

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ **РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: История
Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Реформация и контрреформация в Европе» составлена старшим преподавателем кафедры Всеобщей истории М. В. Эберхардт,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История и право, заочной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Цель и задачи дисциплины «Реформация и контрреформация в Европе»

Целью изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об общих закономерностях и особенностях духовного и идейного развития основных стран Европы в процессе перехода от средневековья к Новому времени на примере процесса реформации и контрреформации.

Задачи:

- Ознакомить с основными историографическими направлениями и подходами в изучении реформационного и контрреформационного движения в Европе.
- Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины
- Создать научный фундамент для изучения истории Европы эпохи реформации.
- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам по дисциплине.
-

1.4. Основные разделы содержания

1. Терминология и теоретические вопросы изучения истоков и причин реформации
2. . Хронологические рамки и теоретическое содержание курса Реформация контрреформация в Европе.
3. Католическая церковь от схоластики классического средневековья к эпохе гуманистической философии
4. «Предреформация» в Европе
5. Основные направления и модели европейского реформационного движения
6. Лютеранская реформация
7. Реформационное движение во Франции
8. . Реформация в Швейцарии
9. . Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке
10. Особенности реформации в Северной Европе
11. Народные и радикальные направления реформации в Европе
12. Визуальная и литературная история европейской реформации.
13. Контрреформация в Европе

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомление с основными чертами социально-экономического, политического и духовного развития стран Европы сер. XIV – начала XVII вв.	Знать – основные черты социально-экономического, политического и духовного развития стран Европы сер. XIV – начала XVII вв.	ПК-3, ПК-4,
	Уметь - использовать различные	ПК-3, ПК-4

	формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об особенностях социально-экономического, политического и духовного развития стран Европы сер. XIV – начала XVII вв.	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК-3, ПК-4
2. формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины.	Знать – основные закономерности развития католического вероучения и церкви, а также модели взаимодействия с государственной властью в странах Европы сер. XIV – начала XVII вв	ПК-3, ПК-4
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях развития католического вероучения и церкви, а также модели взаимодействия с государственной властью в странах Европы сер. XIV – начала XVII вв.	ПК-3, ПК-4
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК-3, ПК-4
3. Создать научный фундамент для изучения основных закономерностей возникновения, развития и трансформации реформационных теорий и движений в Европе указанного периода.	Знать – основные закономерности возникновения, развития и трансформации реформационных теорий и движений в Европе указанного периода.	ПК-3, ПК-4
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях возникновения, развития и трансформации реформационных теорий и движений	ПК-3, ПК-4

	в Европе указанного периода.	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК-3, ПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, докладов на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения рефератов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии индивидуализации обучения;

б) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
а) Технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Курс по выбору «Реформация и контрреформация в Европе»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	108	12	2	10		92	
Модуль I. Терминология и теоретические вопросы изучения истоков и причин реформации.							Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 1. Хронологические рамки и теоретическое содержание курса Реформация контрреформация в Европе.	10	2	2			8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 2. Католическая церковь от схоластики классического средневековья к эпохе гуманистической философии.	8					8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на

							семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 3. «Предреформация» в Европе.	8					8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Модуль 2. Основные направления и модели европейского реформационного движения.							
Тема 4. Лютеранская реформация.	10			2		8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 5. Реформационное движение во Франции.	8					8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 6. Реформация в Швейцарии.	10	2		2		8	Собеседование по монографиям

							м, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 7. Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке.	10	2		2		8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 8. Особенности реформации в Северной Европе.	8					8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 9. Народные и радикальные направления реформации в Европе.	8					8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Тема 10. Визуальная и литературная история европейской	10	2		2		8	Собеседование по монографиям, рефераты,

реформации.							выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Модуль III. Контрреформация							
Тема 11. Контрреформация в Европе	10	2		2		8	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада. Групповые дискуссии. Зачет
Итого	108	12	2	10		92	
Дополнительный модуль: Собеседование по монографиям. Реферат. Устный зачет.	7					2	Устный Зачет

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I.

Терминология и теоретические вопросы изучения истоков и причин реформации.

Тема 1. Хронологические рамки и теоретическое содержание курса Реформация контрреформация в Европе.

Происхождение термина «реформация». Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберовские» теории конца XX – начала XXI вв. Историко-антропологические подходы в исследовании феномена реформации (Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н.З. Дэвис)

Признаки реформированной церкви. Основные отличия реформационного движения в странах Европы.

Тема 2. Католическая церковь от схоластики классического средневековья к эпохе гуманистической философии.

Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.

Пелагианство, Латеранский собор и провозглашение необходимости «реформы в голове и членах». Эсхатологические ожидания в Европе и появление тезиса о «Подражании Христу». «Второе открытие библии»: кружки по чтению библии при монастырях.

Тема 3. «Предреформация» в Европе.

Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации. Биография Виклифа. Влияние внутривластного развития Англии и внешнеполитической ситуации XIV века на формирование новой идеологии Английской церкви. Первая попытка создания национальной церкви: перевод библии и молитв на английский язык. Особенности распространения идей Виклифа в Англии и Европе. Лолларды и «народное» понимание исправления веры.

Особенности развития Чехии в XIV в. и чешская католическая церковь. Биография Яна Гуса, религиозные и философские взгляды, влияние идей Виклифа. Костанцский собор 1414 г. и его последствия.

Модуль II.

Основные направления и модели европейского реформационного движения.

Тема 4. Лютеранская реформация.

Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.

Биография М. Лютера. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера. Лейпцигский диспут. Формирование Лютеранства: основные догматы. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).

Лютер и Крестьянская война в Германии. Деятельность Т. Мюнцера. «Визуальная история» немецкой реформации.

Тема 5. Реформационное движение во Франции.

Национальные корни французской реформации и ее особенности. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей. Лефевр д'Этабль и Бриссонне. Отношение власти к реформационным идеям.

Двор и культура при Франциске I. Историографические вопросы изучения французского реформационного движения.

Тема 6. Реформация в Швейцарии.

Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв. Биография У. Цвингли, складывание религиозных и политических взглядов. Религиозные диспуты с католиками и результаты. Церковные реформы в Цюрихе, их направленность и влияние на городское устройство.

Религиозные войны в Швейцарии.

Жан Кальвин. Биография, складывание религиозных взглядов и их идейные истоки. Отличительные особенности Кальвинистской церкви. «Женевский папа» и дело Сервета. Гийом Фарель и Теодор Беза.

Тема 7. Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке.

«Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви. Основные направления пресвитерианского движения.

Особенности социально-экономического и политического развития Шотландии в к. XV – XVI вв. Биография и взгляды Джона Нокса. «Протестантская революция» в Шотландии и ее последствия.

Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.

Тема 8. Особенности реформации в Северной Европе.

Реформация в Финляндии и Швеции, основные этапы. Становление национальной церкви.

Тема 9. Народные и радикальные направления реформации в Европе.

Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации». Примитивные еретические учения и религиозные движения в Западной Европе и отношение к ним основных лидеров реформации. Лолларды, Т. Мюнцер, ультраквисты и гуситы, анабаптисты.

Тема 10. Визуальная и литературная история европейской реформации.

Символы и образы реформации. Битва плакатов и памфлетов. Репрезентация реформаторских движений в Европе на примере Лютеранства. Карстганс и доктор Мурнер как отражение идеологической битвы католической

и реформированной церкви. Великие гуманисты и их отношение к реформационным идеям и лидерам.

Модуль III.

Контрреформация

Тема 11. Контрреформация в Европе.

Появление термина и его значение. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе. Формы и методы проведения контрреформации. Религиозные ордена и их роль в процессе. Роль светских властей в контрреформации. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации. Была ли контрреформация в Англии?

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Реформация и контрреформация в Европе»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной

программы История

по заочной форме обучения.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
 - а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
 - в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
- 3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
 - а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
 - б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Методические рекомендации по проработке монографий и подготовке рефератов с обязательной устной защитой.

План анализа статей и монографий

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2

Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой))

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.

Реферат защищается устно в форме доклада с подготовкой презентации. В презентации должны быть использованы визуальные источники с полной атрибуцией и ссылками на ресурс.

Тематика докладов по курсу по выбору Реформация и контрреформация в Европе.

