

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

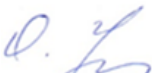
## **ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА**

Направление подготовки: 44.03.01 *Педагогическое образование*  
*Направленность(профиль) образовательной программы*  
*Дошкольное образование*  
*Очная форма обучения*

Квалификация (степень) «бакалавр»


Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Эволюция детства» составлена доцентом кафедры социальной психологии Т.Г.Авдеевой, доцентом кафедры социальной психологии Г.С.Пьянковой


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от «17» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой  О.В.Груздева

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
протокол № 6 от « 17 » мая 2018 г.  О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Эволюция детства» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 28 контактных часов, 80 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме обучения). Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины «Эволюция детства»**

**Цели освоения дисциплины** – содействовать формированию системных представлений об историческом происхождении детства, о связи истории детства с историей общества, культуры, науки, образования.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные походы к феномену «Детство» в культурно-историческом аспекте.
2. Выделить основные характеристики детства в современном изменяющемся мире

## **1.4. Разделы дисциплины**

**Раздел 1.** Исторический анализ понятия «детство»

**Раздел 2.** Социализация и развитие личности ребенка в период детства

## 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**общекультурными компетенциями:**

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

**профессиональными компетенциями**

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### Планируемые результаты

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)  |
|--|--|--|
| Обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности  | <u>Знать:</u><br>- психологию учения и учебной деятельности;<br>- теорию и методику обучения;                | (ОК-7)<br>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                              |
|  | <u>Уметь:</u><br>- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;                                |  |
|  | <u>Владеть</u><br>- навыками организации обучения психологии.  |  |
| Ознакомить студентов с основными методами, формами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях; | <u>Знать:</u><br>- специфику преподавания в учреждениях разного типа;<br>- методику преподавания психологии. | (ОПК-4)<br>готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |
|  | <u>Уметь</u><br>- использовать активные методы обучения;   |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - отбирать методы и средства обучения; организовывать самостоятельную работу обучающихся                               |  |
|  | <u>Владеть</u><br>- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами педагогической деятельности |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Сформировать навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <u>Знать:</u><br>основные задачи в области образования;<br><u>Уметь:</u><br>использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br><u>Владеть:</u><br>способами решения исследовательских задач в области образования при использовании систематизированных теоретических и практических знаний | (ПК-11)<br>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
|--|---|--|

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как решение ситуационных задач, выполнение практических заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»:

### 1.7. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Эволюция детства»

для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (степень бакалавр)

Направленность(профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме

(общая трудоемкость 3кред.ед.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактные |          |          |                  | Внеауди-<br>торных<br>часов | Формы и методы<br>контроля                         |
|---|-------------|------------|----------|----------|------------------|-----------------------------|--|
|   |             | Всего      | лекций   | практич. | лабор-х<br>работ |                             |  |
| <b>Раздел 1. Исторический анализ понятия «детство»</b>  | <b>52</b>   | <b>12</b>  | <b>6</b> | <b>6</b> |                  | <b>40</b>                   |  |
| 1.1. Детство как культурно-исторический феномен.  | 24          | 4          | 2        | 2        |                  | 20                          | Письменная работа<br>Обзор литературных источников |
| 1.2. Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре.                             | 28          | 8          | 4        | 4        |                  | 20                          | Реферат<br>Презентация к реферату                  |
| <b>Раздел 2. Социализация и развитие личности ребенка в период детства</b>  | <b>56</b>   | <b>16</b>  | <b>8</b> | <b>8</b> |                  | <b>40</b>                   |  |
| 2.1 Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ). | 23          | 8          | 4        | 4        |                  | 15                          | Письменная работа                                  |
| 2.2. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире   | 33          | 8          | 4        | 4        |                  | 25                          | Учебный проект                                     |

|  |            |           |           |           |          |           |       |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-------|
| Форма итогового контроля по уч.<br>плану | -          |           |           |           |          |           | Зачет |
| ИТОГО                                    | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>80</b> |       |

## Содержание основных разделов дисциплины

*Раздел 1. Исторический анализ понятия «детство».* Детство как культурно-исторический феномен. Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический(эволюционистский), философско-культурологический. Концепции детства Ф. Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.

*Раздел 2. Социализация и развитие личности ребенка в период детства.* Культурно исторический подход к пониманию детства трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Периодизация психического возраста в детском возрасте. Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ). Взаимоотношения детей и родителей (стили родительско-детских взаимоотношений) и их влияние на развитие личности ребенка. Методы изучения родительско-детских взаимоотношений. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире. Детские субкультуры. Движение «Общество доброжелательное к детям».



### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Эволюция детства» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование  
по очной форме обучения

#### *Методические рекомендации для написания реферата.*

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово «реферат» (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила.

