

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

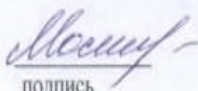
Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 16 » _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. 108 часа: из них 12 часов лекционных, 18 часов практических, 42 часов для самостоятельной работы и 36 часов контроля.

Цели дисциплины: сформировать системные представления об основных понятиях социальной педагогики, о воздействии школы и социальной среды на социализацию ребенка.

Задачи курса:

1. Сформировать научные знания об особенностях социального формирования личности с учетом ее своеобразия и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.
2. Раскрыть сущность и значимость организации социального воспитания как важнейшего общественного явления.
3. Сформировать навыки организации социально-педагогического взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), самоуправления и управления школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1. Социальное воспитание в контексте социально-педагогического знания

1.1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.

1.2. Важнейшие категории социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное обучение. Социальная поддержка личности. Социальное взаимодействие.

Модуль № 2. Проблемы социализации ребенка в современном мире

2.1. Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

2.2. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптация. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация.

Модуль № 3. Социокультурный мир ребенка

3.1. Социокультурная среда развития ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми.

3.2. Социальная защита детства.

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|---|---|------------------------|
| <p>Сформировать научные знания об особенностях социального формирования личности с учетом ее своеобразия и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные категории социальной педагогики с целью самоорганизации и самообразования личности с учетом своеобразия собственной личности и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания социальной педагогики для организации самообразования и самовоспитания личности с учетом своеобразия собственной личности и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами самоорганизации и самообразования личности с учетом ее своеобразия и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить; | <p>ОК-6 ОК-8</p> |
| <p>Раскрыть сущность и значимость организации социального воспитания как важнейшего общественного явления.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые системообразующие социально-педагогические идеи социального воспитания (социальные ценности и цели социального воспитания, принципы социального воспитания, средства социального воспитания и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать знания о закономерностях социального развития и социального воспитания для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; | <p>ПК-10 ПК-12</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>Сформировать навыки организации социально-педагогического взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), самоуправления и управления школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы социально-педагогического исследования, особенности его организации; ▪ технологии социально-педагогической деятельности. <p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности | <p>ПК-14</p> |
|--|---|--------------|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, чтение и анализ первоисточников. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен во втором семестре и зачет с оценкой — в четвертом семестре

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) историческая реконструкция;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - в) технологии музейной педагогики.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная педагогика»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|--------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | все го | Лекции | практические | лабораторные работ | | | |
| Модуль № 1 Социальное воспитание в контексте социально-педагогического знания | 16 | | | | | | | |
| 1.1 Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. | 8 | 4 | 2 | 2 | | 7 | 1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях и диспутах | Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| 1.2. Важнейшие категории социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное обучение. Социальная поддержка личности. Социальное взаимодействие. | 8 | 4 | 2 | 4 | | 7 | 1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставительных таблиц. 4. Разработка кластеров | 1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 2. Взаимо рецензирование |
| Модуль № 2 Проблемы социализации ребенка в современном мире | 28 | | | | | | | |
| Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. | 14 | 8 | 2 | 4 | | 7 | 1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставительных таблиц | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант. |

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|---|---|--|
| Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптаци. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация. | 14 | 8 | 2 | 4 | | 7 | 1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставительных таблиц 4. Разработка кластеров | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант. |
| Модуль № 3 Социокультурный мир ребенка | 24 | | | | | | | |
| Социокультурная среда развития ребенка. | 10 | 6 | 2 | 2 | | 7 | 1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Разработка кластеров. | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР. 2. Взаимно опрос. 2. Терминологический диктант. |
| Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми. Социальная защита детства | 14 | 6 | 2 | 2 | | 7 | 1. Реферирование законодательных документов. 2. Разработка проектов. | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант. |
| Контроль | 36 | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Резко обострившиеся во всех регионах земного шара социальные и природные условия в последние годы ставят в повестку дня задачу – совершенствовать формы адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессионально и более эффективно решать проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодёжи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.

Все работники социальной сферы причастны в большей или меньшей степени к решению важнейшей задачи современности – поиску оптимальных путей и способов превращения ребенка в полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества.

Знания реальной картины социально-педагогической действительности, сущности социализации и социального воспитания позволит студентам оказывать действенную помощь в решении повседневных проблем не только подрастающему поколению, но и пожилым людям, инвалидам и всем неадаптированным членам общества.

Социальная педагогика, в отличие от традиционной, обращает своё внимание не столько на эффективное воспроизводство развитых личностей в их традиционных физических, психических, социокультурных и интеллектуальных качествах, сколько на формирование общества и человека в их прогностически новых социокачествах, в опережающем время человеческом развитии.

С начала 90-х годов XX века в число приоритетов профессионального образования в России вошло формирование кадровых ресурсов для социальных служб учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения, органов правопорядка, предприятий, муниципальных органов, общественных организаций. Специалисты новой профессии (социальный педагог, социальный работник) призваны обеспечить диагностику, коррекцию и управление социально-педагогическими процессами в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой личности.

Подготовка специалистов, способных гуманизировать отношения между людьми, содействовать социальному, духовному, нравственному возрождению России, социальной защите ее жителей, – новое перспективное направление в профессиональном образовании.

Цель дисциплины – сформировать системные представления об основных понятиях социальной педагогики, о воздействии школы и социальной среды на социализацию ребенка

Задачей данной дисциплины с одной стороны является выработка у студентов систем социальных установок относительно их будущей деятельности, главнейшая из которых – установка на реализацию

личностного подхода в социальном воспитании, в процессе социализации и взаимодействия в разнообразной жизнедеятельности, организуемой в воспитательных ситуациях и в микросоциуме. С другой стороны важно сформировать у студентов определённые научные представления о социализации, социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе.

Данный учебно-методический комплекс содержит:

1) Учебную программу, которая включает в себя выписку из стандарта, тематический план, содержательную часть (лекционный курс и планы семинарских занятий), вопросы к экзамену, карту согласования с другими дисциплинами, раскрывающую логическую связь дидактических целей дисциплины с другими, связанными с ней учебными курсами по данной специальности, карту самостоятельной работы студентов. Ресурсное обеспечение подразумевает наличие карты литературного обеспечения дисциплины, включающей перечень учебников и учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы, информационных источников на электронных носителях; карты обеспеченности дисциплины учебными материалами, которая включает информацию о количестве имеющихся в наличии учебных материалов, необходимых для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; карты обеспечения дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием, включающей информацию об аудиторном оснащении дисциплины и перечень технического и иного специального оборудования, необходимого для изучения дисциплины. Рейтинг-контроль, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

2) методические рекомендации по самостоятельной работе;

3) учебные материалы, включающие печатные и электронные источники.

4) рабочую тетрадь, включающую рабочую модульную программу, глоссарий, перечень вопросов к экзамену, тетрадь для самостоятельной работы с перечнем заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1.1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.

Предмет социальной педагогики (социальное воспитание человека на протяжении всей его жизни).

Отрасли социальной педагогики. Различные подходы к определению сущности социальной педагогики. Структура социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания.

Социальная педагогика как учебный предмет. Задачи социальной педагогики как учебного предмета.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Особенности этапов становления социально-педагогической мысли в мире. Анализ социально-педагогических вопросов в трудах А. Дистервега и П. Наторпа.

Идеи социального воспитания в трудах великих мыслителей педагогики (С.Т. Шатский, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.)

1.2. Важнейшие категории социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное обучение. Социальная поддержка личности. Социальное взаимодействие

Ведущие институты социального воспитания. Типы и виды социальных институтов

Понятие социального воспитания.

Подходы для реализации социального воспитания. Принципы социального воспитания.

Цели социального воспитания.

Социальные знания, умения и навыки как сущность социального воспитания.

Создание условия для социального воспитания в образовательных организациях.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

2.1 Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Общее представление о социализации. Сущность социализации (процесс адаптации и обособления).

Составляющие процесса социализации.

Человек как объект социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).

Человек как субъект социализации (Ч.Кули, У.Томас, Ф.Знанецкий, Дж.Мид).

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации (А.В.Мудрик).

Понятие о виктимологии. Три группы жертв. Типичные опасности для человека на каждом возрастном этапе жизни. Объективные причины и субъективные предрасположенности становления человека жертвой неблагоприятных условий социализации.

Жизнеспособность как основная задача воспитания на современном этапе мирового развития (В.Брецинка, Т.Ф.Яркина и др.). Понятие и сущность жизнеспособности человека. Необходимость формирования у человека способностей и умений, которые помогут ему выполнять разнообразные социальные роли и функции в постоянно меняющемся мире.

Четыре группы факторов, влияющих на социализацию личности. Мегафакторы. Макрофакторы. Мезофакторы. Микрофакторы.

Механизмы социализации (М.И.Шилова). Универсальные и социально-психологические механизмы социализации.

Социализированность как результат социализации. Разные точки зрения на понятие «социализированность». Понятие социализированности как сформированности черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.

Подходы к пониманию социализированности (Т.Бут, К.К.Келли, А.Инкель, Л.Кольберг и др.).

Мобильный характер социализированности. Понятие «ресоциализации». Понятие «ситуационное приспособление». Понятие «социальная активность».

Показатели сформированности социальной активности человека.

Технология воспитания социально-активной личности (Г.К.Селевко, А.Г.Селевко).

2.3 Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптаци. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация.

Понятие о социальной норме. Культурные, социальные, исторические и экономические факторы социальных норм.

Социальные отклонения. Причины социальных отклонений. Пути преодоления социальных отклонений.

Понятие адаптации, дезадаптации и ресоциализация в контексте социальных норм и отклонений.

Трудные и трудновоспитуемые дети. Факторы, влияющие на появление трудных и трудновоспитуемых детей. Пути работы.

Проблемы школьной адаптации детей в современных социокультурных условиях.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР РЕБЕНКА

3.1 Социокультурная среда развития ребенка

Понятие о социокультурной среде и ее влиянии на личность. Элементы социокультурной среды. Биологические и социальные факторы развития ребенка.

Детская субкультура. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка.

Социокультурный мир ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка

3.2. Социальная защита детства

Понятие социальной защиты детства. Развитие системы социальной защиты детства в России и мире. Документы по защите детей.

1. Конвенция о правах ребенка
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 06.03.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)
3. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 06.03.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)
4. Статья 43 Конституции Российской Федерации «О праве на образование»
Источник: <http://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-2/st-43-krf>
5. [Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ \(ред. от 27.12.2018\) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#)

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В условиях профессионального становления и развития студентов педагогического вуза невозможно обойти проблему совершенствования форм адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессиональное и более эффективное решение проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодежи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.

Это требует развития таких качеств будущего учителя, и профессиональных умений, которые ориентированы на конструктивное социальное взаимодействие, социальную поддержку, индивидуальную помощь, умение работать с трудными детьми, строить или не разрушать социокультурный мир ребенка. В этом поможет изучение таких категорий социальной педагогики как социальное воспитание, принципы социального воспитания, теория и методика социального воспитания, агенты и средства социализации, факторы и механизмы социализации младших школьников детская субкультура, проблемы и пути социальной адаптации детей к условиям жизни в постоянно меняющемся обществе.

Цель дисциплины - рассмотреть социализацию как социально-педагогическое явление и социально-педагогическую проблему.

