

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг результатов образовательных программ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования


Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг результатов образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг результатов образовательных программ» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Мониторинг результатов образовательных программ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на четвертом курсе, в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.02

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 20 часов и 42 самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

1.3. Цели дисциплины: сформировать у бакалавров знания о мониторинге в образования в начальной школе.

Задачи курса:

1. Сформировать научные знания об особенностях организации мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Раскрыть сущность и значимость организации мониторинговых действий в образовательном процессе.
2. Сформировать навыки организации и проведения мониторинговых исследований, способность анализировать результаты мониторинга, строить прогнозы развития образовательных систем для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1 Мониторинг образовательного процесса в школе

1.1. Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы.

1.2. Достижения школьников современном образовательном процессе.

Пути определения достижений и их анализ.

1.3. Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников.

1.4. Проблема оценивания на современном этапе образования в России и в мире. Традиционное и инновационное оценивание

1.5. Тестирование и его применение в начальном образовании.

1.6. Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

1.7. Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы

1.8. Портфолио в системе оценки достижений школьников.

Модуль №2 Мониторинг воспитания

2.1. Мониторинг воспитательной системы школы.

2.2. Особенности организация мониторинга воспитания

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| Сформировать научные знания об особенностях организации мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Раскрыть сущность и значимость организации мониторинговых действий в образовательном процессе. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Суть, виды мониторинга в начальной школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целесообразно применять виды и методы мониторинговых действий, согласовывая с целями и задачами мониторинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ навыки организации и проведения мониторинговых исследований | (ОК-6); (ОПК-10). |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>Сформировать навыки организации и проведения мониторинговых исследований, способность анализировать результаты мониторинга, строить прогнозы развития образовательных систем для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: - сущность мониторинговых исследований результатов освоения ООП</p> <p>Уметь: - целесообразно применять знания согласовывая с целями и задачами мониторинга.</p> <p>Владеть: - навыками проведения мониторинговых исследований результатов освоения ООП, способность анализировать результаты мониторинга, строить прогнозы развития образовательных систем для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>(ПК-8); (ПК-9);</p> |
|---|--|----------------------------|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Мониторинг результатов образовательных программ
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Очная форма обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|-----------|------------|---------------|---------------------|--|--|
| | | всего | лекций | семина-ров | лаборат работ | | | |
| | 72 | | 10 | 20 | | 42 | | |
| Модуль № 1 Мониторинг образовательного процесса в школе | | | | | | | | |
| Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы | | | 1 | 2 | | | | |
| Достижения школьников современном образовательном процессе. Пути определения достижений и их анализ | | | 1 | 2 | | 2 | 1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставительных таблиц | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников. | | | 2 | | | 2 | Составление докладов, презентаций. | Анализ деятельности на семинаре. |
| Проблема оценивания на современном этапе образования в России и в мире. Традиционное и инновационное оценивание. | | | | 2 | | 8 | Анализ научных публикация. Составление докладов, презентаций. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Тестирование и его применение в начальном образовании. | | | | 2 | | 16 | Анализ тестовых материалов по основным образовательным программа начальной школы. Разработка теста текущего контроля по предмету. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Модульно-рейтинговая оценка | | | 2 | 2 | | 8 | Анализ учебных основных | Анализ деятельности на |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|---|--|
| достижений школьников. | | | | | | | образовательных программ начальной школы. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика. | семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы | | | 2 | | | 16 | Анализ научных статей, учебных и методических пособий по использованию безотметочной системы оценивания в начальной школе. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Портфолио в системе оценки достижений школьников. | | 2 | 4 | | | 8 | Разработка содержания портфолио для: <ul style="list-style-type: none"> • студента, • учителя, • ученика начальных классов | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Модуль №2 Мониторинг воспитания | | | | | | | | |
| Мониторинг воспитательной системы школы. | | 2 | 2 | | | 8 | Анализ научных статей и практических разработок по мониторингу воспитанности школьников, мониторингу воспитательной системы школы. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Особенности организация мониторинга воспитания | | | 2 | | | 8 | Составления банка измерительных материалов по воспитательному мониторингу школы, класса, ученика. | Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ. |
| Итого | 72 | | 10 | 20 | | 42 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации мониторинга образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области мониторинга качества образования.
3. Способствовать практической ориентации в мониторинге образовательного и воспитательного процесса, в умение проектировать мониторинг личных достижений школьников.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль № 1

Мониторинг образовательного процесса в школе.

Лекция 1. Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы

Понятие мониторинга в современном научном знании. Педагогический мониторинг. Подходы к классификации видов и определению сущности педагогического мониторинга в трудах А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, С.Е. Шишова, А.В. Баранникова, А.Н. Майорова и др. Мониторинг качества образования.

Лекция 1. Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования в рамках новых образовательных стандартов.

Новая парадигма образования: цель, основные положения. Понятие «стратегия» с точки зрения педагогической науки. Определение стратегического курса образования в современной России. Учебная стратегия. Принципы стратегии обучения. Стратегии самоуправляемого обучения. Стратегии критичного обучения. Стратегии коммуникативного обучения. Кооперативное обучение. Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность (А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.А. Шаповалов и др.)

Лекция 2. Сущность определения «качество образования».

Обученность и обучаемость школьников.

Качество как базовый принцип и критерий эффективности образовательного процесса в школе. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Принципы

диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе. Структура диагностики качества образования в школе. Обученность и обучаемость в определении качества образования.

Лекция 3. Достижения школьников современном в образовательном процессе.

Подходы к определению достижений в школьном образовании. Виды. Личностные достижения. Учебные достижения. Организация оценивания учебных достижений в начальной школе. Организация оценивания личностных достижений младших школьников. Формы. Способы. Карта индивидуального развития ученика: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие ученика начальной школы.

Лекция 3. Тестирование и его применение в начальном образовании.

Педагогический тест как средство контроля, измерения и оценки качества знаний учащихся начальной школы. Зарубежный опыт применения диагностических тестов. Система тестирования в России. Способы повышения стимулирования роли пятибалльной шкалы.

Формы педагогических тестов. Виды педагогических тестов. Методика составления и использования педагогических тестов. Организация и проведение тестирования. Использование тестовых технологий в оценке качества образования.

Лекция 4. Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

Цель и задачи рейтинговой технологии. Рейтинг-контроль как альтернативная система оценивания знаний школьников. Функции рейтинговой технологии. Принципы построения и структурные элементы. Возможности применения рейтинговой технологии в образовательной практике начальной школы.

*Лекция 5. Портфолио в системе оценки личностных достижений
школьников.*

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Цель и задачи технологии портфолио. Принципы технологии «портфолио». Самооценка результатов как важнейший этап работы над портфолио. Виды портфолио. Способы презентации портфолио. Портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и в образовательной деятельности ученика.

Лекция 6.

Мониторинг воспитательных услуг

Критерии оценки процесса воспитания. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива. Методика диагностики личностного роста школьников. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.

Список основной литературы к лекционному курсу

1. *Андреев В.И.* Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994.
2. *Алешина И.В.* Паблик рилейшнз для менеджеров : курс лекций - М. : Экмос, 2004. - 478, [1] с.
3. *Амонашвили Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
4. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования: Издания Центра проблем развития образования Белорусского гос. ун-та №4 (июль-декабрь 2002 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://charko.narod.ru/index14.html> : www.charko.narod.ru
5. *Бадылевич Л.В.* Фандрайзинг, или как найти грант // Химия и жизнь. - 2003. - №4. - С.55 – 58.
6. *Бакленд, Майкл.* Модернизация библиотечного дела. Как привлечь внебюджетные средства, стать фандрайзером : Манифест. Принципы и

- практика развития библиотеки / М. Бакленд, В. Стил, Стивен Д. Элдер; Пер. с англ. - М. : О.Г.И., 2001. - 268 с.
7. *Башкиров Е.К.* Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : Режим доступа - http://vio.fio.ru/vio_38/cd_site/Articles/art_2_9.htm
 8. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
 9. *Бондаревская Е.В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигма. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.
 10. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
 11. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. -М. -Ростов н/Д, 1999. С. 427-440.
 12. *Быкова В.Г.* Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. 2004. №№ 6-7. С.132-142.
 13. Волонтерское движение: организац., целевые, ценностно-смысловые, информ.-метод. основы : [метод. пособие для организаторов внеучеб. работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу] / [Сост. Мартынова Е.В., Попова Е.Г.]; Урал. гос. техн. ун-т — УПИ", Центр повышения квалификации работников образоват. учреждений по вопросам профилактики зависимостей от ПАВв образоват. среде УрФО. Екатеринбург: Урал. гос. техн. ун-т УПИ, 2004. 111 с.
 14. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Под ред. Л. Е. Никитиной; Общерос. обществ. организация "Дет. и молодеж. соц. инициативы" ДИМСИ. М.: АСADEMIА, 2000. 158, [2] с. (Серия "Волонтер и общество. Волонтер и власть").

15. *Гладкая И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
16. *Гончаров, М. А.* Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с.
17. *Гринченко И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
18. *Гузеев В.В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
19. *Долгоруков, А.* Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : Режим доступа - http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
20. *Домненко В.М., Бурсов М.В.* Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. – СПбГИТМО(ТУ), 2002. – 104 с.
21. *Езопова С.А.* Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
22. *Жак Д.* Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Профилен, 2001. -- с. 121-141.
23. *Зайцев В.* Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование, №9. 2002. С. 83-92.
24. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. – Учебное пособие. М.: 2007.
25. *Кантор К.М.* Проектность мира, культуры, истории // Декоративное искусство. - 2001.- № 1.
26. *Кантор К.М.* Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. - 1981. - № 11. - С. 84 - 96.

27. *Капелюк З., Донецкая С.* «Потребительский мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг». Журнал «Стандарты и качество», 1- 2006.
28. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике. - Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995. - 176с.
29. *Кобзева В.В.* Самопрезентация в публичном выступлении [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.src-master.ru/article22842.html>.
30. *Ларичев О.И, Мошкович Е.М.* Качественные методы принятия решения. - М., 1996.
31. *Калинина Н.В. и др.* Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.
32. *Крамаренко И.С.* Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. – С.38.
33. *Майоров А.Н.* Мониторинг в образовании. - М., 2005 г.
34. *Молчанова Н.* Управление качеством образования на диагностической основе // Народное образование, №7. 2000. С. 62-69.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000
36. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
37. *Панкрухин А.П.* Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/mou/index.htm>.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
39. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байкаловой, Л.К. Гребенкиной. – М., 2000.

40. *Писарский И.* Фандрайзинг в образовании / Народное образование : общественно-педагогический журнал. - Москва : Издательский дом "Народное образование", 1803 - . - Выходит 10 раз в год, 2006г. N 10-С.154-156.
41. *Питюков В.Ю.* Основы педагогической технологии. – М., 1997.
42. *Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н.* «Категорийно-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования». Журнал «Завуч», 7-2006.
43. *Поташник М.М.* Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт программно-целевого управления. – М., 1996.
44. *Поташник М. М, Моисеев А. М.* Управление современной школой. – М: Новая школа, 1997. – 352 с.
45. *Поташник М.М., Моисеев А.* Управление качеством образования//Народное образование.1999. № 7-8. С.167.
46. *Поташник М.М., Моисеев А.М.* Какие бывают результаты образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 167-168.
47. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
48. *Сергеева В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие/ В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.
49. *Степанов П.В., Степанова И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.
50. *Тузова А.А.* Маркетинг в сфере образовательных услуг // Учебный курс [электронный учебно-методический комплекс] : Режим доступа -http://e-college.ru/xbooks/xbook150/book/index/index.html?go=part-005*page.htm

51. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004. – с. 1.
52. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
53. *Скуднова О.Ю.* Формирование имиджа профессионала: технология самопрезентации [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа - <http://www.vanessaim.ru/articles/?id=22>
54. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
55. *Смолянинова О.Г.* Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.
56. *Смолянинова О.Г.* Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
57. *Фалюшина, Л.И.* Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 144 с.
58. *Фоменко В.Т. и др.* Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. – Ростов-на-Дону: ГНМЦ, 1996.
59. *Шаталов А.А. и др.,* Мониторинг и диагностика качества образования: Монография / А.А.Шаталов, В.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева, Е.А.Гвоздева, А.М.Пичугина. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322с.
60. *Шилов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества обучения в школе. М.: 1999. – 354с.

61. *Шевелева, О. В.* Организация ведения переговоров: учебное пособие / О. В. Шевелева ; ред. Н. К. Моисеева. - М.: Советский спорт, 2007. - 244 с. - (Профессиональное туристское образование).
62. *Шамова Т.И. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192с.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль № 1

Проблема оценивания в современном образовании.

Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. История оценивания в педагогической деятельности. Функции и задачи оценивания. Функции проверки оценки знаний учащихся. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.

Рекомендуемая литература.

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
3. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

Тема 1.6 Тестирование и его применение в начальном образовании.

Цель: Раскрыть понятие педагогического теста. Сформировать навыки составления тестовых заданий для учеников начальных классов

Тестирование учебных достижений школьников и личностного развития. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине Т. Симона, Дж. Фэмера. Деление

тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Важнейшие критерии диагностического тестирования. Основные правила при подготовке материалов для тестируемого контроля. Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Диагностика обучаемости в процессе тестирования. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация.

Рекомендуемая литература:

1. *Аванесов, В.С.* Композиция тестовых заданий. М.: 2002.
2. *Гулидов, И.Н.* Методика конструирования тестов. – М.: Форум: ИНФРА, 2003.
3. *Мельникова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: 2002.
4. *Нардюжев, В.И., Нардюжев, И.В.* Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. – М.: 2000.
5. *Равен, Дж.* Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е. – М.: Когито-центр, 2001.
6. *Родионов, Б.У., Татур, А.О.* Стандарты и тесты в образовании. – М., 1995.
7. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
8. *Чельщикова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

Тема 4.5 Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

Цель: Рассмотреть сущность, функции и принципы построения рейтинговой системы оценивания достижений школьников.

Рейтинг контроль в системе школьного образования. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников.

Рекомендуемая литература:

4. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
5. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
6. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
7. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.

Тема 4.6 Портфолио в системе оценки личностных достижений школьников.

Цель: Рассмотреть технологию построения ученического и учительского портфолио. Раскрыть принципы и технологию составления портфолио.

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Комплект документов для составления портфолио учеников и учителя. Выбор работ для портфолио. Комментарии к работам как способ развития рефлексивного самоанализа достижений. Виды и подходы к презентации портфолио. Практика составление собственного портфолио.

Рекомендуема литература:

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

**Тема 4.7 Безотметочная система оценивания учеников.
Самооценивание в образовательной практике начальной школы**

Цель: Рассмотреть возможности безотметочной системы оценивания в начальной школе. Раскрыть проблемы обучения самооценке результатов младшими школьниками.

Целесообразность безотметочной системы оценивания в начальных классах школы. Виды и способы безотметочного оценивания образовательных результатов. Поощрение как оценочная доминанта. Требования к безотметочному оцениванию школьников.

Самооценка образовательных результатов как средство принятия решения учеником. Формирование навыков самооценки в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. *Амонашвили, Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
2. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
4. *Звонников, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. -
5. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В.

Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.

6. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

Тема 4.8 Мониторинг воспитательных услуг

Цель: Сформировать представления у студентов о необходимости целенаправленного, диагностированного, систематического и планированного воспитания детей как показателя качества воспитательных услуг в школе.

Воспитание как важнейшая образовательная услуга современной школы. Критерии качества воспитания. Анализ диагностик качества воспитательного процесса в школе. Виды диагностического контроля воспитания. Диагностика личностного роста учащихся. Диагностика коллектива школьников. Диагностика позиции воспитателя у педагогов школы. Диагностика поведения, способностей, личностных направленностей и предпочтений личности школьника. Диагностика духовно-нравственного развития школьников. Диагностика гражданской и патриотической позиции ученика.

Рекомендуема литература:

1. *Братченко, С.Л.* Диагностика личностно-развивающего потенциала. – Псков, 1997.
2. *Григорьев, Д.В., Кулешова И.В., Степанов, П.В.* Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель. 2003 2006.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под. Ред. В.А. Краковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Степановой, Е.И. Соколовский. – М., 1999.
4. *Степанов, П.В., Степанова, И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Мониторинг результатов образовательных программ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|
|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|

| | | | |
|------------|----------|--------|---|
| Педагогика | Бакалавр | Дн (м) | 2 |
|------------|----------|--------|---|

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Педагогика. Психология

Последующие: Педагогические технологии Социальная психология

| Форма работы | | Количество баллов 20 % | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| 1 | Посещение семинарских/лекционных занятий (18занятий) | 11 | 18 |
| 2 | Доклад по проблеме | 6 | 9 |
| 3 | Участие в обсуждениях и диспутах | 6 | 9 |
| 4 | Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий. | 6 | 9 |
| 5 | Составление сопоставительных таблиц. | 6 | 10 |
| 6 | Разработка кластеров | 10 | 15 |
| 7 | Разработка проектов | 5 | 10 |
| Итого | | 50 | 80 |

| Итоговый модуль | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | Min | max |
| | Коллоквиум | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Социально-педагогический проект | 20 | 40 |
| Итого | | 20 | 40 |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля | | Min | max |

| | | |
|---|-----|-----|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | min | Max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 60-100 | Зачтено |

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

- 63. активность на занятиях;
- 64. выступление с докладом на научной конференции;
- 65. научную публикацию;
- 66. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

- 67. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
- 68. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
- 69. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
- 70. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 200 ___ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг результатов образовательных программ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

1.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|------------------|------------------------|-------|
| | | | Номер | Форма |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | Философия, социология, культурология, основы научной деятельности студента, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, социальная психология, управление образовательным учреждением, мониторинг результатов образовательных программ, психология семьи, психология конфликта, методы активного социально-психологического обучения, поликультурное образование, сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика, подготовка к сдаче экзамена, подготовка к защите и защита квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, | Текущий контроль | | Зачет |
| способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); | Теория и методика воспитания Дефектология Управление образовательным учреждением Психологическая служба в образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | | Зачет |
| помощью стандартных | Теория и методика обучения Методика обучения русскому языку и | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|-------|
| предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8); | литературному чтению Методика развития речи Математика Методика преподавания математики Естествознание Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Мониторинг результатов образовательных программ Педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Интернатура" | | | |
| способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9); | Теория и методика обучения Дефектология Мониторинг результатов образовательных программ Крепедагогика Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста Производственная практика Педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Интернатура" | Текущий контроль | | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

| Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| ОК-6 | 87-100 отлично/зачтено На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать | 73-86 хорошо/зачтено На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать | 61-72 удовлетворительно/зачтено На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| ОПК-10 | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия На продвинутом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия На базовом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия На пороговом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ПК-8 | На продвинутом уровне готов оказать помощь стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | На базовом уровне готов оказать помощь стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | На пороговом уровне готов оказать помощь стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |
| ПК-9 | На продвинутом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | На базовом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | На пороговом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Актуальность выбранной темы | 1 |
| Адекватность подобранной литературы | 1 |
| Использование классических и современных источников | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение составление кластера

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Использование нескольких справочных источников | 2 |

Максимальный балл **3**

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка проектов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Владение методами анализа историко-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 3 |

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образовательная парадигма и система оценивания достижений школьников.

