

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**


Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): МАГИСТР

Красноярск
2018

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева 
Беляевой О.Л.

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № _8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

на доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Беляевой О.Л.

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 2 з.е. /72 часа. (14 часов контактной работы), из них 4 ч лекций, 10 ч практических занятий, 54 часа самостоятельной работы, контроль – 4 ч. Заканчивается освоение дисциплины зачетом (с оценкой). Реализуется в 3 и 4 семестрах, на 2 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы, индекс дисциплины Б1.В.05.01.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методов диагностики нарушенной слуховой функции (медицинских и педагогических).
2. Знакомство с методами профилактики и коррекцией нарушений слуха, вторичных отклонений при нарушении слуховой функции и способов слухопротезирования.
3. Знакомство с методами исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях и нормами развития двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.
4. Формирование навыка консультирования семей по вопросам выбора образовательного маршрута, разработки практических материалов для развития слухового восприятия и устной речи в домашних условиях.

5. Основные разделы содержания.

Раздел 1. Диагностико-консультативная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.

Раздел 2. Профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)
Изучение методов диагностики нарушенной слуховой функции (медицинских и педагогических).	Знать классификацию нарушений слуха, объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции. Типы аудиограмм	ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
	Уметь пользоваться техническими средствами диагностики нарушений слуха.	
Изучение методов диагностики нарушенной слуховой функции (медицинских и педагогических).	Знать основы профилактики и способы коррекция нарушений слуха и вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.	ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
	Уметь проводить динамическую классификацию глухих детей после кохлеарной имплантации. использовать технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.	
Знакомство с методами профилактики и коррекцией нарушений слуха, вторичных отклонений при нарушении слуховой функции и способов слухопротезирования. Знакомство с методами исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях и нормами развития двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.	Знать нормы развития двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет и способы исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях	ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений
	Уметь проводить анкетирование родителей и поведенческий скрининг	
Формирование навыка консультирования семей по вопросам выбора образовательного маршрута, разработки практических материалов для развития слухового восприятия и устной речи в домашних условиях.	Знать сурдопедагогические системы дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха. Положение о ведущей роли родителей и близких в абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами. Задачи родителей при подготовке ребенка к настройке слухового аппарата, кохлеарного импланта	ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений
	Уметь организовать обучающие школы для родителей: консультативная помощь родителям детей с нарушениями слуха по разным вопросам при получении образования в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом»: обзор литературных и нормативно-правовых источников, определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы. Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха. Форма итогового контроля – зачет (с оценкой): обсуждение подготовленного материала с позиции формируемой компетенции.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система): обсуждение с позиции формируемой компетенции.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): решение педагогических задач, моделирование диагностики и консультирования.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, <i>тем</i>	Всего часов 72	Аудиторных часов				СР-54	Формы контроля
		Всего 14	Лекций 4	Семинаров 10	лаборат. работ		
Диагностико-консультативная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.	36	8	2	6	-	28	Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы. Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения. обсуждение с позиции формируемой компетенции
Профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.	32	6	2	4	-	26	Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами. Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха обсуждение с позиции формируемой компетенции
	68						
Зачет (с оценкой)	4						
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Диагностико-консультативная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.

Тема 1. Диагностика нарушений слуха.

Типы аудиограмм. Технические средства диагностики нарушений слуха. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции. Анкетирование родителей как способ оценки состояния слуховой функции ребенка: оценка слухового поведения ребенка. Поведенческий скрининг. Реакция сосредоточения, локализации звука, «комплекс оживления». Нормы развития двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений слуха и вторичных отклонений при нарушении слуховой функции. Планирование деятельности на уроках с соблюдением специальных методов, приемов, принципов и средств обучения.

Раздел 2. Профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.

Тема 3. Обзор сурдопедагогических систем: мимический метод, чистый устный метод, письменный метод, комбинированная система, коммуникативно-деятельностная система, слуховой \ аудиовербальный метод, верботональный метод. Метод тотальной коммуникации.

Билингвизм, система ранней помощи, система семейного воспитания. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, нарушениями слуха. Варианты АООП. Варианты индивидуальных маршрутов в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями слуха.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Программа семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

3.1. Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

До сессии в 3 семестре магистрант самостоятельно осваивает теоретический материал, касающийся следующих тем:

1. Классификация лиц с нарушенным слухом: медицинская, педагогическая, динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
2. Причины нарушений слуха.
3. Сурдодидактика: специальные методы, принципы, средства, приемы обучения.

В ходе семинарских занятий студент выполняет следующие виды работ:

- Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы.
- Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.

Результаты выполненных заданий сообщаются на семинарах, письменный материал с титульным листом сдается преподавателю для оценивания.

До сессии в 4 семестре самостоятельно осваивает теоретический материал, касающийся следующих тем:

1. Обзор психолого-педагогических систем обучения детей с нарушениями слуха: мимический метод, чистый устный метод, письменный метод, комбинированная система, коммуникативно-деятельностная система, слуховой \ аудиовербальный метод, верботональный метод. Метод тотальной коммуникации. Билингвизм, система ранней помощи, система семейного воспитания.
2. Краткая характеристика вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями слуха (памяти, мышления, воображения и т.д.).

Без знаний по данным темам невозможно будет качественно подготовиться к семинарам.

Обучающиеся готовят ДО СЕССИИ следующие материалы, которые будут представляться на семинарах:

1. Папка – накопитель с играми, упражнениями, заданиями по коррекции познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.
2. Заполненная таблица на соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

Все задания обсуждаются на семинарах с позиции формируемой компетенции.

Предлагаем также познакомиться с дополнительными материалами, которые помогут глубже освоить дисциплину и сформировать собственные профессиональные компетенции.

А. Конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным слухом. Образец здесь – [пройдите по ссылке](#).

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/06/93479deca7672b7a7a49cd3b9a794b11/rooi-perspektiva-programma-dlya-detej-uroki-dobrotiyycopy.pdf>

Б. Конспект мероприятия для педагогического коллектива. Материалы в помощь по [ссылке](#)

<http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/special/news/7062>

<http://www.kspu.ru/page-18531.html>

http://easyen.ru/blog/vserossijskij_internet_urok_dobroty/2015-12-15-7200

В. Интерпретация разработки «Готовим обед» И.В. Королевой, Н. Гулевской. (скачать на официальном сайте НИИЛОР СПб)

Образец разработки Ступаковой М.В., магистра образования, научный руководитель Беляева О.Л. (магистерская диссертация в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева).

«Стираем с мамой»

Занятие предназначено для того, чтобы помочь специалистам и родителям, занимающимся с детьми с кохлеарными имплантами. Оно может использоваться как педагогом во время совместных занятий с ребенком и его родителями, так и родителями самостоятельно в домашних условиях.

Для закрепления навыков, полученных на открытых мероприятиях родителями старших дошкольников с кохлеарными имплантами, мы предлагаем следующий вид работы: после проведения специалистом мероприятия, на котором показан образец занятий с ребенком – «Стираем с мамой», предложить близким ребенка дома повторить занятие, при этом создав фото- или видеоотчет. Таким образом, на следующей встрече со специалистом у родителей есть возможность продемонстрировать результаты своей работы - книгу-фотоотчет либо видеоотчет.

Занятие состоит из 7 фотографий и страниц с текстом истории. Для каждой страницы написаны рекомендации для педагога/родителя, занимающегося с ребенком. Многие из них особое внимание уделяют развитию умения слушать.

I Для ребенка:

Сын пришел с прогулки. Его одежда испачкана.

- Что сказала мама?
- Как исправить?

Для взрослого:

Поговорите с ребенком:

- Кого вы видите на фотографии.
- Что с мальчиком случилось?
- Какая одежда на мальчике?
- Что вы говорите, если ваш ребенок испачкался?

II Для ребенка

Мама собрала грязное белье для стирки.

- Стоит несколько корзин. Для чего?
- Мама говорит: «Помоги мне разобрать белье».