Дисциплина «Социальная педагогика» способствует саморазвитию, самосовершенствованию, творческой самореализации личности студента. Курс дает возможность студенту: овладеть широким арсеналом социально-педагогических технологий, обогатить социальный опыт; расширить социальные представления о современном мире детей и молодежи.

Для продуктивного усвоения дисциплины необходимо систематическое обращение студентов к учебной и периодической литературе.

Согласно тематическому плану спецкурса на лекционных занятиях, студент получает представление о социальной педагогике как науке, о закономерностях и принципах организации социального воспитания, об особенностях и проблемах социализации детей в разные периоды жизни.

Каждое лекционное и практическое занятие позволяет студенту набрать минимальный балл за посещение и дополнительные баллы за качество выполненных заданий.

Информацию о теоретическом и практическом содержании дисциплины студенты могут получить, обращаясь к электронной версии учебно-методического комплекса спецкурса.

Формами контроля является выполнение промежуточных форм заданий по каждой теме.

Итоговой формой контроля является экзамен для студентов очного отделения.

Для студентов заочного отделения – зачет. Для промежуточного рейтинг-контроля студенты заочного отделения должны выполнить

контрольную работу. Задания для контрольной работы предложены в банке заданий.

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и,

предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и

последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
1. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
2. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
3. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
4. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
5. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
6. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием –

научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

7. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
8. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В ходе изучения первоисточников можно выполнять на выбор студента следующие виды самостоятельной работы студентов (СРС): конспектирование (простой и сложный конспект); анализ произведения по схеме; собеседование.

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы — краткая запись содержания текста в виде основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов — несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Схема выполнения **анализа произведений** известных педагогов (первоисточников) (Коджаспирова Г.М., 2003. С.5), **ведение читательского дневника.**

- Полное библиографическое описание источника и его структура.
- Аннотация.
- Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа.
- Сложный план источника.
- Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника или характеризуемого компонента педагогической системы (принципы, цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания) с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.
- Заключительный обобщающий вывод:
 - а) какие из идей данной работы впоследствии были подвергнуты автором переосмыслению;
 - б) какие идеи из педагогической системы автора не вошли в анализируемую работу.

Выполнение историко-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой музейных экспозиций:

Разработка и защита проекта

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике являются не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступают в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать следующим образом:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;
- управленческая процедура.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве.

- Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-

смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

- Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

- Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

- Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

При организации учебного процесса для формирования проектной компетентности у студентов - будущих преподавателей, используются учебные проекты. Содержание и этапы работы студентов над проектом:

- предложите идею проекта (или выберите из предложенного списка), вычлените круг проблем, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи;

- определите круг участников проекта (не более трех), распределите обязанности среди «авторов проекта», договоритесь о сроках его поэтапного выполнения;

- подберите литературу, источники, иллюстративный материал;

- сформулируйте тему своего проекта;

- определите структуру и содержание проекта;

- продумайте визуальное и музыкальное оформление своего фильма или мультимедийной презентации;

- воплотите свой замысел в создании фильма или презентации;

- подготовьтесь к публичной презентации своего проекта;

- отрефлексируйте результаты работы над проектом, зафиксировав внимание на нереализованных перспективах своей исследовательской проектной деятельности;

- оформите текст проекта и сопровождающих материалов на электронном носителе, в соответствии с требованиями.

- Обязательно включите следующие слайды:

- 1-й слайд – тема, исполнители;

- 2-й слайд – актуальность исследования;

- 3-й слайд - цель, задачи исследования;

- последний слайд – выводы.

- Публичная презентация проекта.

- Отчет о проекте предполагает:

- представление проекта в электронном виде текста и презентация или видеofilm (не менее 15 страниц, не менее 10 источников);

- защита проекта в форме доклада в ходе проведения музейных экспозиций.

Выполнение творческих заданий

Из рабочей тетради: изучить первоисточники и на основе полученных знаний заполнить таблицы и составить схемы; подтвердить или опровергнуть утверждения; составить рецензию и др.

