

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название программы

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Квалификация

МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена проф. Осетровой Еленой Валерьевной.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 7 от "19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 8 "17" мая 2017 г.

Председатель Ревенко И.В.
канд. филол. наук, доцент



РПП актуализирована на заседании кафедры-разработчика – кафедры современного русского языка и методики

протокол № 9 от 3 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 9 от "20" июня 2018 г.

Председатель Бариловская А.А.
канд. филол. наук, доцент



РПШ актуализирована на заседании кафедры-разработчика – кафедры современного русского языка и методики

протокол № 6 от 13 февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 7 от "06" марта 2019 г.

Председатель Бариловская А.А.
канд. филол. наук, доцент



I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (РПП) поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта, обучающегося по основной образовательной программе (ООП) «Русский язык и литература в поликультурной среде» (направление «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)») в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Рабочая программа практики разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Министерство труда и социальной защиты РФ; приказ от 18 октября 2013 г. № 544н)
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 № 29 (п)).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности согласно учебному плану, утвержденному в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, входит в блок «Производственная практика» (индекс Б2.В.01; Блок 2. «Практики, в том числе НИР») и проводится на 1 курсе, в 1–м семестре.

2. Общая трудоемкость практики

- 6 зачетных единиц,
- 216 часов,
- 4 недели

3. Цель практики

Приобретение обучающимся профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в предметной области «русский язык и литература в поликультурной среде».

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Содержание практики состоит в приобретении педагогического опыта в области преподавания дисциплин филологического цикла иностранным учащимся. Более конкретно содержание педагогической работы студента-практиканта определяется рамками и задачами учебного процесса на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Этапы практики:

1. Входной / подготовительный этап (организация практики)
2. Методический этап («пассивная» практика, посещение и анализ занятий)
3. Педагогический этап («активная» практика, проведение занятий)
4. Итоговый этап (подготовка отчета по практике)

Таблица

«Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы в обстоятельствах поликультурной среды • организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся; • организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста; <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих качественное образование в поликультурной среде; • проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов с учетом данной образовательной специфики; • проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; • проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в области РКИ/РКН 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •современное состояние учебной и преподавательской работы на отделении обучения и стажировки иностранных студентов; •методику преподавания филологических дисциплин на предметной базе русского языка как иностранного; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить учебные занятия; •готовить учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам на базе РКИ/РКН; •применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности; •составлять конспекты практических занятий 	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p> <p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>

<p><i>в области методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов проектирование образовательных в области РКИ/РКН 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями и методами преподавания РКИ/РКН в образовательном учреждении; •различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; •способностью работать с коллективом иностранных обучающихся; •способностью к профессиональной адаптации в условиях поликультурной среды 	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (<i>ПК-1</i>)</p>
---	--	--

5. Контроль результатов

Отчетность по практике включает

- формы текущего контроля успеваемости – консультативный диалог, план-конспект учебных занятий, план образовательного мероприятия, экспертиза учебных занятий, экспертиза образовательного мероприятия, отчет по практике
- форму итогового контроля – зачет.

II МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности как один из типов производственной практики направлена на овладение магистрантами набором профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (ООиСИС КГПУ им. В.П. Астафьева).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с руководителем практики, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения собственного педагогического опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями деятельности ООиСИС, где проходит практика, его материально-технической базой; проходят инструктаж по технике безопасности. Там же студенты получают шаблон индивидуального плана прохождения практики, который они должны заполнить с участием руководителя практики.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- аргументированность;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются план-конспекты учебных занятий, а также план образовательного мероприятия; экспертиза учебных занятий, экспертиза образовательного мероприятия; в качестве дополнения могут быть приложены и другие методические материалы: презентации, раздаточный материал и пр.

Качество содержания и изложения отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с руководителем магистерской программы.

Оценка по практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов может проходить в следующих формах:

1. Установочная консультация. Знакомство с университетом, с организацией работы Отделения обучения и стажировки иностранных студентов.
2. Анализ методической документации, учебных планов, программ; определение тематики учебных занятий.
3. Посещение учебных занятий. Знакомство с обучающимися и учебной группой в целом; установка педагогического и психологического контакта с обучающимися.
4. Разработка планов-конспектов учебных занятий.
5. Проведение учебных занятий.
6. Разработка планов образовательных (образовательно-культурных) мероприятий.
7. Проведение образовательных (образовательно-культурных) мероприятий.
8. Экспертиза проведенных учебных занятий и образовательного (культурно-образовательного) мероприятия.
9. Формирование отчета о прохождении практики.

Другие формы работ, определенные руководителем практики.

III
КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная	44.04.01 Педагогическое образование Квалификация: магистр Программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»	6 зач. единиц

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная консультация. Знакомство с университетом, с организацией работы Отделения обучения и стажировки иностранных студентов	2	4
Итого		2	4
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ методической документации, учебных планов, программ; определение тематики учебных занятий	7	12
	Посещение учебных занятий. Знакомство с обучающимися и учебной группой в целом; установка педагогического и психологического контакта с обучающимися	5	10
Итого		12	22
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Разработка планов-конспектов учебных занятий	10	14
	Проведение учебных занятий	14	20
	Разработка плана образовательного (образовательно-культурного) мероприятия	5	8
	Проведение образовательного (образовательно-культурного) мероприятия	7	12
Итого		36	54

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Отчетный этап работы	Экспертиза проведенных учебных занятий	3	6
	Экспертиза проведенного образовательного (культурно-образовательного) мероприятия	2	4
	Формирование отчета о прохождении практики; зачет	5	10
Итого		10	20

Общее количество баллов по практике	min	max
Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

См. далее.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики

Протокол № 7
от «19» апреля 2017 г.
Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 6
от «13» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета филологического факультета
(направление подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»)
Протокол № 8
от «17» мая 2017 г.
Председатель НМС Ревенко И.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.
Председатель НМС Бариловская А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 7
от «06» марта 2019 г.
Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по производственной практике:

**практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

44.04.01 Педагогическое образование

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация – магистр

Составитель: Осетрова Е.В., профессор кафедры современного русского языка и методики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература в поликультурной среде» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, уровень магистратуры
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОК-5 –

Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1 –

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 –

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-6 –

Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Но-мер	Форма

<p>ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>6.3 6.5.</p>	<p>План образоват. (образоват.-культур.) Экспертиза образоват. (образоват.-культур.) мероприятия</p>
	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>Отчет</p>
<p>ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Методика преподавания русского языка как неродного Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Современные проблемы лингвистического образования История лингвистических учений Филологические аспекты теории коммуникации. Межкультурная коммуникация. Русская и зарубежная литература: теория и история Литература в контексте поликультурной среды Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде Инновационные процессы в образовании Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Основы лингвистики научного текста Технологии обучения литературе в поликультурной среде Функциональная грамматика русского языка Методика преподавания элективных курсов по литературе</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>6.2 6.3 6.4 6.5</p>	<p>План-конспект учебного занятия План образоват. (образоват.-культур.) мероприятия Экспертиза учеб. занятий Экспертиза образоват. (культур.-образоват.) мероприятия</p>

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Этнолингвистика и лингвокультурология	Текущий контроль успеваемости	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Консультативный диалог План-конспект учебного занятия План образоват. (образоват.-культур.) мероприятия Экспертиза учеб. занятий Экспертиза образоват. (культур.-образоват.) мероприятия
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Научно-исследовательский семинар Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Проективные методики в преподавании литературы Практика анализа художественного произведения Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	6.2 6.4	План-конспект учебного занятия Экспертиза учеб. занятий
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает

- отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в результате оценивания которого обучающемуся выставляется зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

- **отчет** по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (разработчик – Осетрова Е.В., см. разд. 5.1. ФОС (Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (образец))

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество и содержание исполнения форм работ, предусмотренных в рамках практики	5
Полнота и грамотность заполнения отчета по практике	2
Степень подробности, проработанности плана работы	3
Максимальный балл	10

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательного процесса по различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующее

1. Консультативный диалог на установочной консультации.
2. План-конспект проведенных учебных занятий
3. План проведенного образовательного мероприятия
4. Экспертиза проведенных учебных занятий
5. Экспертиза проведенного образовательного мероприятия

4.2. Критерии оценивания

- совпадают с технологической картой рейтинга в рабочей программе практики.

