

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ МЕНТАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Политическая история и политическая культура

Квалификация:  
Магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История ментальности» составлена старшим преподавателем кафедры Всеобщей истории М. В. Эберхардт,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Политическая история и политическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История заочной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре (Летняя сессия). Форма контроля – Зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «История ментальности».**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о специфике истории ментальности как направлении исторической науки, ознакомление с основополагающими теориями и концепциями дисциплины.

#### **Задачи:**

- Сформировать представления об основных чертах развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н.ХХIвв
- Ознакомить студента с терминологическим аппаратом и основами «истории ментальности», как одного из направлений исторической науки
- Создать условия для формирования навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины
- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине

### **1.4 Основные разделы содержания**

1. Предмет, содержание и основные понятия курса
2. Методологические поиски в гуманитарных науках середины XX века «Антропологический поворот».
3. Школа «Анналов» и история ментальностей как начало «Исторической антропологии».
4. Основные направления и школы исторической антропологии
5. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды

6. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды
7. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды
8. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления об основных чертах развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв	Знать – основные черты развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных чертах развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5

	рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	
2 Ознакомить студента с терминологическим аппаратом и основами «истории ментальностей», как одного из направлений исторической науки	Знать – терминологический аппарат и основы «истории ментальности», как одного из направлений исторической науки.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний о терминологическом аппарате и основах «истории ментальности», как одного из направлений исторической науки.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
3 Создать условия для формирования навыков системного мышления с использованием современного	Знать – основные направления и школы исторической антропологии как развития основных	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5

научного аппарата понятий дисциплины.	положений «истории ментальности»	
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции полученных знаний	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
4 •Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине		ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов подготовки к семинарским занятиям, умения вести дискуссию, давать оценку прочитанной научной литературы, предлагать самостоятельные пути решения поставленных проблем, выполнять рефераты, рецензирование, составлять эссе; посещения лекций, устной сдачи научных статей и монографий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета по представленным вопросам и проработанным статьям и монографиям, выступления на семинарах. При этом учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, круглый стол).



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине по выбору

#### История ментальности

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Политическая история и политическая культура. Квалификация:

Магистр по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ		
	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>56</b>	
1. Предмет, содержание и основные понятия курса	<b>8</b>					<b>8</b>	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет
2. Методологические поиски в гуманитарных науках середины XX века Антропологический поворот..	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет.
3. Школа «Анналов» и история ментальности как начало «Исторической антропологии».	<b>11</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>7</b>	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет.
4. Основные направления и	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>7</b>	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления

школы исторической антропологии							с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет
5. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды	9	2		2		7	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет
6. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды	7					7	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет
7. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды	7					7	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет.
8. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды	7					7	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет
<b>Зачет</b>	4					4	<b>Устный зачет</b>
<b>Итого</b>	72	12		12		56	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

### **Предмет, содержание и основные понятия курса.**

#### **Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса**

Проблема определения критериев гуманитарной науки на современном этапе. Понятие междисциплинарности как обязательный компонент современной науки. Кризис социальных наук во второй половине XX века: причины, проявления, попытки преодоления. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Основные подходы к определению предмета исследования исторической науки. Основные термины и понятия курса.

#### **Тема 2. . Методологические поиски в гуманитарных науках середины XX века Антропологический поворот.**

Проблемы соотношения социальной истории и исторической антропологии: различия в предмете, методах исследования.

Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи возрождения до современности. «Классическая историография» XIX в. и ее характерные особенности. Экономическое направление и господство клиометрии.

Методологический кризис в гуманитарных науках после второй мировой войны: основные признаки и черты. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. ванн Гиннапа на формирование нового направления исторической науки.

Эмический и этический подходы в исследовании.

Основные направления исторической антропологии: физическая, экономическая, социальная, культурная и политическая.

#### **Тема 3. Школа «Анналов» и история ментальностей как начало «Исторической антропологии».**

Зарождение школы «Анналов». Основные этапы развития: «поколения» исследователей. Борьба с «тремя идолами» классической историографии. Теория времени разной протяженности. Ф. Бродель и его основные труды. Л. Февр. Эволюция школы «Анналов»: от отрицания к перерождению политической истории. «Два тела короля» Э. Канторовича и «Короли чудотворцы» М. Блока как начало антропологического и культурного поворота в изучении политической истории. Жак Ле Гофф как историк и теоретик. Четвертое поколение школы «Анналов»: Роже Шартье, Жак Ревель, Андре Бюргер, Бернар Лепти. История ментальностей как метод, или манера описания истории. Определение понятия «ментальность». Исследование мышления, культуры и социальных групп. Влияние Ф. Броделя на интерес к истории повседневности («Структуры повседневности»), антропологии и социологии М. де Серто и П. Бурдьё. Труды Р. Шартье об истории чтения, книги, книгопечатания

#### **Модуль II. Основные направления и школы исторической антропологии.**

## **Тема 1. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды**

От истории ментальностей к исторической антропологии – традиции школы «Анналов» во французской историографии. «Ментальность» как предмет исследования – содержание термина. А. Бюргер о «возрождении» исторической антропологии в трудах представителей школы «Анналов». Стремление понять «дух» эпохи и ее «умственный инструментарий» как задача историка (Л. Февр). Изучение коллективной психологии (Р. Мандру). Монтайю, окситанская деревня (1294—1324) Ле Руа Ладюри как классика исторической антропологии. Ф. Арьес, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф. Эволюция школы «Анналов» и исторической антропологии во Франции. Трансформация методов исследования, изменения в представлении целей. Натали Земон Дэвис.

## **Тема 2. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.**

Влияние британской социальной антропологии первой половины XX в. (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Эдвард Эванс-Причард). Отличия Британской школы исторической антропологии от Французской. Влияние структурной антропологии и социологии на труды по исторической антропологии. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн. «История ментальностей Италии начала нового времени»: формулировка задач и черт исследования по исторической антропологии. Исследование «отдельных случаев»; «местная точка зрения». Э.П. Томпсон и его взгляд на применение антропологических методов в историческом исследовании.

## **Тема 3. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.**

Влияние школы «Анналов» на Германскую и Итальянскую историографию середины XX века. Т. Ниппердай и задача преобразования социальной истории в историческую антропологию. В. Лепенис, О. Кёлер, Й. Мартин. Тема «исторической изменчивости форм поведения». Институт исторической антропологии во Фрайбурге. Социальная история болезней и лечения, правовых традиций, детства. Ю. Шлюмбом и Германская микроистория и история повседневности.

Итальянская микроистория как особое направление исторической антропологии. Основные представители и труды: К. Гинзбург, Дж. Леви, Э. Гренди, С. Черутти. Два направления в микроистории: социальное и культурное. Метод «Социального микроскопа».

## **Тема 4. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.**

Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии: родственное, или противоположное? Основные работы Л. Хант и Р. Дарнтон.

Проблема определения понятия «культура». «Великое кошачье побоище» как образец нового подхода к изучению социальной истории.

Л. Хант. Исследование культуры французской революции.

«Репрезентация» как предмет исследования.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

Для успешного освоения дисциплины История ментальностей обучающимся необходимо: 1. Регулярно посещать занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям 4. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД. 5. подготовить развернутый доклад с презентацией по выбранной теме курса, предоставить печатный оформленный вариант доклада, 6 активно участвовать в групповой дискуссии (круглом столе) по проблематике дисциплины с предварительной подготовкой рецензий на проработанные статьи и печатно оформленному эссе по «истории ментальностей» как научному направлению, в котором должен быть представлен общий итог анализа проработанной литературы и тем дисциплины.

#### ***1. Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу История ментальностей.***

**Тема 1. Основные черты и характерные особенности «Истории ментальностей» как особого направления исторической науки. (Взгляд основателей).**

Значительные методологические сдвиги в гуманитарных науках второй половины XX века, а также переплетение методов и подходов делают весьма затруднительным четкое отделение направлений нового историописания. Так, в европейской научной традиции уже давно стало общепринятым использовать термин «Новая историческая наука».

В то же время именно «История ментальностей» стала «визитной карточкой» второго, третьего и четвертого поколений знаменитой французской исторической школы «Анналов». При этом, будет ошибкой полностью приписывать «открытие» проблематики «ментальности» только последнему поколению Анналистов, так как истоки к пониманию этого феномена, а также важности его изучения можно со всей очевидностью найти уже у основателей этой школы. Например, М. Блок и Л. Февр употребляли данное понятие, ссылаясь на труды известного антрополога к. XIX - н. XX в. Л. Леви-Брюля.

Термин «менталитет» был давно знаком в гуманитарных науках, однако, долгое время имел пренебрежительный оттенок и использовался для подчеркивания контраста различий между «культурой» образованного, цивилизованного общества и простонародной, почти полуживотной манерой жизни и поведения простонародья.

Именно с середины XX века термин приобретает другой смысл, в связи с подчеркиванием важности изучения не биографий великих личностей, событий, а способов мышления, эмоций, идей, повседневных практик и смыслов людей прошлого, или культуры прошлого в самом широком смысле этого слова

Данное семинарское занятие направлено на изучение статей самых известных представителей названного направления: Роже Шартье, Жака Ревеля, Андре Бюргера, Лепти Бернара, Филиппа Арьеса (представителей четвертого поколения школы Анналов»), А.Я Гуревича (представителя Российской исторической науки).

**В предлагаемых статьях следует выделить:**

1) особенности понимания новой исторической науки (Истории ментальностей)), ее отличия от классического историописания.

2) Выделить основные предметные области, являющиеся центром рассмотрения.

3) методы, используемые в историческом исследовании

4) варианты терминологического определения новой исторической школы (соотношение понятий «история ментальностей», «историческая антропология», «микроистория», «новая культурная история» и др.)

Семинарское занятие целесообразно проводить в форме круглого стола – диспута, где каждый участник предлагает свою точку зрения на поставленные вопросы, соглашаясь, или оспаривая точку зрения коллег, а также давая оценку прочитанным статьям. Фактически, магистр должен подготовить для своего выступления мини-рецензию на каждую из статей, которая обязательно должна содержать собственное видение проблемы. Кроме того, следует подготовить общее эссе по прочитанным статьям и предоставить в печатном оформленном виде к семинару.

Таким образом, оценка работы на семинаре предполагает: выступление на круглом столе, активное участие в групповой дискуссии и письменное эссе.

### **Статьи для изучения:**

1. Ф.Аррес. История ментальностей // История ментальностей и историческая антропология: Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996
2. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии / Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1., М., 1989, с.75-89 <http://ec-dejavu.ru/m/Mentalites.html>
3. Ревель Жак Общественное использование истории: ожидания и неясности. // <http://gefter.ru/archive/4868>
4. Ревель Жак. Бремя Памяти. Перевод с французского О. Шутовой. <http://www.shutova.com/ru/translation-jacques-revel-fardeau-memoire>
5. Ревель Жак Микроисторический анализ и конструирование социального. // Одиссей. Человек в истории. 1996. [http://yakov.works/libr\\_min/17\\_r/ev/vel.html](http://yakov.works/libr_min/17_r/ev/vel.html)
6. Роже Шартье Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка? НЛО 2004 №66. <http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html> (Журнальный зал)
7. Бюргер Андре От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии. <http://rus.history.knu.ua/wp-content/uploads/2015/10/Burgjer.pdf>
8. Бюргер Андре Историческая антропология и школа «Анналов» // Антропологическая история: Подходы и проблемы: Материалы российско-французского семинара. М., 2000
9. Лепти Бернар Общество как единое целое. О трех формах анализа социальной целостности.// Одиссей. Человек в истории 1996 <http://yakov.works/history/20/tarabuk/lept1996.html>

### **Тема 2.: История ментальностей и Социальная история: отрицание, или взаимодополнение?**

#### **План**

1. Историческая антропология как направление современной историографии. Основные направления. Проблемы методологии, методов и предмета исследования.

2. «Великое кошачье побоище» и «Хватит убивать кошек». Соотношение социальной истории и исторической антропологии.

Российская историческая наука сравнительно недавно испытала на себе влияние такого направления как историческая антропология. Тем не менее, будет серьезной ошибкой считать, что отечественная историография оставалась в стороне от тех методологических поисков, которые захватывали мировую историческую науку. Достаточно в этой связи упомянуть труды такого известного медиевиста как теоретика как Арон Яковлевич Гуревич. В то же время, в большей степени, наблюдается влияние школы «Анналов» в проблематикой «истории ментальностей».

При работе над темой семинарского занятия студент должен кратко ознакомиться с сутью споров, связанных с определением предмета и места исторической антропологии как направления исторической науки в целом. Выявить связь с соответствующими гуманитарными науками (Антропологией, социологией, культурологией, социальной философией) для совершенствования методов исследования.

Для успешной работы над первым вопросом семинарского занятия студент должен ознакомиться с представленными в списке статьями и монографиями, самостоятельно «распределить» их по основным направлениям исторической антропологии: физической, экономической, социальной, культурной и политической.

Второй вопрос предлагаемого плана семинара предполагает рассмотрение основных «точек напряжения» в споре между представителями классической «социальной истории» и «новой культурной истории». Для выяснения этого вопроса студенту необходимо внимательно изучить работу видного представителя американской историографии Роберта Дарнтон «Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры», ставшую настоящим бестселлером не только для специалистов, но и для широкого круга читателей, и своеобразный полемический «ответ» на этот труд – книгу известного российского историка Николая Копосова «Хватит убивать кошек! Критика социальных наук», представляющую собой сборник статей и рецензий, посвященных истории и современному состоянию социальных наук. Н.К. Копосов не только оспаривает некоторые умозаключения Дарнтон, особенно, направленные на опровержение устоявшихся теорий о «назревании предреволюционного кризиса» накануне Французской революции последней трети XVIII в., но и размышляет над особенностями формирования и распада современной системы основных исторических понятий.

Литература:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург 1999
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М. 1992
3. Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.
4. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история. //Новое литературное обозрение. 2005. № 75
5. Бессмертный Ю.Л. «Анналы»: переломный этап ? // Одиссей. 1991. М., 1991.
6. Бессмертный Ю.Л. Историческая антропология сегодня: французский опыт и российская историографическая ситуация// Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. Москва, 4-6 февраля 1998 г

7. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.
8. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
9. Бойцов М. А. Скромное обаяние власти (К облику германских государей XIV— XV вв.) // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995Тэрнер.В. Символ и ритуал. М., 1983.
10. Бюргер А. От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I.
11. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
12. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сборник статей. М., 2004.
13. Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
14. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32-61.
15. Гинзбург К. Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
16. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.
17. Григорьев С. И. Историческая антропология – «на обломках самовластья» // Клио. Журнал для ученых. 2002. № 1 (16).
18. Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986.
19. Гуревич А. Я. Избиение кошек в Париже, или Некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992.
20. Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7.
21. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.
22. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.
23. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.
24. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
25. Гуревич А. Я. Подводя итоги... // Одиссей. Человек в истории. М., 2000.
26. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.
27. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
28. Гуревич А. Я. Смерть как проблема исторической антропологии: О новом направлении зарубежной историографии // Одиссей. Человек в истории. 1989. М., 1989.
29. Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
30. Гуревич А. Я. Этнология и история в современной французской медиевистике // Советская этнография. 1984. № 5.
31. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М. 1984
32. Гуревич А. Я. Апории современной исторической науки – мнимые и подлинные // Одиссей: Человек в истории. М., 1998.



33. Данилевский И.Н. На пути к антропологической истории России // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. И сообщ. Науч. Конф. М., 1998.
34. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
35. Дингес М. Историческая антропология и социальная история: Через теорию «стилей жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000.
36. Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
37. Дэвис Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
38. Дэвис Н. З. Дары, рынок и исторические перемены: Франция, век XVI // Одиссей. Человек в истории. М., 1994.
39. Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994
40. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 года // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991
41. Дюби Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
42. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). М., 1997.
43. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI вв./Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. СПб. 2006
44. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996
45. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б. Г. Могильницкого. Томск, 1994.
46. Ким С. Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
47. Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек! Критика социальных наук. М. 2005
48. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие. СПб. 2010
49. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
50. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
51. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
52. Ле Гофф Ж. Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4.
53. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
54. Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
55. Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
56. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985 (1-е фр. Изд. — 1958).
57. Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 года // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. (вып. 2). М., 1999.
58. Людтке А. Полиморфная синхронность: немецкие индустриальные рабочие и политика в повседневной жизни // Конец рабочей истории? М., 1996.
59. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
60. Медик Х. Микроистория // THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1994. Т. 2, вып. 4.

61. Медик Х. Народ с книгами. Домашние библиотеки и книжная культура в сельской местности в конце раннего Нового времени. Лайхинген (1748-1820) // Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
62. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
63. Мосс М. Очерк о даре. (Любое издание)
64. Оболенская С. В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. 1990. М.
65. Оболенская С. В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования «истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
66. Представления о власти // Одиссей. Человек в истории. М., 1995.
67. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколла, Ю. Шлюмбама. СПб., 2003.
68. Ревель Ж. История ментальностей: Опыт обзора // Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
69. Ревель Ж. Микроанализ и конструирование социального // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
70. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
71. Романов Б. А. Люди и нравы древней Руси. (Историко-бытовые очерки XI—XIII вв.) Л., 1947 (переизд.: М., 1966).
72. Сазонов С. В. К проблеме восприятия смерти в средневековой Руси // Русская история: проблемы менталитета. М., 1994.
73. Семья, дом и узы родства в истории. СПб., 2004.
74. Сидорова Л. А. Проблемы исторической антропологии // Отечественная история. 2000. № 6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
75. Смилянская Е. Б. Поругание святых и святынь в России первой половины XVIII века // Одиссей. Человек в истории. М., 1999.
76. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
77. Феллер В. Введение в историческую антропологию. М., 2005.
78. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М., 1996.
79. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
80. Чеканцева З.А. Европейская история XIX в. в свете исторической антропологии // Политическая культура XIX века: Россия и Европа. М., 2005 Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
81. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. М., 1996.
82. Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени / Отв. ред. Ю. Л. Бессмертный. М., 2000.
83. Шартье Р. Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1.
84. Швейковская Е. Н. Прокопьевская трапеза: праздник и повседневность на русском Севере в XVII веке // Одиссей. Человек в истории. 1999. М., 1999.
85. Эмар М. Аграрная история, от изучения экономики к исторической антропологии // Александров Д. А. Историческая антропология науки в России // Вопросы истории естествознания и техники. 1994. № 4.
86. Юрганов А. Л. Источниковедение культуры в контексте развития исторической науки // Россия XXI. 2003.

87. Юссен Б. Родство искусственное или естественное? Биологизм в культурно-исторических концепциях родства // Человек и его близкие на Западе и Востоке Европы (до начала Нового времени). М., 2000.

## **II. Методические рекомендации для устного собеседования по научным монографиям и статьям.**

### **План анализа статей и монографий**

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 ( 20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству – собеседование по монографии

Критерии оценивания                      Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

## **Методические рекомендации по написанию и защите реферата.**

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

**Реферат может быть двух видов:**

*I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,*

*II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.*

**Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

***Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.***

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц	
История ментальности.	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b> <b>Профиль: Политическая история и политическая культура.</b> <b>Квалификация: Магистр.по заочной форме обучения</b>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия истории, Антропологический поворот в современной гуманитаристике			
Последующие: Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b><u>Базовый раздел</u></b>			
Текущая работа:	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Подготовка к семинарским занятиям	5	30
	Доклады на семинарах	5	25
	Участие в круглом столе с рецензированием	4	20
	Собеседование по монографиям и статьям	3	15
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Эссе	2	10
Итого:		19	100
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	min	max
	Реферат	2	15
Итого:			
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>			100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

35 баллов – допуск к зачету

40 – 60 – Зачтено/удовлетворительно

60 – 85 – Зачтено /хорошо

87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Зберовская Е. Л. Григорьев А.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «История ментальности»

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Политическая история и политическая культура

Квалификация:  
Магистр

Составитель:

Эберхардт М.В.



## Экспертное заключение

По дисциплине «История ментальностей»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История ментальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История ментальности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Политическая история и политическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505;
- образовательной программы История Ментальности заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Политическая история и политическая культура;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Модуль №1 Философия истории, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Политическая культурология, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору №1 Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, История ментальности, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2  3 4	Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и</li> </ul>	Научно-исследовательский семинар, Модуль №1 Политическая культура Античности Средневековья, Философия истории, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и	Текущий контроль успеваемости	1 2	Собеседование по монографиям, рефераты,

<p>использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Латинской Америки, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания, Современная политология: содержание и тенденции развития, Модуль по выбору №1 Антропологический поворот в современной гуманитаристике, История ментальности, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4 5</p>	<p>выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования, Модуль №1, Философия истории, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Современная политология: содержание и тенденции развития, Модуль по выбору №1, Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, История ментальности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2, 5</p>	<p>Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение</p>

				рефератов и рецензий. Зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul>	<p>Научно-исследовательский семинар, Модуль №1 Политическая культура Античности Средневековья, Философия истории, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Политическая культурология, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору №1 Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, История ментальности, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1,</p> <p>3,</p> <p>5</p>	<p>Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, участие в круглом столе по проблемам дисциплины, составление эссе, выполнение рефератов и рецензий. Зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
ОК-1	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3;	На продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	На базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	На продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	На базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	На пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-

	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--	---	---	---

\* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, подготовка к дискуссии на круглом столе (выступление с рецензией и участие в дискуссии), собеседование по монографиям и статьям, реферат, эссе.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оппонирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка содержательного развернутого вопроса по докладу	4
Выделение слабых и сильных сторон доклада	4
Формулировка собственного мнения на вопрос	4
Определение проблематики темы	2
Максимальный балл	14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	2
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	3
Историография	2
Знание основных фактов (даты,	3

персоналии, события)	
Понимание основных задач и выводов автора монографии	3
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – эссе по дисциплине по выбору

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка проблемы	5
Определение актуальности	5
Полнота библиографии (источников и литературы)	1
Умение анализировать историографию	4
Степень владения источниками и литературой	4
Полнота изложения темы, соответствие содержания	5
Логичность выводов	5
Максимальный балл	31

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) \*

\* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

## **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

### **Практические занятия.**

#### **Тема 1. Основные черты и характерные особенности «Истории ментальностей» как особого направления исторической науки. (Взгляд основателей).**

Значительные методологические сдвиги в гуманитарных науках второй половины XX века, а также переплетение методов и подходов делают весьма затруднительным четкое отделение направлений нового историописания. Так, в европейской научной традиции уже давно стало общепринятым использовать термин «Новая историческая наука».

В то же время именно «История ментальностей» стала «визитной карточкой» второго, третьего и четвертого поколений знаменитой французской исторической школы «Анналов». При этом, будет ошибкой полностью приписывать «открытие» проблематики «ментальности» только последнему поколению Анналистов, так как истоки к пониманию этого феномена, а также важности его изучения можно со всей очевидностью найти уже у основателей этой школы. Например, М. Блок и Л. Февр употребляли данное понятие, ссылаясь на труды известного антрополога к. XIX - н. XX в. Л. Леви-Брюля.

Термин «менталитет» был давно знаком в гуманитарных науках, однако, долгое время имел пренебрежительный оттенок и использовался для подчеркивания контраста различий между «культурой» образованного, цивилизованного общества и простонародной, почти полуживотной манерой жизни и поведения простонародья.

Именно с середины XX века термин приобретает другой смысл, в связи с подчеркиванием важности изучения не биографий великих личностей, событий, а способов мышления, эмоций, идей, повседневных практик и смыслов людей прошлого, или культуры прошлого в самом широком смысле этого слова

Данное семинарское занятие направленно на изучение статей самых известных представителей названного направления: Роже Шартье, Жака Ревеля, Андре Бюргера, Лепти Бернара, Филиппа Арьеса (представителей четвертого поколения школы Анналов»), А.Я Гуревича (представителя Российской исторической науки).

#### **В предлагаемых статьях следует выделить:**

- 1) особенности понимания новой исторической науки (Истории ментальностей»), ее отличия от классического историописания.
- 2) Выделить основные предметные области, являющиеся центром рассмотрения.
- 3) методы, используемые в историческом исследовании
- 4) варианты терминологического определения новой исторической школы (соотношение понятий «история ментальностей», «историческая антропология», «микроистория», «новая культурная история» и др.)

Семинарское занятие целесообразно проводить в форме круглого стола – диспута, где каждый участник предлагает свою точку зрения на поставленные вопросы, соглашаясь, или оспаривая точку зрения коллег, а также давая оценку прочитанным статьям. Фактически, магистр должен подготовить для своего выступления мини-рецензию на каждую из статей, которая обязательно должна содержать собственное видение проблемы. Кроме того, следует подготовить общее эссе по прочитанным статьям и предоставить в печатном оформленном виде к семинару.

Таким образом, оценка работы на семинаре предполагает: выступление на круглом столе, активное участие в групповой дискуссии и письменное эссе.

#### **Статьи для изучения:**

10. Ф.Арбес. История ментальностей // История ментальностей и историческая антропология: Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996
11. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии / Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1., М., 1989, с.75-89 <http://ec-dejavu.ru/m/Mentalites.html>
12. Ревель Жак Общественное использование истории: ожидания и неясности. // <http://gefter.ru/archive/4868>
13. Ревель Жак. Бремя Памяти. Перевод с французского О. Шутовой. <http://www.shutova.com/ru/translation-jacques-revel-fardeau-memoire>
14. Ревель Жак Микроисторический анализ и конструирование социального. // Одиссей. Человек в истории. 1996. [http://yakov.works/libr\\_min/17\\_r/ev/vel.html](http://yakov.works/libr_min/17_r/ev/vel.html)
15. Роже Шартье Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка? НЛЮ 2004 №66. <http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html> (Журнальный зал)
16. Бюргьер Андре От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии. <http://rus.history.knu.ua/wp-content/uploads/2015/10/Burgjer.pdf>
17. Бюргьер Андре Историческая антропология и школа «Анналов» // Антропологическая история: Подходы и проблемы: Материалы российско-французского семинара. М., 2000
18. Лепти Бернар Общество как единое целое. О трех формах анализа социальной целостности.// Одиссей. Человек в истории 1996 <http://yakov.works/history/20/tarabuk/lept1996.html>

## **Тема 2.: История ментальностей и Социальная история: отрицание, или взаимодействие?**

### **План**

3. Историческая антропология как направление современной историографии. Основные направления. Проблемы методологии, методов и предмета исследования.
4. «Великое кошачье побоище» и «Хватит убивать кошек». Соотношение социальной истории и исторической антропологии.

Российская историческая наука сравнительно недавно испытала на себе влияние такого направления как историческая антропология. Тем не менее, будет серьезной ошибкой считать, что отечественная историография оставалась в стороне от тех методологических поисков, которые захватывали мировую историческую науку. Достаточно в этой связи упомянуть труды такого известного медиевиста как теоретика как Арон Яковлевич Гуревич. В то же время, в большей степени, наблюдается влияние школы «Анналов» в проблематикой «истории ментальностей».

При работе над темой семинарского занятия студент должен кратко ознакомиться с сутью споров, связанных с определением предмета и места исторической антропологии как направления исторической науки в целом. Выявить связь с соответствующими гуманитарными науками (Антропологией, социологией, культурологией, социальной философией) для совершенствования методов исследования.

Для успешной работы над первым вопросом семинарского занятия студент должен ознакомиться с представленными в списке статьями и монографиями, самостоятельно «распределить» их по основным направлениям исторической антропологии: физической, экономической, социальной, культурной и политической.

Второй вопрос предлагаемого плана семинара предполагает рассмотрение основных «точек напряжения» в споре между представителями классической «социальной истории» и «новой культурной истории». Для выяснения этого вопроса студенту необходимо внимательно изучить работу видного представителя американской историографии Роберта Дарнтона «Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры», ставшую настоящим бестселлером не только для специалистов, но и для широкого круга читателей, и своеобразный полемический «ответ» на этот труд – книгу известного российского историка Николая Копосова «Хватит убивать кошек! Критика социальных наук», представляющую собой сборник статей и рецензий, посвященных истории и современному состоянию социальных наук. Н.К. Копосов не только оспаривает некоторые умозаключения Дарнтона, особенно, направленные на опровержение устоявшихся теорий о «назревании предреволюционного кризиса» накануне Французской революции последней трети XVIII в., но и размышляет над особенностями формирования и распада современной системы основных исторических понятий.

#### Литература:

88. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург 1999
89. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М. 1992
90. Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.
91. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история. //Новое литературное обозрение. 2005. № 75
92. Бессмертный Ю.Л. «Анналы»: переломный этап ? // Одиссей. 1991. М., 1991.
93. Бессмертный Ю.Л. Историческая антропология сегодня: французский опыт и российская историографическая ситуация// Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. Москва, 4-6 февраля 1998 г
94. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.
95. Блок М. Феодалное общество. М., 2003.
96. Бойцов М. А. Скромное обаяние власти (К облику германских государей XIV— XV вв.) // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995Тэрнер.В. Символ и ритуал. М., 1983.
97. Бюргер А. От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I.
98. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
99. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сборник статей. М., 2004.
100. Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
101. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32-61.
102. Гинзбург К. Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
103. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.
104. Григорьев С. И. Историческая антропология – «на обломках самовластья» // Клио. Журнал для ученых. 2002. № 1 (16).

105. Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986.
106. Гуревич А. Я. Избиение кошек в Париже, или Некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992.
107. Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7.
108. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.
109. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.
110. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.
111. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
112. Гуревич А. Я. Подводя итоги... // Одиссей. Человек в истории. М., 2000.
113. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.
114. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
115. Гуревич А. Я. Смерть как проблема исторической антропологии: О новом направлении зарубежной историографии // Одиссей. Человек в истории. 1989. М., 1989.
116. Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
117. Гуревич А. Я. Этнология и история в современной французской медиевистике // Советская этнография. 1984. № 5.
118. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М. 1984
119. Гуревич А. Я. Апории современной исторической науки – мнимые и подлинные // Одиссей: Человек в истории. М., 1998.
120. Данилевский И. Н. На пути к антропологической истории России // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. И сообщ. Науч. Конф. М., 1998.
121. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
122. Дингес М. Историческая антропология и социальная история: Через теорию «стилей жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000.
123. Дэвис Н. 3. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
124. Дэвис Н. 3. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
125. Дэвис Н. 3. Дары, рынок и исторические перемены: Франция, век XVI // Одиссей. Человек в истории. М., 1994.
126. Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994
127. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 года // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991
128. Дюби Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
129. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). М., 1997.
130. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI вв. / Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. СПб. 2006
131. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996
132. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б. Г. Могильницкого. Томск, 1994.

133. Ким С. Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
134. Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек! Критика социальных наук. М. 2005
135. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие. СПб. 2010
136. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
137. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
138. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
139. Ле Гофф Ж. Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4.
140. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
141. Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
142. Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
143. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985 (1-е фр. Изд. — 1958).
144. Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 года // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. (вып. 2). М., 1999.
145. Людтке А. Полиморфная синхронность: немецкие индустриальные рабочие и политика в повседневной жизни // Конец рабочей истории? М., 1996.
146. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
147. Медик Х. Микроистория // THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1994. Т. 2, вып. 4.
148. Медик Х. Народ с книгами. Домашние библиотеки и книжная культура в сельской местности в конце раннего Нового времени. Лайхинген (1748-1820) // Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
149. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
150. Мосс М. Очерк о даре. (Любое издание)
151. Оболенская С. В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ //Одиссей. Человек в истории. 1990. М.
152. Оболенская С. В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования «истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
153. Представления о власти // Одиссей. Человек в истории. М., 1995.
154. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколла, Ю. Шлюмбама. СПб., 2003.
155. Ревель Ж. История ментальностей: Опыт обзора // Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
156. Ревель Ж. Микроанализ и конструирование социального // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
157. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
158. Романов Б. А. Люди и нравы древней Руси. (Историко-бытовые очерки XI—XIII вв.) Л., 1947 (переизд.: М., 1966).
159. Сазонов С. В. К проблеме восприятия смерти в средневековой Руси // Русская история: проблемы менталитета. М., 1994.
160. Семья, дом и узы родства в истории. СПб., 2004.

161. Сидорова Л. А. Проблемы исторической антропологии // Отечественная история. 2000. № 6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
162. Смилянская Е. Б. Поругание святых и святынь в России первой половины XVIII века // Одиссей. Человек в истории. М., 1999.
163. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
164. Феллер В. Введение в историческую антропологию. М., 2005.
165. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М., 1996.
166. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
167. Чеканцева З.А. Европейская история XIX в. в свете исторической антропологии // Политическая культура XIX века: Россия и Европа. М., 2005 Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
168. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. М., 1996.
169. Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени / Отв. ред. Ю. Л. Бессмертный. М., 2000.
170. Шартье Р. Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1.
171. Швейковская Е. Н. Прокопьевская трапеза: праздник и повседневность на русском Севере в XVII веке // Одиссей. Человек в истории. 1999. М., 1999.
172. Эмар М. Аграрная история, от изучения экономики к исторической антропологии // Александров Д. А. Историческая антропология науки в России // Вопросы истории естествознания и техники. 1994. № 4.
173. Юрганов А. Л. Источниковедение культуры в контексте развития исторической науки // Россия XXI. 2003.
174. Юссен Б. Родство искусственное или естественное? Биологизм в культурно-исторических концепциях родства // Человек и его близкие на Западе и Востоке Европы (до начала Нового времени). М., 2000.



## **Оценочные средства по дисциплине «История ментальности»**

### **1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа**

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 ( 20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству – собеседование по монографии

## **План анализа научной работы (статьи, монографии):**

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

## **Список статей и монографий для анализа:**

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург 1999
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М. 1992
3. Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.
4. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история. //Новое литературное обозрение. 2005. № 75
5. Бессмертный Ю.Л. «Анналы»: переломный этап ? // Одиссей. 1991. М., 1991.
6. Бессмертный Ю.Л. Историческая антропология сегодня: французский опыт и российская историографическая ситуация// Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. Москва, 4-6 февраля 1998 г
7. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.
8. Блок М. Феодалное общество. М., 2003.
9. Бойцов М. А. Скромное обаяние власти (К облику германских государей XIV— XV вв.) // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995Тэрнер.В. Символ и ритуал. М., 1983.
10. Бюргер А. От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I.
11. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
12. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сборник статей. М., 2004.

13. Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
14. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32-61.
15. Гинзбург К. Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
16. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.
17. Григорьев С. И. Историческая антропология – «на обломках самовластья» // Клио. Журнал для ученых. 2002. № 1 (16).
18. Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986.
19. Гуревич А. Я. Избиение кошек в Париже, или Некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992.
20. Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7.
21. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.
22. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.
23. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.
24. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
25. Гуревич А. Я. Подводя итоги... // Одиссей. Человек в истории. М., 2000.
26. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.
27. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
28. Гуревич А. Я. Смерть как проблема исторической антропологии: О новом направлении зарубежной историографии // Одиссей. Человек в истории. 1989. М., 1989.
29. Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
30. Гуревич А. Я. Этнология и история в современной французской медиевистике // Советская этнография. 1984. № 5.
31. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М. 1984
32. Гуревич А. Я. Апории современной исторической науки – мнимые и подлинные // Одиссей: Человек в истории. М., 1998.
33. Данилевский И. Н. На пути к антропологической истории России // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. И сообщ. Науч. Конф. М., 1998.
34. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
35. Дингес М. Историческая антропология и социальная история: Через теорию «стилей жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000.
36. Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
37. Дэвис Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
38. Дэвис Н. З. Дары, рынок и исторические перемены: Франция, век XVI // Одиссей. Человек в истории. М., 1994.
39. Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994
40. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 года // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991
41. Дюби Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
42. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). М., 1997.

43. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI вв. / Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. СПб. 2006
44. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996
45. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б. Г. Могильницкого. Томск, 1994.
46. Ким С. Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
47. Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек! Критика социальных наук. М. 2005
48. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие. СПб. 2010
49. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
50. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
51. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
52. Ле Гофф Ж. Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4.
53. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
54. Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
55. Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
56. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985 (1-е фр. Изд. — 1958).
57. Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 года // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. (вып. 2). М., 1999.
58. Людтке А. Полиморфная синхронность: немецкие индустриальные рабочие и политика в повседневной жизни // Конец рабочей истории? М., 1996.
59. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
60. Медик Х. Микроистория // THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1994. Т. 2, вып. 4.
61. Медик Х. Народ с книгами. Домашние библиотеки и книжная культура в сельской местности в конце раннего Нового времени. Лайхинген (1748-1820) // Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
62. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
63. Мосс М. Очерк о даре. (Любое издание)
64. Оболенская С. В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. 1990. М.
65. Оболенская С. В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования «истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
66. Представления о власти // Одиссей. Человек в истории. М., 1995.
67. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколлы, Ю. Шлюмбама. СПб., 2003.
68. Ревель Ж. История ментальностей: Опыт обзора // Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
69. Ревель Ж. Микроанализ и конструирование социального // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
70. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
71. Романов Б. А. Люди и нравы древней Руси. (Историко-бытовые очерки XI—XIII вв.) Л., 1947 (переизд.: М., 1966).

72. Сазонов С. В. К проблеме восприятия смерти в средневековой Руси // Русская история: проблемы менталитета. М., 1994.
73. Семья, дом и узы родства в истории. СПб., 2004.
74. Сидорова Л. А. Проблемы исторической антропологии // Отечественная история. 2000. № 6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
75. Смилянская Е. Б. Поругание святых и святынь в России первой половины XVIII века // Одиссей. Человек в истории. М., 1999.
76. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
77. Феллер В. Введение в историческую антропологию. М., 2005.
78. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М., 1996.
79. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
80. Чеканцева З.А. Европейская история XIX в. в свете исторической антропологии // Политическая культура XIX века: Россия и Европа. М., 2005 Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
81. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. М., 1996.
82. Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени / Отв. ред. Ю. Л. Бессмертный. М., 2000.
83. Шартье Р. Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1.
84. Швейковская Е. Н. Прокопьевская трапеза: праздник и повседневность на русском Севере в XVII веке // Одиссей. Человек в истории. 1999. М., 1999.
85. Эмар М. Аграрная история, от изучения экономики к исторической антропологии // Александров Д. А. Историческая антропология науки в России // Вопросы истории естествознания и техники. 1994. № 4.
86. Юрганов А. Л. Источниковедение культуры в контексте развития исторической науки // Россия XXI. 2003.
87. Юссен Б. Родство искусственное или естественное? Биологизм в культурно-исторических концепциях родства // Человек и его близкие на Западе и Востоке Европы (до начала Нового времени). М., 2000.

## 2. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

### **Реферат может быть двух видов:**

*I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,*

*II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.*

**Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой) ).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

*Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.*

### **3. Доклады по курсу История ментальности.**

#### **Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:

- а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
- б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
- в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
- 3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
- а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
- б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.
- в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.
- 4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

### **Тематика докладов по курсу по выбору История ментальности.**

1. Микроистория. Принципы исследования. Основные представители и труды.
2. Эволюция школы Анналов и ее представители.
3. История ментальности как историографический феномен. Характерные особенности.
4. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.
5. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.
6. Историческая антропология в Германии. Основные направления, представители, труды.
7. Историческая антропология в Италии. Основные направления, представители, труды.
8. Новая культурная история. Основные направления.
9. Социальная история и историческая антропология. Общие черты и особенности.
10. История повседневности. Основные черты и методы направления.
11. «Репрезентация» как предмет исследования. Основные представители и труды направления.

### **5. Вопросы к Зачету**

1. Эволюция школы Анналов и ее представители.
2. История ментальностей как историографический феномен. Характерные особенности.
3. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.
4. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.
5. Историческая антропология в Германии. Основные направления, представители, труды.



6. Историческая антропология в Италии. Основные направления, представители, труды.
7. Новая культурная история. Основные направления.
8. Социальная история и историческая антропология. Общие черты и особенности.
9. История повседневности. Основные черты и методы направления.
10. «Репрезентация» как предмет исследования. Основные представители и труды направления.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8  
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории \_\_\_\_\_ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории Е.



Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) Д.В.



Григорьев

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### «История ментальности»

для студентов (магистров) основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура.

###### по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>История и антропология</b> [Текст] : междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI веков / ред.: М. Кром, Г. Сэбиан, Г. Альгази ; пер. с англ. Левинсон К. А. ; пер. с франц. Л. А. Пименова. - СПб. : Европейский ун-т в СПб., 2006 ; СПб. : Алетейя, 2006. - 315 с	Научная библиотека	2
<b>Кром, Михаил Маркович.</b> Историческая антропология. [Текст] : монография / М.М. Кром. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : "Дмитрий Буланин", 2004	Научная библиотека	2
<b>Мосс, Марсель.</b> Общества. Обмен. Личность [Текст] : труды по социальной антропологии / М. Мосс ; [пер. с фр., послесл. и коммент. А. Б. Гофмана ; отв. ред. И. С. Кон]. - М. : Вост. лит., 1996. – 359	Научная библиотека	2
<b>Леви-Строс, Клод</b> Первобытное мышление [Текст] : монография / Клод Леви-Строс; вступ. ст. примеч. А. Островский. - М. : ТЕРРА - Книжный клуб : Республика, 1999.	Научная библиотека	2
<b>Теория истории</b> [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002	Научная библиотека	4
<b>Дополнительная литература</b>		
Бессмертный, Юрий Львович. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции [Текст] : научное издание / Ю. Л. Бессмертный. - М. : Наука, 1991. - 240 с. -ISBN 5-02-009052-2 : 130.00 р.	Научная библиотека	4
Блок, Марк. Апология истории или ремесло историка [Текст] : научное издание / М. Блок ; пер. Е. М. Лысенко. - М. : Наука, 1973. - 232 с. - (Памятники	Научная библиотека	1

исторической мысли). - 1.44 р.		
Блок, Марк. Короли чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии [Текст] : научное издание / М Блок; Пер. В.А. Мильчина, Ред. А.Я. Гуревич. - М. : Языки русской культуры, 1998. - 712 с. – ISBN 5-7859-0057-2 : 41.00 р.	Научная библиотека	2
Богословский, Михаил Михайлович. Душа человеческая [Текст] = Anima hominis : мифологические, религиозные и современные псевдонаучные представления / М.М. Богословский, И.В. Князькин. - СПб. : Балтика, 2004.	Научная библиотека	1
Бродель .Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х т. / Фернан Бродель. - М. : Языки славянских культур. Ч. 1: Роль среды. - М. : Языки славянских культур, 2002.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм [Текст] : XV-XVIII вв. Т. 1 . Структуры повседневности: возможное и невозможное / Ф. Бродель ; пер. с франц. Л. Е. Куббель ; авт. предисл. Ю. Н. Афанасьев. - М. : Весь Мир, 2007. - 592 с.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х ч. / Ф. Бродель. - М. : Языки славянской культуры. Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги / пер. М. А. Юсима. - М. : Языки славянской культуры, 2003.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3 ч. Ч. 3. События. Политика. Люди / Фернан Бродель; Послесловия Гуревича А.Я. и Юсима М.А. - М. : Языки славянской культуры, 2004.	Научная библиотека	2
Брюнель-Лобришон Ж. Повседневная жизнь во времена трубадуров XI1-Х111в./ [Текст] : пер. с фр., предисл. Морозовой Е. (Живая история: Повседневная жизнь человечества) / Брюнель-Лобришон Ж., Дюамель-Амадо К. - М. : Молодая гвардия, 2003.	Научная библиотека	1
Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время [Текст] : монография / ред. Т. П. Гусарова. - М. : КДУ, 2011. - 600 с. : ил. -ISBN 978-5-98227-773-2 : 310 р., 310 р.	Научная библиотека	1
Военно-историческая антропология. Ежегодник,2003 / 2004. Новые научные направления [Текст] : монография. - М. : РОССПЭН, 2005	Научная библиотека	1

Гофф, Жак Ле. Интеллектуалы в Средние века [Текст] : пер. с фр. Руткевича А.М. / Ж.Л. Гофф. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2003.	Научная библиотека	1
Гофф, Жак Ле. Цивилизация средневекового Запада [Текст] : пер. с фр. под общ. ред. Бабинцева В.А.; Послесл. Гуревича А.Я. / Ж.Л. Гофф. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005.	Научная библиотека	2
Гуревич, Арон Яковлевич. История историка. [Текст] : биография (Автобиография) / А.Я. Гуревич. - М. : РОССПЭН, 2004. - 288 с. : ил. - (Зерно вечности). - ISBN 5-8243-0539-0 : 244.00 р.	Научная библиотека	1
Гуревич, Арон Яковлевич. Категории средневековой культуры [Текст] : научное издание / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1972. - 317 с.	Научная библиотека	6
Даркевич, Владислав Петрович. Народная культура средневековья: светская праздничная жизнь в искусстве IX - XVI вв. [Текст] : монография / В. П. Даркевич. - М. : Наука, 1988. - 344 с. : ил. - ISBN 5-02-009399-8 : 160.00 р.	Научная библиотека	1
Даркевич, Владислав Петрович. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв. [Текст] : монография / В. П. Даркевич. - М. : Индрик, 2006. - 432 с. - ISBN 5-85759-350-6 : 800 р., 630 р.	Научная библиотека	1
Дефурно, Марселен Повседневная жизнь Испании золотого века [Текст] : пер. с фр. Т.А. Михайловой / Марселен Дефурно. - М. : Молодая гвардия, 2004. - 314 с. : ил. - (Живая история: Повседневная жизнь человечества). - ISBN 5-235-02445-1 : 145 р.	Научная библиотека	1
Долгих, Е. В. Городская повседневность рубежа XIX-XX вв.: структура общественного быта [Текст] / Е. В. Долгих // Вестник Московского университета. Серия 8, История. - 2010. - № 1. - С. 49-64.	Научная библиотека	1
Духовная культура [Электронный ресурс] : энциклопедия. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан. - М. : Равновесие, 2005. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв. - (ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ). - Систем. требования: WINDOWS 98/NT/2000/XP; Pentium-II; 256 МБ; 24-х CD-ROM. - Загл. с этикетки диска. - 240 р.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Егорова, Т. Е. Верховная власть глазами миннезингера: На примере поэзии Вальтера фон дер Фогельвайде [Текст] / Т. Е. Егорова // Средние века. - 2008. - Том Вып. 69, Вып. 1. - С. 119-146. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие для студентов / Ред. И.П. Дементьев, Ред. А.И.	Научная библиотека	1


Патрушев. - М. : Простор, 2002.		
История и антропология [Текст] : междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI веков / ред.: М. Кром, Г. Сэбиан, Г. Альгази ; пер. с англ. Левинсон К. А. ; пер. с франц. Л. А. Пименова. - СПб. : Европейский ун-т в СПб., 2006 ; СПб. : Алетейя, 2006. - 315 с.	Научная библиотека	1
Клулас И. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху Возрождения [Текст] : / Пер. с фр. Жуковой О. и тд. / Клулас И. - М. : Молодая гвардия, 2001.	Научная библиотека	1
Кром, Михаил Маркович. Историческая антропология. [Текст] : монография / М.М. Кром. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : "Дмитрий Буланин", 2004.	Научная библиотека	2
Леви-Строс, Клод Первобытное мышление [Текст] : монография / Клод Леви-Строс; вступ. ст. примеч. А. Островский. - М. : ТЕРРА - Книжный клуб : Республика, 1999. - 392 с.	Научная библиотека	2
Мандру, Робер. Франция раннего Нового времени, 1500-1640 [Текст] : эссе по исторической психологии / Р. Мандру ; пер. с фр. А. Лазарев. - М. : Территория будущего, 2010. - 326	Научная библиотека	1
Мосс, Марсель. Общества. Обмен. Личность [Текст] : труды по социальной антропологии / М. Мосс ; [пер. с фр., послесл. и коммент. А. Б. Гофмана ; отв. ред. И. С. Кон]. - М. : Вост. лит., 1996. - 359	Научная библиотека	2
Мулен, Лео. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X - XV века [Текст] : пер. с фр. Т.А. Чесноковой / Лео Мулен. - М. : Молодая гвардия, 2002	Научная библиотека	1
Образы прошлого и коллективная идентичность в Европе до начала нового времени [Текст] : сборник / Ред. Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2003	Научная библиотека	1
Одиссей: Человек в истории [Текст] : сборник / Ред. А.Я. Гуревич. - М. : Наука, 2005. - 470 с.	Научная библиотека	1
Панфилов, Ф. М. "Книга источника всех наук": вопрошающий государь и культурные векторы в прологе анонимной энциклопедии конца XIII века. Книга философа Сидрака, называемая книгой источника всех наук [Текст] / Ф. М. Панфилов //Средние века. - 2010. - Том Вып. 71, Вып. 3/4. - С. 176-193.	Научная библиотека	1
Райт, Дж. К. Географические представления в эпоху Крестовых походов. исследование средневековой науки и традиции в Западной Европе [Текст] : монография / Дж. К. Райт ; пер. с англ. А. М. Кабанов ; авт. предисл. А. Я. Гуревич. - М. : Наука : Главная редакция восточной литературы, 1988. - 478 с. :	Научная библиотека	1

ил. - 140.00 р.		
Репина, Лорина Петровна Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. Очерки [Текст] : хрестоматия / Лорина Петровна Репина. - М. : РОССПЭН, 2002.	Научная библиотека	1
Репина, Л. П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI веков [Текст] / Л.П. Репина // Новая и новейшая история. - 2006. - №1. - С. 12-23.	Научная библиотека	1
Робер, Мандру Эссе по исторической психологии: Франция раннего Нового Времени, 1500 - 1640. Общие черты.ю ментальные структуры и конъюнктуры (пер. с фр., биографическая справка, коммент. А. В. Лазарева; под ред. М. А. Юсима) [Текст] / Мандру Робер // Средние века. - 2010. - Том Вып. 71, Вып. 3/4. - С. 80-111.	Научная библиотека	1
Румянцева, Марина Федоровна. Теория истории [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002.	Научная библиотека	1
Традиционное сознание: проблемы реконструкции [Текст] : коллективная монография / Отв. исполн. О.М. Рындина. - Томск : НТЛ, 2004. - 368 с.	Научная библиотека	1
<b>Интернет - ресурсы</b>		
<b>Андерсон Перри</b> Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: <a href="http://www.academia.edu/6315625">http://www.academia.edu/6315625</a>	Academia.edu	Свободный доступ
Роже Шартье Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка? НЛЮ 2004 №66 <a href="http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html">http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html</a>	Журнальный зал <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>	Свободный доступ
Лепти Бернар Общество как единое целое. О трех формах анализа социальной целостности.// Одиссей. Человек в истории 1996 <a href="http://yakov.works/history/20/tarabuk/lept1996.html">http://yakov.works/history/20/tarabuk/lept1996.html</a>	Библиотека Якова Кротова	Свободный доступ
Бюргьер Андре От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии. <a href="http://rus.history.knu.ua/wp-content/uploads/2015/10/Burgjer.pdf">http://rus.history.knu.ua/wp-content/uploads/2015/10/Burgjer.pdf</a>		Свободный доступ
Ревель Жак Микроисторический анализ и конструирование социального. // Одиссей. Человек в истории. 1996. <a href="http://yakov.works/libr_min/17_r/ev/vel.html">http://yakov.works/libr_min/17_r/ev/vel.html</a>	Библиотека Якова Кротова	Свободный доступ
Ревель Жак. Бремя Памяти. Перевод с французского О. Шутовой. <a href="http://www.shutova.com/ru/translation-jacques-revel-fardeau-memoire">http://www.shutova.com/ru/translation-jacques-revel-fardeau-memoire</a>		Свободный доступ
Ревель Жак Общественное использование истории: ожидания и неясности. // <a href="http://gefter.ru/archive/4868">http://gefter.ru/archive/4868</a>	Журнал Гефтер	Свободный доступ
Шенкао Мухамед Алиевич Изучение ментальностей во французской школе	Научная библиотека -	Свободный доступ



«Анналов» // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2009. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-mentalnostey-vo-frantsuzskoy-shkole-annalov">https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-mentalnostey-vo-frantsuzskoy-shkole-annalov</a> (дата обращения: 29.06.2019)	cyberleninka.ru	
Хромова Е. Б. А. Я. Гуревич и история ментальностей // Вестн. Перм. ун-та. Сер. История. 2014. №1 (24). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/a-ya-gurevich-i-istoriya-mentalnostey">https://cyberleninka.ru/article/n/a-ya-gurevich-i-istoriya-mentalnostey</a> (дата обращения: 29.06.2019)	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ
Хромова Елена Борисовна ИСТОРИЯ МЕНТАЛЬНОСТЕЙ В НЕМЕЦКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ. <a href="http://www.gramota.net/materials/3/2013/3-2/50.html">http://www.gramota.net/materials/3/2013/3-2/50.html</a>	Издательства Грамота	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

### История ментальности

для студентов (магистров) основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Политическая  
история и политическая культура.  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
<b>для самостоятельной работы</b>	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература.          Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы           660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89           (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.           Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)           Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p align="center"><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p align="center">в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p align="center">660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>