Для взрослого:

Поговорите с ребенком:

- О белье – какое оно бывает? (чистое – грязное, нижнее белье, верхняя одежда);
- О цвете и размере одежды;
- О том, что делает и говорит мама.

III Для ребенка

В ванной стоит стиральная машина Сын говорит: «Мама, давай я помогу тебе положить белье в стиральную машину».Мама говорит: «Надо насыпать порошок».

- Что хочет сделать сын?
- Что хочет сделать мама?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

О предметах в ванне – стиральная машина, корзина для белья

- Что у мамы в руках? Что она хочет сделать?
- Как сын хочет помочь маме?

IV Для ребенка

Мама включает стиральную машину.

Начинается стирка.

В машину наливается вода.

Порошок взбивается в пену.

Белье прополаскивается.

Белье отжимается.

Для взрослого

- Поговорите с ребенком:
- Как начинается стирка?
- Что происходит со стиральной машиной? (гудит, жужжит, наливается вода)
- Что происходит с бельем? (намокло, вращается, прополаскивается, отжимается).

V Для ребенка

Мама говорит: «Стирка закончилась, надо достать белье и развешать».

Мама достает белье.

Сын говорит: «Можно мне развешать белье?»

Белье сохнет.

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что говорит мама?
- Что делает и говорит сын?
- Зачем нужно развешивать белье?
- Как развешивают белье? (на веревку, закрепляя прищепками, расправляют, встряхивают).

VI Для ребенка

- Мама гладит утюгом белье
- Сын спрашивает: «Зачем надо гладить белье?»
- Мама говорит: «Мятое белье нельзя надевать, это некрасиво».
- На чем гладят белье?
- Чем гладят белье?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что делает мама?
- Что говорит сын?
- Как шипит утюг?
- Что еще есть на картинке?

- Куда уберут выглаженное белье

Дополнительные варианты заданий:

1. Слушаем и повторяем предложения из текста.
2. Предложите назвать все этапы стирки, опираясь на картинки.
3. Создайте историю из рисунков.

Образец выполнения семинарских заданий.

Задание. Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха: Фонд практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях слуха.

Пример:

Краткая характеристика внимания глухого ученика: внимание истощаемое неустойчивое. Причины: моносенсорная основа восприятия, перенапряжение зрительного анализатора; сниженная произвольность деятельности и познавательной мотивации.

Коррекция направлена на:

1. Снятие перенапряжения зрительного анализатора: использование офтальмотренажеров (прилагаете описание), релаксаций, гимнастики для глаз (прилагаете комплекс) и т.д.
2. Повышение произвольности деятельности: приводите упражнения.
3. Повышение познавательной мотивации: приводите упражнения.

Таким образом магистрант готовит по три игры \ упражнения \ задания по всем психическим процессам, каждая сопровождается изготовленной наглядностью. На семинаре магистрант моделирует игру, а остальные определяют цель игры.

Задание. Сравнительная таблица сведений о сурдосистемах образования лиц с нарушением слуха. Ее заполнение поможет подготовить сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

Автор и название системы, метода, год (век) её обоснования,	востребованность в настоящее время	Соответствие варианту АООП, обоснование	использование ТС коррекции нарушенной слуховой функции

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</i>	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология, Современные проблемы науки и специального образования, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения			
Последующие: Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы.	15	25
	Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.	15	25
	Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.	15	25
	Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха	15	25
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы. Записка объемом не менее 1 стр. формата А-4, 14 шрифт, без интервалов. Поля 2 см со всех		10

	сторон. В записке отражается: тема исследования автора записки (тема ВКР), продвижение в формировании следующих компетенций: ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии		
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет (с оценкой)		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с
нарушенным слухом

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей
с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
педагогики

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы		
			Номер	Форма	
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Текущий контроль успеваемости	1,2	Индивидуальная дискуссия с позиции формируемой компетенции	
	Научно-исследовательский семинар				
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях				
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом				
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта				
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения				Промежуточная аттестация
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи				
	Научно-исследовательская работа				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Текущий контроль успеваемости	3,4	Индивидуальная дискуссия с позиции формируемой компетенции	
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях				
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом	Промежуточная аттестация			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта				
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с				

	нарушениями зрения			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Научно-исследовательская практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет (с оценкой)**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет (с оценкой)**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет (с оценкой)**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности и компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	На продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	На базовом уровне способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	На пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На продвинутом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На базовом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На пороговом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают

Оцениваемое средство 1. Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы.

Оценивающее средство 2. Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха

Оценивающее средство 3. Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.

Оценивающее средство 4. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами

Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы.

4.2.1. Критерии оценивания:

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала	10
2	Аргументирует свою точку зрения в отношении портрета ребенка по состоянию слуха и возможному состоянию речи обсуждение с позиции формируемой компетенции	10
3	Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания: анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Верно определены принципы	10
2	Верно определены методы, приемы	10
3	Верно определены средства обучения	5
	Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания сообщения о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание консультации смоделировано верно, грамотно, аргументированно, демонстрирует профессиональную коммуникацию.	10
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала, правильно выбрал образовательный маршрут, АООП. обсуждение с позиции формируемой компетенции	15
	Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания: Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание практической разработки соответствует возрасту обучающихся.	7
2	Материал соответствует цели – коррекции конкретного нарушения	10
3	Дидактический материал соответствует возрасту	8

группы детей обсуждение с позиции формируемой компетенции	
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю

- 1. Описать аудиограмму** по плану, выданному на лекции. Определить состояние слуха. Дать прогноз развития речи. Дать рекомендации по образовательному маршруту в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Аудиограмма подготавливается каждым магистрантам. Выдается в случайном порядке для анализа.
- 2.** Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения. Конспект выдается преподавателем! По желанию, магистрант, имеющий опыт работы с детьми с нарушениями слуха, может представить свой авторский конспект.
- 3.** Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами. Ход выполнения представлен в методических рекомендациях РПД.
- 4.** Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха. Титульный лист соответствует титульному листу при выполнении ВКР. Указывается «Семинарское заданиепо дисциплине....». Далее прилагаются выполненные материалы с указанием возраста детей, состояние слуха (предполагаемое), цельигры, ее описание, дидактический материал прилагается.

Аналитическая записка: как изученный материал данной учебной дисциплины поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Ход написания.

1. Внимательно соотнесите формируемые компетенции студента по программе данной дисциплины с видами деятельности и самостоятельной работы в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.
2. Опишите, как данные виды работ помогут вам увидеть продвижение вашего исследования по теме ВКР.

5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ для промежуточного контроля

1. Аудиологическая классификация нарушений слуха.
2. Педагогическая классификации нарушений слуха.
3. Типы аудиограмм.
4. Технические средства диагностики нарушений слуха.
5. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции.
6. Профилактика нарушений слуха
7. Коррекция вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.
8. Причины нарушений слуха. Гигиена слухового анализатора. Учет генетических факторов.
9. Вторичные отклонения при нарушении слуховой функции.
10. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Кохлеарная имплантация.
11. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
12. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях.

13. Анкетирование родителей как способ оценки состояния слуховой функции ребенка: оценка слухового поведения ребенка. Поведенческий скрининг.
14. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Программа семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.
15. Слуховой метод абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
16. Консультативная помощь на территории РФ и Красноярского края.
17. Положение о ведущей роли родителей и близких в абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
18. Задачи родителей при подготовке ребенка к настройке слухового аппарата, кохлеарного импланта.
19. Образовательные системы дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями слуха.
20. Образовательные системы школьников с нарушениями слуха.

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики)	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.

и современной научной, методической литературы).	следственный анализ. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции		
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

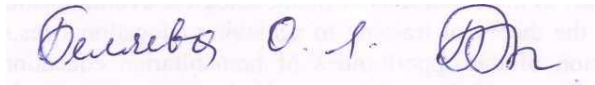
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлено содержание дисциплины и содержание ФОС.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29_" ____04____ 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15_" 05 2019 г. Протокол №_3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпля ров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	81
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	97
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2015. – 308 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г.130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		