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

**Основная часть.** Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел *основной части* реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Вы должны показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

**Заключение.** В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость. Список использованных источников и литературы. Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который

требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

### ***Методические рекомендации для выполнения письменной работы***

Письменные работы включают в себя вопросы, требующие развернутых ответов. Кроме того, вопросы подготовлены так, что необходимо не только оперировать научными категориями, но и размышлять о своих качествах, анализировать полученные ранее результаты наблюдений и тестирований, а также представлять свои умения ориентироваться в научной литературе. Задания для выполнения письменной работы составлены с учетом действующей учебной программой дисциплины.

### ***Методические рекомендации для подготовки обзора литературных источников***

Обзор литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по заданной теме. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.

Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать «своими словами», по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные.

Для написания литературного обзора следует отбирать самые авторитетные источники, желательно находить самые поздние материалы, потому как наука, техника и культура развиваются непрерывно. Обзор литературы всегда начинают с описания актуальности изучаемой проблемы научного исследования. В нем описываются существующие взгляды на изучаемую проблему, их эволюция, называются основные представители научной мысли, работавшие над этим вопросом, приводятся их достижения.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентации***

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы, с помощью которой вы наглядно демонстрируете материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Вам – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

### ***Методические рекомендации для написания учебного проекта***

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

#### Учебный проект

1. Проблема проекта «Почему?»
2. Актуальность проблемы – (это важно для меня лично) мотивация
3. Цель проекта «Зачем?»
4. Целеполагание (мы делаем проект)
5. Задачи проекта «Что?»
6. Постановка задач (для этого мы делаем )
7. Методы и способы «Как?»
8. Выбор способов и методов (мы это можем делать) планирование
9. Результат «Что получится?»
10. Ожидаемый результат (как решение проблемы)

### ***Методические рекомендации для выполнения тестовых заданий***

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). обучающийся должен выбрать все правильные ответы.

3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют обучающимся продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий отводится 30 мин. Тест считается

успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Эволюция детства»

|   |   |   |
|---|---|---|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц/<br>кредитов |
| <b>Эволюция детства</b>   | бакалавриат   | 108 часов<br>(3 кредита)                |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |   |   |
| Предшествующие: (в период обучения в бакалавриате) Педагогика, психология и др.         |   |   |
| Последующие: «Детская практическая психология», «Психология детской одаренности» и т.д. |   |   |

| <b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                      |          |
|--|--------------|----------------------|----------|
| Виды контроля  | Форма работы | Количество баллов 5% |          |
|  |              | min                  | max      |
| «Входной» рейтинг-контроль   | Тестирование | 3                    | 5        |
| <b>ИТОГО:</b>  |              | <b>3</b>             | <b>5</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 «Исторический анализ понятия «детство» Темы 1.1.-1.2</b> |                               |                |           |
|---|-------------------------------|----------------|-----------|
| Виды контроля   | Форма самостоятельной работы  | Количество 20% |           |
|   |                               | min            | max       |
|   | Письменная работа             | 3              | 5         |
|   | Обзор литературных источников | 3              | 5         |
|   | Реферат                       | 2              | 5         |
|   | Презентация к реферату        | 2              | 5         |
| <b>ИТОГО:</b>   |                               | <b>10</b>      | <b>20</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 «Социализация и развитие личности ребенка в период детства.» (Темы 2.1 – 2.2)</b> |                              |                       |     |
|--|------------------------------|-----------------------|-----|
| Виды контроля  | Форма самостоятельной работы | Количество баллов 65% |     |
|  |                              | min                   | max |
|  |                              |                       |     |

|               |                |           |           |
|---------------|----------------|-----------|-----------|
|               | Учебный проект | 42        | 65        |
| <b>ИТОГО:</b> |                | <b>42</b> | <b>65</b> |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>    |                     |                                     |                                    |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Вид контроля</b>       | <b>Форма работы</b> | <b>Количество баллов 10%</b>        |                                    |
|                           |                     | <b>min</b>                          | <b>max</b>                         |
| Итоговый рейтинг-контроль | Тестирование        | 5<br>(более 60% правильных ответов) | 10<br>(96-100% правильных ответов) |
| <b>ИТОГО:</b>             |                     | <b>5</b>                            | <b>10</b>                          |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

#### КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик-кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол № 6**  
от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
**Протокол № 5**  
от «11» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Эволюция детства

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) образовательной программы

«Дошкольное образование»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Г.С.Пьянкова, Т.Г.Авдеева

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации)  
по дисциплине «**Эволюция детства**»  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
Степень (квалификация) Бакалавр

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Эволюция детства» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно- педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» .