Написание курсовой работы по истории педагогики и педагогической мысли.

В процессе выполнения курсовой работы студентам необходимо выполнить следующие шаги:

- Выберите тему из соответствующего раздела программы или предложите свою.

- Составьте свой собственный список использованных источников по теме.

- Изучив труды исследователей, определите задачи и примерную структуру своей работы.

- Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.

- Оформите работу по правилам, указанным в «Положении о ВКР» обращая внимание на правильность оформления сносок и списка литературы.

- Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает содержание вашей работы более наглядным.

- Помните об обязательных компонентах курсовой работы. Она, как правило, включает следующие разделы:

введение, включающее обоснование актуальности темы, обзор работ по теме, цель и задачи работы, методы исследования и краткую характеристику привлеченных источников;

несколько разделов основной части – в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;

заключение, в котором подводятся генеральные итоги продвижения к цели, решения поставленных в работе задач, делаются обобщающие выводы;

список использованных источников, оформленный в соответствии с ГОСТ;

приложение, в котором может содержаться иллюстративный материал, фотографии, копии документов и др.

Процедура подготовки и защиты курсовой работы включает следующие шаги:

- заранее напишите текст выступления на 5-8 мин., который включает в себя основные результаты вашей работы;

- постарайтесь, чтобы из вашего выступления были очевидны этапы работы над рефератом, ваши достижения и трудности;

- продумайте «визуальное» оформление вашего выступления. Заранее подготовьте меловые схемы, таблицы, иллюстрации, кино- и фотоматериалы. По возможности постарайтесь сопроводить свой текст электронной презентацией;

- помните, что хорошо воспринимается эмоционально насыщенное выступление, способное пробудить интерес аудитории к теме вашего исследования;

- не забывайте, что вопросы по содержанию выступления свидетельствуют об интересе аудитории к проделанной вами работе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная педагогика» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования
по очной форме обучения

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Педагогика | Бакалавр | Дн (м) | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |

Предшествующие: Педагогика. Психология

Последующие: Педагогические технологии Социальная психология

| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| 1 | Посещение семинарских/лекционных занятий (18занятий) | 11 | 18 |
| 2 | Доклад по проблеме | 6 | 9 |
| 3 | Участие в обсуждениях и диспутах | 6 | 9 |
| 4 | Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий. | 6 | 9 |
| 5 | Составление сопоставительных таблиц. | 6 | 10 |
| 6 | Разработка кластеров | 10 | 15 |
| 7 | Разработка проектов | 5 | 10 |
| Итого | | 50 | 80 |

| Итоговый модуль | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | Min | max |
| | Коллоквиум | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Социально-педагогический проект | 20 | 40 |
| Итого | | 20 | 40 |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля | | Min | max |
| | | | |

| | | |
|--|-----|-----|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | min | Max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 60-100 | Зачтено |

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

- пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
- бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
- просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
- плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Социальная педагогика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

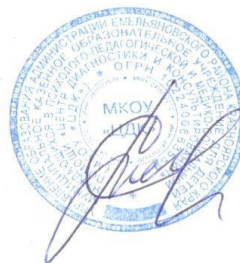
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|------------------|------------------------|---------|
| | | | Номер | Форма |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | Философия, социология, культурология, основы научной деятельности студента, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, социальная психология, управление образовательным учреждением, мониторинг результатов образовательных программ, психология семьи, психология конфликта, методы активного социально-психологического обучения, поликультурное образование, сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика, подготовка к сдаче экзамена, подготовка к защите и защита квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, правовые основы профилактики | Текущий контроль | | Экзамен |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---------|
| | экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, | | | |
| способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); | Физкультура и спорт, элективная дисциплина по физической культуре по общей физической подготовке, элективная дисциплина по физической культуре по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, подготовка к сдаче экзамена, подготовка к защите и защита квалификационной работы | Текущий контроль | | Экзамен |
| готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10); | Возрастная психология, технология работы с трудными, психологическая служба в образовании, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика, педагогическая практика интерна, подготовка к сдаче экзамена, подготовка к защите и защита квалификационной работы, модуль интернатура | Текущий контроль | | Экзамен |
| готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); | Теория и методика обучения, социально-педагогическая коррекция, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, технология работы с "трудными детьми" психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, педагогическая практика, практика интерна, подготовка к сдаче экзамена, подготовка к защите и защита квалификационной работы, модуль интернатура | Текущий контроль | | Экзамен |
| способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной | Возрастная психология, социальная психология, модуль "Психологическая служба в образовании", Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, управление образовательным учреждением, психология семьи, психология конфликта, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного | Текущий контроль | | Экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);</p> | <p>процесса, Психологическое консультирование, сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, научно-исследовательский практикум, постановка и решение исследовательских задач в области образования, психологическая служба в образовании, производственная практика, педагогическая практика, педагогическая практика интерна, подготовка к сдаче экзамена, подготовка к защите и защита квалификационной работы, модуль интернатура.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

| Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | 87-100 отлично/зачтено | 73-86 хорошо/зачтено | 61-72 удовлетворительно/зачтено |
| ОК-6 | На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ОК-8 | На продвинутом уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | На базовом уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | На пороговом уровне способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | деятельности; | деятельности; | деятельности; |
| ПК-10 | На продвинутом уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; | На базовом уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; | На пороговом уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; |
| ПК-12 | На продвинутом уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; | На базовом уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; | На пороговом уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; |
| ПК-14 | На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; | На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; | На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Актуальность выбранной темы | 1 |
| Адекватность подобранной литературы | 1 |
| Использование классических и современных источников | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение составление кластера

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Использование нескольких справочных источников | 2 |
| Максимальный балл | 3 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами анализа социально-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка проектов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Владение методами анализа историко-педагогической литературы | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование педагогических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность | 2 |

изложения материала
Максимальный балл

3

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И
ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Модуль №1**

1. Прореферировать статью П. Наторпа «Воспитание и общество в понимании».

Прореферировать статью «ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЕ XX В. И В СССР»

3. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В XIX - НАЧАЛЕ XX в.»

4. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.»

5. Прореферировать статью «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ»

7. Подготовить доклад «Игнатий Вячеславович Ионин. Школа-коллония «Красные Зори» и «сборник «За год»»

8. Подготовить доклад «Виктор Николаевич Сорока-Росинский «Школа Достоевского»»

9. Подготовить доклад «С.Т. Шацкий и его коллония «Бодрая жизнь»».

10. Подготовить реферирование статей А.С. Макаренко:

- Из книги «Лекции о воспитании детей» обязательно раздел «О родительском авторитете», «Воспитание в труде» «Дисциплина»
- Из книги «Методика организации воспитательного процесса» по выбору о становлении коллектива, о самоуправлении, о совете и пр.
- Из книги «Проблемы воспитания в советской школе» лекция вторая. Дисциплина. Режим. Наказание. Поощрение»

Модуль №2

1. Составить таблицу «Этапы. Агенты. Средства социализации»
2. Составить таблицу «Индивидуальная помощь ребенку в процессе социального воспитания».
3. Охарактеризуйте понятие «школы» как социального института. В чем проявляется социализирующая роль школьного коллектива? Напишите размышления в виде эссе.
4. Раскройте традиционные и современные функции школы. Начертите схему ответа.
5. Напишите мини-проекты на тему по Вашему выбору:
 - «Поиск эффективных форм взаимодействия «школа – ученик – родители - социум».
 - «Взаимодействие семьи и школы как решение проблем социального воспитания школьников».
 - «Возможности воспитательного пространства для развития личности учащихся в современной российской школе».
6. Составьте опросник для индивидуальной работы с семьей, в которой живет Ваш ученик (20 вопросов).
7. Напишите эссе о проблемах и путях решения задач культуры

повседневной жизни современного российского общества по предложенным темам:

- «Пути формирования социальной культуры будущего учителя».
- «Решение проблем культуры повседневной жизни в современной российской школе».
- «Специфика социально-педагогической деятельности современного учителя».
- «Значение социальной культуры в профессиональной деятельности современного учителя».

