

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор В.А. Ковалевский

26.09. 2018г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ХИМИЯ)**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

ИТОиМ

---

протокол №8 от «09» июня 2016 года

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

ИТОиМ

---

Протокол №7 от «03» апреля 2017 года

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №7 от 16.05.2017 г.

Председатель

Е.М. Антипова



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

ИТОиМ

---

Протокол №8 от «10» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель

А.С. Блинецов



ОПОП обсужден на заседании выпускающей кафедры

Кафедра биологии, химии и экологии

Протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Блинецов А.С.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(в соответствии с ФГОС ВО)

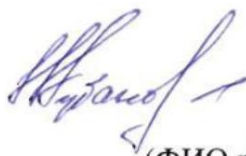
**Программа аспирантуры**

**«Теория и методика обучения и воспитания (химия)»**

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 164» г.Зеленогорска

Директор МБОУ



Губанова Н.Н.

(ФИО руководителя, представителя)  
(подпись, печать)



« 2 » сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии Межфакультетска  
Кафедра биологии, химии и экологии

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ХИМИЯ)**

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки*  
*Уровень образования: аспирантура*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	3 г.	3 г. 6 мес.
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	180	180
Аудиторная работа (в часах)	426	180
Самостоятельная работа (в часах)	5154	3162
Практики (в неделях)	47	4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6	6

Красноярск 2019

**Цель программы:** подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области химического образования через развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень образования: аспирантура.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, подтвержденном дипломом специалиста или магистра.

**Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* решение профессиональных задач в сфере исследования процессов формирования и развития химической компетенции, универсальных учебных действий (общее среднее образование), элементов общих и профессиональных компетенций (профессиональное образование) в процессе освоения химических дисциплин, систем химической подготовки обучающихся и их закономерностей, разработки и использования инновационных педагогических технологий для решения задач модернизации системы химической подготовки обучающихся как в общем, так и профессиональном образовании.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение химии (общее среднее образование), обучение химическим дисциплинам (профессиональное образование).

*Виды профессиональной деятельности выпускников:*

- научно-исследовательская деятельность в области теории и методики химического образования;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы

	<p>дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1. Способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования</p> <p>ПК-2. Готовность использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки</p> <p>ПК-3. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие, диагностирующие системы, для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки</p> <p>ПК-4. Способность решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам;</p> <p>ПК-5. Готовность обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий.</p> <p>ПК-6. Готовность использовать развивающие и воспитательные возможности химии/химических дисциплин для развития личности обучаемого</p>
<p><b>Результаты обучения в соответствии с ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</b></p>	<p><b>Описание трудовых функций</b></p>
<p>Обобщенные трудовые</p>	<p>3.4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)</p>

функции (ОТФ)	<p>обучающихся по программам ВО</p> <p>3.7. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения</p> <p>3.8. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>3.9. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>3.4.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>3.4.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>3.7.1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения</p> <p>3.7.2. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения</p> <p>3.8.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>3.8.2. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>3.9.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>3.9.3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>3.9.4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>

### Структура и содержание ОПОП

<b>Наименование блока учебного плана</b>	<b>Наименование компонентов блока</b>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p><i>Базовая часть (дисциплины):</i></p> <p>История и философия науки</p> <p>Иностранный язык</p> <p><i>Вариативная часть (дисциплины):</i></p> <p>Теория и методика обучения и воспитания (химия)</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p><i>Вариативная часть (дисциплины по выбору):</i></p> <p>Инновационные технологии в обучении химии в школе</p> <p>Инновационные технологии в модернизации преподавания химических</p>

	<p>дисциплин высшей школы  История и методология химии и химического образования/ Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента  Основы управления образовательными системами/ Современные Интернет-технологии в обучении химии</p>
Блок 2. «Практики». Вариативная часть	<p>Педагогическая практика  Научно-исследовательская практика</p>
Блок «Научные исследования». Вариативная часть	<p>Научно-исследовательская деятельность  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательский семинар</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>



# СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Теория и методика обучения и воспитания (химия)

(наименование ОПОП)

**44.06.01. Образование и педагогические науки**

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме обучения

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна  Минеев Валерий Валерьевич		Зав.кафедрой философии и социологии и религиоведения Профессор кафедры философии и социологии и религиоведения	Доктор философских наук, профессор  Доктор философских наук, профессор
2	Иностранный язык (английский)	Бабак Татьяна Петровна		Зав. кафедрой английского языка	Кандидат филологических наук, доцент
3	Иностранный язык (немецкий)	Майер Инна Александровна		Зав. кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович		Зав.кафедрой педагогики	Доктор педагогических наук, профессор
4	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Смирнова Наиля Захаровна		Профессор кафедры физиологии человека и	Доктор педагогических наук, доцент

				методики обучения биологии	
5	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Савельевна		Зав. кафедрой педагогики и управления образованием	Кандидат педагогических наук, доцент
6	Основы психологии высшей школы	Сафонова Марина Вадимовна		Зав. кафедрой психологии и педагогики начального образования	Кандидат психологических наук, доцент
7	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	Безрукова Наталья Петровна		Профессор кафедры ИТОиМ	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор
8	Инновационные технологии в обучении химии в школе	Безрукова Наталья Петровна	Кудрявцева* Наталья Васильевна	Профессор кафедры ИТОиМ  Учитель химии высшей категории МАОУ «Гимназия №13» г.Красноярска	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор  -
9	Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы	Безрукова Наталья Петровна  Тимиргалиева Татьяна Константинова		Профессор кафедры ИиИТвО  Доцент кафедры ИиИТвО	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор Кандидат педагогических наук
10	История и методология химии и химического образования	Сыромятников Алексей Александрович Тимиргалиева Татьяна Константинова		Доцент кафедры ИиИТвО  Доцент кафедры ИиИТвО	Кандидат педагогических наук, доцент  Кандидат педагогических наук
11	Методы планирования и обработки	Безрукова		Профессор	Доктор педагогических наук,

	результатов педагогического эксперимента	Наталья Петровна	Романова Наталья Юрьевна	кафедры ИиИТвО Доцент	кандидат химических наук, профессор Кандидат физико-математических наук, доцент
12	Основы управления образовательными системами	Безрукова Наталья Петровна	Булгакова* Надежда Анатольевна	Профессор кафедры ИиИТвО Замдиректора по УВР МАОУ СШ № 153 г.Красноярска	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор Кандидат химических наук, доцент
13	Современные Интернет-технологии в обучении химии	Безруков Анатолий Андреевич  Безрукова Наталья Петровна		Доцент кафедры ИиИТвО  Профессор кафедры ИиИТвО	Кандидат физико-математических наук, доцент  Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор
14	Педагогическая практика	Безрукова Наталья Петровна		Профессор кафедры ИиИТвО	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор
15	Научно-исследовательская практика	Безрукова Наталья Петровна		Профессор кафедры ИиИТвО	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор
16	Научно-исследовательская деятельность	Безрукова Наталья Петровна		Профессор кафедры ИиИТвО	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор
17	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Безрукова Наталья Петровна		Профессор кафедры ИиИТвО	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор
18	Научно-исследовательский семинар	Безрукова Наталья Петровна		Профессор кафедры ИиИТвО	Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы Безрукова Наталья Петровна  
Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя  
доктор педагогических наук, кандидат химических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект "Школа юного естествоиспытателя" № 07/11, Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности, 2011 г.
2. Проект "Сетевое исследовательское сообщество как среда развития творческого мышления, исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных школ" 13-16-24020 а(р) Региональный конкурс РГНФ «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном», 2013 – 2014 г.г.
3. Исследования условий совершенствования системы химической подготовки студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Вострикова Н.М., Кравцова Е.Д., Безрукова Н.П. Модернизация лабораторного химического практикума для будущих бакалавров-металлургов на основе информационно-деятельностного подхода//Черные металлы. 2019. № 3. С. 70-75.
2. Безрукова Н.П., Безруков А.А., Тазьмина А.В., Тимиргалиева Т.К. Информационно-деятельностный подход к проектированию системы выявления и развития подростков с потенциальной одаренностью, проживающих в сельской местности//Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2.
3. Вострикова Н.М., Безрукова Н.П. О содержании фундаментальной химической подготовки бакалавров технико-технологических направлений в современных условиях//Современные наукоемкие технологии. 2018. № 7. С. 183-187.
4. Безрукова Н.П., Нейверт Ю.В. Информационно-деятельностный подход к развитию общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования//Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Безрукова Н.П., Тазьмина А.В. Модель выявления и развития сельских школьников с потенциальной интеллектуальной одаренностью на материале естественных наук в сетевом исследовательском сообществе//Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Московский педагогический государственный университет, Институт биологии и химии. Москва, 2019. С. 66-71.
2. Безрукова Н.П., Тазьмина А.В. О тематике исследований потенциально одаренных учащихся сельских школ в сетевом исследовательском сообществе на химико-экологическом материале//Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: материалы международной научной конференции. Витебский гос. университет; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.); под ред. Е.Я. Аршанского. 2018. С. 11-13.
3. Безрукова Н.П., Вострикова Н.М. e-Learning как фактор модернизации системы химической подготовки бакалавра в университете//Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: Сборник научных статей. Витебский гос. университет; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.); под ред. Е.Я. Аршанского. 2018. С. 183-185.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ по программе аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ увеличен на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения по программам аспирантуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с

учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Преподаватель и научный сотрудник в образовательных организациях высшего образования.

### **Контактная информация**

Факультет биологии, географии и химии. 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15.

Инженер деканата: +7(391) 217-17-20.

<http://www.kspu.ru/division/bgc/>

E-mail: bezrukova@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте университета: <http://www.kspu.ru/division/itoim/>

---