

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра технологии и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология» составлена старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология» актуализирована старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология» актуализирована старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология, заочной формы обучения в ИМФИ с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к комплексному модулю учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2, 3, 4 курсах в 4, 5, 6, 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология»

Целью изучения дисциплины является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников и воспитательной работы.

Задачи:

- Формирование способности формулировать образовательные и воспитательные задачи обучения технологии с учетом специфики изучаемого учебного предмета;

- Создание основы для умения отбирать наиболее целесообразные формы учебно-воспитательной работы, методы и приемы обучения технологии;
- Формирование умения проектировать учебную деятельность по преподаванию технологии в соответствии с современными требованиями и особенностями образовательного учреждения.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические основы методика обучения и воспитания.
2. Общие вопросы методики обучения и воспитания.
3. Частные вопросы методики обучения и воспитания.
4. Современные тенденции развития технологического образования

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК – 4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК – 2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование способности формулировать образовательные и воспитательные задачи обучения технологии с учетом специфики изучаемого учебного	<i>Знать:</i> образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и	ОПК-4, ПК-1, ПК-4

предмета	<p>профильной школе;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Воспринимать и анализировать информацию, полученную из основных информационных источников;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</p>	
Создание основы для умения отбирать наиболее целесообразные формы учебно-воспитательной работы, методы и приемы обучения технологии	<p><i>Знать:</i></p> <p>образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять предметные, психолого-педагогические и методические</p>	ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7

	<p>знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>основами речевой профессиональной культуры педагога</p>	
<p>Формирование умения проектировать учебную деятельность по преподаванию технологии в соответствии с современными требованиями и особенностями образовательного учреждения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы; содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании урока, внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>грамотной, логически верно и аргументировано построенной</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

	устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами проектной и инновационной деятельности в образовании	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, составление конспектов учебных занятий различной формы. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе изучения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, семинары и лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю технология)» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Технология
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практическ их	лаборат. работ		
Теоретические основы методика обучения и воспитания	72	12	4	4	4	60	Устный опрос
Общие вопросы методики обучения и воспитания	68	18	4	4	10	50	Устный опрос, составление плана- конспекта современного урока
Частные вопросы методики обучения и воспитания	63	14	4	4	6	49	Устный опрос о частных вопросах методики преподавания технологии в средней школе
Современные тенденции	171	12	4	4	4	159	Устный опрос, сообщения о

развития технологического образования							тенденциях развития
Зачет	4						
Экзамен	18						
Итого	360						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

I. Теоретические основы методики обучения и воспитания

Тема 1. Концептуальные положения теории технологической подготовки в школе

Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Стратегия единого образовательного пространства и места в ней технологической культуры. Подходы к формированию и реализации технологического образования.

Тема 2. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы

Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Интерпритация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Приоритеты учителя при преподавании технологии. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.

Тема 3. Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения

Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

Тема 4. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии

Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя.

I. Общие вопросы методики обучения и воспитания

Тема 1. Социально-педагогические основы обучения технологии

Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.

Тема 2. Дидактические принципы трудового обучения

Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов.

Тема 3. Системы трудовой и профильной подготовки в прошлом, настоящем и будущем

История появления и развития системы трудового обучения. Критерии выбора соответствующей системы при изменяющемся содержании труда. Системы трудового обучения в современной школе.

Тема 4. Методы трудового и профессионального обучения

Методы обучения и их классификации. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля ЗУН. Методы активизации учебной деятельности.

Тема 5. Урок как основная форма организации обучения технологии

Основные типы уроков и их особенности. Типовая структурная схема урока технологии. Дидактический аспект уроков технологии. Специальные формы уроков технологии.

III. Частные вопросы методики обучения и воспитания технологии

Тема 1. Формы организации трудового обучения

Классификация форм организации учебной работы. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.

Тема 2. Дидактические средства трудового обучения

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств.

Тема 3. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения

Содержание трудового обучения учащихся, как педагогическая проблема. Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетов. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.

Тема 4. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса

Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.

Тема 5. Подготовка учителя к проведению занятий

Перспективное планирование учебной работы. Текущее планирование занятий. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Планирование дидактического обеспечения уроков.

Тема 6. Основные понятия производства в трудовом обучении

Формирование базовых понятий при преподавании технологии. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении. Методика изучения экономических понятий. Методический аспект формирования экологических знаний у школьников. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика преподавания знаний о технических допусках и измерениях.

Тема 7. Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии

Этапы систематизации графических понятий. Методика формирования начальных элементов графической грамотности. Совмещение представлений о графике с изучением общетехнических вопросов. Использование

современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.

IV. Современные тенденции развития технологического образования

Тема 1. Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении

Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.

Тема 2. Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология»

Региональный и местный компоненты в системе технологического образования. Особенности разработки авторских программ по технологии. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.

Тема 3. Организация работы над проектом и ее методическое обеспечение

Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Методические приемы организации проектной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Методика обучения и воспитания (по профилю технология)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Технология
по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу методики обучения и воспитания отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Как правильно подготовить сообщение

Сообщение это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

- *можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;*
- *выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;*
- *не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.*

При этом очень важно хорошо изучить заданную тему, прочитать учебную или методическую литературу. Желательно использовать для работы сразу несколько источников - это позволит сделать сообщение полноценным и полным.

Порядок работы:

- *изучение темы, подбор литературы;*

- *тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;*

- *выделите самое главное, что относится к заданной тематике;*

- *составьте подробный поэтапный план сообщения;*

- *напишите по пунктам плана сам текст.*

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с учителем или родителями. Если потом придется читать сообщение в классе у доски вслух, то нужно хорошо подготовиться, и постараться не просто прочитать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные на доску данные.

План сообщения обычно достаточно прост в силу природы данного типа текста:

- *вступление, где рассказывается основная мысль по теме;*

- *основной текст с размышлением или официальными изученными данными;*

- *заключительная часть с выводами после написания работы.*

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов. Это как раз тот случай, когда можно писать кратко и по сути, без дополнительных описаний и красивых слов!

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Реализация основных средств и методов в процессе трудового обучения на уроках технологии.

Развитие творчества на уроках технологии.

2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении школьника.

Проектная деятельность учащихся на уроках технологии.

3. Дидактическая игра как средство формирования общетрудовых умений и навыков.

4. Пути реализации личностно ориентированного подхода на уроках технологии.

5. Индивидуальность ребенка. Сущность индивидуального подхода к детям в процессе трудового воспитания.

Воспитание коллектива и личности на уроках технологии.

6. Формирование взаимоотношений при работе в малых группах на уроках технологии.

7. Формы и методы воспитания культуры труда.

8. Использование современных технических средств обучения на уроках технологии.

9. Семья как фактор трудового воспитания школьников.

10. Изменение организации трудовой деятельности с учетом новой социально-экономической ситуации в обществе.

11. Трудовое воспитание как «гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно» (В.А. Сухомлинского).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю технология)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Методика обучения и воспитания по профилю технология	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология	10	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> педагогика, психология			
<u>Последующие:</u> производственная практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Участие в дебатах	5	8
	Составление элементов занятий	10	15
	Составление плана-конспекта современного урока	10	15
	Проектирование и проведение занятия	15	25
	Составление плана различных форм занятий	10	20
	Подготовка и реализация выступления	5	9
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Разработка элемента урока нестандартной формы и оформление дидактических материалов	0	5
	Анализ передового опыта учителей (публикации в различных изданиях)	0	4
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 23 мая 2018 г.
и.о. зав.кафедрой С.В.
Бортновский



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол №8
от 23 мая 2018г.
Председатель С.В. Бортновский



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Методика обучения и воспитания по профилю технология
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Корнилова Ю.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК – 4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Социология; Психология; Педагогика; Математический анализ; Алгебра и геометрия; Электротехника; Современное производство; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Технологии малого бизнеса; Классный руководитель; Основы классного руководства; Радиотехника; Автоматика; Наноматериалы; Биотехнологии; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Прикладной маркетинг и менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Система налогообложения; Налоговая система Российской Федерации; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта	Текущий контроль успеваемости	1	устный опрос
			2	участие в дебатах
		7	подготовка и реализация выступления	
		Промежуточная аттестация	8	Экзамен

	профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)			
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны	Психология; Педагогика; Психологические особенности детей с ОВЗ; Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Электротехника; Современное производство; Машиноведение; Прикладная механика; Теоретическая механика; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	3 5	составлены элементы занятий проектирование и проведение занятия

х потребностей обучающихся	интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология); Основы вожатской деятельности			
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Основы права; Педагогика; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Современное производство; Материаловедение; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 8	устный опрос участие в дебатах проектирование и проведение занятия подготовка и реализация выступления Экзамен
ОК-4 способность к коммуникации в	Иностранный язык; Математический анализ; Прикладная механика; Теоретическая механика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Прикладной маркетинг и	Текущий контроль успеваемости	1 2	устный опрос участие в

<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Теория и методика решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности педагога; Логические основы коммуникаций; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	4	<p>дебатах составление плана-конспекта современного урока</p>
			6	<p>составление плана различных форм занятий</p>
			7	<p>подготовка и реализация выступления</p>
			8	<p>Экзамен</p>
<p>ОК-6 способность к</p>	<p>Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Информационная культура и технологии в образовании;</p>	<p>Текущий контроль</p>	5	<p>проектирование и</p>

<p>самоорганизации и самообразование</p>	<p>Социология; Экономика образования; Физическая культура и спорт; Педагогика; Основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента; Основы математической обработки информации; Алгебра и геометрия; Практикумы по обработке материалов; Электротехника; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Технологии малого бизнеса; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Классный руководитель; Основы классного руководства; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Ведение домашнего хозяйства; Инженерные коммуникации в доме; Прикладной маркетинг и менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Система налогообложения; Налоговая система Российской Федерации; Теория и методика решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности педагога; Логические основы коммуникаций; Учебная</p>	<p>успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<p>проведение занятия</p> <p>подготовка и реализация выступления</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---	-------------------	---

	<p>практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика интерна Методика обучения и воспитания (по профилю технология)</p>			
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Психология; Педагогика; Прикладная математика; Практикумы по обработке материалов; Современное производство; Машиноведение; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Основы робототехники; Основы конструирования и программирования роботов; Основы систем разработки виртуальных приборов; Основы систем инженерных виртуальных инструментов; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Устный опрос</p> <p>составление плана-конспекта современного урока</p> <p>составление плана различных форм занятий</p>

	в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Промежуточная аттестация	8	Экзамен
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология; Педагогика; Основы научной деятельности студента; Современные технологии инклюзивного образования; Физика; Математический анализ; Электротехника; Современное производство; Машиноведение; Материаловедение; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по	Текущий контроль успеваемости	3	составление элементов занятий
			4	составление плана-конспекта современного урока
			5, 6	проектирование и проведение занятий различной формы
		Промежуточ		

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	ная аттестация	8	Экзамен
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Педагогика; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Физика; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Современное производство; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Технологии малого бизнеса; Классный руководитель; Основы классного руководства; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Прикладной маркетинг и менеджмент; Современные технологии маркетинга и менеджмента; Система налогообложения; Налоговая система Российской Федерации; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Текущий контроль успеваемости	5	проектирование и проведение занятия
		Промежуточная аттестация	8	Экзамен

учебных предметов				
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психология; Педагогика; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5,6 8	проектирование и проведение занятий различной формы Экзамен
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология; Педагогика; Основы учебной деятельности студента; Психологические особенности детей с ОВЗ; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Практикумы по обработке материалов; Прикладная механика; Теоретическая механика; Ведение домашнего хозяйства; Инженерные коммуникации в доме; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	Текущий контроль успеваемости Промежуточн	2 5 8	участие в дебатах проектирование и проведение занятия Экзамен

	<p>том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология); Основы социального проектирования и социального предпринимательства; Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	ая аттестация		
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</p>	<p>Педагогика; Физика Алгебра и геометрия; Практикумы по обработке материалов; Электротехника; Прикладная механика; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Ведение домашнего хозяйства; Инженерные коммуникации в доме; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (по профилю технология); Основы вожатской деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	<p>4</p> <p>5</p>	<p>составление плана-конспекта современного урока</p> <p>проектирование и проведение занятия</p>

ть, развивать творческие способности				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	На продвинутом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	На базовом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	На пороговом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОК-4	На продвинутом уровне способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	На продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	На базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	На пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, участие в дебатах, составление элементов занятий, составление плана-конспекта современного урока, проектирование и проведение занятия, составление плана различных форм занятий, подготовка и реализация выступления.

4.2 Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – участие в дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доказательное и обстоятельное аргументирование своей правоты	2
Логичное и последовательное изложение своих мыслей	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Корректное поведение во время дискуссий	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление элементов занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составленный элемент урока	3

соответствует выбранным методам	
Умение продумывать диалог с учащимися	3
Соответствие содержания элемента урока выбранной теме урока	3
Последовательное построение линии ведения элемента урока	3
Соответствие требованиям оформления	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление плана-конспекта современного урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы урока соответствуют структуре урока по ФГОС	3
Деятельностная структура урока отвечает системно-деятельностному подходу в организации современного урока	3
Методы и приемы обучения соответствуют цели этапа урока	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование и проведение занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план урока соответствующий выбранной форме занятия	5
Методически обосновано и представлено дидактическое сопровождение занятия	5
Этапы занятия и занятие в целом отвечают запланированным временным отрезкам	5
Поведение и речь «учителя» во время	5

проведения занятия отвечают профессиональным требованиям	
Приведен комплексный и обоснованный анализ проведенного занятия	5
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– составление плана различных форм занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы занятия соответствуют структуре выбранной формы	4
Деятельностная структура урока отвечает подходам в организации современного занятия по ФГОС	5
Методы и приемы обучения соответствуют целям этапов занятия	5
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7– подготовка и реализация выступления

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделять главное и структурировать информацию в процессе подготовки сообщения	3
Содержание сообщения отвечает современным требованиям к учителю технологии и соответствует теме вопроса	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
2. Концепция технологического образования.
3. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.
5. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения основной школы.
6. Ручные и станочные операции на уроках технологии.
7. Обучение обработке древесины, металлов и других материалов.
8. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, автоматики.
9. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов.
10. Методика использования информационных технологий на уроках технологии.
11. Метод групповой обработки.
12. Методика графической подготовки.
13. Методика обучения основам предпринимательства.
14. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
15. Подготовка учителя к занятиям.
16. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
17. Интерактивные технологии обучения.
18. Виды инструктажа.

19. Внеклассная работа по технологии.
20. Классификация и структура уроков технологии.
21. Методы и методические приемы формирования технологических знаний учащихся.
22. Подготовка учителя к уроку.
23. Системы трудового обучения.
24. Средства обучения технологии.
25. Анализ уроков технологии.
26. Виды кружков прикладного творчества.
27. Дидактические принципы обучения.
28. Задачи профориентации в школе.
29. Квалификационная характеристика учителя.
30. Методика составления программы по технологии.
31. Методика и основные приемы обучения технологии.
32. Методы исследования в методике обучения технологии.
33. Основные требования к организации работы в мастерских.
34. Особенности методики обучения элементов машиноведения и материаловедения.
35. Педагогические основы профориентации.
36. Понятие профориентации, ее направленность, цели и методы.
37. Принципы обучения, используемые в курсе преподавания технологии.
38. Программированное обучение «Технологии».
39. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по курсу технологии.
40. Профориентация молодежи – как социально-экономическая потребность общества.
41. Техническое моделирование в курсе технологии.
42. Урок, как основная форма организации обучения и технологии.
43. Формирование умений и навыков по выполнению машинных работ и ВТО.
44. Формирование умений и навыков по выполнению ручных работ.

45. Формирование умений и навыков при изготовлении швейных изделий.
46. Формы организации работы в мастерских.
47. Цели и задачи методики обучения технологии.
48. Цели и задачи предмета «Технология».
49. Цели и задачи использования информационных и коммуникативных технологий в образовании.
50. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
51. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
52. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
53. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
54. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных системы согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения и обучающих программ.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



И.о. зав.кафедрой

С.В. Бортновский



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных системы согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения и обучающих программ.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



И.о. зав.кафедрой

С.В. Бортновский



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Технология
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-446.	Научная библиотека	51
Перова, Елена Николаевна. Уроки по курсу "Технология" : 5-9 класс (девочки) [Текст] : методическое пособие / Е. Н. Перова. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 208 с. - (Методкнига).	Научная библиотека	10
Чернякова, Вера Николаевна. Методика преподавания курса "Технология обработки ткани" : 5-9 класс [Текст] : книга для учителя / В. Н. Чернякова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 125 с.	Научная библиотека	10
Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; ред. Ю. К. Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1988. - 479 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).	Научная библиотека	83
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	196
Жилкина, А.Д. Рукоделие / А.Д. Жилкина, В.Ф. Жилкин. - 3-е изд. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955. - 223 с. - ISBN 978-5-4458-6963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Технология. 5-11 классы : предметные недели в школе [Текст] : методическое пособие / сост.: Е. Д. Володина, В. Ю. Суслина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 156 с. : ил.	Научная библиотека	6

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (по профилю технология)»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Технология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-206	Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-207	Компьютер – 9 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-303	Маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-318	учебная доска – 1 шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-412	Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 4-101, 102	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт., копир – 1 шт.