Модуль №3

1. Представить в схеме классификацию жанров детского фольклора.
2. Подготовить доклад «Трудные дети».
3. Подготовить доклады по теме: «Адаптация и дезадаптация. Пути преодоления».
4. Прореферируйте статью «Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика» Нечаевой А.М. (ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор)
<http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
5. Проанализируйте правовые документы:
 - Конвенция о правах ребенка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
 - Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика
 - А.М. Нечаева, ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор.
<http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
 - Ювенальная юстиция и защита прав детей. Статьи на разные темы /<http://juvenilejustice.ru/documents/doc3/ss>
5. Посмотрите и проанализируйте
 - Портал Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка» <http://www.pravadetey.ru/>
 - мультфильмы по правам ребенка
<http://www.unicef.ru:8080/for/family/mults/>

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Объект, предмет, основные цели, задачи, идеи и функции социальной педагогики как практики.

2. Сущность социального воспитания. Цель, объект и субъект социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их практическое применение.
4. Социальная активность личности как важный показатель развитости личности ребенка.
5. Социальная зрелость как результат социального воспитания.
6. Значение социальной воспитанности личности ребенка в современном обществе.
7. Сущность индивидуальной помощи ребенку при решении возрастных задач.
8. Особенности организации социального опыта в воспитательной организации.
9. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества.
10. Субъект-объектный подход к определению сущности социализации.
11. Субъект-субъектный подход к определению сущности социализации.
12. Этапы и агенты социализации.
13. Механизмы и средства социализации.
14. Факторы социализации и их типология.
15. Мегафакторы социализации.
16. Макрофакторы социализации.
17. Мезофакторы социализации.
18. Микрофакторы социализации.
19. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
Неблагоприятные условия, влияющие на социализацию человека как жертвы.
20. Социальные нормы. Социальные отклонения в развитии личности ребенка, причины и пути их преодоления.
21. Социальная адаптация, ее место и роль в социальном развитии и социализации ребенка.
22. Дезадаптация ребенка, ее причины, предупреждение и преодоление.
23. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
24. Семья как первичный институт социализации. Типы, виды семей.
25. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций.
26. Воспитания ребенка в семье. Рекомендации для родителей.
27. Школа как институт социализации. Воспитание и педагогическая поддержка.

28. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Типичное и нетипичное в социокультурном мире ребенка.
29. Особенности содержания и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
30. Общество сверстников как фактор социализации, его функции. Специфика общества сверстников на разных возрастных этапах жизни ребенка.
31. Трудные дети. Понятие, особенности проявления. Пути работы с трудными детьми в современном образовательном учреждении.
32. Трудновоспитуемость и пути ее преодоления на разных этапах жизни ребенка.

Практикум по социальной педагогике к экзамену

Проанализируйте документы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса
3. Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ N 124 -ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года)
4. Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года)
5. Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних N 120-ФЗ, от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273- ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ, КУРСОВЫХ, ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Социальное воспитание как функция общества.
2. Деятельность по признанию детей в Сибири (Енисейской губернии и т.д.).
3. Идеи А.Макаренко (В.Н Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого) в организации коллективного взаимодействия (сопровождения трудных детей, воспитания личности, социализации) в классе современной школы.
4. Социализация в меняющемся мире: состояние и тенденции развития.
5. Планета и мир как факторы социализации личности ребенка глобального общества.

6. Взаимодействие общества и государства в России в сфере интересов одаренных детей (детей с социальными отклонениями).
7. Формирование национального самосознания и его влияние на социализацию личности ребенка.
8. Этноцентризм и социализация.
9. религиозные аспекты духовно-нравственного развития детей.
10. Социализации детей в современной России и религиозные секты и культы.
11. Исследование влияния на социализацию личности средств массовой коммуникации (по выбору студента).
12. Формирование положительного восприятия семьи в детском возрасте.
13. Неблагополучные семьи.
14. Многодетная семья и демографические проблемы России.
15. Сожительство или «гражданский брак» как форма искажения семейной ментальности молодежи.
16. Семья как фактор социализации личности.
17. Особенности отношений отцов и детей и возможности их оптимизации.
18. Жертва неблагоприятных условий социализации как объект изучения психологии и педагогики.
19. Специфика понимания правовых представлений у младших школьников.
20. Социальная работа как одно из средств воспитания доброты у младших школьников.
21. Этнос как один из факторов социализации подрастающего поколения.
22. Проблема целеполагания в процессе социального воспитания.
23. Особенности методики обучения взаимодействию и принятию решений в условиях микросоциума.
24. Вредные привычки в детском возрасте..
25. Особенности детской субкультуры на современном этапе развития общества.
26. Социокультурная среда современной школы.
27. Традиции и их влияние на социализацию ребенка.
28. Проблемы социализации детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
29. Проблемы милосердия общества 21 века.
30. Глобализация общества и проблемы социального воспитания детей в 21 веке.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)



3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социальная педагогика»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

| № п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|-----------------------------------|--|--|-------------|------------|
| Обязательная литература: | | | | |
| 1. | Басов, Н. Ф.. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Краченко. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3844-5 | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(146), АНЛ(3) | 10 | |
| 2 | Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КноРус, 2010. - 240 с. | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(25) | 10 | |
| 3 | Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8: 123, 123, р. | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(56), АНЛ(1), ИМРЦ ФНК(2), КБППД(1), | 10 | |
| 4 | Мудрик, А. В.. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7: 86, 225, 225.00, 86.00, р. | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (143), имрц иппиуо(2), ФлЖ(2), ОБИФ(15), АНЛ(2), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10) | 10 | |
| 5 | Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов./ Мустаева Ф.А.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 528 с. - ISBN 5-8291-0271-4: 108; 141 р. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1), АУЛ(1) | 10 | |
| 6 | Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. М. А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0 | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(100) | 10 | |
| Дополнительная литература: | | | | |
| 1 | Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л. И. Аксенова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192 с. - ISBN 5-7695-0556-7: 48.00, 48, 52, р. | Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3) | 10 | |

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| 2 | Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2002. – 160 с. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(1)в отделах: | 10 | |
| 3 | Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-е изд.. - М.: Издательско-торговая корпорация (Дашков и К), 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-394-00243-4: 89.00. | Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1) | | |
| 4 | Мудрик, А. В.. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2006. - 304 с. - ISBN 5-7695-3170-3: 116 р. | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(12), имрц иппиуо(2), АНЛ(1) | 10 | |
| 5 | Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8). - ISBN 978-5-85981-495-4: 151.30, 151.30, р. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6) | 10 | |
| 6 | Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Ред. А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5: 179; 161 р. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБПД(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(16), ИМРЦ ИППиУО(1) | 10 | |
| 7 | Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1990. – Т.5. – 528 с. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1) | 10 | |
| 8 | Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1) | 10 | |
| 9 | Шакурова, М. В.. Социальное воспитание в школе:: учебное пособие/ Шакурова М.В.. - М.: "Академия", 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1538-4 | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(47), АНЛ(3) | 10 | |
| 10 | Журналы «Социс» | На портале Института социологии РАН www.isras.ru/socis.html | 10 | |
| 11 | Образовательный проект «Социум» | Режим свободного доступа http://socium.moy.su/load/6-1-0-1 | | |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Социальная педагогика»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, |

| | |
|--|--|
| | Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |