

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра естествознания, математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

Красноярск 2018

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде» составлена доц. Панковой Е.С.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры ЕМиЧМ

"16" мая 2017 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"_23_" мая 2017 г. № 6

Председатель НМСС  Юденко Ю.Р.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"23" мая 2018 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде» составлена доц. Панковой Е.С.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры ЕМиЧМ
"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требованиями законов Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных дисциплин; изучается на 5 курсе в 1 и 2 семестрах.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, из них 10 часов контактной работы (2лекций и 8 часов практических занятий), 130 часов самостоятельной работы и 4 ч – контроль (зачет).

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное обновление содержания педагогического образования, предусмотренное Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлено на развитие, и на самоопределение будущего учителя гуманистической ориентации.

Цель преподавания дисциплины «Здоровьесберегающее поведение младших школьников в природной и социальной среде»:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, безопасному поведению в окружающей среде, профессиональной культуры безопасности: сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведению учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также - ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и- взаимопомощь.

- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;

- формирование у будущих учителей начальных школ потребностей, мотиваций, привычек и правил здорового и безопасного поведения.

Задачами обучения являются:

1. приобретение знаний и практических навыков для осуществления здорового и безопасного поведения в окружающей среде;
2. приобретение знаний и практических навыков оказания первой медицинской помощи;
3. составление аптечки для оказания неотложной помощи дома, в школе, в полевых условиях, в походе;
4. оказание неотложной помощи при стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке;
5. оказание неотложной помощи при отравлениях химическими веществами, укусах змей, ядовитых насекомых, пчел, ядовитыми растениями, грибами, медикаментами;
6. оказание неотложной помощи при тепловых и солнечных ударах;
7. обработка ран, временная остановка кровотечения стандартными и подручными средствами, остановка кровотечения из носа, полости рта, легких;
8. применение подручных средств для транспортной иммобилизации пострадавших в лечебные учреждения;
9. наложение повязок при открытых повреждениях;
10. оказание неотложной помощи при ожогах, обморожениях, электротравмах;
11. проведение реанимации при неотложных состояниях;
12. помощь при утоплениях, повешении, ударе молнии;
13. профилактика инфекционных болезней.

Приобретенные знания и умения позволят будущим педагогам освоить и выработать новые педагогические технологии, способные повысить эффективность учебно-воспитательной работы на базе здоровьесберегающей технологии в образовательной области, сформировать у студентов ФНК культуру здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и приобщить педагогов к здоровьесберегающей педагогике: воспитанию психически-и-физически здорового человека, к осмыслению и грамотной реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы, современным методам преподавания, профилактике школьных болезней.

1.4. Основные разделы содержания

1. Здоровьесберегающее поведение младших школьников в природной среде.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Правила здоровьесберегающего поведения при вынужденном автономном существовании. Преодоление страха. Оказание помощи пострадавшим. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Предотвращение и лечение заболеваний. Сигналы бедствия.

Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

Основные причины и источники опасности, правила поведения младших школьников в чрезвычайных ситуациях природного характера.

II. Здоровьесберегающее поведение младших школьников в социальной среде. Уход за пострадавшими и больными. Физиологические пробы определения здоровья. Меры воздействия на кровообращение. Применение лекарственных средств. Составление домашней аптечки. Правила хранения и пользования.

III. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.

Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая медицинская помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы.

Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.

Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.

Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Определение физиологических показателей организма человека.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ

Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.

Первая медицинская помощь при открытых и закрытых повреждениях.

Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

Первая медицинская помощь при переломах.

Первая медицинская помощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.

Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления.

Принципы и методы реанимации.

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.

IV. ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Профилактика кишечных инфекций.

Профилактика детских воздушно-капельных инфекций.

Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза.

Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП).

V. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Здоровье и факторы, его определяющие.

Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.

Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Медицинско-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Тематика практических занятий

1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: сердечно-

сосудистой системы; органов пищеварения и выделительной системы; аллергических реакциях и судорожных состояниях;

2. Уход за пострадавшими и больными детьми:

физиологические пробы определения здоровья;

определение физиологических показателей организма; меры воздействия на кровообращение; применение лекарственных средств;

3. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях:

первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях; первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях; первая медицинская помощь при переломах; первая медицинская помощь при повреждениях позвоночника, головы, груди, верхних и нижних конечностей и живота;

электротравма, утопление, удушье, ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удары;

принципы и методы реанимации;

4. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 (Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) и

ПК-1 (Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

Студенты должны иметь представление:

1. о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
2. о причинах возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3. о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний;
4. о культуре физической – об управлении движением;
5. о культуре психологической – об управлении своими эмоциями и внутренним состоянием;
6. о культуре интеллектуальной – об управлении мышлением;
7. о культуре здоровья.

Студенты должны знать:

1. нормы физиологических показателей организма;
2. признаки поражения органов: дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы и опорно-двигательного аппарата.
3. признаки аллергических и судорожных состояний;
4. признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
5. меры воздействия на кровообращение;
6. пути введения лекарств в организм человека;
7. признаки: внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти, потери сознания, утопления, электротравм, ожогов и ожогового шока;
8. артериального и венозного кровотечения;
9. ран и их осложнений;
10. переломов костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза;
11. травматического шока;
12. свойства патогенных микробов;
13. три звена эпидемического процесса;
14. принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
15. основополагающие принципы здорового и безопасного образа жизни;
16. мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни;
17. наиболее распространенные заболевания;
18. формирование, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья подростка;
19. педагогические средства формирования здоровьесберегающего поведения у обучающихся.

Студенты должны уметь:

12. использовать некоторые методы и средства оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний: подсчитать пульс и частоту дыхательных движений, измерить артериальное давление, закапать капли в глаза, нос, уши;
13. поставить горчичники, банки, очистительную и лекарственную клизмы, сделать баночный массаж;
14. наложить согревающий компресс на ухо;
15. наложить кровоостанавливающий жгут или «жгут-закрутку»;
16. остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или максимальным сгибанием конечности;
17. обработать рану;
18. наложить бинтовую давящую повязку на различные участки тела;
19. сделать «захват жизни» (прием Геймлиха) при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
20. провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

<p>Задача 1. Формирование теоретической базы в области безопасного поведения: овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности человека.</p>	<p>Знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения, Уметь защитить права и обязанности граждан по обеспечению безопасности их жизнедеятельности; использовать приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, в том числе - безопасности образовательного пространства;</p>	<p>ОПК-6 (Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) и ПК-1 (Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>
<p>Задача 2. Формирование экологического сознания, готовности применения профессиональных знаний.</p>	<p>методами индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; Знать: все виды опасностей, угрожающих каждому человеку и обществу в целом, их свойства и характеристики, методы предупреждения влияния опасных факторов. Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p>	
<p>Задача 3. Воспитание студентов культуры безопасного поведения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе- идентификации опасности, адекватной оценки рисков в сфере профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному повышению уровня этой культуры.</p>	<p>Владеть: методами, способами, средствами защиты от действия опасных факторов применительно к своей профессиональной деятельности; Знать: формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. основных способах, средствах и методах защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения; Уметь: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; Владеть: методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных</p>	

	<p>воздействий на учащихся, предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности (экология образовательного пространства).</p>	
--	---	--

В процессе изучения дисциплины используются такие формы аудиторной работы, как лекции, семинарско-практические занятия-дискуссии.

Самостоятельная работа студентов кроме теоретической подготовки к семинарско-практическим занятиям, включает также решение ситуационных задач и тестов по основным разделам программы.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как посещение лекций, подготовка устных ответов, презентаций к семинарам, выполнение практической работы, тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме итогового тестирования.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современные традиционные (лекционно-семинарская зачетная система);
- информационные (использование электронных обучающих материалов с последующим обсуждением их содержания на занятиях), мультимедийное сопровождение лекций, и педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии анализа ситуаций (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол).

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол); использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб. работ			
Базовый модуль 1 I. Здоровьесберегающее поведение младших школьников в природной среде.	28	2		2		26	Составление понятийного словаря; Составление тестов	1. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 1. II. Здоровьесберегающее поведение младших школьников в социальной среде. Уход за пострадавшими и больными	28	2		2		26	Составление инструкций по уходу за пострадавшими и больными	1. Практическая работа. 2. Тестирование.
Базовый модуль 1. III. Помощь при травмах и повреждениях	32	2		2		30	Составление понятийного словаря; Составление тестов	2. Практическая работа. 3. Тестирование.
Базовый модуль II. IV. Профилактика инфекционных заболеваний	28	2	2			26	Составление понятийного словаря; Составление тестов	3. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль II.	28	2		2		26	Подготовка презентации вопроса ;	1. Работа на семинаре.

V. Основы здорового образа жизни							Составление тестов и вопросов - суждений	2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
ИТОГО	144	10	2	8	-	134		
Зачет 4 часа								

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания существовала всегда и в первую очередь людям в основном угрожали опасные явления природного характера. Сегодня мы живем в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей, в том числе и криминального характера. Ежедневно в мире происходят техногенные аварии и катастрофы, совершаются террористические акты. Виновниками этих происшествий являются сами люди.

Отсутствие знаний о правилах безопасного поведения человека в окружающей его среде и обществе или их недостаток приводит к низкому уровню профессиональной культуры безопасности и под угрозой оказываются:

- личная безопасность и безопасность окружающих;
- компетентное поведение учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; его способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них;
- само- и- взаимопомощь.

1. Здоровьесберегающее поведение младших школьников в природной среде.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Правила здоровьесберегающего поведения при вынужденном автономном существовании. Преодоление страха. Оказание помощи пострадавшим. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Предотвращение и лечение заболеваний. Сигналы бедствия. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

Основные причины и источники опасности, правила поведения младших школьников в чрезвычайных ситуациях природного характера.

II. Здоровьесберегающее поведение младших школьников в социальной среде. Уход за пострадавшими и больными.

Физиологические пробы определения здоровья.

Проведение пробы Мартинэ.

Определение физической работоспособности.

Определение психологической устойчивости.

Меры воздействия на кровообращение.

Постановка банок и горчичников.

Баночный массаж.

Правила применения грелки, пузыря со льдом и компрессов (тепловых, холодowych, лекарственных).

Применение лекарственных средств.

Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки:

1. введение в желудочно-кишечный тракт;
2. закапывание в глаза, нос и уши;
3. применение мазей;
4. ингаляции;
5. введение через прямую кишку;
6. инъекции.

Составление домашней аптечки. Правила хранения и пользования.

III. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ

Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.

Меры профилактики детского травматизма.

Первая медицинская помощь при открытых и закрытых повреждениях.

Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Основы десмургии. Способы наложения бинтовых повязок:

- 8-образная на лучезапястный и голеностопный суставы, на голову;
- «черепашья» на локтевой, коленный суставы;
- колосовидная на плечевой сустав;
- на пальцы верхней конечности («перчатка», «варежка»);
- на предплечье;
- на туловище;
- на бедро;
- на тазобедренный сустав;
- на голень.

- пращевидные повязки;

Виды ран, их клинические признаки.

Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.

Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

Виды и признаки различных кровотечений. Первая медицинская помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений.

Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечностей, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой.

Первая медицинская помощь при переломах.

Признаки закрытых и открытых переломов.

Первая медицинская помощь при закрытых переломах верхней конечности.

Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней конечности.

Бинтовая повязка при переломах верхней конечности и ключицы (повязка «Дезо»).

Первая медицинская помощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.

Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах нижней конечности.

Первая медицинская помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях, при попадании инородного тела в глаза, нос, уши, дыхательные пути.

«Захват жизни» (прием Геймлиха)

Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки, при закрытых и открытых повреждениях живота и костей та-за, при повреждениях позвоночника.

Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»).

Способы иммобилизации верхней и нижней конечностей транспортными шинами и подручными средствами.

Способы транспортировки раненых.

Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления.

Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).

Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах, солнечном и тепловом ударах, утоплении, удушении.

Принципы и методы реанимации.

Подготовка пораженного к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища и т.д.).

Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды).

Эпидемический процесс, его основные звенья и закономерности.

Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных болезней в детских коллективах.

Календарь прививок.

IV. ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Профилактика кишечных инфекций.

Инфекционный процесс и его закономерности.

Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дизентерии, вирусного гепатита («А», «В», «С», «D» и др.).

Гельминтозы и их профилактика.

Этиология, эпидемиология и профилактика сальмонеллез, токсикоинфекций, ботулизма.

Профилактика детских воздушно-капельных инфекций.

Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика кори, краснухи, ветряной оспы, паротита.

Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дифтерии, скарлатины, коклюша, менингита.

Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза.

Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика грибковых заболеваний кожи и ногтей, стригущего лишая, чесотки, педикулеза.

Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП).

Этиология, эпидемиология, признаки и профилактика болезней, передающихся половым путем.

ВИЧ-инфекция.

V. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема.

Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование.

Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья, медицинской активности.

Здоровье и факторы, его определяющие.

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Критерии здоровья.

Движение, питание и здоровье. Режим и здоровье, его физиологическая основа.

Лекарства и здоровье. Культура и здоровье. Религия и здоровье.

Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.

Этапы формирования здоровья. Здоровый ребенок в здоровой семье. Охрана здоровья женщины и ребенка. Декларация ООН о правах ребенка.

Формирование мотиваций и установок на ЗОЖ. Закрепление навыков ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру.

Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Психологические аспекты здорового образа жизни.

Формирование мотиваций и установок на ЗОЖ. Мотивация и здоровье. Учение Г.Селье. Понятие о стрессе и дистрессе. Их роль и значение для сохранения и укрепления здоровья.

Медицинско-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, факторы их определяющие. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Возрастные аспекты здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Работа с теоретическим материалом

Для изучения дисциплины Вам предстоит работа на лекционных и практических занятиях.

Как же правильно работать над лекцией? Прежде всего, заранее готовиться к слушанию ее и восприятию. Для этого познакомиться с соответствующим разделом программы курса, материалами учебника и учебного пособия, рекомендованными преподавателем, заданиями для самостоятельной работы. Необходимо также просмотреть конспект предыдущей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал. Затем постараться, используя элементы стенографии, подробно записать главные мысли лектора и примеры. Зафиксировать все возникающие по ходу изложения материала вопросы и задать их в конце занятия в устном или

письменном виде. И, наконец, обязательно прочесть конспект дома, доработать его с помощью учебной литературы, готовясь к очередному лабораторно-практическому занятию.

Получаемые Вами знания будут контролироваться систематически. Систему контроля образуют: устный опрос на занятиях, письменные контрольные тестовые работы, элементы рейтинговой системы знаний. Учитываться будет все: посещение занятий, работа на них, сроки сдачи задания, дополнительная работа, творческий подход и т. д. Ведь еще в 16 веке великий философ Мишель де Монтень писал: «Удовлетворенность ума – признак его ограниченности или усталости. Ни один благородный ум не остановится по воле своей на достигнутом: он всегда станет притязать на большее и выбиваться из сил, и рваться к недостижимому».

К зачету (итоговому тестированию) допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по предмету, прошли текущее тестирование.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов:

- Конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; изучение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором! Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к зачету.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Для данной работы базовыми источниками служат учебники и учебные пособия:

Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высш. Шк., 2001. – 485 с.,

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 496 с.,

Чмиль И.Б., Медведев Л.Н. Электронный учебник.

Все эти литературные источники имеются на студенческом абонементе в библиотеке университета, электронный учебник находится на сайте университета. Самостоятельная работа обязательна для всех разделов программы.

Подготовка к практическим занятиям

Посещение семинарских и практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины. К занятию следует готовиться по плану. Для лучшего освоения темы, необходимо устно ответить на все вопросы для обсуждения.

На семинаре студент может выступить с устным сообщением (не более 8-10 мин) из числа тем, предложенных программой курса. План устного сообщения::

1. Актуальность выбранной проблемы;
2. Изложение сути её решения.
3. Краткие выводы.

Выступление необходимо сопровождать презентацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Работа с теоретическими материалами

Для самостоятельной работы базовыми источниками служат: учебник «Гигиена и экология человека /Под ред. Н.А. Матвеевой. – М., 2005., учебное пособие: Медведев Л.Н., Чмиль И.Б. и др.Окружающая среда и экология человека.- Красноярск: КГПУ, 2004 г, Инфекционные болезни для фельдшера. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002 г., методическое руководство: Момот В.И. Основы эпидемиологии и инфекционные болезни. – Красноярск: КГПУ, 2006 г., имеющиеся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева, тексты лекций с иллюстративным и табличным сопровождением.

Самостоятельная работа студентов является обязательной по всем разделам программы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия позволяют углубить знания по вопросам медицины. Студенты занимаются в основном самостоятельно под контролем преподавателя, усваивая практические навыки и умения по оказанию первой доврачебной помощи при различных ситуациях. Поэтому до занятия студенты изучают теоретический

материал, необходимый для выработки практических навыков. Предварительно необходимо подготовиться по теме занятия, использовать материалы электронного учебника «Физиологические основы здоровья» Р.И. Айзмана и электронного учебного пособия Е.С. Панковой «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». На семинаре студент может выступить с устным реферативным сообщением по темам, предложенным преподавателем ранее (длительность сообщения не должна превышать 7 – 10 минут), выполнить практическую работу, сформулировать выводы.

Подготовка устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану. В него входит: проблема, интересующая студента; изложение сути ее решения или современного состояния, краткие выводы или заключение. Выступление можно сопровождать мультимедийной демонстрацией с помощью технических средств, имеющихся на кафедре. В этом случае необходимо в день, предшествующий учебному занятию, сообщить об этом преподавателю.

В условиях педпрактики при оценке урока с позиций здоровьесбережения необходимо обращать внимание на:

1. Учебное расписание, обстановку и гигиенические условия в классе: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, соответствие размеров парт росту учащихся, качество питьевой воды и питания учащихся.
2. Влияние учебной нагрузки на психофизиологическое состояние школьников, их утомляемость, стрессированность в течение урока. Темп и особенности окончания урока: (быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; задержка учащихся в классе после звонка (на перемене) или :спокойное завершение урока, когда учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с

детьми), плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. (Норма – не менее 60% и не более 75-80%) .

1. Активизация инициативы и творческого самовыражения учащихся, когда они действительно превращаются из « потребителей знаний » в субъектов действия по их получению и созиданию. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке.

2. Длительность применения мультимедийных средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

3. Позы учащихся и их чередование (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы);

4. Физическая активность школьников в период их пребывания в школе: «качество» уроков физкультуры, проявление физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, проведение физкультминуток и др. оздоровительных моментов на уроке, динамических пауз, проведение с детьми оздоровительных программ и мероприятий по закаливанию.

5. Уровень грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в нем; выработка индивидуального способа безопасного поведения, работа учителя по поддержанию здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся. Показатели заболеваемости школьников и педагогов в целом.

6. Психологический климат на уроке: наличие эмоциональных разрядок-шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

7. Число видов учебной деятельности на уроке: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. (Норма — 4-7 видов за урок при продолжительности 7-10 минут каждый) (на уроке необходимо использовать не

менее 3х видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа, др.

