В.П. Астафьева, лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского | Микроскоп биологический-1шт, вакуумный агрегат-1шт, форвакуумный насос-1шт, генератор шума-1шт, генератор-3шт |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| 3. | 1-02 Читальный зал 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (корпус №4) | Компьютер-10 шт, принтер-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

Карта баз практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для обучающихся направленности (профиля) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

по очной форме обучения

| № | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики |
|---|---|---|
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского |