

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности» составлена старшим преподавателем кафедры Всеобщей истории М. В. Эберхардт,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой




Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы История и и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П, Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачет с оценкой.

Цель и задачи дисциплины «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об истории повседневности как особом научном направлении, и ознакомления с особенностями развития средневекового общества с точки зрения истории повседневности.

Задачи:

- Ознакомить с основными историографическими направлениями в изучении повседневной истории средневекового общества.
- Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины
- Создать научный фундамент для изучения истории средних веков Запада в контексте направления истории повседневности.
- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет, содержание и основные понятия курса
2. История повседневности в системе исторических дисциплин.
3. Повседневность: проблема дефиниции
4. Развитие истории повседневности как научного направления.
5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.
6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века
7. Время и пространство в Средние века.
8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.
9. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомление с основными историографическими направлениями в изучении повседневной истории средневекового общества	Знать основные историографические направления в изучении повседневной истории средневекового общества.	ПК-3, ПК-4
	Уметь - грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения формировать и аргументировано	ПК-3, ПК-4,

	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
	Владеть – навыками работы с различными типами исторических источников, с учебной и учебно-методической литературой по проблемам курса	ПК-3, ПК-4,
2. формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины.	Знать – основные термины и понятия дисциплины	ПК-3, ПК-4
	Уметь - использовать терминологический аппарат дисциплины для формулирования основных положений теоретических направлений историографии по истории повседневности	ПК-3, ПК-4,
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК-3, ПК-4,
3. Создать научный фундамент для изучения истории средних веков Запада в контексте направления истории повседневности	Знать – эволюцию основных методологических направлений в	ПК-3, ПК-4

	изучении истории повседневности средневековья	
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний по предмету	ПК-3, ПК-4
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК-3, ПК-4,
4. Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам по дисциплине	Знать – основные труды по истории повседневности средневековья	ПК-3, ПК-4
	Уметь – использовать различные письменные и визуальные источники для подготовки докладов и презентаций по выбранной теме	ПК-3, ПК-4,
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами	ПК-3, ПК-4,

	коммуникации в профессиональной деятельности.	
--	-----------------------------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на практических занятиях; коллективной проработке основных трудов по истории повседневности средневековья, собеседований по монографиям, подготовки докладов с презентацией и оппонирования.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета (с оценкой), на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (примерный перечень докладов с литературой), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «**Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности**»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	144	56	14	42		88	
Раздел I. Предмет, содержание и основные понятия курса.	16	6	4	2		10	Групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом, индивидуальные или групповые консультации. Зачет
Раздел II. История повседневности в системе исторических дисциплин.	18	8	4	4		10	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией. Зачет
1. Повседневность: проблема дефиниции	7	3	1	2		4	
2. Развитие истории повседневности как научного направления.	7	3	1	2		4	
3. Источники и методы исследования в	4	2	2			2	

области истории повседневности							
Раздел III. Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности	94	46	8	38		48	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией. Зачет
1. Рождение, жизнь и смерть в Средние века	24	12	2	10		12	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией. Зачет
2. Время и пространство в Средние века.	22	10	2	8		12	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией. Зачет
3. Повседневная жизнь	24	12	2	10		12	Работа с

крестьянства, дворянства духовенства							научной литератур ой и историчес кими источника ми. Разработка конспекто в, оформлен ие текста доклада, работа над презентац ией. Зачет
4. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья	24	12	2	10		12	Работа с научной литератур ой и историчес кими источника ми. Разработка конспекто в, оформлен ие текста доклада, работа над презентац ией. Зачет
Зачет с оценкой	20					20	Зачет (защита доклада с презентац ией и оппониро вание)
Итого	144	56	14	42		88	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

1. Предмет, содержание и основные понятия курса
2. История повседневности в системе исторических дисциплин.
3. Повседневность: проблема дефиниции
4. Развитие истории повседневности как научного направления.
5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.
6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века
7. Время и пространство в Средние века.
8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.
9. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья.

Модуль I.

Предмет, содержание и основные понятия курса «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».

Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.

Предмет, содержание и основные понятия курса. Что такое история повседневности.

Тема 2. История повседневности в системе исторических дисциплин

Структура исторических дисциплин. Место истории повседневности в системе знания о прошлом. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. История повседневности в вузовском преподавании. Научные центры изучения истории повседневности. Международные конференции. Учебная литература.

Тема 3. Повседневность: проблема дефиниции.

Представление о повседневности в работах А. Щюца: концепция «верховой реальности». Л.Г. Ионин и его взгляд на время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура,

политическая повседневность. Особенности развития европейской средневековой повседневности и ее периодизация.

Тема 4. Развитие истории повседневности как научного направления.

Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Общетеоретические источники. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре. «Школа Анналов». М. Блок и его работа «Короли-чудотворцы». Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика. Значимость микроисторического подхода в изучении истории повседневности.

Тема 5. Источники и методы исследования в области истории повседневности.

Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.

Модуль № 2

Тема 6. Рождение, жизнь и смерть в Средние века

Представления о рождении человека. Ритуальная сторона родов. Обряд инициации и крещение. Представление о возрасте. Сватовство. Свадьба: обрядность, символизм, социальное значение. Семья. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья. Работа. Болезни и их лечение. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных

представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

Тема 7. Время и пространство в Средние века.

Хронотоп в средневековой культуре повседневной культуре. Сотворение мира: официально-церковная версия и апокрифическая. Представления о пространстве. Пространство жилища. Деревня как микрокосм. «Мир за рекой». Космология. Концепции устройства мира. Поиски рая в Средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

Тема 8. Повседневная жизнь крестьянства, дворянства духовенства.

Повседневная жизнь крестьянства. Быт, мировосприятие, менталитет.

Дворянство в Европе. Особенности повседневной жизни духовенства. Белое и черное духовенство. Жизнь монастырей. Роль ересей в жизни средневековых людей. **Повседневная жизнь средневековых интеллектуалов. Университет.** Европа XII в. Города и соборные школы. Рождение университетов. Повседневная жизнь средневековых студентов и профессоров.

Тема 9. «Рождение Детства» как феномен эволюции семьи и общества позднего средневековья

Труд Ф Арьеса. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке: история создания. Дискуссионные проблемы концепции детства Арьеса. Детство и семья средневековой Европе. Проблема детской смертности и ее роль в восприятии детства. Ребенок как ценность в среде крестьянства и дворянства. Основные отличия. Проблема воспитания ребенка в средневековье. «Учение в людях». Школярства как этап жизни. Основные признаки «взросления» в крестьянских и дворянских семьях.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

Модуль I.

Семинар 1. Развитие истории повседневности как научного направления

1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».

2. Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре.

2. Школа Анналов и ее вклад в изучение истории повседневности. М. Блок «Короли Чудотворцы». Концепция повседневности Броделя.

3. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции.

4. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика.

Литература

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
3. Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994 -1997.
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
4. Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
5. Кром М.М. Историческая антропология.
<http://www.countries.ru/library/antropology/krom/>

Модуль II.

Семинар 2. Рождение, жизнь и смерть в Средние века

1. Рождение ребенка. Проблемы и дискуссии о детстве в Средние века.

2. Брак. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья.

3. Работа. Болезни и их лечение.

4. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

Литература

1. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. М. 1991.
3. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.
4. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.

Семинар 3. Время и пространство в Средние века.

1. Представление о времени у Средневекового человека. Особенности восприятия времени в аграрной цивилизации. Представление о конце света (эсхатология).

2. Хронотоп и средневековая повседневность. Сотворение мира и концепция чистилища.

3. Концепции мироустройства. Поиски рая в средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

Литература

1. Гуревич. А.Я. Категории средневековой культуры. Избранные труды. Т.2. М., 1999.
2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
3. Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
4. Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
5. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001

6. Одиссей: «Путешествие как историко-культурный феномен» (2008)
7. Пастуро М. Символическая история европейского средневековья М. 2012
8. Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. М. 2001
9. Словарь средневековой культуры. М., 2003. Ред. А.Я. Гуревича.

Методические рекомендации по проработке монографий и подготовке рефератов с обязательной устной защитой.

План анализа статей и монографий

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в	3

монографии	
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой))

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

Реферат защищается устно в форме доклада с подготовкой презентации. В презентации должны быть использованы визуальные источники с полной атрибуцией и ссылками на ресурс.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (курса)	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название цикла в учебном плане.	Количество зачетных единиц (кредитов).	
Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира, История средних веков.			
Последующие: Новая история стран Европы и Америки ч. I, II, Новейшая история.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	Max
Текущая работа:			
	Работа над научными монографиями.	5	10
	Коллективная дискуссия по монографии	5	10
	Выступление на семинаре	5	10
	Подготовка реферата	5	10
	Устная защита доклада	5	10
	Подготовка презентации по теме доклада	15	50
Итого		45	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Анализ научной монографии, или статьи	0	20
Итого:		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	Max
		45	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45 баллов – допуск к зачету

50 – 60 – Зачтено/удовлетворительно

61 – 85 – Зачтено /хорошо

87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине « **Западноевропейское средневековье в
контексте истории повседневности** »

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Эберхардт М.В.

Экспертное заключение

По дисциплине «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины **«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»** решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы **Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности** очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Методика обучения и воспитания", Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методика обучения обществознанию, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Модуль "Право в школьной программе", Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право в школьной программе, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Всеобщая история государства и права в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Жилищное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Образовательное право, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и защита

	<p>либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель , Организация исследовательской деятельности школьников, Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Россия/СССР в мировых войнах, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Региональные политические процессы в современной России, Политическая регионалистика, Уголовное судопроизводство в школьной программе, Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, Правоохранительные органы, Основы судебной системы, Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства, Актуальные проблемы применения мер принуждения, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена , Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			<p>рефератов Зачет</p>
ПК-4	Модуль "Теоретические основы профессиональной	Текущий	1	Решение

<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>деятельности", Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Музейная педагогика и организация школьного музея, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Культура эпохи Возрождения, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель, Организация исследовательской деятельности школьников, История регионов мира: Восток, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Мировая интеграция, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контреформация в Европе, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, Внеурочные формы деятельности учителя истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Учебная практика</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,</p> <p>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p> <p>Зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
ПК-4;	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
К-3	П На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, собеседование по монографиям и статьям, реферат, итоговый доклад по выбранной теме курса.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2

Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – итоговый доклад по выбранной проблеме курса.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы доклада - исследования	5
Правильность определения объекта и предмета доклада	10
Правильность оформления презентации	5
Степень владения источниками и литературой для написания работы	10
Полнота изложения темы, соответствие содержания	10
Корректность атрибуции использованных визуальных источников	5
Логичность выводов	5
Максимальный балл	50

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

5. Примерная тематика итоговых докладов по дисциплине

«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».

1. Детство в эпоху средневековья.
2. Семья и ее роль в средневековом обществе.
3. Восприятие «свой – чужой» в крестьянском мире средневековой Европы.
4. Понимание Смерти в средневековом обществе.
5. Болезнь, голод, эпидемия. Отражение в Европейском искусстве X – XVI вв
6. Нидерландская живопись как источник для изучения повседневной жизни средневекового общества.
7. Аллегории и символы в картинах И. Босха .

8. Книга: восприятие и роль в средневековом обществе.

9. Еда и правила застолья в средневековой Европе

Студент может выбрать свою тему для исследования, согласовав ее с преподавателем.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____



_____ А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности»
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
История средних веков. В 2 т. Т.1. Раннее новое время [Текст] : учебное пособие / Ред. С.П. Карпов. - М. : МГУ : ИНФРА-М, 2001	Научная библиотека	40
История средних веков: В 2 т. [Текст] : учебник. Т. 2 / ред. С. П. Карпов. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 640 с	Научная библиотека	40
Блок Марк Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. Издательство: Языки русской культуры, 1998 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211114&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. Москва, Наука 1989 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=43621&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность : Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие. Москва: Согласие, 2013 [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252984&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна Европа на пороге нового времени. XVI - первая половина XVII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для ист. фак. НГПУ / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 120 с. - Библиогр.: с. 103-116. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php . - ISBN 5-85921-402-2.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Сванидзе А. А. Грани Средневековья. Калейдоскоп. Москва: Новый хронограф, 2013 [Электронный ресурс] URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228559&sr=1		
Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бессмертный, Юрий Львович. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции [Текст] : научное издание / Ю. Л. Бессмертный. - М. : Наука, 1991. - 240 с. -ISBN 5-02-009052-2 : 130.00 р.	Научная библиотека	3
Блок, Марк. Короли чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии [Текст] : научное издание / М Блок; Пер. В.А. Мильчина, Ред. А.Я. Гуревич. - М. : Языки русской культуры, 1998. - 712 с. – ISBN 5-7859-0057-2 : 41.00 р.	Научная библиотека	2
Бродель .Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х т. / Фернан Бродель. - М. : Языки славянских культур. Ч. 1: Роль среды. - М. : Языки славянских культур, 2002.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм [Текст] : XV-XVIII вв. Т. 1 . Структуры повседневности: возможное и невозможное / Ф. Бродель ; пер. с франц. Л. Е. Куббель ; авт. предисл. Ю. Н. Афанасьев. - М. : Весь Мир, 2007. - 592 с.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х ч. / Ф. Бродель. - М. : Языки славянской культуры. Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги / пер. М. А. Юсима. - М. : Языки славянской культуры, 2003.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3 ч. Ч. 3. События. Политика. Люди / Фернан Бродель; Послесловия Гуревича А.Я. и Юсима М.А. - М. : Языки славянской культуры, 2004.	Научная библиотека	2
Брюнель-Лобришон Ж. Повседневная жизнь во времена трубадуров XI1-Х111в./ [Текст] : пер. с фр., предисл. Морозовой Е. (Живая история: Повседневная жизнь человечества) / Брюнель-Лобришон Ж., Дюамель-Амадо К. - М. : Молодая гвардия, 2003.	Научная библиотека	3

Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время [Текст] : монография / ред. Т. П. Гусарова. - М. : КДУ, 2011. - 600 с. : ил. - ISBN 978-5-98227-773-2 : 310 р., 310 р.	Научная библиотека	2
Гофф, Жак Ле. Цивилизация средневекового Запада [Текст] : пер. с фр. под общ. ред. Бабинцева В.А.; Послесл. Гуревича А.Я. / Ж.Л. Гофф. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005.	Научная библиотека	2
Гуревич, Арон Яковлевич. История историка. [Текст] : биография (Автобиография) / А.Я. Гуревич. - М. : РОССПЭН, 2004. - 288 с. : ил. - (Зерно вечности). - ISBN 5-8243-0539-0 : 244.00 р.	Научная библиотека	2
Гуревич, Арон Яковлевич. Категории средневековой культуры [Текст] : научное издание / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1972. - 317 с.	Научная библиотека	2
Даркевич, Владислав Петрович. Народная культура средневековья: светская праздничная жизнь в искусстве IX - XVI вв. [Текст] : монография / В. П. Даркевич. - М. : Наука, 1988. - 344 с. : ил. - ISBN 5-02-009399-8 : 160.00 р.	Научная библиотека	2
Даркевич, Владислав Петрович. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв. [Текст] : монография / В. П. Даркевич. - М. : Индрик, 2006. - 432 с. - ISBN 5-85759-350-6 : 800 р., 630 р.	Научная библиотека	2
Егорова, Т. Е. Верховная власть глазами миннезингера: На примере поэзии Вальтера фон дер Фогельвайде [Текст] / Т. Е. Егорова // <u>Средние века. - 2008. - Том Вып. 69, Вып. 1. - С. 119-146</u>	Научная библиотека	2
История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма [Текст] : научное издание / глав. ред. З. В. Удальцова. - М. : Наука, 1985 - 1986. Т. 2: Крестьянство Европы в период развитого феодализма / отв. ред. М. А. Барг. - 1986. - 694 с. - 70 р., 4.20 р	Научная библиотека	5
История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма [Текст] : научное издание / глав. ред. З. В. Удальцова. - М. : Наука, 1985 - 1986. Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства / ред. З. В. Удальцова. - 1985.	Научная библиотека	5
Клулас И. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху Возрождения [Текст] : / Пер. с фр. Жуковой О. и тд. / Клулас И. - М. : Молодая гвардия, 2001	Научная библиотека	4
Эмиль, Мань Повседневная жизнь в эпоху Людовика ХIII [Текст] : пер. с франц. Васильковой А.С. / Мань Эмиль. - СПб. : Евразия, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	4
Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Нехаева, Светлана Валентиновна История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php . - Словарь: с. 101-102.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.	Научная библиотека	10
Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с	Научная библиотека	6
Интернет - ресурсы		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625	Academia.edu	Свободный доступ
Ковалев В.А. Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2017г. https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. –	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Москва, 2000		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

Карта материально-технической базы дисциплины
Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Для студентов основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.

Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор- 1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,

	HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02