Подготовка реферата

Реферат по заданной теме является частью задания, выполняемого студентами в рамках модульно-рейтинговой системы. Он представляется преподавателю в письменном виде, желательно - в печатном. Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу объемом до 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала компьютерного набора. Допускаются и аккуратно оформленные рукописные тексты. Материал должен быть изложен последовательно и аргументировано, содержать примеры, расчеты, графики, рисунки, обязательно иметь сноски на использованную литературу и ее список.

Реферат может быть посвящен анализу какого-нибудь литературного источника, актуальной проблеме по безопасному поведению в природной или социальной среде, биографии выдающихся отечественных ученых, внесших вклад в развитие медицины, валеологии, безопасности жизнедеятельности и других естественных наук.

По структуре работы и удельному весу ее частей рекомендуется иметь (в листах):

- титульный лист - 1;
- введение - 1;
- цель и задачи работы -1;
- основная часть (с обязательным подразделением на разделы) – 8-10;
- заключение или выводы – 1;
- список обозначений и сокращений (при необходимости) – 1;
- список использованной литературы – 1.

Две последние части работы можно совместить на одном листе.

Во введении следует дать небольшой обзор литературы по теме работы, четко сформулировать цель реферата и задачи, которые необходимо решить для ее достижения.

В основной части работы целесообразно привести примеры, раскрывающие основное содержание работы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Признаки аллергических и судорожных состояний. Первая медицинская помощь.
2. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
3. Уход за больным ребенком.
4. Транспортировка ранены
5. Характеристика химических веществ, используемых в быту. Профилактика отравлений.
6. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.
7. Признаки судорожных состояний.
8. Транспортировка раненых при различных видах травм.
9. Формирование домашней аптечки.
10. Профилактика кишечных инфекций.
11. Профилактика детских воздушно-капельных инфекций.
12. Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза.
13. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
14. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, причины, их вызывающие, профилактика.
15. Транспортировка раненых в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
16. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВ И ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу**
 1. открытые вершины холмов
 2. дно долин и глубоких лощин
 3. вблизи гнезд пчел и шершней
 4. на поляне поблизости с источником воды
- 2. Необходимые предпринимаемые меры для уменьшения потери влаги организмом**
 1. пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
 2. интенсивно заниматься физической работой
 3. лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
 4. употребить спиртные напитки
- 3. В любой аптечке должны быть:**
 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.
- 4. При автономном выживании наиболее вероятны у товарища :**
 - Ожог. Что делать?
 - Кровотечение. Что делать?
 - Переломы/вывихи. Что делать?
 - Обморок. Что делать?
 - Солнечный удар. Что делать?
 - Обморожение. Что делать?
 - Отравление. Что делать?
 - Укус змеи/насекомого. Что делать?

5. Определять стороны горизонта можно по:

А), Б), В), Г).

6. Стороны горизонта можно определить и по некоторым признакам местных предметов:

1. 2. 3. 4.

7. Особенно трудно совершать переходы в зоне болот. Нелегко отыскать среди зыбучего зеленого пространства безопасную пешеходную тропу. Особую опасность на болоте представляют Иногда их размеры достигают десятков метров. Преодолевать болото надо с максимальной осторожностью, обязательно вооружившись Провалившись, ни в коем случае нельзя Выбираться надо КАК?. Прежде чем сделать следующий шаг,....

8. Способы добывания огня:

9. Виды сооружаемых укрытий:

10. Для подачи сигнала используют:

1. Характеристика кишечных инфекций: пути и факторы передачи, признаки, профилактика.
2. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
3. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
4. Характеристика кровотечений, методы временной остановки кровотечений.
5. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
6. Понятие об «остром животе». Оказание доврачебной помощи.
7. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь
8. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
9. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
10. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
11. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
12. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
13. Постановка банок и проведение баночного массажа.
14. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
15. Меры профилактики детского травматизма.
16. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
17. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
18. Признаки раны и ее обработка.
19. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
20. «Захват жизни» (прием Геймлиха), причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
21. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
22. Характеристика терминальных состояний.

23. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
24. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
25. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
26. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
27. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
28. Последовательность реанимационных процедур.
29. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
30. Эпидемический процесс, его основные звенья и закономерности развития.
31. Три системы защиты организма от неблагоприятного воздействия внешней среды.
32. Иммуитет, его характеристика, закономерности развития.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
34. Причины, признаки инфекционных заболеваний:
 - 1) Дизентерия.
 - 2) Вирусный гепатит.
 - 3) Скарлатина.
 - 4) Сальмонеллез, коклюш, краснуха, ветряная оспа.
 - 5) Стафилококковые токсикоинфекции.
 - 6) Ботулизм, дизентерия.
 - 7) Эпидемический паротит.
 - 8) Грибковые заболевания кожи, чесотка, педикулез.
 - 9) Заболевания, передающиеся половым путем, ВИЧ-инфекция.
- 1) Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
- 2) Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
- 3) Понятие здорового образа жизни, нормы и патологии.
- 4) Движение, питание и здоровье.
- 5) Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
- 6) Психологическое здоровье (общая характеристика).
- 7) Социальное здоровье (общая характеристика)
- 8) Характеристика соматических и инфекционных заболеваний.
- 9) Возрастные особенности здоровья.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде»

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Безопасность жизнедеятельности | Специалист | | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: школьный курс по ОБЖ, биологии | | | |
| Последующие: Основы здорового образа жизни и гигиена | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Презентация вопроса по теме | 3 | 7 |
| | Устный ответ на вопрос по теме семинара | 3 | 7 |
| | Составление инструкций по правилам поведения | 3 | 7 |
| | Составление тестов | 3 | 7 |
| | Письменное выполнение задания в тетради | 3 | 7 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 10 |
| Итого: | | 20 | 45 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Презентация вопроса по теме | 3 | 4 |
| | Устный ответ на вопрос по теме семинара | 3 | 4 |
| | Составление инструкций по правилам поведения | 3 | 4 |
| | Составление тестов | 3 | 4 |
| | Письменное выполнение задания в тетради | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 10 |
| Итого: | | 20 | 30 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|-----------------------|-------------------|-----|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Итоговое тестирование | 20 | 25 |
| Итого: | | 20 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль №1 | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 1 | Составление тестов | 0 | 2 |
| | Тестирование | 0 | 2 |
| БМ № 2 | Составление тестов | 0 | 2 |
| | Тестирование | 0 | 2 |
| Итого: | | 0 | 8 |

| | | |
|---|-----|-----|
| | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