1. Происхождение термина «реформация».
2. Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберовские» теории конца XX – начала XXI вв.
3. Национальные особенности реформационного движения в странах Европы.
4. Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.
5. Латеранский собор и его последствия.
6. «Второе открытие библии»: гуманистические кружки по чтению библии.
7. Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации.
8. Религиозные и философские взгляды Яна Гуса.
9. Констанцский собор 1414 г. и его последствия.
10. Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в.
11. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.
12. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера.

13. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель.
14. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).
15. Лютер и Крестьянская война в Германии.
16. Национальные корни французской реформации и ее особенности.
17. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей во Франции.
18. Двор и культура во Франции при Франциске I.
19. Историографические вопросы изучения французского реформационного движения.
20. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв.
21. Церковные реформы в Цюрихе при У. Цвингли.
22. Религиозные войны в Швейцарии XVI в.
23. Складывание религиозных взглядов Жана Кальвина и их идейные истоки.
24. Отличительные особенности Кальвинистской церкви.
25. «Женевский папа» и дело Сервета.
26. Гийом Фарель и Теодор Беза.
27. «Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение.
28. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви.
29. Основные направления пресвитерианского движения.
30. Джон Нокс и «Протестантская революция» в Шотландии.
31. Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.
32. Реформация в Финляндии. Становление национальной церкви.

33. Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации» в Европе XVI – начала XVII вв.
34. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
35. Формы и методы проведения контрреформации.
36. Религиозные ордена и их роль в процессе контрреформации.
37. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации.
38. Была ли контрреформация в Англии?

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название цикла в учебном плане	Количество зачетных единиц
ДВ Реформация и контрреформация в Европе	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История Средних веков		
Последующие: Эпоха просвещения в Европе, Новая История стран Европы и Америки		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ Модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	1	10
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	5
Итого		5	30

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа			
	Доклад	1	10
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	5
Итого		5	30

МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	10
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	15
Итого		5	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	Зачет	45	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		45	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45 баллов – допуск к зачету
50 – 60 – Зачтено/удовлетворительно
61 – 85 – Зачтено /хорошо
87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине « **Реформация и контрреформация в Европе** »

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация бакалавр

Составитель:

Эберхардт

М.В.

Экспертное заключение

По дисциплине «Реформация и контрреформация в Европе»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4 _____ В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Реформация и контрреформация в Европе»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины **«Реформация и контрреформация в Европе»** решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;
- образовательной программы Реформация и контрреформация в Европе заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика, Методика обучения истории и обществознания, История древнего мира, История средних веков, История новейшего времени, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Основы отечественной культуры Основы зарубежной культуры, Основы педагогического мастерства, Историческая психология, Современные мировые религии, История Сибири, История Красноярского края, Реформация и контрреформация в Европе, Россия в войнах XVII-XVIII вв., Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Россия в первой мировой войне, Основные политические идеи в Европе XIX - начале XX вв., Войны России в XIX веке, Эпоха Просвещения в Европе, Христианство и образование в средние века, Правовые основы современного образования, Особенности советского и российского парламентаризма в XX - начале XXI вв., Западные модели парламентаризма XX - начала XXI вв., Идеино-политическая борьба в СССР в 1920-е - 1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Мировые интеграционные процессы,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и

	<p>Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, СССР / Россия в мировых войнах, Идеиные трансформации европейского общества, Проблемы сталинской модернизации, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Проблемы школьного курса обществознания, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			<p>защита рефератов</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-4</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Педагогика, История древнего мира, История средних веков, История нового времени, История новейшего времени, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Основы педагогического мастерства, Музейная педагогика, Реформация и контрреформация в Европе, Христианство и образование в средние века, Особенности советского и российского парламентаризма в XX - начале XXI вв., Западные модели парламентаризма XX - начала XXI вв., Идеино-политическая борьба в СССР в 1920-е - 1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Добровольные и принудительные миграции в</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,</p> <p>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана</p>

<p>и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Приенисейском крае, Идеиные трансформации европейского общества, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Проблемы школьного курса обществознания, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>4</p>	<p>занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p> <p>Зачет</p>
			<p>5</p>	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет (критерии).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
К-4;	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
К-3	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	учебной и внеучебной деятельности		деятельности
--	--------------------------------------	--	--------------

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, собеседование по монографиям и статьям, реферат, итоговый доклад по выбранной теме курса.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы,	2

соответствие содержания	
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – итоговый доклад по выбранной проблеме курса.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы доклада - исследования	5
Правильность определения объекта и предмета доклада	10
Правильность оформления презентации	5
Степень владения источниками и литературой для написания работы	10
Полнота изложения темы, соответствие содержания	10
Корректность атрибуции использованных визуальных источников	5
Логичность выводов	5
Максимальный балл	50

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или

написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству— собеседование по монографии

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Список статей и монографий для анализа:

Античное наследие в культуре Возрождения. М.: Наука, 1984.

2. История Европы. Т. 3. М., 1993

3. Лозинский С.Г История папства. М. 1986

4. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002

5. Макаров И.В. Очерки истории реформации в Финляндии (1520 – 1620-е гг.): формирование национально церковности. Портреты выдающихся деятелей финской реформации. СПб, 2007

6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб., 1994

7. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. М. 1947

Дополнительная литература

1. Античное наследие в культуре Возрождения. М.: Наука, 1984.

2. Арндт У. Свет истинный. Существуют ли противоречия в Библии? СПб., 1995.

3. Атеистический словарь. М.: ИПЛ, 1983.

4. Ауэрбах Э. Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе. М.: Прогресс, 1976.

5. Бауер В. В. Лекции по новой истории. Т.1. СПб., 1886.

6. Бедуелл Г. История церкви. М., 1996.

7. Берд Ч. Реформация XVIв. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897.

8. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1,2. СПб., 1900.

9. Библия и наука. Апологетический сборник. Ашфорд, 1990.

10. Бикман Д., Келлоу Д. Не искажая Слова Божия...Принципы перевода и семантического анализа Библии. СПб., 1994.
11. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977.
12. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1-3. М.: Прогресс, 1986 - 1992.
13. Буасье Г. Падение язычества. М., 1891.
14. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., Т. 1-2. 1898-1902.
15. Виппер Р. Ю. Жан Кальвин и протестантская республика в Женеве //Исторический журнал. 1940. № 12. С. 99-111.
16. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. В эпоху кальвинизма. М., 1894.
17. Виппер Р. Ю. Кальвин //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 663 - 668.
18. Виппер Р. Ю. Кальвинизм //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 668 - 671.
19. Востоков А. Об отношениях Римской церкви к другим христианским церквям. СПб., 1857.
20. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск. 1996.
21. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922.
22. Гальбиати Э., Пьяцца А. Трудные страницы Библии. Ветхий Завет. Милан, М., 1995.
23. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971.
24. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. Т.2. СПб., 1900.
25. Геллей Г. Г. Краткий библейский толкователь. Торонто, 1989.
26. Грановский Т. Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986.
27. Драгунов Г. П. Швейцария. М., 1958.
28. Драгунов Г. П. Швейцария: история и современность. М., 1978.
29. Ерохин В.Н. История религиозной Реформации в Европе в XVI - начале XVII веков. Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт пед ин-та, 2004.
30. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране? СПб., 1994.
31. Зеленский Ю. Женева прошлая и современная. М.: Мысль, 1980.
32. Зеньковский В. Основы христианской философии. М., 1992.
33. Зноско-Боровский М. Православие, римско-католичество, протестантизм и лютеранство. Загорск, 1991
34. История Европы. Т. 3. М.,1993.
35. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986.
36. История средних веков. М., 1990. Т. 2.
37. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1. М., 1997.
38. Кальвин Ж. О христианской жизни. М.: Протестант, 1995.
39. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М., 1931.
40. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант,1992.
41. Ключевые понятия Библии в тексте Нового Завета. Словарь-справочник. Спб., 1996.
42. Краткий научно-атеистический словарь. М.: Наука, 1969.
43. Крашенинников В. Л., Драгунов Г. П. Швейцария знакомая и незнакомая. М., 1970.
44. Кривелев И. А. Критика религиозного учения о бессмертии. М.: Наука, 1979.
45. Кривелев И. А. Библия: историко-критический анализ. М.: ИПЛ, 1981.
46. Кудрявцев О. Ф. Ренессансный гуманизм и "Утопия". М.: Наука, 1991.
47. Лемэтр Н. Католики и протестанты: религиозный раскол XVI века в новом освещении. // Вопросы истории. 1995, № 10
48. Лозинский С.Г История папства. М. 1986
49. Любак А. Католичество. Социальные аспекты догмата. Милан, 1992.
50. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002
51. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.

52. Макаров И.В. Очерки истории реформации в Финляндии (1520 – 1620-е гг.): формирование национально церковности. Портреты выдающихся деятелей финской реформации. СПб, 2007
53. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1. М.: ИПЛ, 1969.
54. Марцинковский В. Ф. Достоверно ли Евангелие? На основании первоисточников. М., 1991.
55. Мецгер Б. М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М., 1996.
56. Миттер Х. Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995.
57. Моррис Л. Текстология Нового Завета. СПб., 1995.
58. Нюстрем Э. Библейский словарь. Энциклопедический словарь. Спб., 1995.
59. Основы религиоведения. М.: Высшая школа, 1994.
60. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995.
61. Павловский А. Популярный библейский словарь. М.: Панорама, 1994.
62. Покровский Н. Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1969.
63. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Т.1-2. Сортавала, 1992.
64. Порозовская Б. Д. Ульрих Цвингли, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1892.
65. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин, его жизнь и деятельность. Спб., 1891.
66. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994.
67. Поршнева Б. Ф. Кальвин и кальвинизм //Вопросы истории религии и атеизма. 1958. No 6.
68. Поснов М. Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054г.). Брюссель, 1964.
69. Преображенский П. Ф. Тертуллиан и Рим. М., 1926.
70. Протестантизм. Словарь атеиста. М.: ИПЛ, 1990.
71. Пупар П. Вера католической церкви. М., 1992.
72. Радциг Н. И. Школа в Женеве при Кальвине. Страница из истории реформации XVIв. Докт. Дисс. Б. М.,
73. Радциг Н. И. "Traite des reliques" Кальвина, его происхождение и значение. //Средние века. 1942. Вып. 1. С. 150 - 163.
74. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). Спб., 1994.
75. Ревуненкова Н. В. Критика гуманистического учения о человеке в "Наставлении" Жана Кальвина //Гуманизм и религия. Л., 1980.
76. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988.
77. Ревуненкова Н. В. Идея гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981.
78. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989.
79. Религиозные традиции мира. Т. 1,2. М.: Кронпресс, 1996.
80. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация //Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб.23-30.
81. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М. : Наука, 1981.
82. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М. АН СССР, 1952.

83. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962.
84. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978.
85. Смирин М.М. К истории раннего капитализма в германских землях (XV – XVI вв.). М.: Наука, 1969.
86. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. М. 1947
87. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М., 1984.
88. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991.
89. Тернер Ф. Церковь. Философско-исторический очерк. М., 1885.
90. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1996.
91. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.
92. Трахтенберг О. В. Развитие материализма и его борьба против идеализма в период первых буржуазных революций (конец XVI - начало XVIII века). Лекции, прочитанные на философском факультете Московского университета. М.: МГУ, 1956.
93. Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. СПб., 1902.
94. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983.
95. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950.
96. Христианство. Словарь. М.: Республика, 1994. Т. 1-3.
97. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969.
98. Чистозвонов А. М. Реформация как фактор германской истории XVI в. // Средние века. — М., 1985. — Вып. 48.
99. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. // Исторический журнал. 1941. №5.
100. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995.

2. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой))

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

3. Доклады по курсу Реформация и контрреформация в Европе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- IV. Подготовка доклада
- V. Подготовка оппонирования докладу
- VI. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 4) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 5) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 6) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
 - а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
 - в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
- 3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
 - а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
 - б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.
 - в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.
- 4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Тематика докладов по курсу по выбору Реформация и контрреформация в Европе.

39. Происхождение термина «реформация».
40. Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберовские» теории конца XX – начала XXI вв.
41. Национальные особенности реформационного движения в странах Европы.
42. Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.
43. Латеранский собор и его последствия.
44. «Второе открытие библии»: гуманистические кружки по чтению библии.
45. Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации.
46. Религиозные и философские взгляды Яна Гуса.
47. Костанцский собор 1414 г. и его последствия.
48. Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в.
49. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.
50. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера.
51. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель.
52. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).
53. Лютер и Крестьянская война в Германии.

54. Национальные корни французской реформации и ее особенности.
55. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей во Франции.
56. Двор и культура во Франции при Франциске I.
57. Историкографические вопросы изучения французского реформационного движения.
58. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв.
59. Церковные реформы в Цюрихе при У. Цвингли.
60. Религиозные войны в Швейцарии XVI в.
61. Складывание религиозных взглядов Жана Кальвина и их идейные истоки.
62. Отличительные особенности Кальвинистской церкви.
63. «Женевский папа» и дело Сервета.
64. Гийом Фарель и Теодор Беза.
65. «Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение.
66. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви.
67. Основные направления пресвитерианского движения.
68. Джон Нокс и «Протестантская революция» в Шотландии.
69. Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.
70. Реформация в Финляндии. Становление национальной церкви.
71. Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации» в Европе XVI – начала XVII вв.
72. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
73. Формы и методы проведения контрреформации.
74. Религиозные ордена и их роль в процессе контрреформации.

75. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации.

76. Была ли контрреформация в Англии?

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

4. Вопросы к зачету

1. Хронологические рамки и основное содержание курса Реформация контрреформация в Европе.
2. Католическая церковь от схоластики классического средневековья к эпохе гуманистической философии.

3. «Предреформация» в Европе. Проблема формирования реформационных идей в историографии.
4. Лютеранская реформация. Эволюция учения Лютера после его смерти.
5. Реформационное движение во Франции. Особенности процесса, основные этапы и направления.
6. Реформация в Швейцарии. Особенности процесса, основные этапы и направления.
7. Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке.
8. Особенности реформации в Северной Европе.
9. Народные и радикальные направления реформации в Европе.
10. Визуальная и литературная история европейской реформации.
11. Контрреформация в Европе. Появление термина и его значение.
12. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
13. Формы и методы проведения контрреформации. Религиозные ордена и их роль в процессе.
14. Роль светских властей в контрреформации. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____



_____ А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина по выбору Реформация и контрреформация в Европе
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

История
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки: учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/29425	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бемер, Г. История ордена иезуитов / Г. Бемер ; пер. с нем. Н. Попова. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 217 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426855 (05.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Нехаева, Светлана Валентиновна Европа на пороге нового времени. XVI - первая половина XVII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для ист. фак. НГПУ / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 120 с. - Библиогр.: с. 103-116. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php . - ISBN 5-85921-402-2.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540		
Хрестоматия по позднему Средневековью и раннему Новому времени [Текст] : учебное пособие / сост. Л. А. Шаферова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева. Т. 3. – 2007,	Научная библиотека	68
Дополнительная литература		
История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение [Текст] : учебник для филол. спец. вузов / М. П. Алексеев [и др.] ; авт. предисл.: Н. А. Жирмунская, З. И. Плавскина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987.	Научная библиотека	4
Лютер, Мартин. Избранные произведения [Текст] : литература религиозного содержания / М. Лютер. - СПб. : [б. и.], 1997. - 432 с.	Научная библиотека	2
Лютер, Мартин. Лекции по "Посланию к Римлянам" [Текст] : литература религиозного содержания / М. Лютер. - Минск : ПИКОРП, Б. г. - 586 с.	Научная библиотека	2
Новиков, Сергей Викторович. Всеобщая история [Текст] : учебное пособие / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. - М. : Слово : ЭКСМО, 2004.	Научная библиотека	2
Хрестоматия по позднему Средневековью и раннему Новому времени [Текст] : учебное пособие / сост. Л. А. Шаферова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева. Т. 3. – 2007	Научная библиотека	69
Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.	Научная библиотека	10
Интернет - ресурсы		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625	Academia.edu	Свободный доступ
Ковалев В.А, Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2017г.	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины по выбору
Реформация и контрреформация в Европе
Для студентов основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
 (профиль) образовательной
 программы История
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.

ауд. 5-215	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия

ауд. 5-317	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02