

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра религиоведения

РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*
Профиль: *Историко-религиоведческий*
квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен кандидатом философских наук, доцентом Е.Э. Дерягиной

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра религиоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Религиозная антропология	Религиоведения	Человек в этнических религиях	Протокол №8 от 30.06.2011
Религиозная философия	Религиоведения	Буддизм: философские школы и течения махаяны (йогачара, мадхьямака)	Протокол №8 от 30.06.2011

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Председатель НМС

"30" июня 2011 г.

3.1. Пояснительная записка

–методический комплекс дисциплины (УМКД) «Религиозная этика» для студентов очной формы обучения по специальности 033300.62 - «Религиоведение» состоит из следующих элементов:

- 1. Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**, содержащие технологическую карту рейтинга дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)** по дисциплине «Религиозная этика», который представлен различными заданиями, что позволяет своевременно контролировать и корректировать знания студентов по изучаемым темам.
- 4. Вопросы к экзамену**, который является итоговым контролем усвоения студентом компетенций и знаний по дисциплине «Религиозная этика».
- 5. Учебные материалы**, состоящие из теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях материалов.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

1. Цель курса.

Программа предназначена для студентов, изучающих теорию и историю религиозных, богословских и философских этических учений, с целью получения подготовки бакалавра по религиоведению.

Для этого необходимо достижение следующих целей:

- дать студентам знания о содержании религиозных учений о морали,
- выявить особенности религиозной этики и морали по сравнению с различными системами светской этики и морали;
- обеспечить овладение знаниями о религиозных этических концепциях и морали в различных религиях и конфессиях;
- выработать умение соотносить концепции религиозной этики и морали с практическим поведением религиозных и нерелигиозных людей.

Курс предполагает привить студентам умения и навыки, необходимые для ведения научных, религиоведческих и философско-антропологических исследований, для обеспечения сотрудничества верующих различных конфессий, людей с разными мировоззренческими убеждениями.

Цель курса состоит в подготовке критически мыслящих специалистов, способных к развитию религиоведческой и философской науки и к общественной деятельности, направленной на возрастание свободы совести, религиозной терпимости при ответственном отношении к правовым нормам и нравственным ценностям.

2. Задачи курса.

- Изучение становления морали как относительно самостоятельной области культуры во взаимосвязи со становлением религии;
- анализ формирования и исторического развития этических учений о морали в различных религиях и конфессиях;
- раскрытие содержания основных этических понятий;
- выявление особенностей этики и морали в теистических и нетеистических религиях;
- изучение процессов сакрализации и секуляризации в области морали на разных этапах истории, в разных типах религии, в различных регионах и странах;
- показ соотношения и взаимодействия религиозных и светских систем этики и морали;
- выявление нравственно-религиозных типов личностей;
- раскрытие места религиозной этики и морали в истории культуры и в современных культурных процессах.

3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.

Программа курса разработана для подготовки специалистов по религиоведению. Курс «Религиозная этика» взаимодействует с другими религиоведческими курсами и общефилософскими дисциплинами: этикой, историей философии, эстетикой, политологией, культурологией, психологией, философской антропологией.

4. Требования к уровню освоения содержания курса.

- Знать основные религиозно-этические концепции;
- понимать особенности процесса становления и развития различных систем религиозной этики;
- иметь целостное представление о религиозных и нерелигиозных объяснениях происхождения и сущности морали;
- уметь раскрыть понятия «религиозная мораль», особенности религиозной морали в различных религиях и конфессиях;
- знать основные морально-религиозные понятия, нормы, заповеди;
- иметь целостное представление о религиозных мотивах поведения;
- обладать навыками осмысления тенденций в современной религиозной этике и морали.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
Религиозная этика**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК

ППК 2.1. способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике (ОК-8)

ППК 2.2. владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13)

3. Проекция на ПК

ППК 3.1. навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиозоведения (ПК-1.1)

ППК 3.2. способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиозоведческого исследования (ПК-1.2);

ППК 3.3. способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиозоведения и религиозоведческих дисциплин (ПК-1.3);

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

1. Разделы курса.

I. Теоретические аспекты этики как науки о морали. Этика восточных религий.

II. Этика христианских конфессий и ислама. Религиозная этика в контексте современности.

2. Темы и краткое содержание.

1. Этика и мораль: основные понятия. Светская и религиозная этика.

Тема

2. Проблема происхождения морали. Функции морали.

3. Структура морали. Моральное сознание.

4. Аксиология. Тема

6. Проблема зла в условиях современного общества в свете истории христианского подхода. Теодицея.

7. Нравственность в древнем мире.

8. Религиозная этика и мораль древней Индии.

9. Этические учения неортодоксальных религиозно-философских школ Индии.

10. Этические системы религиозно-философской традиции Китая.

11. Этика иудаизма.

13. Этическое учение Нового Завета.

14. Этика православия.

15. Этика католицизма.

16. Этика протестантизма.

17. Этика ислама.

18. Религиозный этикет в религиях мира.

19. Этика новых религиозных движений в контексте теорий общества постмодерна.

20. Проблемы биоэтики в свете современной религиозности.

Модуль I.

Тема 1. Этика и мораль: основные понятия. Светская и религиозная этика.

Понятие этики. Теоретическая и дискриптивная этика. Специфика нормативной этики. Понятие морали. Этики и моралисты в истории человеческой мысли. Понятие нравственности. Специфика религиозной этики, религиозная этика в структуре религиозного мировоззрения.

Тема 2. Проблема происхождения морали. Функции морали.

Проблема природы морали в этике. Гетерономия и автономная этика. Нравственность в натуралистической этике. Социально-экономические аспекты нравственности. Биологическая этика. Утилитаризм. Регулятивная оценочная функции морали.

Тема 3. Структура морали. Моральное сознание.

Моральное сознание и его элементы: понятия, нормы, принципы. Структура морального сознания: психологический и идеологический уровни. Структура личности З. Фрейда в понимании формировании моральных ценностей. Нормы и принципы как элементы морали, их классификация Моральное сознание, моральное отношение, поступок.

Тема 4. Аксиология.

Аксиология в структуре философского знания. Проблема определения источника ценностей: взгляды А. Мейнонга, Р. Б. Перри, Дж. Дьюи и К. И. Льюиса; а также В. Виндельбанда, Г. Риккерта. Духовные аспекты ценностного отношения и ценностных ориентаций личности.

Тема 5. Проблема зла в условиях современного общества в свете истории христианского подхода. Теодицея.

Онтологизация добра и зла в христианстве. Релятивизация зла в процессе развития научного знания (роль теории Фрейда). Оправдание зла в свете существования божественной личности - теодицея: теодицея лишенности, теодицея свободной воли, Иринейская теодицея, теодицея целостности, светская теодицея.

Тема 6. Нравственность в древнем мире.

Нераздельность человека и природы и представления о плохом и хорошем в мифосознании. Зарождение представлений о добре и зле в донациональных религиях и первых очагах цивилизации Междуречья. Этические представления в мифе о Гильгамеше.

Тема 7. Религиозная этика и мораль древней Индии.

«Мироутверждающая» позиция ведийской религии, ее связь с этическими представлениями. Особенности этики брахманизма: надэтический статус божества в брахманизме.

Тема 8. Этические учения неортодоксальных религиозно-философских школ Индии.

Джайнизм. Принципы этики, изложенные в триратне. Нормы религиозно жизни. Аскетика джайнизма. Четыре благородные истины как этическая парадигма буддизма. Этический идеал бодхисаттвы. Традиция обетов в буддизме.

Тема 9. Этические системы религиозно-философской традиции Китая.

Релятивистский характер даосской этики. Основные принципы даосизма в свете этики. Конфуцианство как социально-этическое учение. Этика чань-буддизма.

Тема 10. Этика иудаизма.

Текстовые источники этики. Гетерономный характер этики иудаизма. Понятия закона как основного элемента отношений человека и бога. Золотое правило Гиллея. Принципы и нормы иудейской этики.

Модуль II.

Тема 11. Этическое учение Нового Завета.

Историко-культурный контекст учения Христа. Принцип любви в Евангелии и посланиях апостолов. Главные положения христианской нравственности в Евангелие (5-7 гл.) от Матфея и в Посланиях святого апостола Павла.

Тема 12. Этика православия.

История христианской этики: патристический (I-VIII в.), поздневизантийский (IX-XVI вв.) и современный (XVII-XX вв.) периоды. Нравственно-аскетическая литература. Аскетика как источник нравственного богословия.

Тема 13. Этика католицизма.

Теоретическая оформленность католической этики в трудах богословов и католических философов. Динамика этического учения католической церкви. Этические вопросы в структуре социальных проблем. Социальная доктрина и социальное учение католической церкви.