*

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

0 – 59% незачет

60 – 100 % зачет

ФИО преподавателя: к.б.н., доцент Е.С.Панкова

Утверждено на заседании кафедры «07»_сентября_2011_г. Протокол №_1_

Заведующий кафедрой *Е.С. Панкова* Е.С. Панкова

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик естествознания, математики и частных методик
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

От «16»мая 2018г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета по специальности

(направление подготовки)

Протокол № 6

От «23»мая 2018г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и
социальной среде** (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Составитель: к.биол.наук, доцент кафедры ЕМиЧМ Е.С. Панкова

Красноярск, 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде» решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;

-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/:

ОПК-6 (Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) и

ПК-1 (Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

| компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство /КИМы | |
|--|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|--|
| | | | | номер | форма |
| ОПК-6 (Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) и | Ориентировочный | Безопасность жизнедеятельности | Текущий контроль | 1 | Устный ответ на вопрос для самоконтроля. |
| | Когнитивный | Безопасность жизнедеятельности | Текущий контроль, | 1, 2, 3 | Устный ответ на вопрос для самоконтроля. |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|---|---|
| ПК-1
(Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) | | | промежуточная аттестация | | Задания для письменного выполнения в тетради. Подготовка доклада-презентации и ее представление |
| | Праксиологический | Безопасность жизнедеятельности | Текущий контроль | 4 | Текущее тестирование |
| | Рефлексивно-оценочный | Безопасность жизнедеятельности | Итоговый контроль | 4 | Итоговое тестирование, зачет. |

(указываются коды с расшифровкой компетенций)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Оценочное средство «Устный ответ студента на вопрос». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (87 – 100 баллов) отлично/зачтено | (73 – 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-6
(Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) и ПК-1
(Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) | ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное | ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные | ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; непоследовательностью ответа; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании ответа. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. | ответы, приводить примеры; свободное владение литературной речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна - две неточности в ответе. | |
|--|--|--|--|

4.2.2. Оценочное средство «Тестирование». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--|--|---|---|
| | (87 – 100 баллов)
отлично/зачтено | (73 – 86 баллов)
хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)
удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-6 (Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) и ПК-1 (Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) | Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла) | Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла) | Количество правильных ответов составляет 60- 72% (32-38 баллов) |
| | Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла) | Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла) | Количество правильных ответов составляет 60- 72% (32-38 баллов) |

1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: вопросы для самоконтроля, задания для письменного выполнения в тетради, подготовку докладов-презентаций и их представление на семинарско-практическом занятии.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие содержательных ошибок | |
| Наличие выводов к заданиям | |
| Заполнение таблиц(степень детализации) материала) | |
| Правильность алгоритма поведения | |
| Глубина раскрытия темы доклада | |
| Качество представления информации на слайдах | |
| Максимальный балл | « ... » |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерная тематика индивидуальных докладов-презентаций студентов

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”.
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
3. Безопасное поведение в городе и в быту.
4. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
5. Безопасное поведение в условиях вынужденного автономного существования на природе.
6. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств : литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».

Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?

Какова цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?

От каких факторов зависят численные значения нормативных параметров микроклимата?

Каким образом относительная влажность воздуха оказывает влияние на тепловое самочувствие человека?

Что такое кондиционирование воздуха?

Назовите качественные и количественные показатели освещения.

Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его численное значение?

**ТЕСТИРОВАНИЕ: БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРИРОДНОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

**Природные опасности
Выберите правильный ответ:**

- 1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:**
 - а) наводнение;
 - б) приливы;
 - в) отливы;
 - г) цунами.
- 2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, — это:**
 - а) приливы;
 - б) цунами;
 - в) отливы;
 - г) наводнения.
- 3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, — это:**
 - а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) буря.
- 4. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:**
 - а) спрятаться под скальным навесом;
 - б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
 - в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
 - г) находиться в воде, а не на суше;
 - д) находится на суше, а не в воде.
- 5. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:**
 - а) как можно быстрее покинуть здание;
 - б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
 - в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
 - г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
 - д) обесточить квартиру, выключить газ.
- 6. Трудно поддаются тушению:**
 - а) торфяные пожары;
 - б) низовые пожары;
 - в) верховые пожары;
 - г) степные пожары.
- 7. Пожар, который практически невозможно потушить:**
 - а) сплошной;
 - б) массовый;
 - в) огненный шторм;
 - г) низовой.
- 8. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:**
 - а) 30-40с;
 - б) 50-60с;
 - в) 15-20с;
 - д) 5-10с.

9. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:

- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- д) землетрясение.

10. Наибольшую опасность при извержении вулкана, представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

11. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

12. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- д) по причине засухи.

13. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:

- а) в направлении движения ветра;
- б) в любую сторону, где нет огня;
- в) против направления ветра;
- д) только в направлении водоема.

14. Сель представляет собой:

- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
- б) сплошной поток из снега, воды и песка;
- в) движение охлажденной магмы;
- г) смещающиеся горные породы.

15. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:

- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
- б) задымленность горизонта;
- в) хаотическое поведение животных;
- г) выделение метана из земной коры;
- д) движение магмы в земной коре.

16. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- а) Бофорта;
- б) Рихтера;
- в) Ломоносова;
- г) Менделеева.

17. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) ветра и воды;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

18. Если вас накрыла снежная лавина, вы:

- а) будете звать на помощь;
- б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
- в) закроете нос и рот руками;
- г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.

19. Причины землетрясений:

- а) столкновение тектонических плит;

- б) разрывы в земной коре ;
- в) понижение атмосферного давления;
- г) деятельность человека.

20. Укажите причины наводнений:

- а) , б), в), г), д)

Экологическая безопасность жилища

Выберите правильный ответ:

1. Перечислите 5 факторов риска экологической безопасности жилища:

2. Анемометром оценивают:

- а) влажность воздуха;
- б) температуру воздуха;
- в) атмосферное давление;
- г) скорость вытяжной вентиляции.

3. Как повысить влажность воздуха в квартире:

- а), б), в), г)

4. Психрометром оценивают:

- а) скорость вытяжной вентиляции;
- б) атмосферное давление;
- в) влажность воздуха;
- д) температуру воздуха.

5. Из грунта в жилое помещение поступает газ:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) метан;
- д) радон.

6. Перечислите внешние источники электромагнитного излучения:

- а), б), в), г)

7. Перечислите внутренние источники электромагнитного излучения:

- а), б), в), д) .

8. Наиболее чувствительными к электромагнитным полям являются системы человека:

- а) пищеварительная; б) эндокринная; в) мышечная; г) половая; д) нервная;
- е) сердечно-сосудистая; ж) иммунная; з) сенсорные (зрительная и слуховая).