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Эволюция детства»:**

— способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

— готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (**ОПК-4**);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                               |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
|  |   |                               | Номер                  | Форма                         |
| ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах   | Основы права, образовательная политика, модуль «Профилактика экстремизма», правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форма поведения в молодежной среде, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Письменная работа             |
|  |   |                               | 2                      | Обзор литературных источников |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 1                      | Зачет                         |
| ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Основы права, педагогика (общая педагогика, поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, образовательная политика, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Письменная работа             |
|  |   |                               | 3                      | Реферат                       |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 4                      | Презентация к реферату        |
|  |   |                               | 1                      | Зачет                         |

|   |   |                               |   |                |
|---|---|-------------------------------|---|----------------|
| ПК- 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Основы научно-исследовательской деятельности студента, количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований, организация научного исследования, образовательная политика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 6 | Тестирование   |
|   |   | Промежуточная аттестация      | 5 | Учебный проект |
|   |   |                               | 1 | Зачет          |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>   | <b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>  | <b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>   |
|--|---|--|---|
|  | (87 - 100 баллов)   | (73 - 86 баллов)   | (60 - 72 баллов)  |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах (ОК-7 )  | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах проявляется на высоком на уровне  | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах проявляется на среднем уровне  | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах проявляется на низком уровне  |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)   | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования проявляется на высоком на уровне   | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования проявляется на среднем уровне   | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования проявляется на низком уровне   |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования проявляется на высоком на уровне | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования проявляется на среднем уровне | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования проявляется на низком уровне |

#### Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-7, ОПК-4 продвинутый уровень, в области ПК-11 базовый или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-7 и ОПК-4, ПК-11 базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-4, ОК-7, ПК-11 пороговый уровень

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-4, ОК-7, ПК-11 уровень ниже, чем пороговый.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебного проекта, выполнение тестовых заданий.

**4.2.** Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Эволюция детства»

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук | 2                                      |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры  | 2                                      |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта  | 1                                      |
| Максимальный балл  | 5                                      |

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество источников  | 1                                      |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 2                                      |
| Глубина анализа источников   | 2                                      |
| Максимальный балл  | 5                                      |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написание реферата

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 1                                      |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2                                      |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 1                                      |
| Оформление реферата   | 1                                      |
| Максимальный балл   | 5                                      |

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4- подготовка презентации к реферату

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Использование цвета, изображений, шрифтов  | 1                                      |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 2                                      |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 2                                      |
| Максимальный балл  | 5                                      |

#### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 6- учебный проект

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта             | 8                                      |
| Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность                       | 9                                      |
| Умение формулировать цель, задачи   | 7                                      |
| Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью | 12                                     |
| Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью                           | 10                                     |
| Умение находить требуемую информацию в различных источниках                   | 9                                      |
| Выражение собственной позиции, обоснование ее                                 | 10                                     |
| Максимальный балл   | 65                                     |

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8- выполнение тестовых заданий**

---

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с<br>ключом | Количество баллов   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | вклад в<br>промежуточный<br>рейтинг (по<br>разделам № 1 и №<br>2) | вклад в итоговый<br>рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                               | 8   | 15                          |
| 76- 90 % правильных ответов                                | 9   | 20                          |
| 91-100 % правильных ответов                                | 10  | 25                          |
| Максимальный балл  | 10  | 25                          |



## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Эволюция детства»

1. Раскройте феномен «Детство» как комплексную проблему.
2. Рассмотрите детство как психосоциокультурный феномен.
3. Определите основные направления в исследовании проблем детства (развитие индивидуального детства, изучение социального (коллективного) детства и дайте краткую характеристику.
4. Назовите основные подходы в исследовании детства в истории науки и культуры и сравните их.
5. В чем заключаются основные парадоксы детского развития, определяющие необходимость культурно-исторического подхода к исследованию детства (по Д.Б. Эльконину)?
6. Проанализируйте историко-эволюционистский подход к изучению детства.
7. В чем определяется эволюция детства в разные эпохи развития человечества?
8. Раскройте основное содержание концепция детства Л. Демоза.
9. Каковы основные идеи концепция детства М. Мид?
10. Раскройте значение концепция детства Ф. Арьеса для психологии детства.
11. В чем значение культурно-исторического подхода к пониманию детства в трудах Л.С. Выготского?
12. Рассмотрите и сравните процесс социализация и развития личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире (И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, М. В. Осорина и др.).
13. Раскройте новые подходы к исследованию детей и современного детства.

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Типовые вопросы и задания к письменной работе**

- 1). Докажите, что проблема исследования детства и детского развития является междисциплинарной.
- 2) Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «детство». Какие аспекты детства они отражают?  
Сформулируйте свое определение детства.
- 3) Оцените значение периода детства в психическом и личностном развитии человека?
- 4). Определите возрастные границы периода детства. От каких факторов зависит длительность детства?
- 5). Сравните социальный и правовой статус детей в разные исторические эпохи развития человечества?
- 6). Соотнесите основные направления исследований детства (индивидуальное детство, социальное детство) и традиционные подходы к изучению детства в каждом из указанных направлений.
- 7). Детская субкультура: что она собой представляет? Какие детские субкультуры имеются в современном обществе?
- 8) По каким законам (биологическим, психологическим, социальным) происходит развитие в детском возрасте? Кто из известных вам ученых занимался изучением закономерностей развития детей?
- 9) Назовите основные этапы социализации человека, раскройте их содержание.

### **Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

### **Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему.. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Эволюция детства»**

1. История детства в Европе: наследие и перспективы
2. История детства в России.
3. Л. Демоз. Психоистория.

4. М.Мид. Культура и мир детства
5. Ф. Арьес. Ребенок и семейная жизнь при старом режиме.
6. К. Юнг. Конфликты детской души.
7. Э. Эриксон. Детство и общество.
8. В.В. Зеньковский. Психология детства.
9. Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания.
10. Л.С. Выготский. Развитие высших психических функций.
11. Д.Б. Эльконин. Психология игры.
12. Д.Б. Эльконин. Периодизация психического развития в детском возрасте.
13. И.С. Кон. «Открытие «Я». «Ребенок и общество.
14. Л.В. Обухова. Детская психология.
15. Л.В. Субботский. Ребенок открывает мир. Золотой век детства.
16. М.В. Осорина. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
17. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства.

### **Примерные темы учебных проектов**

1. Тема детства в западно-европейской живописи.
2. Тема детства в русском искусстве.
3. Детские образы в произведениях русских писателей.
4. Тема детства в музыке.
5. Тема детства в кино.
6. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре.
7. Традиционные теории социализации. «Новая» социология детства.
8. Общественное движение «Город, дружелюбный к детям»
9. Детская субкультура

### **7.5. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. **Выберите правильные ответы:** основными традиционными подходами в изучении индивидуального детства являются
  - А) педагогический;
  - Б) исторический (эволюционистский); В) культурно-психологический;
  - Г) философско-культурологический ; Д) психоаналитический;
  - Е) социально-антропологический.
  
2. Автором работы «Психоистория» является:
  - А) М. Мид
  - Б) Л. Демоз
  - В) Ф. Арьес

Г) И. Кон

3. Соотнесите возрастные периоды психического развития в детском возрасте и ведущие виды деятельности, которыми овладевает ребенок:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество         | а) учебная деятельность  |
| 2. Ранний возраст       | б) игровая деятельность  |
| 3. Дошкольное детство   | в) непосредственно –<br>эмоциональное<br>общение ребенка со взрослым |
| 4. Мл. школьный возраст | г) общение со сверстниками   |
| 5. Подростковый возраст | д) профессиональное<br>самоопределение                               |
| 6. Ранняя юность        | е) предметно-орудийная<br>деятельность                               |

4. *Дайте определение:* инфантицид – это.....

5. Вставьте пропущенные слова:

В процессе взросления ребенок включается в различные системы

....., которые определяют процесс  
формирования личности

## **6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## 7. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эволюция детства

для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (степень бакалавр) *Направленность(профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»* по очной форме

| Наименование  | Место хранения/электронный адрес                              | Кол-во экземпляров/ точек доступа    |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |   |                                      |
| <b>Мухина, В. С.</b> . Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.  | Научная библиотека  | 18                                   |
| <b>Груздева О. В.</b> . Психология развития (возрастная) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с.  | Научная библиотека  | 36                                   |
| <b>Смирнова Е. О.</b> . Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.  | Научная библиотека  | 16                                   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |                                      |
| <b>Обухова, Л. Ф.</b> . Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с   | Научная библиотека  | 104                                  |
| <b>Психология детства.</b> Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей [Текст] : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / ред. А. А. Реан ; сост.: С. Н. Костромина, А. А. Реан. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. | Научная библиотека  | 36                                   |
| <b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>       | Свободный                            |



|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 |   | доступ                        |
| <b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992                                   | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>     | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a> | Свободный доступ              |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

## 8. Карта материально-технической базы дисциплины «Эволюция детства»

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование  
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Номер аудитории/помещения<br>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)  | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)   |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| 1-04   | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 1-06   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 2-01   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 2-02   | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-03   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-04   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-05   | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)  | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература<br>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия) |

|   |   |
|---|---|
|   | GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)   |
| 2-07 (Аудитория для тренингов)                                    | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-09  | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-10  | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01  | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                    |
| 3-01a   | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.<br>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-03  | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-06  | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-07  | - Оборудования – нет<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-08  | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-10  | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-03  | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-06  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-08  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-09  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций |   |
| 2-11 (Методический)   | - Компьютер-14шт.   |

|   |  |
|---|--|
| кабинет)  | - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017                      |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.