Критерии оценивания по оценочному средству – **консультативный диалог** на установочной консультации (1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на установочной консультации	1
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	3
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – план-конспект учебного занятия (2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной»	2
Соблюдение правил оформления плана- конспекта учебного занятия	2
Самостоятельность при создании плана-конспекта учебного занятия	4
Содержательное соответствие плана-конспекта теме занятия	4
Использование интерактивных методов обучения	2
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – план образовательного (образовательно-культурного) мероприятия (3)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной»	1
Соблюдение правил оформления плана образовательного мероприятия	1
Самостоятельность при создании плана образовательного мероприятия	2
Содержательное соответствие плана конкретной образовательной цели	3
Использование интерактивных методов коммуникации	1
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству – экспертиза проведенных учебных занятий (4)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота экспертизы проведенных учебных занятий	3
Самостоятельность при создании экспертизы	1
Соблюдение правил оформления экспертизы	2
Максимальный балл	6

Критерии оценивания по оценочному средству – экспертиза проведенного образовательного (образовательно-культурного) мероприятия (5)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота экспертизы проведенного образовательного (образовательно-культурного) мероприятия	2
Самостоятельность при создании экспертизы	1
Соблюдение правил оформления экспертизы	1

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**5.1. Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (шаблон)**

(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по производственной практике:
практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(xx.xx.xxx – xx.xx.xxxx)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

*Петровой Е.В.,
магистранта 1 курса
филологического факультета*

(Структура и содержание отчета)

Цели и задачи практики

Цель

Приобретение обучающимся профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в предметной области «русский язык и литература в поликультурной среде».

Задачи

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы в обстоятельствах поликультурной среды
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих качественное образование в поликультурной среде;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов с учетом данной образовательной специфики;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в области РКИ/РКН

в области методической деятельности:

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов проектирование образовательных в области РКИ/РКН

**Компетенции,
формируемые в процессе практики**

ОК-5 –

Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1 –

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 –

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-6 –

Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1 – 2	Изучение основ педагогической работы в вузе с наличием поликультурных средовых характеристик Подготовка педагогического и методического сопровождения учащихся вуза с наличием поликультурных средовых характеристик	Изучение и анализ методической документации, учебных планов, программ; и организационных планов ООиСИС, а также системы и планов образовательных (образовательно-культурных) мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС. Посещение учебных занятий с иностранными студентами и стажерами. Определение тематики учебных занятий. <u>Разработка</u> планов-конспектов учебных занятий по следующим темам: 1) «...», 2) «...», и т.д.; <u>Разработка</u> плана образовательного мероприятия «...»	xx.xx.– xx.xx. 201...	План-конспект занятия по теме План образовательного мероприятия
3.	Практическая реализация педагогических и методических разработок, нацеленных на совершенствование поликультурной среды вуза	<u>Проведение</u> учебных занятий в многонациональных группах обучающихся ООиСИС по темам: 1) «...», 2) «...», и т.д.; 3) «...», 4) «...», и т.д.; <u>Проведение</u> образовательного (культурно-образовательного) мероприятия «...» с участием обучающихся ООиСИС	xx.xx.– xx.xx. 201...	Экспертиза учебных занятий Экспертиза образовательного мероприятия
4.	Систематизация и обобщение педагогического опыта	Составление отчета по практике.	xx.xx.– xx.xx. 201...	Подписанный отчет

Дата: xx.xx.201...

Подпись

/ Петрова Е.В./

(Примечания: 1. Количество и темы учебных занятий определяются руководителем практики.

2. Индивидуальность / групповой характер подготовки и проведения образовательного мероприятия определяется руководителем практики).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Консультативный диалог на установочной консультации (вопросы)

1. Сроки проведения практики
2. Содержание практики
3. Базы практики
4. Формы промежуточного аттестационного и текущего контроля
5. Объем отчетного материала
6. Требования к отчету
7. Информационное и методическое обеспечение практики

Темы и вопросы по содержанию практики (аспект «русский язык как иностранный»)

Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

1. Методы научных исследований в методике РКИ. Эффективность различных методов исследования и особенности их использования.
2. Система обучения русскому языку как иностранному и ее компоненты.
3. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация на занятиях по русскому языку.
4. Принципы обучения РКИ. Виды методических принципов и способы их реализации в учебном процессе.
5. Коммуникативная компетенция в структуре содержания обучения.
6. Методы обучения РКИ и их классификация. Современные интенсивные методы обучения и приемы их использования на занятиях по РКИ.
7. Особенности использования разных средств обучения РКИ в зависимости от этапа и профиля обучения.
8. Современные технологии обучения: классификации и возможности использования на разных этапах обучения.
9. Организационные формы обучения РКИ. Урок русского языка как организационная единица обучения.
10. Учебники русского языка как средство обучения. Виды современных учебников.
11. Система упражнений по обучению РКИ. Виды упражнений, предназначенных для формирования речевых навыков и умений.
12. Контроль в обучении языку. Тестирование как форма контроля. Достоинства и недостатки тестирования как способа определения достигнутого уровня владения языком.
13. Основные этапы развития российской методики преподавания РКИ.
14. Лингвистические основы преподавания РКИ.
15. Невербальные средства общения и их использование на занятиях.
16. Психологические основы преподавания РКИ. Дидактические основы преподавания РКИ.

Фонетика в системе обучения языку

1. Трудности русской фонетики для иностранных учащихся. Приемы постановки звуков.
2. Аудирование как цель и средство обучения языку. Трудности аудирования и способы их преодоления в практике РКИ. Контроль при обучении аудированию.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности овладения иноязычным говорением и их преодоление на занятии. Система упражнений по обучению говорению.
4. Требования к аудиотексту как средству обучения аудированию.

5. Приемы обучения аудированию.
6. Применение технических средств при обучении аудированию.
7. Система упражнений по обучению аудированию. Приемы контроля уровня аудирования на разных этапах обучения.

Лексика в системе обучения языку

1. Трудности лексической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Этапы работы над лексикой.

Грамматика в системе обучения языку

1. Трудности грамматической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Приемы формирования грамматических навыков. Этапы работы над грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.

Текст как средство обучения языку

1. Методика работы с учебными и аутентичными текстами.
2. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Приемы обучения технике чтения. Виды чтения. Приемы обучения разным видам чтения.
3. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку.
4. Трудности графической системы русского языка для иностранных учащихся. Приемы обучения письму.
5. Обучение письменной речи. Способы овладения разными видами письменной речи на занятиях. Контроль письменной речи на разных этапах обучения.
6. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.

Речевое общение в системе обучения языку

1. Виды и способы общения. Особенности организации речевого общения на уроке. Ролевые игры как прием обучения речевому общению.
2. Речевая деятельность как процесс речевого общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах общения.
3. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Приемы контроля уровня говорения на разных этапах обучения.

Лингвострановедение как аспект преподавания

1. Содержание занятий по лингвострановедению.
2. Речевой этикет на занятии по русскому языку. Приемы ознакомления учащихся с правилами речевого этикета.
3. Лингвострановедческая теория слова. Классификация и способы ознакомления учащихся с безэквивалентной и фоновой лексикой на занятиях по РКИ.
4. Цели и задачи обучения РКИ. Стратегическая цель обучения, направленная на формирование вторичной языковой личности.

6.2. План-конспект учебного занятия (образец)

Тема «Травелог как речевой жанр»

Дисциплина: лингвострановедение

Продолжительность занятия: 90 мин (45 мин + 45 мин)

Деятельностная цель: развить навыки чтения и говорения на русском языке у иностранных учащихся.

Образовательная цель: расширить знания о жанрах художественной литературы, познакомить с жанром травелога и его особенностями.

Этап занятия	Действия магистранта-преподавателя	Действия учащихся	Типы деятельности
1. Орг.момент (2 мин)	Приветствие	Готовность к уроку	Регулятивная
2. Актуал. знаний (15 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое художественная литература? - Приведите примеры художественных текстов? - Прочитайте текст и попробуйте определить его жанр (текст С. Павлюка «Нью-Йорк на два часа») [см. приложение] 	Отвечают на вопросы, просматривают текст, определяют содержание текста и его принадлежность к определенному жанру	Познавательная
3. Постановка цели, мотивация (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - Какие сложности у вас возникли? - Какова цель сегодняшнего занятия? - Где вам могут пригодиться эти знания? 	Отвечают на вопросы, формулируют цель (<i>узнать в каком жанре написан данный текст, определить особенности этого жанра</i>)	Регулятивная
4. Введение нового знания (30 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - Жанр, с которым вы сегодня познакомитесь, появился недавно и сегодня активно развивается. Называется этот жанр «Травелог» [<i>на слайде: возможен вариант произношения как тр'эвелог – от английского «travelogue» – повествование о путешествии</i>]. - Как вы думаете, какова цель данного жанра? <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами травелоги разных авторов, ваша задача определить, для чего авторы создали этот текст. 	<p>Слушают рассказ преподавателя</p> <p>Выдвигают версии о цели данного жанра</p> <p>Читают травелоги, определяют цель</p>	<p>Регулятивная</p> <p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p>
Первичное закрепление (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы пришли к выводу, что цель травелога – просветить читателя, сообщить ему достоверную и информацию о мире, об интересном месте или достопримечательности, которые посетил автор. 		

<p>Самост. работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (15 мин)</p> <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение (15 мин)</p>	<p>- Каждый жанр имеет свои признаки, попробуйте найти эти признаки. Для этого я предлагаю вам работать по схеме [на слайде: 1. представьте автора данного травелога, кто он? 2. Для кого написан данный травелог? Можно ли это понять? 3. Попробуйте определить композицию данного травелога. 4. Какими языковыми средствами пользуется автор? Лексические (существительные, глаголы, прилагательные и т.д) и синтаксические (вопросительные или восклицательные предложения, повторы, однородные ряды и т.д)]</p> <p>- А теперь сравните свои результаты со слайдом [см. приложение]. - Давайте вернемся к вашим текстам и выполним их анализ. План анализа у вас на столе [см. приложение]. - Что вам уже известно? - Давайте, проверим, что у вас получилось.</p>	<p>Анализируют текст по схеме, сверяют свои результаты с образцом</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста, оглашают результаты</p>	<p>Познавательная</p> <p>Познавательная Коммуникативная</p>
<p>Рефлексия. Итог занятия (3 мин)</p>	<p>- Какие трудности у вас возникли на занятии? - Интересен ли для вас данный жанр? Чем? - Спасибо за работу, жду вас на следующем занятии.</p>	<p>Отвечают на вопрос, прощаются</p>	<p>Регулятивная</p>

Приложение 1

к занятию «Травелог как речевой жанр»

Нью-Йорк на два часа (автор – Семен Павлюк)

За пять дней до Рождества в Нью-Йорке + 8 и совсем нет снега. Но повсюду стоят елки.

Буквально пару дней назад с умным видом объяснял другу, что это была бы порочная практика – оказаться где-то по щелчку пальца. Путешествие надо заработать, выстрадать, сделать, дойти. Должно быть ожидание, должен быть крестный ход трансокеанского перелета. Только тогда можно в полной мере насладиться заслуженной победой и прочувствовать важность момента.

Оказалось, что я не прав. Точнее наполовину неправ. Новые места и дороги действительно требуют заучивания священных текстов путеводителя.

А вот старое доброе любимое место этого не требует. Наоборот, оно как старый знакомый, с которым не общался полгода, а тут решил завалиться в гости. И вот тут действительно уместен щелчок пальца.

Щелк – и в Ист-Виллидж. Щелк – и в Гайд-парке. Щелк – и на Невском. Щелк – и в Гамла-Стане. И, главное, пару часов вполне хватит. Просто прогуляться по любимым улицам, кивнуть знакомым вывескам, проинспектировать новые кофейни. И домой.

Понятно, что ради такого маршрута выходного дня через континент, а то и за океан не полетишь. А вот щелкнуть пальцем и поднять себе настроение – это было бы здорово.

Такой вот щелчок пальцем удалось совершить сегодня. Полет в Центральную Америку прошел через Нью-Йорк. А длинная стыковка и смена аэропорта сделала эту встречу неизбежной.

Но что такое все эти восьмичасовые ожидания и трехчасовые трансферы, если можно увидеть расстилающееся перед самолетом световое полотно острова Манхеттен. Самый длинный в мире подиум, по которому дефилирует столица мира.

Любимый город – это когда включаешься в него сразу. Объясняешь в метро чернокожим ребятам, на какой станции выйти, чтобы попасть в район Челси. Не сбиваешься с шага на переходах между ветками и не забываешь отличить экспресс от локального поезда. Моментально строишь в голове небольшой маршрут по Мидтауну, чтобы оценить рождественскую подсветку достопримечательностей. Выходишь из подземки точно напротив кофейни «Фика».

А потом надо просто идти и глупо улыбаться окружающей обстановке. Мерцающие светофоры на каждом перекрестке (автоматически подстраиваешь шаг, чтобы как можно меньше на них стоять). Вырывающиеся из коллекторов клубы пара (летом они незаметны, а сейчас неотъемлемы). Витрины одна ярче другой. Рождественские декорации. И, конечно, люди.

Идущий навстречу бизнесмен в пальто и с портфелем на ходу показывает большой палец: «Крутой рюкзак, а давно такой хочу купить». На углу саксофонист джазово аранжирует Jingle Bells. Идет парень с лазерным мечом на плече. Рядом – его товарищ в костюме Чубакки, но с рюкзаком за спиной. Очередной безумец что-то кричит одним ему видимым духам. Полицейский что-то объясняет туристам. Парень на скейтборде стремительно лавирует сквозь толпу. Продавец с шуршанием опускает жалюзи на закрытое на ночь кафе.

Есть в этом что-то от новогодней ревизии. Убедиться, что в Екатеринбурге на центральной площади строят ледяной городок. Проконтролировать, что в Москву наконец-то пришли морозы, а перед станциями метро установили елки. Проинспектировать иллюминацию и рождественское настроение Мидтауна. И с чувством выполненного долга улететь в тропики.

Правда, сначала надо еще долететь.

Был рад видеть тебя, Нью-Йорк. Город, от которого вряд ли когда-нибудь устану.

Приложение 2 к занятию «Травелог как речевой жанр»

Признаки травелога

1. Автор – человек, побывавший в путешествии.
 2. Травелог написан для широкой аудитории (нет конкретного адресата)
 3. Композиция: заголовок – вступление – основная часть – заключение (или пожелание)
 4. Лексические средства эпитет, метафора, фразеологизмы, неологизмы, сравнение.
- Синтаксические вопросительные, восклицательные предложения, однородные ряды, умолчание.

Приложение 3 к занятию «Травелог как речевой жанр»

План комплексного анализа текста

1. Какова тема и главная мысль текста? Каковы частные темы?
2. Назовите ключевые слова текста. Подберите или придумайте эпиграф к тексту.
3. Какова роль существительных прилагательных, глаголов, наречий и других частей речи?
4. Можно ли назвать этот текст художественным?
5. Какова композиция текста?
6. Прочитайте текст и его фрагменты, соблюдая правильные паузы, логические ударения, повышение и понижение голоса, темп речи, интонацию.
7. Какими предложениями пользуется автор – простыми или сложными? Чем это объясняется? Какие знаки препинания он употребляет?
8. Приведите примеры сравнения, метафоры, повтора и пр. образных средств. Каково их значение?

6.3. План образовательного (образовательно-культурного) мероприятия (структура плана)

1. Название мероприятия
2. Временная продолжительность
3. Место проведения
4. Средства и реквизит
5. Состав участников: количество, национальность, возраст, пол
6. Сценарий (этапы и ход мероприятия, действия участников)

6.4. Экспертиза учебного занятия (план)

1. Учебная дисциплина, в рамках которой проводилось занятие
2. Тема занятия
3. Цель занятия
4. Количество обучающихся на занятии
5. Общая характеристика группы обучающихся: возраст, пол, национальность
6. Статус обучающихся: стажер, бакалавр, магистрант, аспирант
7. Уровень владения русским языком обучающихся: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный (в соответствии с ГОС по русскому языку как иностранному))
8. Методические приемы
9. Результаты и достижения (кратко)
10. Выявленные проблемы (кратко)

6.5. Экспертиза образовательного мероприятия (план)

1. Название мероприятия
2. Образовательная цель
3. Цель языкового и/или коммуникативного содержания
4. Уровень владения русским языком участников-обучающихся: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный (в соответствии с ГОС по русскому языку как иностранному))
5. Вовлеченность участников в мероприятие (высокая – низкая – нулевая)
6. Режим коммуникации (диалог – монолог – смешанный режим)
7. Коммуникативная и языковая активность участников (высокая – низкая – нулевая)
8. Эмоциональное состояние участников
9. Результаты и достижения (кратко)
10. Выявленные проблемы (кратко)

3.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Анализ результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется на основе данных текущего и итогового контроля не реже, чем 1 раз в год. В соответствии с проведенным анализом и при необходимости в документы РПП вносятся изменения.

Перечень рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации содержания РПП формируется в результате взаимодействия между преподавателями, студентами и заказчиками (работодателями).

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1) Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- 2) Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- 3) В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019 г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**IV
УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(включая электронные ресурсы)

для обучающихся по образовательной программе

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование

(квалификация – магистр, очная форма обучения)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
•	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
•	Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
•	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
•	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
•	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ

В качестве ознакомления к списку информационных справочных систем и с ориентацией на магистерскую программу «Русский язык и литература в поликультурной среде» далее приведены специальные справочные системы языкового и лексикографического наполнения.

Информационные справочные системы			
2	Грамота ру	http://gramota.ru/	
3	Русский филологический портал	http://www.philology.ru	
4	Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики	http://yazykoznanie.ru	
5	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru/	
6	Русские словари. Служба русского языка	http:// www.slovari.ru/lang/ru/	
7	Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»	http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp	
8	Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»	http://znanium.com 	
9	Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
для обучающихся по образовательной программе
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование
(квалификация – магистр, очная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отделение обучения и стажировки иностранных студентов (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