9. Перечислите правила обеспечения минимального воздействия магнитного поля на человека:

- а), б), в), г),

10. Перечислите правила безопасного пользования сотовым телефоном:

- а), б), в), г),

11. Росту колоний грибов и бактерий в квартире способствуют:

- а), б), в), г)

12. Воздушная среда помещений может содержать такие вредные токсичные вещества, как:

- а), б), в), г)

13. Их вредное действие на организм связано с:

- а), б), в), г), д)

Биологические опасности

Особо опасные болезни животных и растений

Выберите правильный ответ:

1. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- а) возбудитель чумы;
- б) молочнокислые бактерии;
- в) холерный вибрион;
- г) возбудитель сибирской язвы;
- д) возбудитель гриппа.

2. Инкубационный период — это время, прошедшее:

- а) от начала болезни до выздоровления;
- б) от внедрения инфекции до появления первых признаков болезни;
- в) от начала до разгара заболевания;
- г) от начала лечения до выздоровления.

3. Водный путь передачи инфекции характерен для:

- а) сыпного тифа;
- б) бруцеллеза;
- в) клещевого энцефалита;
- г) холеры.

4. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:

- а) ботулизм;
- б) холера;
- в) натуральная оспа;
- г) чума.

5. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

- а) дезинфекцией;
- б) дератизацией;
- в) карантином;
- г) дезинсекцией.

6. Биологические опасности — это опасности, происходящие от:

- а) бактерией и вирусов;
- б) ядовитых растений;
- в) хищных животных;
- г) любых живых объектов.

7. Переносчиками чумы являются:

- а) грызуны;
- б) мухи;
- в) крупнорогатый скот;
- г) вши.

8. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей — это:

- а) эпизоотия;
- б) эпидемия;
- в) эпифитотия;
- д) панфитотия.

9. К категориям особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:

- а) чума;
- б) чумка;
- в) клещевой энцефалит;
- д) фитофтороз.

A1. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 10) влажные носовые платки
- 11) ватно-марлевые повязки
- 12) респиратор Р-2
- 13) противопыльная тканевая маска

А4.Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице

- 10) не следует терять время и направиться домой
- 11) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
- 12) необходимо позвонить по телефону 04
- 13) срочно отправляться в магазин за продуктами

А2.Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия

- 1) срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
- 2) во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
- 3) забаррикадируйте двери в купе
- 4) срочно позвоните по телефону 04

А3.У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия

- 1) срочно открыть все окна и двери
- 2) выбежать из квартиры
- 3) не обесточивая телевизор, залить его водой
- 4) выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Тестовые задания «**Безопасность в быту**»

Выберите правильный ответ

1. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:

- а) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- б) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- в) отбросит палкой провод, не выключая рубильник;
- г) убрать провод рукой и помочь человеку.

2. К основным вредным факторам, действующим на человека во время работы на компьютере, относятся:

- а) сидячее положение в течение длительного времени;
- б) ионизирующее излучение от монитора;
- в) перегрузка позвоночника и суставов кистей;
- г) воздействие электромагнитного излучения;
- д) воздействие ультрафиолетового излучения.

3. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать :

- а) 1 ч;
- б) 2 ч;
- в) 3 ч;
- г) 30 мин.

4. При работе за компьютером расстояние между глазами и плоскостью монитора должно составлять:

- а) 30-40 см;
- б) 50-70 см;
- в) 80-100 см;
- г) 110-150 см.

Выживание в автономных условиях

1. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

20. открытые вершины холмов
21. дно долин и глубоких лощин
22. вблизи гнезд пчел и шершней
23. на поляне поблизости с источником воды

2. Необходимые предпринимаемые меры для уменьшения потери влаги организмом

7. пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
8. интенсивно заниматься физической работой
9. лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
10. употребить спиртные напитки

3. В любой аптечке должны быть:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

4. При автономном выживании наиболее вероятны у товарища :

- Ожог. Что делать?
- Кровотечение. Что делать?
- Переломы/вывихи. Что делать?
- Обморок. Что делать?
- Солнечный удар. Что делать?
- Обморожение. Что делать?
- Отравление. Что делать?
- Укус змеи/насекомого. Что делать?

5. Определять стороны горизонта можно по:

- А). Б), В), Г).

6. Стороны горизонта можно определить и по некоторым признакам местных предметов:

1. 2. 3. 4.

7. Особенно трудно совершать переходы в зоне болот. Нелегко отыскать среди зыбучего зеленого пространства безопасную пешеходную тропу. Особую опасность на болоте представляют Иногда их размеры достигают десятков метров. Преодолевать болото надо с максимальной осторожностью, обязательно вооружившись Провалившись, ни в коем случае нельзя Выбираться надо КАК?. Прежде чем сделать следующий шаг,....

8. Способы добывания огня:

9. Виды сооружаемых укрытий:

10. Для подачи сигнала используют:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ «Стихийные бедствия»

Из предложенных ответов, выберите правильный:

1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:

- а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;
- в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.

2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:

- а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) закрыть окна, стекла заклеить крест накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;
- г) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. Какие причины возникновения селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период;
- г) сильные порывы ветра

6. Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:

- а) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
- г) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

7. Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- г) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

8. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- г) выройте ров возле дома и облейте его водой.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

10. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) открыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

11. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большое дерево;
- в) крупный камень;
- г) скамейка.

12. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении:

- а) убрать опавшую листву и хвою с крыши;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
- г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

13. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- г) убрать все горючие предметы со двора в дом.

14. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

15. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?

- а) воздействие снега;
- б) воздействие низких температур;
- в) состояние самого человека;
- г) состояние окружающей среды.

Тесты «Основы медицинских знаний»

Тест на тему «Кровотечения»

1. Кровотечение - это:

- а) истечение крови в полые органы при повреждении;
- б) истечение крови из кровеносных сосудов при повреждении или нарушении проницаемости их стенки;
- в) повреждение целостности стенок сосудов;
- г) продолжительная потеря крови.

2. Перечислите виды кровотечений:

- а)....., б)....., в)....., г).....;

3. Какой цвет крови при артериальном кровотечении:

- а) ярко-красный;
- б) темно-красный

4. Характер артериального кровотечения:

- а) кровь вытекает равномерно непрерывной струйкой;
- б) кровоточит вся поверхность раны;
- в) кровь вытекает пульсирующей струёй;
- г) значительное и самостоятельно не останавливается.

6. Объем циркулирующей крови (ОЦК), быстрая потеря которого опасна для жизни:

- а) 5%; б) 10%; в) 20-25%; г) 30%.