Тема 14. Этика протестантизма.

Раннепротестантская этика Лютера и Кальвина. Неопротестантская этика – либеральной теологии Шлейермахера, Трельча, А. фон Гарнака и др.. Этика диалогического ригоризма К. Барта, Э. Бульмана. Этика «общей жизни» в радикальной («новой») теологии Д. Бонхеффера и др.. Современная

этика «безрелигиозного христианства» («этика освобождения») в деконструктивистской теологии постмодерна Г. Ваханияна, Г. Кокса, У Гамильтона, П. ван Бурена, Т. Альтицера, К. Рашке, М. Тейлора.

Тема 15. Этика ислама.

Источники этики ислама. Основные принципы исламской этики. Принцип «неупорствования» (адама аль-исрар) в грехе. Влияние догматических особенностей ислама на этические представления. Понятия *халама* и *харама* (дозволенного и запретного). Девять «нельзя» в этике мусульманина.

Тема 16. Религиозный этикет в религиях мира.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования религиозного этикета.

Тема 17. Этика новых религиозных движений в контексте теорий общества постмодерна.

Характерные черты современного общества. Антропологический кризис, утрата ценностных ориентаций, изменения отношений к старости и смерти. Релятивизм этики религий New Age.

Тема 18. Проблемы биоэтики в свете современной религиозности.

Понятие биоэтики. Основные проблемы биоэтики. Ситуативные проблемы биомедицинской этики (право человека на жизнь, современные биотехнологии, современные проблемы современной психиатрии). Этические аспекты трансплантации, эвтаназии, клонирования, аборта, изменения пола. Отношение традиционных и нетрадиционных религий к проблемам биоэтики.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Религиозный этика

студентов ООП 033300.62 Религиоведение,
профиль Историко-религиоведческий
по очной форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
Модуль 1.	8	1. Этика и мораль: основные понятия. Светская и религиозная этика.	Понятие этики. Теоретическая и дискриптивная этика. Специфика нормативной этики. Понятие морали. Этики и моралисты в истории человеческой мысли. Понятие нравственности. Специфика религиозной этики, религиозная этика в структуре религиозного мировоззрения.	2	1. Предмет этики. 2. Этимология, определения терминов “этика”, “мораль”, “нравственность”. 3. Разделы этики. 4. Происхождение, сущность, исторические типы и формы морали. 5. Структура и функции морали.	2			Подготовка конспекта по теме: вопросы в семинару	4	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	9	2. Проблема происхождения морали. Функции морали.	Проблема природы морали в этике. Гетерономия и автономная этика. Нравственность в натуралистической этике. Социально-экономические аспекты нравственности. Биологическая этика. Утилитаризм. Регулятивная оценочная функции морали.	4				Подготовка конспекта по теме: Направления биологической этики: генная теория, фрейдистская концепция морали, биоэтика и др.	5	Проверка конспекта.	

	11	3. Структура морали. Моральное сознание.	Моральное сознание и его элементы: понятия, нормы, принципы. Структура морального сознания: психологический и идеологический уровни. Структура личности З. Фрейда в понимании формирования моральных ценностей. Нормы и принципы как элементы морали, их классификация. Моральное сознание, моральное отношение, поступок.	4	1. Концепции происхождения морали (религиозная, натуралистическая, культурологическая). 2. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Моральное сознание и моральное поведение. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. 3. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.	2			Подготовка конспекта по теме: вопросы в семинару	5	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	6	4. Аксиология.	Аксиология в структуре философского знания. Проблема определения источника ценностей: взгляды А. Мейнонга, Р. Б. Перри, Дж. Дьюи и К. И. Льюиса; а также В. Виндельбанда, Г. Риккерта. Духовные аспекты ценностного отношения и ценностных ориентаций личности.	2					Подготовка конспекта по теме: Система ценностей. Теория аксиологического плюрализма Дильтея.	4	Проверка конспекта.

	12	5. Основные категории этики.		<p>1. Добро и зло как основные этические понятия. Проблема борьбы добра и зла.</p> <p>2. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Внутренняя противоречивость долга и совести.</p> <p>3. Понятия чести и достоинства как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие.</p> <p>1. Стрдание и сострадание. Милосердие: сущность и формы проявления.</p> <p>2. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Свобода воли и свобода морального выбора. Виды свободы.</p> <p>3. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Психология счастья: счастье и несчастье, удовольствие и ограничение, ожидаемое и действительное.</p> <p>4. Любовь как высшая ценность.</p>	4			Подготовка конспекта по теме: вопросы в семинару	8	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	8	6. Проблема зла в условиях современного общества в свете истории христианского подхода. Теодицея.	<p>Онтологизация добра и зла в христианстве. Релятивизация зла в процессе развития научного знания (роль теории Фрейда). Оправдание зла в свете существования божественной личности - теодицея: теодицея лишенности, теодицея свободной воли, Иринейская теодицея, теодицея целостности, светская теодицея.</p>	4			Подготовка конспекта по теме: Теории общества постмодерна	4	Проверка конспекта.	

	9	7. Нравственность в древнем мире.	<p>Нераздельность человека и природы и представления о плохом и хорошем в мифосознании. Зарождение представлений о добре и зле в донациональных религиях и первых очагах цивилизации Междуречья. Этические представления в мифе о Гильгамеше.</p>	2	<p>1. Представления о добре и зле в шаманизме. 2. Этика в верованиях индейцев северной и южной Америки. 3. Этика верований Вавилона. 4. Этика зороастризма.</p>	2			<p>Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару</p>	5	<p>Проверка конспекта, опрос на семинаре</p>
	9	8. Религиозная этика и мораль древней Индии.	<p>«Мироутверждающая» позиция ведийской религии, ее связь с этическими представлениями. Особенности этики брахманизма: надэтический статус божества в брахманизме.</p>	2	<p>1. Прочитайте I-IV мандалу Риг-веды. Ответьте на вопросы, подтверждая ответ цитатами из текста. А) К каким богам произносится обращение? Б) Какова цель обращения к богам? В) В чем смысл жертвы приносимой богам? 2. Прочитайте Катха Упанишаду. Ответьте на вопросы, подтверждая ответ цитатами из текста. А) Какие религиозно-философские понятия отражены в тексте? Б) Как философско-религиозные понятия влияют на этические представления? В) О каких путях жизни говорит Яма? 3. Прочитайте I-II главу текста «Законы Ману». Ответьте на вопросы, подтверждая ответ цитатами из текста. А) Как в тексте объясняется появление Варн? В) В чем предназначение каждой варны?</p>	2			<p>Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару</p>	5	

	9	9. Этические учения неортодоксальных религиозно-философских школ Индии.	Джайнизм. Принципы этики, изложенные в триратне. Нормы религиозно жизни. Аскетика джайнизма. Четыре благородные истины как этическая парадигма буддизма. Этический идеал бодхисаттвы. Традиция обетов в буддизме.	2	1. Этические предписания джайнизма. 2. Этика буддизма.	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	5	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	9	10. Этические системы религиозно-философской традиции Китая. Релятивистский	характер даосской этики. Основные принципы даосизма в свете этики. Конфуцианство как социально-этическое учение. Этика чань-буддизма.	2	1. Конфуцианство: этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования. 2. Даосизм: индивидуалистский натурализм – этика природосообразного недеяния. 3. Моизм: религиозно-популистский утилитаризм – этика объединяющей любви и взаимной пользы. Легизм: законнический этатизм – этика тотальной власти.	2		Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	5	Проверка конспекта, опрос на семинаре	
	9	11. Этика иудаизма.	Текстовые источники этики. Гетерономный характер этики иудаизма. Понятия закона как основное элемента отношений человека и бога. Золотое правило Гилеля. Принципы и нормы иудейской этики.	2	1. Источники этики иудаизма. 2. Понятие закона в иудаизме и его основные принципы. 3. Связь представлений об устройстве человеческой души и этических принципов иудаизма. 4. Понятия свободы, греха и покаяния в иудаизме.	2		Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	5	Проверка конспекта, опрос на семинаре	

	6	12.Этические системы христианства и иудаизма: мифы и вопросы непонимания.		<p>1. Прочитайте текст П. Полонского и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) Этика христианства и иудейская традиция. Что общего между двумя этическими системами?</p> <p>б) Разрыв с этикой иудаизма в концепции апостола Павла.</p> <p>в) Отличительные черты христианской этики.</p> <p>2. Прочитайте текст Н. Бердяева и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) Как характеризует Бердяев этику закона и что под ней понимает?</p> <p>б) Как описывает автор этику искупления, в чем ее отличия от этики закона?</p> <p>в) Этика творчества как этика индивидуальности, развития и религиозного совершенствования</p>	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	4	Проверка конспекта, опрос на семинаре
II Модуль	11	13. Этическое учение Нового Завета.	Историко-культурный контекст учения Христа. Принцип любви в Евангелии и посланиях апостолов. Главные положения христианской нравственности в Евангелие (5-7 гл.) от Матфея и в Посланиях святого апостола Павла.	<p>1.Естественный нравственный закон в учении апостола Павла. Содержание естественного нравственного закона.</p> <p>2.В чем выражается «образ и подобие» человека Богу?</p> <p>3.Понятие праведности.</p> <p>4.Понятие греха в христианстве. Первородный грех. Смертные грехи. Полный список грехов.</p> <p>5.Жертва Христа и этический идеал христианства.</p> <p>6.«Дар свободы любви» в христианской традиции.</p>	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	7	Проверка конспекта, опрос на семинаре

	13	14. Этика православия.	История христианской этики: патристический (I-VIII в.), поздневизантийский (IX-XVI вв.) и современный (XVII-XX вв.) периоды. Нравственно-аскетическая литература. Аскетика как источник нравственного богословия.	4	1.Памятники христианской этики: “Учение Двенадцати Апостолов” (“Дидахи”); сочинения святого Климента Римского, святого Игнатия Богоносца, святого Поликарпа Смирнского, Ерма; святых Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского. 2.Учение отцов Восточной церкви о страстях. 3.Василий великий «Морально-аскетические письма» как яркий пример аскетической литературы (на свое усмотрение выберите 3 письма и проанализируйте их). 4.Состояние «безмолвной молитвы» в аскетической литературе (Преподобный Григорий Синаит «О безмолвии и двух образах молитвы»)	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	7	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	11	15. Этика католицизма.	Теоретическая оформленность католической этики в трудах богословов и католических философов. Динамика этического учения католической церкви. Этические вопросы в структуре социальных проблем. Социальная доктрина и социальное учение католической церкви.	2	1.Догматические особенности католицизма, их влияние на этику. 2.Современное социальное учение католицизма. 3.Католицизм об этике в экономике.	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	7	Проверка конспекта, опрос на семинаре

	11	Тема 16. Этика протестантизма.	<p>Раннепротестантская этика Лютера и Кальвина.</p> <p>Неопротестантская этика – либеральной теологии Шлейермахера, Трельча, А. фон Гарнака и др..</p> <p>Этика диалогического ригоризма К. Барта, Э. Бульмана. Этика «общей жизни» в радикальной («новой») теологии Д. Бонхеффера и др..</p> <p>Современная этика «безрелигиозного христианства» («этика освобождения») в деконструктивистской теологии постмодерна Г. Ваханяна, Г. Кокса, У Гамильтона, П. ван Бурена, Т. Альтицера</p>	2	<p>1.Приоритетность моральных требований над ритуальными в протестантской теологии</p> <p>2.Ориентация этики протестантизма на раннехристианские идеалы любви и милосердия. Переход от проблем веры «к реальности любви».</p> <p>3.Этический перфекционизм протестантизма.</p> <p>4.Трудовая этика протестантизма.</p>	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	7	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	11	17. Этика ислама.	<p>Источники этики ислама. Основные принципы исламской этики. Принцип «неупорствования» (адама аль-исрар) в грехе. Влияние догматических особенностей ислама на этические представления. Понятия халама и харاما (дозволенного и запретного). Девять «нельзя» в этике мусульманина.</p>	2	<p>1.Почитание Всевышнего и Пророка.</p> <p>2.Этика межличностных отношений.</p> <p>3.Социальная этика ислама.</p> <p>4.Основные принципы исламского права.</p> <p>5.Регламентация взаимоотношения полов в исламе.</p>	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	7	Проверка конспекта, опрос на семинаре

	10	18. Религиозный этикет в религиях мира.	Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования религиозного этикета.	2	1.Религиозный этикет в православии (правила поведения в храме, обращения, правила поведения за столом). 2.Этикет в исламе. 3.Этикет в восточных религиях. 4.Этикет в китайской религиозной традиции.	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	6	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	18	19. Этика новых религиозных движений в контексте теорий общества постмодерна.	Характерные черты современного общества. Антропологический кризис, утрата ценностных ориентаций, изменения отношений к старости и смерти. Релятивизм этики религий New Age.	6	1.Этика церкви Последнего Завета (Виссариона). 2.Этика церкви Иисуса Христа Святых последних дней. 3.Этика МОСК. 4.Этика учения Раджниша. 5.Этика необуддийских общин. 6.Этика Белого братства. 7.Этика Аум Синарике. 8.Этика неоязыческих организаций. 9.Этика неошаманизма.	4		Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	8	Проверка конспекта, опрос на семинаре	

	16	20. Проблемы биоэтики в свете современной религиозности.	<p>Понятие биоэтики. Основные проблемы биоэтики. Ситуативные проблемы биомедицинской этики (право человека на жизнь, современные биотехнологии, современные проблемы современной психиатрии). Этические аспекты трансплантации, эвтаназии, клонирования, аборта, изменения пола. Отношение традиционных и нетрадиционных религий к проблемам биоэтики.</p>	6	<p>1. Возникновение и место биомедицинской этики в системе естественнонаучного, этического и социального знания. 2. Взгляд на проблемы биоэтики в православии. 3. Взгляд на проблемы биоэтики в католицизме. 4. Взгляд на проблемы биоэтики в иудаизме. 5. Взгляд на проблемы биоэтики в исламе. 6. Взгляд на проблемы биоэтики в буддизме.</p>	2			Подготовка конспекта по теме: Вопросы к семинару	8	Проверка конспекта, опрос на семинаре
Всего	200			48		36				116	

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по написанию реферата

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

(на основании Положения о курсовой работе студентов, обучающихся на историческом факультете по программам подготовки бакалавров и магистров в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»)

1. Общие положения

Методические указания определяют требования к структуре, этапам и срокам выполнения курсовых работ.

Методические рекомендации носят общий характер и могут быть детализированы и уточнены в методических рекомендациях по написанию курсовых работ конкретно к каждой дисциплине.

Публичная защита курсовых работ является обязательной процедурой для всех студентов, выполняющих курсовые работы.

2. Этапы выполнения курсовой работы

1. Ознакомление студентов с примерным перечнем тем курсовых работ (в перечне указывается и предполагаемый научный руководитель по каждой теме). Предложение студентами инициативных тем курсовых работ (инициативная тема обсуждается на заседании кафедры).

2. Подача студентом личного заявления на имя декана исторического факультета.

3. Составление графика выполнения курсовой работы (совместно студент и руководитель) с учетом требований Положения и Методических указаний.

4. Выполнение курсовой работы.

5. Представление окончательного варианта курсовой работы руководителю в печатном и электронном виде.

6. Устная защита курсовой работы (проводится комиссией, назначенной заведующим кафедрой).

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа состоит из **введения**, изложения основных вопросов (**основная часть**), **заключения**, **списка использованных источников и литературы**, **приложений**.

Во **введении** (5-6 страниц) обосновывается *актуальность* темы, степень ее *изученности*, указываются *цель* и *задачи* работы, *объект* и *предмет* исследования, приводится характеристика *источников*, представляется *практическая* значимость работы.

Актуальность содержит краткое обоснование необходимости обращения к избранной теме исследования, ее проблемный характер в теоретическом и практическом отношении.

Степень изученности темы предполагает представление позиций исследовательских направлений и ведущих авторов, занимающихся исследуемой проблемой, критическое осмысление основных результатов исследования и возможных путей его продолжения.

При определении *цели* курсовой работы важно показать - на достижение какого результата направлено исследование.

Формулировка *задачи* делается так, чтобы предполагаемый результат был понятен. Задачи должны отражать логику исследования. Решение задач направлено на достижение поставленной цели. В зависимости от специфики исследования, в курсовой работе предполагается от 3 до 5 задач.

Объект исследования определяет исследуемую реальность, а *предмет* – конкретные аспекты этой реальности, изучаемые в курсовой работе.

Характеристика источников предполагает краткий обзор использованных документальных материалов: их систематизацию, критическое осмысление, определение важности использования в курсовой работе.

В разделе *практическая значимость* содержится обоснование важности предполагаемого исследования для решения практических задач.

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Как правило, в параграфе дается решение одной из задач работы. Объем основной части составляет примерно 20-25 страниц. Изложение основных вопросов должно быть самостоятельным и творческим. Раскрывая тему, необходимо сочетать теоретический и эмпирический анализ основных ее вопросов. Суждения, характеристики, предположения и выводы должны быть подкреплены ссылками на имеющиеся концепции и факты. При обращении к теоретическим работам отечественных и зарубежных авторов, материалам эмпирических исследований, необходимо указывать источники, а в случае заимствования оригинальных идей дословно цитировать, заключая эту часть текста в кавычки. В конце главы кратко формулируются основные выводы по этой части исследования.

Заключение содержит основные результаты работы. На 2-3 страницах подводятся краткие итоги, излагаются основные выводы по теме в целом.

Список источников и литературы – органическая часть курсовой работы. Здесь указываются как источники и издания, на которые сделаны ссылки в тексте работы, так и те, на которые ссылки не делались, но они были изучены автором при написании работы. Составляется он в алфавитном порядке (источники, литература, Интернет-ресурсы): по первой букве фамилии автора (инициалы пишутся после фамилии) или названия публикации (коллективных монографий, сборников, справочников). В этом списке указываются все выходные данные: фамилия и инициалы автора (или авторов), название публикации, место и год издания, год и номер журнала или сборника, количество страниц (или номера страниц в журнале или сборнике). Таким же образом оформляется и библиографический список литературы на иностранных языках, который помещается после библиографии на русском языке.

В зависимости от специфики работы, список может содержать от 10 до 30 названий.

Приложения (таблицы, графики, диаграммы, фотодокументы, карты и т.д.) к курсовой работе помещаются после заключения, нумеруются (например, Приложение 1, табл. 1 и т.д.) в тексте работы. Приложения не входят в нормативный объем работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

5. Оформление курсовой работы

Текст курсовой работы набирается на компьютере в редакторе Ms Word (межстрочный интервал 1,5; 14 размер шрифта Times New Roman; абзацный отступ 1 см; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое и правое – 2,0 см) и печатается на одной стороне стандартного (А4) листа белой бумаги.

Работа пишется на стандартных листах из расчета 900 знаков на лист, что составляет соотношение: 1,5 рукописных листа на 1 лист машинописного (компьютерного) текста. Иностранные источники, специальные обозначения – буквенные и цифровые (формулы и символы), графические изображения (диаграммы, схемы) могут вписываться в текст от руки печатными буквами (черной пастой).

Все цитаты и другие заимствования должны сопровождаться сносками. Сноски печатаются в конце каждой главы, на которой они приводятся. В сносках нужно указывать фамилию и инициалы автора (или авторов), название публикации и ее выходные данные: место и год издания (для книг), год издания и номер журнала / сборника (для статей). Страницы за исключением первой (титальной), нумеруются. Номера ставятся внизу в центре страницы.

Выполненная курсовая работа перед сдачей руководителю должна быть тщательно

выверена студентом на грамматические ошибки. Если курсовая работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, то в этом случае руководитель принимает решение допустить её к защите.

6. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается публично. Защита курсовой работы состоит из доклада студента (7 - 10 минут) и ответов на вопросы. В докладе в кратком виде указывается на актуальность темы, дается характеристика использованных источников, раскрывается структура работы и основное содержание излагаемых вопросов, сообщаются выводы, к которым пришел автор. По окончании доклада студент должен быть готов ответить на возникшие вопросы.

В процессе беседы со студентом выясняется его теоретическая и практическая подготовка по данной теме, знание им основной литературы, умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Тексты курсовой работы в печатном и в электронном виде сдаются на кафедру.

За курсовую работу выставляется дифференцированный зачет. Результаты защиты курсовой работы записываются в ведомость и в зачетную книжку.

7. Параметры оценивания курсовой работы

- Актуальность работы;
- Соответствие содержания теме;
- Адекватные формулировки целей, задач, основных результатов исследования;
- Полнота обзора литературы по теме;
- Выводы соответствуют поставленной цели исследования;
- Практическая значимость работы;
- Убедительность аргументации и критический анализ.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозный этика

*студентов ООП 033300.62 Религиоведение,
профиль Историко-религиоведческий
по очной форме обучения*

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Дробницкий, О. Г. Моральная философия. Избранные труды: антология/ О. Г. Дробницкий ; сост. Р. Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2002. - 523 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(1)	10	-
2	Гусейнов А.А. Философия, мораль, политика: сборник статей/ А. А. Гусейнов. - М.: Академкнига, 2002. - 304 с.	ОБИМФИ(1), ОБИФ(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	10	-
3	Разин, А. В. Нравственный мир человека: монография/ А.В. Разин. - М.: Академический Проект, 2003. - 432 с.	ЧЗ(1)	10	-
4	Каменская, Е.Н. Этика. Эстетика: Конспект лекций/ Е.Н. Каменская. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 5-222-06984-2: 40 р.	АНЛ(1)	10	-
5	Философия науки: Учебное пособие для вузов/ Ред. С.А. Лебедев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академический проект, 2006. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0727-9: 158 р.	АНЛ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	10	-
6	Тензин, Гьяцо Этика для нового тысячелетия: монография/ Гьяцо Тензин. - СПб.: "Нартанг", 2005. - 236 с. -ISBN 5-90194115-2: 65 р.	ЧЗ(1)	10	-
7	Лакан, Ж.. Этика психоанализа (Семинары : Книга VII (1959-60))/ Ж. Лакан ; пер.	АНЛ(1)	10	-

	с фр. А. Черноглазов. - М.: Гнозис: Логос, 2006. - 416 с. - ISBN 5-8163-0037-7: 230 р.			
8	Словарь по этике: словарь/ ред.: А. А. Гусейнов, И. С. Кон. - 6-е изд.. - М.: Политиздат, 1989. - 447 с.. - ISBN 5-250-01027-X: 1.70 р.	ОБИМФИ(2), ЧЗ(1)	10	
9	Этика в мифах, легендах, преданиях: словарь/ сост. И. М. Анисимова. - М.: Звонница-МГ, 2005. - 264 с.: ил.. - ISBN 5-88524-012-4: 350 р.	ОБИФ(1)	10	
Модуль №2				
1	Гусейнов А.А. Философия, мораль, политика: сборник статей/ А. А. Гусейнов. - М.: Академкнига, 2002. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(1)	10	-
2	Разин, А. В. Нравственный мир человека: монография/ А.В. Разин. - М.: Академический Проект, 2003. - 432 с.	ОБИМФИ(1), ОБИФ(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	10	-
3	Каменская, Е.Н. Этика. Эстетика: Конспект лекций/ Е.Н. Каменская. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 5-222-06984-2: 40 р.	ЧЗ(1)	10	-
4	Философия науки: Учебное пособие для вузов/ Ред. С.А. Лебедев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академический проект, 2006. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0727-9: 158 р.	АНЛ(1)	10	-
5	Тензин, Гьяцо Этика для нового тысячелетия: монография/ Гьяцо Тензин. - СПб.: "Нартанг", 2005. - 236 с. - ISBN 5-90194115-2: 65 р.	АНЛ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	10	-
6	Лакан, Ж.. Этика психоанализа (Семинары : Книга VII (1959-60))/ Ж. Лакан ; пер. с фр. А. Черноглазов. - М.: Гнозис: Логос, 2006. - 416 с. - ISBN 5-8163-0037-7: 230 р.	ЧЗ(1)	10	-
7	Словарь по этике: словарь/ ред.: А. А. Гусейнов, И. С. Кон. - 6-е изд.. - М.: Политиздат, 1989. - 447 с.. - ISBN 5-250-01027-X: 1.70 р.	АНЛ(1)	10	-
8	Этика в мифах, легендах, преданиях: словарь/ сост. И. М. Анисимова. - М.: Звонница-МГ, 2005. - 264 с.: ил.. - ISBN 5-88524-012-4: 350 р.	ОБИМФИ(2), ЧЗ(1)	10	-
9	Религия и половая мораль: библиотечка для молодежи/ Э. И. Мартынова. - Красноярск: ГОУВПО, 2009. - 104 с. - 149, 149, р.	ОБИФ(1)	10	-
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1	Карапетьянц, А. М. У истоков китайской словесности: собрание трудов/ А. М.	ЧЗ(1)	5	-

	Карапетьянц. - М.: Вост. лит., 2010.			
2	Кобзев, А.И.Философия китайского неоконфуцианства: (История восточной философии: Осн. в 1993г)/ А.И. Кобзев; Ред. М.Т. Степанянц. - М.: Вост. лит., 2002. - 606 с.	АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	-
3	- Масперо, А. Религии Китая/ А Масперо. - СПб.: Наука, 2004. - 374 с.	ОБИФ(1)	4	-
	Модуль №2			-
1	Религия и половая мораль: библиотечка для молодежи/ Э. И. Мартынова. - Красноярск: ГОУВПО, 2009. - 104 с. - 149, 149, р.	АНЛ(1), ОБИФ(1)	5	-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Религиозная этика	Бакалавр	ОПД.Ф.06 Религиозная этика	6
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия религии, феноменология религии, психология религии, история свободомыслия, христианская теология			
Последующие: современные нетрадиционные движения и культы, свобода совести, христианская теология, эзотерические учения, преддипломная практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Подготовка конспекта по теме	1	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Подготовка конспекта по теме	1	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Подготовка конспекта по теме	1	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Выступление с докладом на семинарском занятии	2	3.5
	Зачет	Контрольная работа	5
Итого		26	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3

	семинарском занятии		
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
	Выступление с докладом на семинарском занятии	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверка конспектов	4	6
Итого		12	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Шкала перевода баллов в оценки:

0-60 – неудовлетворительно

60-80 – удовлетворительно

80-90 – хорошо

90-100 - отлично

ФИО преподавателя:

к.ф.н. Е.Э. Дерягина

Утверждено на заседании кафедры

«30» июня 2011 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.И. Григорьева

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

БИОЭТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ- КАЗУСЫ

Отличительной чертой биомедицинской этики является ее ситуативный характер. В медицинской практике конкретные ситуации, требующие своего решения, носят название

казусов. Сложность большинства из них и неоднозначность оценок – на уровне международных законодательных актов, теоретической этики, различных религиозных конфессий, обыденного сознания – обуславливает, с одной стороны, их «открытость» для обсуждения, а с другой – возможность и допустимость принятия индивидуальных самостоятельных решений в каждой конкретной ситуации, как со стороны врача, так и пациента.

Предлагаем для обсуждения и решения некоторые из наиболее сложных и вместе с тем типичных биоэтических задач-казусов, которые приводятся по книге: Медицина и права человека: Нормы и правила международного права, этики, католической, протестантской, иудейской, мусульманской и буддийской религиозной морали / Пер. с франц. (Совет Европы. Европейский секретариат по научным изданиям) М., А/О ИГ «Прогресс», «Прогресс-Интер», 1992.

Казус 1. Искусственное оплодотворение. Супружеская пара: женщина способна к деторождению, муж страдает азооспермией. Определите с морально-этических позиций

необходимость и возможность обращения к донору.

Казус 3. Вынашивающая мать. Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно, после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. Дайте оценку их решения и его возможных этико-правовых последствий.

Казус 5. Добровольная стерилизация женщины. Замужняя женщина, имеющая детей, обращается с просьбой о перевязывании маточных труб. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Казус 6. Добровольная стерилизация мужчины. Совершеннолетний неженатый мужчина обращается с просьбой о перевязке семенных канатиков для того, чтобы иметь возможность вести более свободную половую жизнь. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Казус 7. Стерилизация преступника. Опасному преступнику-рецидивисту, находящемуся в заключении за совершение половых преступлений, предлагается полная кастрация в обмен на сокращение срока

заклучения. Ваше отношение к подобному предложению? Казус 8. Отказ от лечения больного и умственно отсталого новорожденного. Новорожденный ребенок страдает атрезией заднего прохода и болезнью Дауна. Немедленное хирургическое вмешательство позволило бы, вероятно, спасти жизнь новорожденного, но его интеллект не превысил бы со временем уровня 4-летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около двадцати лет. Родители отказываются от

операции, предпочитая, чтобы ребенок умер естественной смертью. Кому, на Ваш взгляд,

принадлежит право решения данной задачи, и как бы Вы решили ее сами?

Казус 9. Отказ матери от аборта. Молодая женщина. Первая беременность. Отношения между супругами устойчивые. Анализ околоплодной жидкости с точностью до 60% указывает на врожденное расщепление позвоночника. Беременная отказывается от аборта. Какое решение посоветовали бы Вы ей как врач? Какое приняли бы на ее месте? На месте отца ребенка?

Казус 10. Трансплантация органов. Женщина, 40 лет. Скончалась в результате несчастного случая. Следует ли, на Ваш взгляд, испрашивать разрешение семьи на немедленный забор роговицы для пересадки? Что по этому поводу предписывает законодательство?

Казус 11. Возражение против аутопсии. Скончавшийся в возрасте 60 лет мужчина исповедовал при жизни ислам. Семья отказывается дать согласие на аутопсию по религиозным мотивам. В каких случаях аутопсия и забор органов для трансплантации производится независимо от согласия родственников?

Казус 13. Эвтаназия. Мужчина, 50 лет, страдающий непроходимостью артериальных сосудов, перенес несколько операций пересадок артерий и ампутацию нижних конечностей, болен бронхопневмонией и декомпенсацией сердца. Лечение возможно только в реанимационном отделении. Можно ли считать, что симптоматическое лечение в данном случае равносильно «пассивной» эвтаназии?

Казус 14. Эвтаназия. Мужчина, 45 лет, страдающий боковым амиотрофическим склерозом с расстройством фонации и глотания. Психическое состояние нормальное. Обращается с просьбой об «активной» эвтаназии. Является просьба пациента юридически и морально обоснованной? В чем в данном случае состоит долг врача?

Казус 15. Интенсивная терапия. Мужчине, 60 лет, перенесшему пять лет назад операцию по поводу рака желудка, три года назад – легочного метастаза и имеющему в настоящий момент церебральный метастаз, предлагается хирургическое вмешательство. Целесообразна ли в данном случае интенсивная терапия? Каково будет пропорциональное соотношение пользы и последующих страданий больного? Какова граница между интенсивной терапией и «пассивной» эвтаназией?

Казус 19. Применение психиатрических методов. Обвиняемый, 28 лет, подозревается в организованном групповом грабеже. Допрос невозможен по причине психического расстройства обвиняемого. Считаете ли Вы допустимым участие психиатра в допросе или назначение им психотропных препаратов?

Казус 21. Трансплантация органов. Гетерозиготные близнецы женского пола 3 лет. Поликистозное заболевание почки у одного из близнецов, гепатомегалия и спленомегалия. Имеется согласие семьи на пересадку одного из парных органов от здоровой сестры в виду отсутствия донорской почки и необходимости срочного проведения операции. Каким образом в данном случае разрешается конфликт между правом на жизнь одной сестры и правом на физическую неприкосновенность и здоровье в

будущем – другой (здоровой)?

Казус 22. Трансплантация органов. Мужчина, 20 лет, тяжелейшая черепно-мозговая травма; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Смерть констатирована бригадой врачей, независимой от трансплантологов; на забор органов имеется согласие одних членов семьи и возражение других. Какая линия поведения рекомендуется врачам со стороны морали и права?

Казус 23. Трансплантация органов. Мужчина, 40 лет, находится в посткоматозном состоянии; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Имеется согласие семьи, но действует религиозный фактор (мусульманская вера). Может ли быть произведен забор органа?

Казус 26. Экспериментирование. Мужчина, 72 года. Рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы, однако больной не знает, что он обречен. В рамках избранной терапии проводится проверка противоракового препарата (первое испытание на человеке). Согласия больного не испрашивалось. Допустимо ли проведение подобных исследований, если они потенциально могут быть полезны пациенту?

Казус 28. Экспериментирование. Женщина, 25 лет, госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Необходимо согласие пациентки на введение ей за 48 часов до проведения аборта определенных веществ с целью изучения их воздействия (тератогенное действие) на 12-недельный зародыш. Допустимо ли проведение подобного исследования при согласии матери, которая хочет избавиться от ребенка?

Казус 30. Эксперименты на людях. На рассмотрение комиссии по вопросам биоэтики вносится предложение о проведении медицинских экспериментов на заключенных, приговоренных к длительным срокам лишения свободы. Добровольцам предлагается сокращение сроков заключения и улучшение условий содержания. Соблюдается ли в данном предложении принцип добровольности, необходимый для проведения экспериментов на людях?

Казус 31. Эксперименты на людях. С согласия комитета по биоэтике проводится испытание новых лекарственных средств на добровольцах. Может ли лечащий врач воспрепятствовать проведению эксперимента?

Казус 32. Генетические эксперименты. Необходимо получить разрешение комитета по биоэтике для проведения работ, связанных с изменением генома, т.е. для манипулирования с фрагментами хромосомы и создания нового, передаваемого по наследству качества: а) на животном; б) на человеке. При каких условиях и в каких случаях, на Ваш взгляд, допустимо и целесообразно проведение подобных исследований?

Казус 33. Генетические эксперименты. У зародыша обнаружены признаки хорей Гентингтона, проявляющейся в среднем к 45 годам. Родителям сделано предложение об уничтожении зародыша. Мать отказалась, отец согласен. Помогите разрешить создавшуюся коллизию.

Казус 35. Фармакозависимость. Больной, 50 лет, подает жалобу на врача по поводу возникновения у него фармакозависимости. Страдает хронической астмой, в связи с чем врач назначил ему кортикоиды. Больного беспокоят побочные действия препарата и необходимость прекращения лечения. Врач заявляет, что разъяснил больному возможные последствия действия препарата и получил его согласие. Как действует в данном случае принцип «пропорциональности лечения», предусматривающий установление соотношения преимуществ и ущерба от лечения?

Казус 42. Право на информацию. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция. Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.

Казус 43. Право на информацию. Многие противораковые препараты вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея). Следует ли предупреждать о них больного при назначении лечения, если он не знает о своем диагнозе?

Казус 44. Обязательность согласия. Пациенту 60 лет, страдает гипертрофией предстательной железы. Показаны простатэктомия и перевязка семенных канатиков. Требуется _____ ли согласие пациента, с учетом того, что стерильность в результате операции наступит у него в этом возрасте?

Казус 45. Право на врачебную тайну. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач. Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

Казус 46. Право на врачебную тайну. Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше. Какие правовые и этические нормы действуют в данном случае? Какой оптимальный вариант поведения врача Вы можете предложить?

Казус 47. СПИД. Хирург систематически проводит тестирование пациентов на ВИЧ без их ведома и отказывается их оперировать в случае

положительной реакции. Какие права врача и пациентов нарушаются или, напротив, соблюдаются в данном случае?

Казус 51. Отказ родителей от лечения ребенка. Ребенок 3 лет, страдает врожденным пороком сердца. Необходимость хирургического вмешательства на открытом сердце. Операция не срочная. Родители («свидетели Иеговы») отказываются от операции в связи с недопустимостью (по их религиозным соображениям) необходимого во время операции переливания крови. Как должны (и имеют право) поступить врачи в этом случае? Мотивируйте Вашу позицию.

Казус 55. Обязательность получения согласия. Мужчина, 42 лет, женат, отец двоих детей; в результате вирусной инфекции страдает сердечно-легочной недостаточностью в последней стадии. С его согласия готовится к операции по пересадке комплекса легкие– сердце. В день операции отказывается от хирургического вмешательства, которое могло бы спасти ему жизнь. Его семья, жена и дети, просят бригаду провести операцию и спасти

его. Каковы правовые и моральные обязательства медиков в подобном случае?

Казус 57. Трансплантация органов. Юноша, 19 лет, жертва дорожно-транспортного происшествия, Присутствуют все клинические и параклинические признаки церебральной

смерти. Два члена бригады по трансплантации отказываются принимать участие в операции по забору органов с целью пересадки «по морально-этическим соображениям». Какие «морально-этические соображения» могут действовать в данном случае?

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие этики. Теоретическая и дискриптивная этика. Специфика нормативной этики. Понятие морали. Происхождение, сущность, исторические типы и формы морали.
2. Понятие нравственности. Специфика религиозной этики, религиозная этика в структуре религиозного мировоззрения. Предмет этики.
3. Проблема природы морали в этике. Гетерономная и автономная этика.
4. Функции морали.
5. Моральное сознание и его элементы: понятия, нормы, принципы. Структура морального сознания: психологический и идеологический уровни.
6. Нормы и принципы как элементы морали, их классификация. Моральное сознание, моральное отношение, поступок.
7. Добро и зло как основные этические понятия в религиях мира. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности.
8. Понятия чести и достоинства как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие. Страдание и сострадание в религиях мира.
9. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность.
10. Аксиология в структуре философского знания. Проблема определения источника ценностей: взгляды.
11. Онтологизация добра и зла в христианстве. Релятивизация зла в процессе развития научного знания (роль теории Фрейда). Оправдание зла в свете существования божественной личности - теодицея.
12. Теодицея лишенности, теодицея свободной воли, Иринейская теодицея, теодицея целостности, светская теодицея.
13. Мораль мифосознания. Зарождение представлений о добре и зле в донациональных религиях и первых очагах цивилизации Междуречья. Этические представления в мифе о Гильгамеше.
14. Представления о добре и зле в шаманизме. Этика в верованиях индейцев северной и южной Америки.
15. Этика в верованиях Вавилона. Этика зороастризма.
16. «Мироутверждающая» позиция ведийской религии, ее связь с этическими представлениями. Особенности этики брахманизма: надэтический статус божества в брахманизме. Основные религиозно-философские понятия в призме этики.
17. Джайнизм. Принципы этики, изложенные в триратне. Нормы религиозно жизни. Аскетика джайнизма.
18. Четыре благородные истины как этическая парадигма буддизма. Этический идеал бодхисаттвы. Традиция обетов в буддизме.

- 19.Релятивистский характер даосской этики. Основные принципы даосизма в свете этики. Конфуцианство: этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования.
- 20.Моизм: религиозно-популистский утилитаризм – этика объединяющей любви и взаимной пользы. Легизм: законнический этатизм – этика тотальной власти.
- 21.Этика чань-буддизма.
- 22.Текстовые источники этики. Гетерономный характер этики иудаизма. Понятия закона как основного элемента отношений человека и бога. Золотое правило Гилеля. Принципы и нормы иудейской этики.
- 23.Связь представлений об устройстве человеческой души и этических принципов иудаизма. Понятия свободы, греха и покаяния в иудаизме.
- 24.Основные черты этики христианства и иудейской этической традиции с точки зрения Полонского.
- 25.Как описывает этические системы христианства и иудаизма Н Бердяев?
- 26.Историко-культурный контекст учения Христа. Принцип любви в Евангелии и посланиях апостолов. Главные положения христианской нравственности в Евангелие (5-7 гл.) от Матфея и в Посланиях святого апостола Павла.
- 27.Естественный нравственный закон в учении апостола Павла. Содержание естественного нравственного закона.
- 28.В чем выражается «образ и подобие» человека Богу? Понятие праведности.
- 29.Понятие греха в христианстве. Первородный грех. Смертные грехи. Полный список грехов.
- 30.Жертва Христа и этический идеал христианства. «Дар свободы любви» в христианской традиции.
- 31.История христианской этики: патристический (I-VIII в.), поздневизантийский (IX-XVI вв.) и современный (XVII-XX вв.) периоды.
- 32.Нравственно-аскетическая литература православия. Аскетика как источник нравственного богословия.
- 33.Памятники христианской этики: “Учение Двенадцати Апостолов” (“Дидахи”); сочинения святого Климента Римского, святого Игнатия Богоносца, святого Поликарпа Смирнского, Ерма; святых Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского.
- 34.Учение отцов Восточной церкви о страстях.
- 35.Василий великий «Морально-аскетические письма» как яркий пример аскетической литературы.
- 36.Теоретическая оформленность католической этики в трудах богословов и католических философов. Догматические особенности католицизма, их влияние на этику. Динамика этического учения католической церкви.

37. Этические вопросы в структуре социальных проблем. Социальная доктрина и социальное учение католической церкви. Католицизм об этике в экономике.
38. Направления протестантской этики: раннепротестантская этика Лютера и Кальвина. Неопротестантская этика – либеральной теологии.
39. Этика диалогического ригоризма К. Барта, Э. Бультмана. Этика «общей жизни» в радикальной («новой») теологии Д. Бонхеффера и др..
40. Современная этика «безрелигиозного христианства» («этика освобождения») в деконструктивистской теологии постмодерна Г. Ваханяна, Г. Кокса, У. Гамильтона, П. ван Бурена, Т. Альтицера, К. Рашке, М. Тейлора.
41. Приоритетность моральных требований над ритуальными в протестантской теологии. Ориентация этики протестантизма на раннехристианские идеалы любви и милосердия. Переход от проблем веры «к реальности любви».
42. Этический перфекционизм протестантизма. Трудовая этика протестантизма.
43. Источники этики ислама. Основные принципы исламской этики. Принцип «неупорствования» (адама аль-исраф) в грехе.
44. Влияние догматических особенностей ислама на этические представления. Понятия халама и харама (дозволенного и запретного). Девять «нельзя» в этике мусульманина.
45. Почитание Всевышнего и Пророка. Этика межличностных отношений.
46. Социальная этика ислама и основные принципы исламского права.
47. Регламентация взаимоотношения полов в исламе.
48. Понятие и предназначение этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования религиозного этикета.
49. Характерные черты современного общества в призме этических модернизаций. Релятивизм этики религий New Age.
50. Понятие биоэтики. Основные проблемы биоэтики. Этические аспекты трансплантации, эвтаназии, клонирования, аборта, изменения пола.
51. Отношение традиционных и нетрадиционных религий к проблемам биоэтики.

Темы рефератов

1. Этика и медицина. Современные проблемы деонтологии.
2. Современная социальная дифференциация и моральные ценности.
3. Ценности и нормы.
 4. Нравственная жизнь общества: традиции и современность.
5. Этика в истории человеческих нравов.
6. Урбанизация и нравственная жизнь человека.
7. Добро и польза. Диалектика нравственного и утилитарного.
8. Долг и склонности.
9. Добродетели и пороки.
10. Психология доброго и злого поступка.
11. Любовь и дружба.
12. Любовь и нравственность.
13. Любовь и роковая страсть.
14. Ценности семьи и романтический культ страсти.
15. Благотворительность и достоинство человека.
16. Милосердие: история и современность.
17. Проблема оправдания в русской нравственной философии: смысл и воплощения.
18. Правдоискательство - нравственно-философская идея и жизнь.
19. Правда - ценностный эквивалент истины.
34. Ложь и проблема добродетельного обмана.
35. Феноменология зависти.
36. Нравственная ценность времени.
37. Память как нравственная ценность.
38. Толерантность и конформизм.
41. «Мир не должен быть спасен насильно» - нравственное кредо этики ненасилия.
42. Этика отчаяния и веры:
 - а) нравственный смысл инстинкта жизни и инстинкта смерти;
 - б) нравственно-психологические проблемы суицида (самоубийства);
 - в) эвтаназия: конфликт нравственно-допустимого и нравственно-оправданного;
 - г) смертная казнь - предел гуманизма?
43. Человек как страдающая экзистенция: нравственный смысл.
44. Человек = мужчина + женщина (этикопсихологические аспекты гендерных исследований, тендерной социальной политики).
46. Религия и мораль: единство и конфликт.
47. Проповедь религиозная и проповедь моральная как виды нравоучительства.
48. Нравоучительство: проблемы и возможности (как обрести похвальные нравы и избавиться от порицаемых?).

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/15 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Методические рекомендации для студентов.
2. Фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"30" июня 2014 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Л.И. Григорьева

Декан факультета

В.В. Буланков

" ____ " _____ 2014 г.

3.3. Учебные материалы

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

1. Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.elib.kspu.ru/	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль I

Семинарское занятие 1 (2 часа)

Тема: Предмет этики. Понятие морали

Вопросы

1. Предмет этики.
2. Этимология, определения терминов “этика”, “мораль”, “нравственность”.
3. Разделы этики.
4. Происхождение, сущность, исторические типы и формы морали.
5. Структура и функции морали.

Литература

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. - С. 20-253.
2. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М.: Молодая гвардия, 1988. – 223 с.
3. Гусейнов А.А. Введение в этику. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 208 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 472 с.
5. Дробницкий О.Г. Понятие морали: Историко-критический очерк. - М.: Наука, 1974. – 338 с.
6. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 365 с.
7. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие. - Ростов н/Д Феникс, 2003. - 326 с.
8. Рождественский Ю.В. Словарь терминов (общеобразовательный тезаурус): Мораль, нравственность, этика. – Изд. 2-е – М.: Флинта: Наука, 2003. – 88 с.
9. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. – Изд. 4-е. – М.: Политиздат, 1983. – 446 с.
10. Этика: Словарь афоризмов и изречений. - М.: Аспект-Пресс, 1995. – 335 с.
11. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.
12. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: Учебное пособие для вузов - М.: Текст, 1998. - 271 с.

Семинарское занятие 2 (4 часа)

Тема: Структура морали.

Вопросы

1. Концепции происхождения морали (религиозная, натуралистическая, культурологическая).
2. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Моральное сознание и моральное поведение. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения.
3. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

Литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
4. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
5. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
6. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
7. Основы этических знаний. СПб., 1998.
8. Словарь по этике. М., 1989.
9. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. М, 1998.
10. Этика: фундаментальный курс в авторизованном изложении. М., 1993.
11. Этика: словарь афоризмов и изречений. М., 1995.

Семинарское занятие 3-4 (4 часа)

Тема: Основные категории этики.

Вопросы

Занятие 1.

1. Добро и зло как основные этические понятия. Проблема борьбы добра и зла.
2. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Внутренняя противоречивость долга и совести.
3. Понятия чести и достоинства как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие.

Занятие 2.

1. Страдание и сострадание. Милосердие: сущность и формы проявления.
2. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Свобода воли и свобода морального выбора. Виды свободы.
3. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Психология счастья: счастье и несчастье, удовольствие и ограничение, ожидаемое и действительное.
4. Любовь как высшая ценность.

Литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
4. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
5. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
6. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
7. Основы этических знаний. СПб., 1998.
8. Словарь по этике. М., 1989.
9. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. М, 1998.
10. Этика: фундаментальный курс в авторизованном изложении. М., 1993.
11. Этика: словарь афоризмов и изречений. М., 1995.

Семинарское занятие 5 (4 часа)

Тема: Нравственность в древнем мире

Вопросы

1. Представления о добре и зле в шаманизме.
2. Этика в верованиях индейцев северной и южной Америки.
3. Этика верований Вавилона.
4. Этика зороастризма.

Литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
4. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
5. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
6. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
7. Основы этических знаний. СПб., 1998.
8. Словарь по этике. М., 1989.
9. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. М, 1998.
10. Этика: фундаментальный курс в авторизованном изложении. М., 1993.
11. Этика: словарь афоризмов и изречений. М., 1995.

Семинарское занятие 6 (4 часа)

Тема: Религиозная этика и мораль древней Индии

Вопросы

1. Прочитайте I-IV мандалу Риг-веды. Ответьте на вопросы, подтверждая ответ цитатами из текста.

А) К каким богам произносится обращение?

Б) Какова цель обращения к богам?

В) В чем смысл жертвы приносимой богам?

2. Прочитайте Катха Упанишаду. Ответьте на вопросы, подтверждая ответ цитатами из текста.

А) Какие религиозно-философские понятия отражены в тексте?

Б) Как философско-религиозные понятия влияют на этические представления?

В) О каких путях жизни говорит Яма?

3. Прочитайте I-II главу текста «Законы Ману». Ответьте на вопросы, подтверждая ответ цитатами из текста.

А) Как в тексте объясняется появление Варн?

В) В чем предназначение каждой варны?

Источники:

1. Риг-веда. Электронный вариант.
2. Катха Упанишада. Электронный вариант.
3. Законы Ману. Электронный вариант.

Литература

1. С. Радхакришнан. Индийская философия. Т.1.
2. А. Швейцер. Мировоззрение индийских мыслителей. Мистика и этика. М: АЛЕТЕЙЯ, 2002., С. 49-61.
3. Буддийская этика // В.Б. Касевич. Буддизм. Картина Мира. Язык. Изд-во С.-Петербургского университета, 2004, С. 45-65.
4. А. А Гусейнов. Великие моралисты. М.: Республика, 1995, С. 45-59.
5. С. Чаттерджи, Д. Дата. Индийская философия. Изд-во иностранной литературы, 1954.

Семинарское занятие 7 (4 часа)

Тема: Этические учения неортодоксальных религиозно-философских школ Индии.

Вопросы

1. Этические предписания джайнизма.
2. Этика буддизма.

Литература

6. С. Радхакришнан. Индийская философия. Т.1.
7. А. Швейцер. Мировоззрение индийских мыслителей. Мистика и этика. М: АЛЕТЕЙЯ, 2002., С. 49-61.
8. Буддийская этика // В.Б. Касевич. Буддизм. Картина Мира. Язык. Изд-во С.-Петербургского университета, 2004, С. 45-65.
9. А. А Гусейнов. Великие моралисты. М.: Республика, 1995, С. 45-59.
10. С. Чаттерджи, Д. Дата. Индийская философия. Изд-во иностранной литературы, 1954.

Семинарское занятие 8 (4 часа)

Тема: Этические системы в религиозно-философской традиции Китая

Вопросы

1. Основные философско-религиозные понятия в китайской традиции и их связь с этикой.
2. Конфуцианство: этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования.
3. Даосизм: индивидуалистский натурализм – этика природосообразного недеяния.
4. Моизм: религиозно-популистский утилитаризм – этика объединяющей любви и взаимной пользы.
5. Легизм: законнический этатизм – этика тотальной власти.

Литература

1. Торчинов Е.А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания.
2. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного.
3. Торчинов Е.А. Даосская йога.
4. Васильев Л.С. История религий Востока.
5. Лукьянов А.Е. Истоки Дао. Древнекитайский мир. М., 1992.
6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
7. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
8. Малявин В.В. Чжуан-цзы. М., 2005.
9. Мартынов Н.С. Конфуцианство. «Лунь Юй» / Пер. с кит./ В 2 т. СПб., 2001
10. Переломов Л.С. Конфуций: его жизнь, учение и судьба. М., 1993.
11. Семененко А.И. Афоризмы Конфуция. М., 1987.
12. Фэн Юлань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.

Семинарское занятие 9 (4 часа)

Тема: Этика иудаизма.

Вопросы

1. Источники этики иудаизма.
2. Понятие закона в иудаизме и его основные принципы.
3. Связь представлений об устройстве человеческой души и этических принципов иудаизма.
4. Понятия свободы, греха и покаяния в иудаизме.

Литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003

3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
4. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
5. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
6. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
7. Основы этических знаний. СПб., 1998.
8. Словарь по этике. М., 1989.
9. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. М, 1998.
10. Этика: фундаментальный курс в авторизованном изложении. М., 1993.
11. Этика: словарь афоризмов и изречений. М., 1995.

Семинарское занятие 10 (2 часа)

Тема: Этические системы христианства и иудаизма: мифы и вопросы непонимания.

Вопросы

1. Прочитайте текст П. Полонского и ответьте на следующие вопросы:
 - а) Этика христианства и иудейская традиция. Что общего между двумя этическими системами?
 - б) Разрыв с этикой иудаизма в концепции апостола Павла.
 - в) Отличительные черты христианской этики.
2. Прочитайте текст Н. Бердяева и ответьте на следующие вопросы:
 - а) Как характеризует Бердяев этику закона и что под ней понимает?
 - б) Как описывает автор этику искупления, в чем ее отличия от этики закона?
 - в) Этика творчества как этика индивидуальности, развития и религиозного совершенствования.

Источники

1. П. Полонский. Евреи и христианство. Несовместимость двух подходов к миру. Часть II Этика иудаизма и этика христианства (электронный вариант).
2. Н. Бердяев. О назначении человека. Часть втора. По сю сторону добра и зла (электронный вариант).

Литература

1. Булгаков С. Православие. Очерки учения Православной Церкви. М.: 1991.
2. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М.: 1995.
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М.: 1998.
4. Джуссами Л. Сущность христианской нравственности. Милан: 1980.
5. Корзо М.А. Христианская этика // Этика: Энциклопедический словарь. М.: 2001

Модуль II.

Семинарское занятие 11 (2 часа)

Тема: Этика Нового Завета

Вопросы

1. Естественный нравственный закон в учении апостола Павла. Содержание естественного нравственного закона.
2. В чем выражается «образ и подобие» человека Богу?
3. Понятие праведности.
4. Понятие греха в христианстве. Первородный грех. Смертные грехи. Полный список грехов.
5. Жертва Христа и этический идеал христианства.
6. «Дар свободы любви» в христианской традиции.

Литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
4. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
5. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
6. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
7. Основы этических знаний. СПб., 1998.

Семинарское занятие 12 (2 часа)

Тема: Этика православия

Вопросы

1. Памятники христианской этики: “Учение Двенадцати Апостолов” (“Дидахи”); сочинения святого Климента Римского, святого Игнатия Богоносца, святого Поликарпа Смирнского, Ерма; святых Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского.
2. Учение отцов Восточной церкви о страстях.
3. Василий великий «Морально-аскетические письма» как яркий пример аскетической литературы (на свое усмотрение выберите 3 письма и проанализируйте их).
4. Состояние «безмолвной молитвы» в аскетической литературе (Преподобный Григорий Синаит «О безмолвии и двух образах молитвы»)

Литература

1. Мелков П.Ю. Учение святых отцов Восточной церкви о страстях (в его взаимосвязи с учением о человеческой природе и призвании ее к обожению) // Портал БОГОСЛОВ.RU, Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/1245518.html>.
2. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Глава VI. Образ и подобие.
3. Преподобный Иоанн Дамаскин. Точное изложение Православной веры. Кн. 2, XXII О страсти (претерпевании) и действии // Творения преподобного Иоанна Дамаскина. Источник знания. М., 2002. С. 217-218.
4. Святитель Григорий Палама. Святогорский томос // Патристика. Труды Отцов Церкви и патрологические исследования. Нижний Новгород, 2007. С. 164.

Семинарское занятие 13 (2 часа)

Тема: Этика католицизма

Вопросы

1. Догматические особенности католицизма, их влияние на этику.
2. Современное социальное учение католицизма.
3. Католицизм об этике в экономике.

Литература

1. Поташинская Н.Н. Католическая церковь об этике в экономике // Берегиня. 777. Сова. Научный журнал / Гл. редактор профессор Р.Г. Гостев, зам. гл. ред. профессор Е.П. Белозерцев, профессор Г.К. Сафаралиев. - Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография», 2011, №4(11).
2. Сомин. Н.В. Основные христианские доктрины о богатстве и собственности. История этих доктрин в Православии, католичестве и протестантизме.

Семинарское занятие 14 (2 часа)

Тема: Этика протестантизма

Вопросы

1. Приоритетность моральных требований над ритуальными в протестантской теологии
2. Ориентация этики протестантизма на раннехристианские идеалы любви и милосердия. Переход от проблем веры «к реальности любви».
3. Этический перфекционизм протестантизма.
4. Трудовая этика протестантизма.

Литература

1. Забаев. И.В. Протестантская этика и дух капитализма: «критики» веберовской гипотеза 30-60-х гг. XX столетия // Вестник ПСТГУ, I: Богословие. Философия, 2008. Вып. 1 (21), С. 61–79,
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
3. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
4. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
5. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
6. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
7. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
8. Основы этических знаний. СПб., 1998.

Семинарское занятие 15 (2 часа)

Тема: Этика ислама

Вопросы

1. Почитание Всевышнего и Пророка.
2. Этика межличностных отношений.
3. Социальная этика ислама.
4. Основные принципы исламского права.
5. Регламентация взаимоотношения полов в исламе.

Литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
2. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
3. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
4. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
5. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
6. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
7. Основы этических знаний. СПб., 1998.
8. Иванов В.Г. История этики средних веков, СПб., 2002.
9. Ислам, общество, культура./ред. Селезнев, Омск, 1994.
10. Коран. М., 1992.
11. Прохорова В.М. Перевод смыслов Корана. М., 1997.

Семинарское занятие 16 (2 часа)

Тема: Религиозный этикет в религиях мира.

Вопросы

1. Религиозный этикет в православии (правила поведения в храме, обращения, правила поведения за столом).
2. Этикет в исламе.
3. Этикет в восточных религиях.

4. Этикет в китайской религиозной традиции.

Литература

Семинарское занятие 17 (2 часа)

Тема: Этика новых религиозных движений в контексте теорий общества постмодерна.

Вопросы

1. Этика церкви Последнего Завета (Виссариона).
2. Этика церкви Иисуса Христа Святых последних дней.
3. Этика МОСК.
4. Этика учения Раджниша.
5. Этика необуддийских общин.
6. Этика Белого братства.
7. Этика Аум Синарике.
8. Этика неоязыческих организаций.
9. Этика неошаманизма.

Литература

12. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004
13. Гусейнов А.А., Дубко Е.Д. Этика. – М., 2003
14. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Мн., 2003
15. Зеленкова И.Л. Основы этики. Мн., 2000
16. Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике. Ростов н/Д., 1999.
17. Кошарный В.П., Сорокина Г.Г., Столяров И.Н. Этика и эстетика. Учебное пособие. – Пенза – 2004.
18. Основы этических знаний. СПб., 1998.

Семинарское занятие 18 (2 часа)

Тема: Проблемы биоэтики в свете современной религиозности.

Вопросы

1. Возникновение и место биомедицинской этики в системе естественнонаучного, этического и социального знания.
2. Взгляд на проблемы биоэтики в православии.
3. Взгляд на проблемы биоэтики в католицизме.
4. Взгляд на проблемы биоэтики в иудаизме.
5. Взгляд на проблемы биоэтики в исламе.
6. Взгляд на проблемы биоэтики в буддизме.

Литература

1. Биоэтика: принципы, правила, проблемы: Сб. ст. / Отв. ред. и сост. Б.Г. Юдин. М., 1998.
2. Введение в биоэтику: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Жизнь и смерть: загадки и противоречия. М., 1990.
4. Коновалова Л.В. Прикладная этика. Биоэтика и экоэтика. М., 1998. Вып.
5. Кубарь О.И. Этические и правовые проблемы исследований на человеке: из истории России XX века // Человек. 2001. № 3.
6. На грани жизни и смерти (биоэтика в США). М., 1989.
7. По ту сторону смерти. М., 1994.
8. Пулмэн Д. Достоинство человека, боль и страдание// Человек. 2001. № 3.
9. Требования биоэтики: медицина между надеждой и спасением. Киев, 1999.
10. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.