

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства»,  
к.филос.н. Н.Ю. Дмитриевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
17 мая 2017 г. Протокол № 4  
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
11 июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
17 октября 2018 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
15 мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева \_\_\_\_\_

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» изучается в 7 семестре обучающимися очной формы обучения

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 32 часа, на самостоятельную работу отводится 76 часов (при очной форме обучения).

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО»

**Цель освоения дисциплины:** формирование ключевых компетенций бакалавра педагогики в области теоретической и практической профессиональной подготовки образовательной работы с детьми разновозрастной группы ДОО.

#### Задачи освоения дисциплины

1. Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп.
2. Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО.
3. Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО.

### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

Раздел 2. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК – 2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК – 4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп;</li> <li>▪ Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО.</li> <li>▪ Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь системное представление об образовательной работе в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>▪ знать основные требования к комплектованию разновозрастных групп;</li> <li>▪ особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе;</li> <li>▪ планирование и организацию видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО</li> <li>▪ планирование и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать, конструировать, организовывать и анализировать образовательную работу в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• обоснованно осуществлять выбор методов и средств образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, социальные особенности дошкольников;</li> <li>• организовать развивающую среду для разнообразной образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;</li> <li>• уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образовательную работу в разновозрастной группе ДОО.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ современными педагогическими технологиями и применять их в педагогической деятельности;</li> <li>▪ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>▪ владеть системой знаний о формах, методах, приемах образовательной работы в разновозрастной группе ДОО</li> </ul>	<p><b>ОПК – 2 –</b>          способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ПК – 4 –</b>          способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни);

- Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
- зачет.

Форма контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:  
Технология мастерских;  
Технология эвристического образования.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения: очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекционные	практические	лабораторные		
Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе	48	14	6	8	-	34	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни;
Раздел 2. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе	60	18	8	10	-	42	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
Итого	108	32	14	18	-	76	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе

#### *Тема 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе*

Соблюдение гигиенических требований к комплектованию групп дошкольных учреждений.

Наиболее распространенные малокомплектные дошкольные учреждения.

- Малокомплектное дошкольное учреждение с одной разновозрастной группой (2 – 7 годы жизни).
- Малокомплектное дошкольное учреждение с двумя разновозрастными группами детей (2 – 4 годы жизни, 5 – 7 годы жизни).
- Малокомплектное дошкольное учреждение с тремя разновозрастными группами детей (2 – 3 годы жизни, 4 – 5 годы жизни, 6 – 7 годы жизни).
- Группы с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни).

Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.

Распорядок дня и характер деятельности одногруппового дошкольного учреждения:

- режим двигательной активности;
- объем физических и умственных нагрузок во время занятий разной направленности;
- длительность бодрствования и сна;
- программное содержание обучения разным видам движений
- Характер игровой деятельности дошкольников.

Создание развивающей среды дошкольного учреждения.

#### *Тема 2. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе*

- Календарное планирование;
- Перспективное планирование;
- Перспективно-календарное планирование.

Структура плана образовательной работы с детьми. Источники планирования. Список детей по подгруппам. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей (структура режимных процессов). Сотрудничество с семьей. Индивидуальная работа с детьми. Физическая культура. Специально организованное обучение. Виды детской деятельности. Примерные темы на год. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы. Физическая культура. Развитие общения и речи. Музыкальное занятие. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности. Ознакомление с окружающим миром и познание себя. Предматематическое развитие.

### Раздел 3. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе

#### *Тема 1. Общение*

Разновозрастной круг общения – обязательное условие полноценного развития личности ребенка. Ситуативное личностно-деловое и ситуативно-деловое общение. Переход от

неспецифических манипуляций с предметами к предметной деятельности. Общение со сверстниками начиная с игр и занятий рядом, совместную деятельность.

Основная форма речевого общения детей 3-го года жизни – ситуативный диалог.

Внеситуативно-познавательное общение. Темы бесед, обсуждаемые проблемы, способы их решения. Переход от ситуативной речи к контекстной. Усвоение сложных речевых форм, умение начинать разговор, вступать в него и продолжать обсуждение какой-нибудь проблемы.

Укрепление эмоциональных контактов с детьми. Организация сотрудничества с дошкольниками, вступление с ними в деловое общение. Формирование овладения детьми этическими нормами речевого общения. Усвоение норм этикета.

Специально организованные сеансы активизирующего общения (разговор педагога с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, занятия изобразительным искусством, конструированием, обследование предметов. Познавательные беседы.

Развитие у старших дошкольников объяснительно-доказательной речи через проблемно-речевые ситуации, рассуждения, объяснения младшим детьми правил игры, заданий, которые надо выполнять совместно. Культура общения с взрослыми, сверстниками и младшими по возрасту детей.

Общение детей разных возрастных групп. Формы организации общения.

Особенные компенсаторные условия для старших детей, которые ощущают трудности в общении со сверстниками.

Общение с одноклассниками.

Требования при организации межвозрастного общения.

### *Тема 2. Игровая деятельность.*

Рекомендации к планированию и организации видов игр: дидактических, пальчиковых, сюжетно и сюжетно-ролевых, настольно-печатных, словесных, хороводных, подвижных, интеллектуальных, народных, игр со строительным материалом.

Развитие и становление игры как основного вида деятельности дошкольников. Роль воспитателя на каждом этапе игровой деятельности в разновозрастной группе: возрастные, индивидуальные особенности каждого ребенка, дифференцированное воздействие по отношению к той или иной возрастной подгруппе. Создание условий для игр каждой возрастной группы, определение роли педагога в ней, характер игры с учетом динамики каждого возраста.

Задача педагога – организовать детей таким образом, чтобы и младшие и старшие дошкольники систематически вступали в игровое взаимодействие друг с другом и могли развернуть совместную игру как ровесниками, так и с детьми разного возраста.

Использование опыта детей старшей подгруппы для игрового опыта детей младшей группы.

Организация сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных подгрупп. Развитие сюжета. Игры с переодеванием. Режиссерская игра. Игра-драматизация. Объединение в дидактических играх детей разного возраста.

Способы объединения в игре разных по возрасту детей.

Спортивные игры. Игры-соревнования.

### *Тема 3. Познавательно-практическая деятельность.*

Планирование и организация познавательно-практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Непосредственные наблюдения в повседневной жизни (в том числе длительные). Коллективные и индивидуальные наблюдения. Планирование и организация наблюдений (за погодой, растениями и животными, трудом людей) с детьми разновозрастной группы дифференцированно. Цель наблюдения, приемы наблюдения, способы фиксации увиденного.

Прямое и косвенное руководство деятельностью наблюдения.

Обращение к практическому опыту дошкольников. Эффективный результат наблюдений - рисунок или схематизация изменения объектов или явлений во времени.

Экологические мини-проекты.



Целенаправленные наблюдения, экспериментирование, элементарные опыты.

*Тема 4. Художественная деятельность.*

- Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность: восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм), исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок), инсценирование с помощью игрушек, подготовка спектаклей и др.
- Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства, изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн).
- Музыкальная деятельность: игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, концерны, музыкальные развлечения, исполнение песен и танцевальных движений, подготовка к праздникам.

*Тема 5. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.*

Основные признаки проекта.

Типы проектов.

Алгоритм использования метода проекта.

Условия организации деятельности детей в разновозрастной группе с включением метода проектов.

Примеры проектной деятельности.

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Собеседование по вопросам к экзамену;
2. Методическая разработка НОД.

Для освоения содержания дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» студент обязан присутствовать на лекциях и семинарских занятиях.

**Лекция** (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях. В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

**Семинар** (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности. Семинарские занятия могут быть представлены тремя разновидностями: просеминар, собственно семинар и спецсеминар.

Просеминар – вид практических занятий, который подготавливает студентов к собственно семинару. Основная его цель – показать специфику, особенности самостоятельной работы в области изучаемой проблемы, дисциплины в целом или учебного предмета.

Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки

самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

- ✓ способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
- ✓ способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
- ✓ исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов. Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Следующий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре. На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого

необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Самостоятельная работа студента (СРС)** – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности.

Основой СРС является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

### **Экзамен/зачет по дисциплине**

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета. Это определенный итог работы студента над важнейшими разделами курса.

Во время экзамена/зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса.

Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

Оптимальным методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

Начинать подготовку к зачету необходимо менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий.

Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

### **Методические рекомендации по составлению методической разработки**

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о бучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

**Методическая разработка может представлять собой:**

- Разработку конкретного урока;
- Разработку серии уроков;

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
- определить цель методической разработки.

- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
- составить план и определить структуру методической разработки.
- определить направления предстоящей работы.

#### **Требования, предъявляемые к методической разработке:**

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

#### **Структура методической разработки**

##### **Общая структура:**

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

##### **Методическая разработка темы программы**

Основная часть может состоять из следующих разделов:

Характеристика темы;

Планирование изучения темы;

Рекомендации по организации и методике изучения темы.

##### **В характеристике темы указываются:**

- Образовательные цели и задачи темы;
- Планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
- Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
- Место и роль темы в курсе;
- Связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
- Дается дидактический анализ содержания материала;
- Выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала;
- Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

##### **При планировании учебной темы необходимо:**

1. Продумать методику преподавания темы.

2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии т т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.
4. Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

#### **Структура методической разработки урока теоретического обучения.**

В основной части можно выделить следующие разделы:

Методическое обоснование темы.

Методические рекомендации по проведению занятия.

План занятия (с технологической картой).

Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).

Список литературы (источников) для учащихся.

Список литературы для педагогов.

#### **Общие требования к оформлению методической разработки.**

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт 14).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 2 - 5 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование» квалификация (степень): бакалавр форма обучения: очная	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)	24	40
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов	24	40
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА РАБОТЫ*	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 20 %	
		MIN	MAX
	Устный ответ на вопросы, отводимые на зачет	12	20
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 72	3 «удовлетворительно»
73 - 86	4 «хорошо»
87 - 100	5 «отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «11» июня 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование  
Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)  
Нормативный срок обучения – 4 года обучения поочной форме



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

2.1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

**ОПК – 2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**профессиональными компетенциями (ПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

**ПК – 4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК – 2 –</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Психология. Часть1 Психология. Часть2 Педагогика Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)
			2	Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к зачету.
<b>ПК – 4 –</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Педагогика Педагогические основы профессиональной деятельности Дошкольная педагогика Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Индивидуализация образования Развивающая среда детства Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	1	Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)
			2	Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к зачету.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
 3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.1.1. Оценочное средство «Зачет»  
 Критерии оценивания по оценочному средству «Зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p><b>ОПК – 2 –</b>                      способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ПК – 4 –</b>                      способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Обучающийся способен аргументировано и ясно изложить цели, задачи и содержание образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>готов логично, доказательно и последовательно, с опорой на основную и дополнительную литературу раскрыть содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>Обучающийся свободно владеет научной терминологией, профессиональным языком в области образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания.</p> <p>Обучающийся владеет способами систематизации и анализа в профессиональных источниках информации; обладает аналитическими умениями; умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность</p>	<p>Обучающийся владеет знанием целей, задач и содержанием образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, но допускает погрешности в ответе;</p> <p>владеет отдельными знаниями содержания основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в использовании научной терминологии; присутствуют отдельные неточности в содержании, форме и стиле ответа;</p> <p>Обучающийся проявляет репродуктивный уровень знаний.</p>	<p>Обучающийся владеет разрозненными, несистематизированными знаниями в области целей, задач и содержания образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;</p> <p>не умеет свободно, доказательно и последовательно изложить содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.</p> <p>Обучающийся проявляет существенные неточности в содержании, форме и стиле ответа;</p> <p>допускает неточности в использовании научной терминологии; литературный стиль и форма ответа требуют корректировки;</p> <p>Обучающийся владеет отдельными аналитическими умениями, пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает факты с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников</p>

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: методическая разработка НОД; контрольная работа.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Составление перспективно-календарного планирования работы в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления работы требованиям. Грамотность и логичность изложения материала.	20
Владение научной и профессиональной терминологией. Доказательная защита представленного перспективно-календарного плана	20
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка НОД в одной из образовательной областей в разновозрастной группе с детьми контрастных возрастов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления работы требованиям, изложенным в Единых требованиях к оформлению методических разработок. Грамотность и логичность изложения материала.	10
Грамотность и логичность изложения материала. Владение научной и профессиональной терминологией. Самостоятельность выполнения работы (наличие ссылок на источники, отсутствие плагиата).	10
Обоснованность и доказательность выводов. Логичность, лаконичность и аргументированность изложения содержания работы при защите методической разработки. Описание перспективы развития данной темы.	20
Максимальный балл	40

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО»

#### Методическая разработка НОД в одной из образовательных областей в разновозрастной группе

Для получения контрольной оценки студенту необходимо составить методическую разработку НОД объемом от 5 до 10 печатных страниц 14 кеглем, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, которое должно включать следующие структурные элементы: аннотация, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Подробные требования к написанию методической разработке изложены в разделе «Методические рекомендации».

## **5.2. Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине**

1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп.
2. Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.
3. Создание развивающей среды дошкольного учреждения.
4. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Структура плана образовательной работы с детьми.
5. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы.
6. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Физическая культура.
7. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Развитие общения и речи.
8. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Музыкальное занятие.
9. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности.
10. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с окружающим миром и познание себя.
11. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Предматематическое развитие.
12. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Общение.
13. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Игровая деятельность.
14. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Познавательно-практическая деятельность.
15. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Художественная деятельность.
16. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства  
протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

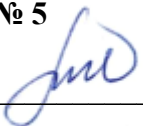
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018



## Лист внесения изменений

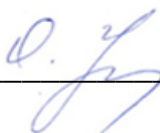
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

## 7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 7.1.Карта литературного обеспечения дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»  
квалификация (степень): бакалавр  
форма обучения: очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Жихар, Ольга Петровна.</b> Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с.	Научная библиотека	10
Организация образовательной работы в <b>разновозрастной группе</b> детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493966</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста ( <b>разновозрастная группа</b> ) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		



**7.2.Карта материально-технической карты дисциплины  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

**Для студентов образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: *Профиль «Дошкольное образование»*

квалификация (степень): *бакалавр*

форма обучения: *очная*

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.