7. Во время кровотечения при оказании ПМП на месте происшествия проводят:

- а) резкую остановку кровотечения;
- б) постепенную остановку кровотечения;
- в) окончательную остановку кровотечения;
- г) временную остановку кровотечения.

8. Кровотечение, при котором кровоточит вся поверхность раны:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное (смешанное).

9. Положение пострадавшего при кровотечении из полости рта:

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) голова наклонена назад;
- г) голова наклонена вперед.

10. В области шеи кровоточащий артериальный сосуд необходимо:

- а) прижать пальцами выше места повреждения;
- б) прижать пальцами ниже места повреждения
- в) прижать пальцами место повреждения;

г) обложить холодом.

12. Первые действия при оказании первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшему с носовым кровотечением:

- а) придать нужное положение;
- б) наложить пращевидную повязку;
- в) перелить кровь;
- г) приложить холод.

13. При кровотечении из крупных вен в области шеи необходимо:

- а) прижать пальцами выше места ранения;
- б) прижать пальцами ниже места ранения;
- в) прижать пальцами место ранения;
- г) приложить холод на место ранения.

14. Жгут накладывают:

- а) на конечность в месте кровотечения;
- б) на конечность ниже места кровотечения;
- в) на конечность выше места кровотечения;
- г) при кровотечении жгут накладывать нельзя.

15. Объем кровопотери, приводящий к развитию тяжелого необратимого геморрагического шока:

- а) более 10% ОЦК;
- б) более 20% ОЦК;
- в) более 30% ОЦК;
- г) более 40% ОЦК.

Тест на тему «Ожоги»

1. Ожог-это:

- а) повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия высоких температур;
- б) повреждение кожи, слизистой оболочки а также подлежащих тканей в результате воздействия внешних факторов;
- в) повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия высоких температур, химических веществ, электротока;
- г) повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия электротока.

2. Виды ожогов:

- а) термические, биологические, электрические;
- б) электрические, химические, эпидермические;
- в) термические, химические, электрические;
- г) химические, физические, биологические.

4. 1 степень ожога характеризуется:

- а) покраснением и незначительным отёком кожи;
- б) появлением пузырей;
- в) омертвлением поверхностных и глубоких слоев кожи;
- г) обугливанием.

5. Оказание ПМП при термических и электрических ожогах I степени:

- а) закрыть стерильной повязкой;
- б) смазать маслами или жирами;
- в) в холод или обложить снегом до полного прекращения боли;
- г) обработать 70% спиртовым раствором.

6. ПМП при ожоговом шоке:

- а) дать 20 капель настойки валерианы;
- б) обеспечить обильным питьём;
- в) облить холодной водой;
- г) вывести пострадавшего на свежий воздух.

7. ПМП при ожоге глаз:

- а) промыть марганцовкой в соотношении с водой 1:6000 и наложить стерильную повязку;
- б) приложить лёд;
- в) обработать 70% спиртовым раствором;
- г) дать обезболивающее.

8. Симптомы при ожоговом шоке:

- а) бледность;
- б) поверхностное, частое дыхание;
- в) пониженный пульс;
- г) всё вышеперечисленное.

9. Появление пузырей характерно для ожогов:

- а) I степени;
- б) II степени;
- в) III степени;
- г) IV степени.

10. Нейтрализация химического ожога:

- а) водой;
- б) кислоту - щёлочью, щелочь - кислотой;
- в) кислотой;
- г) щёлочью.

11. Действия при попадании в глаз твёрдых кусочков химического вещества:

- а) промыть водой;
- б) приложить лёд;
- в) удалить тампоном или сухой марлей;
- г) наложить стерильную повязку.

12. Оказание ПМП при небольших ожогах II степени:

- а) закрыть стерильной повязкой;
- б) в холод или обложить снегом до полного прекращения боли;
- в) смазать маслами или жирами;
- г) обработать мазью.

Тест на тему «Отморожения»

1. Отморожение - это:

- а) повреждение тканей на ограниченном участке тела в результате воздействия высоких температур;
- б) повреждение тканей на ограниченном участке тела в результате воздействия низкой окружающей температуры;
- в) повреждение тканей на ограниченном участке тела вследствие механического воздействия;
- г) повреждение тканей в результате воздействия бактерий и вирусов.

2. Возможная температура возникновения отморожения:

- а) +3 +6 °С;
- б) +7 +8 °С;
- в) +9+10°С;
- г) +11+12°С.

3. Отморожению способствуют:

- а) алкогольное опьянение;
- б) кровопотери и бактерии;
- в) поедание холодного мороженого большими кусками;
- г) повышенная влажность и тесная обувь.

4. Количество степеней отморожения;

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV.

5. Чувства, испытываемые человеком в первые минуты при отморожении:

- а) полная утрата чувствительности;
- б) гиперемия;
- в) резкое побледнение;
- г) холод, покалывание и жжение.

6. Участок кожи при отморожении IV степени:

- а) покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета;
- б) покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом;
- в) покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом;
- г) имеет мраморный вид.

7. Период установления степени отморожения :

- а) через 2 недели;
- б) в первые минуты потери чувствительности;
- в) после отогревания, иногда через 5-7 дней;
- г) во время согревания.

8. Участок кожи при отморожении I степени:

- а) умерено отёчен; б) бледен;
- в) имеет пузыри;
- г) горячий на ощупь.

9. Длительность болей при отморожении II степени:

- а) 2-3 дня;
- б) 1 час;
- в) 10 часов;
- г) 1 неделя.

10. Субъективные ощущения при отморожении:

- а) головная боль, озноб, насморк;
- б) колющие и жгучие боли, зуд, ломота в суставах
- в) давящие боли за грудиной, появление мушек перед глазами;
- г) сухость во рту, потеря сознания.

11. Ознобление -это:

- а) хроническое отморожение I степени, возникающее при повторном воздействии низких температур;
- б) острое отморожение III степени;
- в) хроническое отморожение стоп IV степени;
- г) отморожение дистальных отделов конечностей.

12. Положение больного при транспортировке при общем охлаждении (замерзании):

- а) своим ходом;
- б) стоя; в) сидя;
- г) лёжа на носилках.

13. Симптомы при лёгкой степени общего охлаждения:

- а) сонливость и угнетение сознания;
- б) замедленное и поверхностное дыхание;
- в) отсутствие сознания и наличие судорог;
- г) усталость, жажда, озноб.

14. Для восстановления кровообращения в пострадавшей части тела её:

- а) помещают в горячую воду;
- б) осторожно растирают чистыми руками, смоченными спиртом;
- в) растирают снегом;
- г) помещают в холодную воду.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

"16" мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова Е.С. Панкова

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

"16" мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"23" мая 2018 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ
ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О
КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

" 23 " мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ»

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями, Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров, точек доступа |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Айзман, Роман Иделевич. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 247 с. | Научная библиотека | 49 |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 | ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 | ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с. - (Бакалавр). | Научная библиотека | 20 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Луценко Е.В. и др. Теоретические основы безопасности человека: учебное пособие для студентов пед. вузов – Красноярск: Красс. Гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. – 384 с. | Научная библиотека | 21 |
| 2. | Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В.Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155 | ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 3. | Мазурин, Евгений Петрович. Гражданская оборона [Текст] : учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск : Арта, 2011. - 263 с. - (Безопасность жизнедеятельности). | Научная библиотека | 30 |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 1. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | https://elibrary.ru/ | Свободный доступ |
| 4. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| 5. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Свободный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Здоровьесберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы начальное образование и русский язык

по заочной форме

| №
п /п | Наименование дисциплины
(модуля), практик в
соответствии с учебным
планом | Номер
аудитории,
помещения | Кол-во
посадочн
ых мест,
рабочих
мест | Перечень используемого
оборудования | Кафедра, за которой закреплена
аудитория, помещение с
указанием ответственного лица | В том
числе
приспосо
блен-ных
для
использов
ания
инвалидам
и и
лицами с
ОВЗ | Перечень
лицензионного
программного
обеспечения.
Реквизиты
подтверждающего
документа |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | | |
| 1. | Все дисциплины учебного плана,
кроме
«Элективные дисциплины по
физической культуре и спорту» | 0-01
Мастерская
техники и
технологии
художественны
х материалов | 20 | Учебная доска-1 шт. | Кафедра музыкально-
художественного образования,
Дорофеева Т.С. | | Нет |
| 2. | Все дисциплины учебного плана,
кроме
«Элективные дисциплины по
физической культуре и спорту» | 0-02
Мастерская
декоративно-
прикладного
искусства | 25 | Методические материалы по
декоративно-прикладному
искусству (проекты), учебная
доска- 1шт. | Кафедра музыкально-
художественного образования,
Дорофеева Т.С. | | Нет |
| 3. | Все дисциплины учебного плана,
кроме
«Элективные дисциплины по
физической культуре и спорту» | 0-11,0-12 | 2 | Учебный материал (учебные
картины, куклы-20шт.,
керамические изделия-5шт.,
национальный костюм-1шт.,
витраж (роспись по стеклу)-
1шт.) | Кафедра музыкально-
художественного образования,
Дорофеева Т.С. | | Нет |
| 4. | Все дисциплины учебного плана,
кроме
«Элективные дисциплины по
физической культуре и спорту» | 0-13 | 8 | Учебная доска- 1 шт. | Деканат, Аликин И.А.- | | Нет |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|----|---------------------------------------|
| 5. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 0-14 | 20 | Маркерная доска-1шт. | Деканат, Аликин И.А. | | Нет |
| 6. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 0-15 | 12 | Учебная доска-1шт. | Деканат, Аликин И.А.- | | Нет |
| 7. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-01
Кафедра ПиПНО (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | 8 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А. | Да | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 8. | Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования | 1-02
Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Современные проблемы педагогики искусства» | 42 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт. | Кафедра музыкально-художественного образования, Маковец Л.А. | Да | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 9. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-03 | 25 | Экран -1шт., проектор-1шт. | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Аликин И.А. | Да | Нет |
| 10. | Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования | 1-04
Учебно-исследовательская лаборатория факультета | 44 | Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол | Кафедра русского языка и методики его преподавания, Басалаева М.В. | Да | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|----|--|---|----|--|
| | | начальных классов | | для инвалида-колясочника
1000*600рег. -1шт. | | | |
| 11. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-09 | 32 | Экран-1шт.,
проектор-1шт.,
учебная доска-1шт., учебные картины | Кафедра музыкально-художественного образования,
Дорофеева Т.С. | Да | Нет |
| 12. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-10
Лекционная аудитория | 58 | Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.,
доска учебная -1шт. | Кафедра естествознания, математики, и частных методик,
Белинская В.И. | Да | Linux Mint –
(Свободная лицензия GPL) |
| 13. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-15 | 20 | Мобильный экран-1шт.,
учебные картины-15шт.,
учебная доска-1шт. | Кафедра музыкально-художественного образования,
Медова А.А. | Да | Нет |
| 14. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-02 | 29 | Проектор-1шт.,
экран-1шт.,
интерактивная доска -1шт.,
компьютер-1шт. | Кафедра русского языка и методики его преподавания,
Кулакова Н.В. | | Linux Mint –
(Свободная лицензия GPL) |
| 15. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-03 | 30 | Телевизор-1шт.,
учебная доска-1шт. | Кафедра естествознания, математики и частных методик,
Бочаров А.В. | | Нет |
| 16. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-05 | 34 | Доска учебная- 1 шт.,
проектор-1шт.,
экран-1шт. | Кафедра естествознания, математики и частных методик,
Басалаева Л.В. | | Нет |
| 17. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-08 | 65 | Проектор-1шт.,
экран-1шт.,
учебная доска- 1шт. | Кафедра русского языка и методики его преподавания,
Пережогина А.А. | | Нет |
| 18. | Все дисциплины учебного плана, кроме
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-09 | 24 | Переносной экран-1шт.,
учебная доска-1 шт.,
информационные стенды по истории образования | Кафедра педагогики и психологии начального образования,
Плеханова Е.М. | | Нет |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|-----|--|--|--|---|
| 19. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-10 | 84 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. | Кафедра педагогики и психологии начального образования, Чилова Н.П. | | Нет |
| 20. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-12
Кабинет математики | 35 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. | Кафедра естествознания, математики и частных методик, Белинская В.И. | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 21. | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 2-13
Актовый зал | 132 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. | Деканат, Аликин И.А. | | Нет |

для самостоятельной работы

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----|---|--|----|---|
| 1. | Все дисциплины учебного плана | 1-16 | 2 | Компьютер-2шт., принтер- 2шт. | Заместитель декана по воспитательной работе, Тимофеева Н.А. | Да | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 2. | Все дисциплины учебного плана | 2-11
Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы) | 28 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература | Кафедра педагогики и психологии начального образования, зав.кабинетом, Чилова Н.П. | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |