

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2018

«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»  
составлена старшим преподавателем кафедры Всеобщей истории М. В.  
Эберхардт,  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей  
истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей  
истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История, заочной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 и 3 курсах в 4, 5 и 6 семестрах. Форма контроля – зачет.

### **Цель и задачи дисциплины «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование представлений об истории повседневности как особом научном направлении, и ознакомления с особенностями развития средневекового общества с точки зрения истории повседневности.

#### **Задачи:**

- Ознакомить с основными историографическими направлениями в изучении повседневной истории средневекового общества.
- Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины
- Создать научный фундамент для изучения истории средних веков Запада в контексте направления истории повседневности.
- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

## 1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет, содержание и основные понятия курса
2. История повседневности в системе исторических дисциплин.
3. Повседневность: проблема дефиниции
4. Развитие истории повседневности как научного направления.
5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.
6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века
7. Время и пространство в Средние века.
8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.
9. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья.

## 1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| 1. Ознакомление с основными историографическими направлениями в изучении повседневной истории средневекового общества | Знать основные историографические направления в изучении повседневной истории средневекового общества.                     | ПК-3, ПК-4                            |
|   | Уметь - грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения формировать и аргументировано отстаивать собственную | ПК-3, ПК-4,                           |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | позицию по различным проблемам истории  |             |
|   | Владеть – навыками работы с различными типами исторических источников, с учебной и учебно-методической литературой по проблемам курса   | ПК-3, ПК-4, |
| 2. формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины.       | Знать – основные термины и понятия дисциплины   | ПК-3, ПК-4  |
|   | Уметь - использовать терминологический аппарат дисциплины для формулирования основных положений теоретических направлений историографии по истории повседневности                           | ПК-3, ПК-4, |
|   | Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности. | ПК-3, ПК-4, |
| 3. Создать научный фундамент для изучения истории средних веков Запада в контексте направления истории повседневности | Знать – эволюцию основных методологических направлений в изучении истории повседневности  | ПК-3, ПК-4  |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | средневековья   |             |
|  | Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний по предмету   | ПК-3, ПК-4  |
|  | Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности. | ПК-3, ПК-4, |
| 4. Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам по дисциплине | Знать – основные труды по истории повседневности средневековья  | ПК-3, ПК-4  |
|  | Уметь – использовать различные письменные и визуальные источники для подготовки докладов и презентаций по выбранной теме  | ПК-3, ПК-4, |
|  | Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной               | ПК-3, ПК-4, |

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на практических занятиях; коллективной проработке основных трудов по истории повседневности средневековья, собеседований по монографиям, подготовки докладов с презентацией и оппонирования.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (примерный перечень докладов с литературой), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»  
 для студентов основной образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,  
 направленность (профиль) образовательной программы История.  
 по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем  | Всего часов | Аудиторных часов |           |           |                | Внеаудиторных часов | Формы контроля   |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|----------------|---------------------|--|
|  |             | Всего            | лекций    | семинаров | лаборат. работ |                     |  |
|  | <b>144</b>  | <b>16</b>        | <b>16</b> |           |                | <b>124</b>          |  |
| <b>Раздел I. Предмет, содержание и основные понятия курса.</b>             | <b>14</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>  |           |                | <b>12</b>           | Групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом, индивидуальные или групповые консультации. Зачет                           |
| <b>Раздел II. История повседневности в системе исторических дисциплин.</b> |             |                  |           |           |                |                     | Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией. Зачет |
| <b>1. Повседневность: проблема дефиниции</b>                               | <b>14</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>  |           |                | <b>12</b>           |  |
| <b>2. Развитие истории повседневности как научного направления.</b>        | <b>14</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>  |           |                | <b>12</b>           |  |
| <b>3. Источники и методы исследования в области истории повседневности</b> | <b>14</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>  |           |                | <b>12</b>           |  |

|  |           |          |          |  |  |           |  |
|--|-----------|----------|----------|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел III.<br/>Западноевропейское<br/>средневековье в<br/>контексте истории<br/>повседневности</b> |           |          |          |  |  |           | Работа с научной литературой и историческими источниками.<br>Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией.<br>Зачет |
| <b>1. Рождение, жизнь и смерть в Средние века</b>  | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  | <b>12</b> | Работа с научной литературой и историческими источниками.<br>Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией.<br>Зачет |
| <b>2. Время и пространство в Средние века.</b>   | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  | <b>12</b> | Работа с научной литературой и историческими источниками.<br>Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией.<br>Зачет |
| <b>3. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства</b>  | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  | <b>12</b> | Работа с научной литературой   |

|  |     |    |    |  |  |     |   |
|--|-----|----|----|--|--|-----|---|
| духовенства  |     |    |    |  |  |     | ой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией.<br>Зачет                           |
| 4. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья | 14  | 2  | 2  |  |  | 12  | Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией.<br>Зачет |
| <b>Устный зачет</b>  | 4   |    |    |  |  | 4   | <b>Устный зачет</b>   |
| <b>Итого</b>   | 144 | 16 | 16 |  |  | 124 |   |

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.**

1. Предмет, содержание и основные понятия курса
2. История повседневности в системе исторических дисциплин.
3. Повседневность: проблема дефиниции
4. Развитие истории повседневности как научного направления.
5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.
6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века
7. Время и пространство в Средние века.
8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.
9. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья.

### **Модуль I.**

#### **Предмет, содержание и основные понятия курса «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».**

##### **Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.**

Предмет, содержание и основные понятия курса. Что такое история повседневности.

##### **Тема 2. История повседневности в системе исторических дисциплин**

Структура исторических дисциплин. Место истории повседневности в системе знания о прошлом. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. История повседневности в вузовском преподавании. Научные центры изучения истории повседневности. Международные конференции. Учебная литература.

##### **Тема 3. Повседневность: проблема дефиниции.**

Представление о повседневности в работах А. Щюца: концепция «верховой реальности». Л.Г. Ионин и его взгляд на время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура,

политическая повседневность. Особенности развития европейской средневековой повседневности и ее периодизация.

#### **Тема 4. Развитие истории повседневности как научного направления.**

Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Общетеоретические источники. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре. «Школа Анналов». М. Блок и его работа «Короли-чудотворцы». Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика. Значимость микроисторического подхода в изучении истории повседневности.

#### **Тема 5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.**

Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.

### ***Модуль № 2***

#### **Тема 6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века**

Представления о рождении человека. Ритуальная сторона родов. Обряд инициации и крещение. Представление о возрасте. Сватовство. Свадьба: обрядность, символизм, социальное значение. Семья. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья. Работа. Болезни и их лечение. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных

представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

### **Тема 7. Время и пространство в Средние века.**

Хронотоп в средневековой культуре повседневной культуре. Сотворение мира: официально-церковная версия и апокрифическая. Представления о пространстве. Пространство жилища. Деревня как микрокосм. «Мир за рекой». Космология. Концепции устройства мира. Поиски рая в Средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

### **Тема 8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.**

Повседневная жизнь крестьянства. Быт, мировосприятие, менталитет.

Дворянство в Европе. Особенности повседневной жизни духовенства. Белое и черное духовенство. Жизнь монастырей. Роль ересей в жизни средневековых людей. **Повседневная жизнь средневековых интеллектуалов. Университет.** Европа XII в. Города и соборные школы. Рождение университетов. Повседневная жизнь средневековых студентов и профессоров.

### **Тема 9. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья**

Труд Ф Арьеса. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке: история создания. Дискуссионные проблемы концепции детства Арьеса. Детство и семья средневековой Европе. Проблема детской смертности и ее роль в восприятии детства. Ребенок как ценность в среде крестьянства и дворянства. Основные отличия. Проблема воспитания ребенка в средневековье. «Учение в людях». Школярства как этап жизни. Основные признаки «взросления» в крестьянских и дворянских семьях.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной  
программы История  
по заочной форме обучения

**Модуль I.**

Семинар 1. Развитие истории повседневности как научного направления

1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».

2. Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре.

2. Школа Анналов и ее вклад в изучение истории повседневности. М. Блок «Короли Чудотворцы». Концепция повседневности Броделя.

3. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции.

4. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика.

Литература

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.  
Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.  
Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.  
Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.  
Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
3. Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994 -1997.  
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
4. Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
5. Кром М.М. Историческая антропология.  
<http://www.countries.ru/library/antropology/krom/>

**Модуль II.**

Семинар 2. Рождение, жизнь и смерть в Средние века

1.Рождение ребенка. Проблемы и дискуссии о детстве в Средние века.

2.Брак. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни.

Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены.

Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья.

3. Работа. Болезни и их лечение.

4. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

### ***Литература***

1. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. М. 1991.
3. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.
4. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.

### **Семинар 3. Время и пространство в Средние века.**

1.Представление о времени у Средневекового человека. Особенности восприятия времени в аграрной цивилизации. Представление о конце света (эсхатология).

2. Хронотоп и средневековая повседневность. Сотворение мира и концепция чистилища.

3. Концепции мироустройства. Поиски рая в средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

### **Литература**

1. Гуревич. А.Я. Категории средневековой культуры. Избранные труды. Т.2. М., 1999.
  2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
  3. Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
  4. Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
- Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.



5. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001
6. Одиссей: «Путешествие как историко-культурный феномен» (2008)
7. Пастуро М. Символическая история европейского средневековья М. 2012
8. Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. М. 2001
9. Словарь средневековой культуры. М., 2003. Ред. А.Я. Гуревича.

**Методические рекомендации по проработке монографий и подготовке рефератов с обязательной устной защитой.**

**План анализа статей и монографий**

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 ( 20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

| Критерии оценивания                                  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Знание общей информации об авторе и самой монографии | 2                                   |

|   |    |
|---|----|
| (название, выходные данные, структура)                    |    |
| Знание исторических источников, используемых в монографии | 3  |
| Понимание основных задач и выводов автора монографии      | 10 |
| Знание и ориентирование в содержании монографии           | 5  |
| Максимальный балл   | 20 |

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
5. Основные выводы автора.

## Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

**Реферат может быть двух видов:**

- I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,*
- II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.*

**Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

- 1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

*Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.*

Реферат защищается устно в форме доклада с подготовкой презентации. В презентации должны быть использованы визуальные источники с полной атрибуцией и ссылками на ресурс.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| Наименование дисциплины (курса)  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Название цикла в учебном плане. | Количество зачетных единиц (кредитов). |     |
| Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности.   | <b>44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История</b>        | 4                                      |     |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |  |  |     |
| Предшествующие: История древнего мира, История средних веков.  |  |  |     |
| Последующие: Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история.   |  |  |     |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |  |     |
|  | Форма работы   | Количество баллов 100%                 |     |
|  |  | min                                    | Max |
| Текущая работа:  |  |  |     |
|  | Работа над научными монографиями.  | 5                                      | 10  |
|  | Коллективная дискуссия по монографии   | 6                                      | 15  |
|  | Подготовка реферата  | 7                                      | 10  |
|  | Устная защита доклада  | 7                                      | 15  |
|  | Подготовка презентации по теме доклада   | 15                                     | 50  |
| Итого  |  | 45                                     | 100 |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |  |     |
| Базовый модуль<br>Тема   | Форма работы   | Количество баллов                      |     |
|  |  | min                                    | Max |
|  | Анализ научной монографии, или статьи  | 0                                      | 20  |
| Итого:   |  | 0                                      | 30  |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b> |  | Min                                    | Max |
|  |  | 45                                     | 100 |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45 баллов – допуск к зачету

50 – 60 – Зачтено/удовлетворительно

61 – 85 – Зачтено /хорошо

87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «04» июня 2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Зберовская Е. Л. Григорьев А.А.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине « **Западноевропейское средневековье в  
контексте истории повседневности** »

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Эберхардт М.В.

## Экспертное заключение

По дисциплине «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»


Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины **«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»** решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;
- образовательной программы **Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего



контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|---|---|-------------------------------|------------------------|--|
|   |   |                               | Номер                  | Форма  |
| ПК-3<br>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Азии и Африки, Культура России: от золотого века к серебряному, Основы зарубежной культуры, Основы педагогического мастерства, Историческая психология, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Русские стереотипы поведения, История Сибири, История Красноярского края, Европейская культура в новое и новейшее время, Основы отечественной культуры, Класный руководитель, СССР / Россия в мировых войнах, Реформация и контрреформация в Европе, Социальная история современной России, Идеиные трансформации европейского общества, Международные отношения во второй половине XX века, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Решение  |
|   |   |                               | 2                      | тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,                |
|   |   | Промежуточная аттестация      | 3                      | Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия |
|   |   |                               | 4                      | Собеседование по научным монографиям и статьям                           |
|   |   |                               |                        | Написание и защита рефератов   |

|   |  |   |                                       |  |
|---|--|---|---------------------------------------|--|
|   |  |   |                                       | Зачет  |
| ПК-4<br>способность<br>использовать<br>возможности<br>образовательной среды<br>для достижения<br>личностных,<br>метапредметных и<br>предметных<br>результатов обучения<br>и обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса средствами<br>преподаваемых<br>учебных предметов | Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Методика обучения истории и обществознания, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Азии и Африки, Основы педагогического мастерства, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Русские стереотипы поведения, Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, Реформация и контрреформация в Европе, Социальная история современной России, Идеиные трансформации европейского общества, Международные отношения во второй половине XX века, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br><br><br>3<br>4<br><br><br>5 | Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,<br><br>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия<br><br>Собеседование по научным монографиям и статьям<br><br>Написание и защита рефератов<br><br>Зачет |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|---|---|--|
|                         | (87 – 100 баллов) Зачтено /отлично  | (60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо  | (40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно  |
| К-4;                    | На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и | На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных | На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса<br>средствами<br>преподаваемых<br>учебных предметов  | предметов   | воспитательного<br>процесса средствами<br>преподаваемых<br>учебных предметов   |
| К-3 | П На<br>продвинутом уровне<br>способен решать<br>задачи воспитания и<br>духовно-<br>нравственного<br>развития<br>обучающихся в<br>учебной и<br>внеучебной<br>деятельности | На базовом уровне<br>способен решать задачи<br>воспитания и духовно-<br>нравственного развития<br>обучающихся в учебной<br>и внеучебной<br>деятельности | На пороговом<br>уровне способен<br>решать задачи<br>воспитания и<br>духовно-<br>нравственного<br>развития<br>обучающихся в<br>учебной и внеучебной<br>деятельности |

\* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, собеседование по монографиям и статьям, реферат, итоговый доклад по выбранной теме курса.

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Сведения об авторе и научной школе   | 1                                   |
| Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль                | 1                                   |
| Историография  | 1                                   |
| Знание основных фактов (даты, персоналии, события)                                     | 1                                   |
| Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда | 2                                   |
| Максимальный балл  | 6                                   |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по выбранной проблеме

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильность оформления реферата                                | 1                                   |
| Степень владения источниками и литературой для написания работы | 1                                   |
| Полнота изложения темы, соответствие содержания                 | 2                                   |
| Логичность выводов  | 1                                   |
| Максимальный балл   | 5                                   |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – итоговый доклад по выбранной проблеме курса.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Формулировка проблемы доклада - исследования                    | 5                                   |
| Правильность определения объекта и предмета доклада             | 10                                  |
| Правильность оформления презентации                             | 5                                   |
| Степень владения источниками и литературой для написания работы | 10                                  |

|   |    |
|---|----|
| Полнота изложения темы, соответствие содержания             | 10 |
| Корректность атрибуции использованных визуальных источников | 5  |
| Логичность выводов  | 5  |
| Максимальный балл   | 50 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) \*

\* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

### **5. Примерная тематика итоговых докладов по дисциплине**

#### **«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».**

1. Детство в эпоху средневековья.
2. Семья и ее роль в средневековом обществе.
3. Восприятие «свой – чужой» в крестьянском мире средневековой Европы.
4. Понимание Смерти в средневековом обществе.
5. Болезнь, голод, эпидемия. Отражение в Европейском искусстве X – XVI вв
6. Нидерландская живопись как источник для изучения повседневной жизни средневекового общества.
7. Аллегии и символы в картинах И. Босха .
8. Книга: восприятие и роль в средневековом обществе.
9. Еда и правила застолья в средневековой Европе

Студент может выбрать свою тему для исследования, согласовав ее с преподавателем.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»**

**для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,  
направленность (профиль) образовательной программы История.**

---

по заочной форме обучения

1. Предмет, содержание и основные понятия курса
2. История повседневности в системе исторических дисциплин.

3. Источники и методы исследования в области истории повседневности.
4. Рождение, жизнь и смерть в Средние века
5. Время и пространство в Средние века.
6. Повседневная жизнь крестьянства
7. Повседневная жизнь дворянства и духовенства.
8. Роль религии и народных верований в жизни крестьянской общины.
9. Женщины и их роль в средневековой Европе
10. Детство и семейная жизнь в средневековье
11. Труд Ф. Арьеса «Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке»
12. Труд Ле Руа Ладюри «Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324)»
13. Труд Ж. Ле Гоффа История тела в средние века
14. Роль исследований Ю.Л. Бессмертного для становления истории повседневности в Российской исторической науке

«Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8  
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории \_\_\_\_\_ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории Е.



Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) Д.В.



Григорьев

#### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ««Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»»

для студентов основной образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История по заочной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/Электронный адрес          | Кол-во экземпляров / точек доступа   |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |   |                                      |
| История средних веков. В 2 т. Т.1. Раннее новое время [Текст] : учебное пособие / Ред. С.П. Карпов. - М. : МГУ : ИНФРА-М, 2001   | Научная библиотека                        | 40                                   |
| История средних веков: В 2 т. [Текст] : учебник. Т. 2 / ред. С. П. Карпов. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 640 с  | Научная библиотека                        | 40                                   |
| <b>Блок Марк</b> Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. Издательство: Языки русской культуры, 1998 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=211114&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=211114&amp;sr=1</a>                                    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Бессмертный Ю.Л.</b> Жизнь и смерть в Средние века. Москва, Наука 1989 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=43621&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=43621&amp;sr=1</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Козьякова М. И.</b> История. Культура. Повседневность : Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие. Москва: Согласие, 2013 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252984&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252984&amp;sr=1</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Нехаева, Светлана Валентиновна</b> Европа на пороге нового времени. XVI - первая половина XVII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для ист. фак. НГПУ / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 120 с. - Библиогр.: с. 103-116. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php</a> . - ISBN 5-85921-402-2. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Сванидзе А. А.</b> Грани Средневековья. Калейдоскоп. Москва: Новый хронограф, 2013 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228559&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228559&amp;sr=1</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Всемирная история</b> : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.   |   |                                      |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |                                      |
| Бессмертный, Юрий Львович. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции [Текст] : научное издание / Ю. Л. Бессмертный. - М. : Наука, 1991. - 240 с. -ISBN 5-02-009052-2 : 130.00 р.  | Научная библиотека                      | 3                                    |
| Блок, Марк. Короли чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии [Текст] : научное издание / М Блок; Пер. В.А. Мильчина, Ред. А.Я. Гуревич. - М. : Языки русской культуры, 1998. - 712 с. – ISBN 5-7859-0057-2 : 41.00 р.   | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Бродель .Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х т. / Фернан Бродель. - М. : Языки славянских культур. Ч. 1: Роль среды. - М. : Языки славянских культур, 2002.  | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Бродель, Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм [Текст] : XV-XVIII вв. Т. 1 . Структуры повседневности: возможное и невозможное / Ф. Бродель ; пер. с франц. Л. Е. Куббель ; авт. предисл. Ю. Н. Афанасьев. - М. : Весь Мир, 2007. - 592 с.   | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х ч. / Ф. Бродель. - М. : Языки славянской культуры. Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги / пер. М. А. Юсима. - М. : Языки славянской культуры, 2003.  | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3 ч. Ч. 3. События. Политика. Люди / Фернан Бродель; Послесловия Гуревича А.Я. и Юсима М.А. - М. : Языки славянской культуры, 2004.  | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Брюнель-Лобришон Ж. Повседневная жизнь во времена трубадуров XI11-X111в./ [Текст] : пер. с фр., предисл. Морозовой Е. (Живая история: Повседневная жизнь человечества) / Брюнель-Лобришон Ж., Дюамель-Амадо К. - М. : Молодая гвардия, 2003.  | Научная библиотека                      | 3                                    |
| Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время [Текст] : монография / ред. Т. П. Гусарова. - М. : КДУ, 2011. - 600 с. : ил.  | Научная библиотека                      | 2                                    |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| -ISBN 978-5-98227-773-2 : 310 p., 310 p.  |   |                                      |
| Гофф, Жак Ле. Цивилизация средневекового Запада [Текст] : пер. с фр. под общ. ред. Бабинцева В.А.; Послесл. Гуревича А.Я. / Ж.Л. Гофф. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005.   | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Гуревич, Арон Яковлевич. История историка. [Текст] : биография (Автобиография) / А.Я. Гуревич. - М. : РОССПЭН, 2004. - 288 с. : ил. - (Зерно вечности). - ISBN 5-8243-0539-0 : 244.00 p.  | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Гуревич, Арон Яковлевич. Категории средневековой культуры [Текст] : научное издание / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1972. - 317 с.   | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Даркевич, Владислав Петрович. Народная культура средневековья: светская праздничная жизнь в искусстве IX - XVI вв. [Текст] : монография / В. П. Даркевич. - М. : Наука, 1988. - 344 с. : ил. - ISBN 5-02-009399-8 : 160.00 p.   | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Даркевич, Владислав Петрович. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв. [Текст] : монография / В. П. Даркевич. - М. : Индрик, 2006. - 432 с. - ISBN 5-85759-350-6 : 800 p., 630 p.  | Научная библиотека                      | 2                                    |
| Егорова, Т. Е. Верховная власть глазами миннезингера: На примере поэзии Вальтера фон дер Фогельвайде [Текст] / Т. Е. Егорова // Средние века. - 2008. - Том Вып. 69, Вып. 1. - С. 119-146   | Научная библиотека                      | 2                                    |
| История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма [Текст] : научное издание / глав. ред. З. В. Удальцова. - М. : Наука, 1985 - 1986. Т. 2: Крестьянство Европы в период развитого феодализма / отв. ред. М. А. Барг. - 1986. - 694 с. - 70 p., 4.20 p   | Научная библиотека                      | 5                                    |
| История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма [Текст] : научное издание / глав. ред. З. В. Удальцова. - М. : Наука, 1985 - 1986. Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства / ред. З. В. Удальцова. - 1985.   | Научная библиотека                      | 5                                    |
| Клулас И. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху Возрождения [Текст] : / Пер. с фр. Жуковой О. и тд. / Клулас И. - М. : Молодая гвардия, 2001  | Научная библиотека                      | 4                                    |
| Эмиль, Мань Повседневная жизнь в эпоху Людовика XI [Текст] : пер. с франц. Васильковой А.С. / Мань Эмиль. - СПб. : Евразия, 2002. - 288 с.  | Научная библиотека                      | 4                                    |
| <b>Павленко, В.Г.</b> Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Нехаева, Светлана Валентиновна</b> История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -  | Межвузовская электронная                | Индивидуальный                       |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа:<br><a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php</a> .  | библиотека (МЭБ)  | неограниченный доступ                |
| <b>Нехаева, Светлана Валентиновна</b> Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php</a> . - Словарь: с. 101-102.  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)                           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения</b> [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.  | Научная библиотека  | 10                                   |
| <b>Эберхардт М.В.</b> Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с  | Научная библиотека  | 6                                    |
| <b>Интернет - ресурсы</b>   |   |                                      |
| <b>Андерсон Перри</b> Родословная Абсолютистского государства. М. 2010<br>Электронный ресурс: URL: <a href="http://www.academia.edu/6315625">http://www.academia.edu/6315625</a>  | Academia.edu  | Свободный доступ                     |
| <b>Ковалев В.А.</b> Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2017г.<br><a href="https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo">https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo</a> | Научная библиотека -<br>cyberleninka.ru                             | Свободный доступ                     |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             | Свободный доступ                     |
| <b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:   | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из локальной                  |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| справочная правовая система. – Москва, 1992    |   | сети вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a> | Свободный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь // Фортова А.А.   
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности**  
**Для студентов основной образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность  
 (профиль) образовательной  
 программы История  
 по заочной форме обучения

| Аудитория   | Оборудование  |
|---|---|
| <b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114<br>Музей археологии и этнографии  | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203   | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207   | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL):<br>Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211  | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213   | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL):<br>Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214   | Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215   | Учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул.  | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.   |



|   |   |
|---|---|
| Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-215а                                  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-216             | Учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-216а            | Маркерная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-217             | Учебная доска- 1 шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-219             | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-221             | Учебная доска- 1 шт.<br>Программное обеспечение: Нет  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-222             | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-223             | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт<br>Программное обеспечение: Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-301             | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-302             | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL):<br>Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-303             | Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-317             | Компьютер -1шт, учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL):<br>Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,   |

|  |  |
|--|--|
|  | HexChat, GParted, VLC, LightDM   |
| <b>для самостоятельной работы</b>  |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09   | Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература.<br>Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23  |
| 1-05 Центр самостоятельной работы<br><br>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89<br><br>(Корпус №1) | Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.<br><br>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)<br><br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
|  | <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b><br><br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br><br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20<br>(Корпус №5) 2-02   |