2. Понятие «Мониторинга» в педагогической науке. Подходы к классификации видов педагогического мониторинга.
3. Цель и функции педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
4. Понятие «качество образования». Принципы диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе.
5. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Обученность и обучаемость учащихся.
6. Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. Функции и задачи оценивания.
7. Особенности школьного оценивания в ретроспективе (Оценка в истории педагогической мысли).
8. Система оценивания в современном учебно-воспитательном процессе школы в России и за рубежом.
9. Отметка и оценка. Виды школьного оценивания. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
10. Личностные достижения учащихся и особенности их оценивания в современном образовательном пространстве.
11. Карта индивидуального развития ученика: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие ученика начальной школы.
12. Технология «портфолио» как накопительная система оценки личностных достижений учащихся. Принципы составления портфолио. Виды. Структура портфолио. Технология составления и презентации портфолио ученика.
13. Технология «портфолио» в оценивании профессиональной деятельности учителя. Виды. Принципы составления портфолио.

14. Самооценка личностных результатов в технологии портфолио. Технология составления и презентации портфолио учителя.
15. Комментарии к работам портфолио как способ развития рефлексивного самоанализа достижений.
16. Подходы к презентации портфолио. Способы презентации портфолио школьников.
17. Модульно-рейтинговая система оценивания в современной школе как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников. Возможности применения в начальном образовании.
18. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология.
19. Тестирование в системе оценивания младших школьников. Виды тестов. Валидность и надежность учебных тестов для младших школьников.
20. Понятие трудности тестов. Важнейшие критерии диагностического тестирования. Основные правила при подготовке материалов для тестированного контроля.
21. Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений школьников.
22. Безотметочная система оценивания личностных достижений младших школьников. Технология применения.
23. Развитие навыков самооценивания личностных достижений у младших школьников.
24. Мониторинг воспитательных услуг. Критерии оценки процесса воспитания.
25. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива.

26. Мониторинг воспитательных услуг. Методика диагностики личностного роста школьников.

27. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » __мая__ 2018, протокол № 5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __мая__ 2018, протокол № 6_

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

«Мониторинг результатов образовательных программ»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2 : 270.60 р. | Научная библиотека | 55 |
| Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / В. И. Тесленко. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80 р., 80 р. | Научная библиотека | 26 |
| Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. – URL: https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-438063 | ЭБ «Юрайт» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. : с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php . - ISBN 978-5-400-01098-9. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (13.02.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М. : Академия, 2002. - 320 с. - ISBN 5-7695-0881-7 : 94 р. | Научная библиотека | 23 |
| Мурзина, Наталья Павловна. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] : на примере технологий обучения развивающей образовательной системы "Школа 2100" : учебное пособие для пед. вузов / Н. П. Мурзина, Е. С. Кац. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 188 с. - Библиогр.: с. 99-101. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5650/read.php . - ISBN 978-5-8268-1735-3. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Саукова. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (13.02.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 119 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php . - ISBN 978-5-91556-062-7. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Цукерман Г.А. Оценка без отметки - электронный учебник. | https://docplayer.ru/36988032-Literatura-cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki-m-riga-pedagogicheskij-centr-eksperiment-s.html | Свободный доступ |

| | | |
|--|---|--|
| Алексеева О.В. Мониторинг образовательных результатов как механизм управления | http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/601939/ | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Красноярский ЦОКО | https://coko24.ru/ | Свободный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг результатов образовательных программ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус | Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт. |

| | |
|--|---|
| №2), ауд. 1-15 | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |

