

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

## **ОСНОВЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2018

РПД составлен Г.А. Проглядовой, к.п.н, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



О. Л. Беляева

к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

РПД актуализировано Г.А. Проглядовой, к.п.н, доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



О. Л. Беляева

к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) Утвержден 14.02.15 Приказ № 1457 и Профессиональным стандартам: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 108 часов, из них 16 ч. контактных, 88 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачетом.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с патологией зрения, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» предназначена для студентов. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;	Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;	ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
	Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.	
	Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей	

	работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности	
познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.	Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;	ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.	
	Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности	

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - зачтено. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### Основное содержание

#### **Модуль 1. «Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением»**

##### **Тема 1.** Диагностика нарушений зрения.

Клинико-педагогическая классификация нарушений зрения. Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции.

##### **Тема 2.** Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения.

Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения.

#### **Модуль 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением».**

##### **Тема 3.** Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

##### **Тема 4.** Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.

##### **Тема 5.** Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального образования

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
<p><b>Модуль 1. «Организация образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушенным зрением»</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Диагностика нарушений зрения.</p> <p><b>Тема 2.</b> Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.</p>	52	8	4	4	44	-выполнение практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях зрения.
<p><b>Модуль 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением».</b></p> <p><b>ТЕМА 3.</b> Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.</p> <p><b>Тема 4.</b> Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.</p>	52	8	4	4	44	<p>1. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов.</p> <p>2. . аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.</p>
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет. (контроль).					

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

## Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и



дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.



## Карта литературного обеспечения дисциплины

«Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального и инклюзивного образования

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	199
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. –URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 175-176. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	Свободный доступ

ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]		
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог",

<p>исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд.	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.



2-09 Ресурсный центр	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»	и бакалавриат по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального и инклюзивного образования заочная форма обучения	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования,			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Устный опрос	<b>5</b>	<b>10</b>
	Сообщение / презентация	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Устный опрос	<b>5</b>	<b>10</b>
	Сообщение / презентация	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

**СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО**

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова



Зав. кафедрой О.Л. Беяева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 10

от «26» июня 2018 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ОСНОВЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины)


**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального и  
инклюзивного образования**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 16 ч. контактных и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ПК-12, ПК-23, ПК-32):**

ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Образовательные программы начальной школы            Психолого-педагогическая диагностика            Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса            Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями            Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики            Основы логопедии и логопсихологии            Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения            Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата            Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос, практические задания, презентации</p>
<p>ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Психология подросткового возраста            Основы научной деятельности студента            Психофизиология с основами нейропсихологии            Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями            Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики            Основы логопедии и логопсихологии            Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения            Психология лиц с нарушениями функций</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>

	<p>опорно-двигательного аппарата          Практикум психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ          Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ          Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования          Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха          Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР          Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости          Педагогическая практика</p>		
<p>ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся          Современные технологии обучения          Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики          Основы логопедии и логопсихологии          Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения          Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          Психологическая служба в образовании          Психологическая работа с детьми          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

#### Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на продвинутом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на базовом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на пороговом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Обучающийся на пороговом уровне готов взаимодействовать с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	5
Максимальный балл	10



## 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
12. Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
13. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
14. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
15. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
16. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
17. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
18. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
19. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
20. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
21. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

