

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность/профиль: Специальная психология в образовательной и
медицинской практике

квалификация (степень):

бакалавр

(заочное обучение)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с основами языкознания» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева 19. 10. 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева



Директор Е.А. Викторук



"20"10 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с основами языкознания» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «8» июня 2018 г.

Председатель НМС _____  _____ Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», квалификация бакалавр, заочное обучение. Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость 2 з.е. Изучается на 1 курсе. Аудиторных занятий — 12 часов: лекций — 4, практических - 8 час. Самостоятельная работа – 56 час. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи курса.

Цель курса - развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- показать роль русского языка в духовной культуре русского народа;
- дать основные сведения о системе современного русского литературного языка;
- закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.

4. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 – способностью коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК - 4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача	<p>Знать: - связи языка и общества, - основные направления государственной политики в области языка, - основные сведения о фонетической, словообразовательной, морфологический и синтаксической системе русского языка, понятия и термины науки о языке; - роль языка в развитии культуры и в становлении личности; - нормы профессионального общения учителя-дефектолога;</p>	<p><i>ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</i></p> <p><i>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;</i></p> <p><i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности;</i></p> <p><i>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></p>
	<p>Уметь: - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, -реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, - навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка докладов. Форма итогового контроля – экзамен.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины (выбирается из перечня или предлагаются иные).

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) педагогика сотрудничества;
- б) гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) технологии модульного обучения;
- б) технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

- а) технология продуктивного образования;
- б) технология эвристического образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык с основами языкознания

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия			Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Часы	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входной													тест
Модуль №1	1	38	1-5	Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Лексика как система. Определение слова. Лексическое значение. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения ее происхождения.	4	Фонетическая классификация звуков речи. Базовый уклад органов артикуляции. Транскрипция. Лексика. Лексическое значение слова. Происхождение лексики русского языка.	4	-	-	-	Конспектирование научных источников. Подготовка профилей звуков Подготовка рефератов. Составление таблиц.	30	тест

Модуль №2	1	30	6-9	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеология. Лексикография.	-	Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Устаревшие слова. Новые слова. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Разговорная лексика. Фразеологизмы.	4	-	-	-	Конспектирование научных источников. Подготовка рефератов. Составление таблиц, библиографий. Подготовка презентаций	26	тест
Контроль		4											зачет
Всего часов	2	72			4		8	-		-		56	4

Содержание курса

Язык и речь. Уровневая структура языка.

Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

Базовый уклад органов артикуляции. Транскрипция.

Лексикология. Лексика как система. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования.

Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в. Этимология.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Словари других типов.

Методические рекомендации для студентов

При изучении курса студентам рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
3. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.
4. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
5. При подготовке к семинарским занятиям выработать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
6. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
7. Следить за обновлением информации по курсу «Современный русский язык» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Русский язык с основами языкознания	бакалавр		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: основы речевой культуры дефектолога			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, литературе			
Последующие: логопедия, методика русского языка (специальная)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5

	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		35	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		130	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.филол.н., доц. Петроченко В.И.

Утверждено на заседании кафедры 1 июня 2018 г.

И.о.зав.кафедрой _____



_____ Беляева О.Л.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 1 » июня 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от « 8 » июня 2018 г.

Заведующая кафедрой _____



О.Л. Беляева

Председатель НМС _____



Л.А. Сырвачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Русский язык с основами языкознания

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология в образовательной и медицинской
практике

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Цель использования ФОС: проверка уровня развития языковой и коммуникативной компетентности студентов, степени готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; выявление уровня развития навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

1.2 Задачи: - управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) за достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы:

ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<i>ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	проверка составления тестов/лингвистических задач
	Праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Промежуточный тест
<i>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной</i>	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка составления тестов/лингвистических задач

<i>ой сфере с соблюдением этических и социальных норм</i>	праксиологи ческий	Педагогическ ая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемост и	4	Проверка рефератов
	рефлексивно - оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
<i>ОК-7 – способность к самообразовани ю и социально- профессиональн ой мобильности</i>	ориентирово чный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитив- ный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемост и	3	Проверка составления тестов/лингвис тиче ских задач
	праксиологи ческий	Педагогическ ая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемост и	4	Проверка рефератов
	рефлексивно - оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
<i>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательно го процесса, социализации и профессиональн ого самоопреде- ления обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	Ориентиро- вочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитив- ный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	проверка составления тестов/лингвис тических задач
	Праксиоло- гический	Педагогическ ая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка реферата
	рефлексивно - оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточн ая аттестация	1	Промежуточ- ный тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.
3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену, тест. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(187 - 200 баллов) отлично/зачтено	(151 - 186 баллов) хорошо/зачтено	(120 - 150 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<i>ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
<i>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм</i>	Обучающийся на высоком уровне готов к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне готов к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</i>	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	Обучающийся на высоком уровне готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

*При уровне ниже 120 баллов компетенция считается несформированной.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа и собеседование, проверка составления тестов/лингвистических задач, написание реферата.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе и собеседованию.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - проверка составления тестов/лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий	2
Адекватность предлагаемых заданий	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие заданий исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа».

3. Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.

4. Русский язык и культура речи: практикум. / сост. В.И. Петроченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2016. - 144 с.

5. <http://scicenter.online/yazyik-russkiy/russkiy-yazyik-osnovami-yazyikoznaniya.html>

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык с основами языкознания».

1. Аспекты изучения звуков речи. Акустический аспект.
2. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Органы речи, их роль в образовании звуков.
3. Отличительные особенности гласных звуков. Фонетическая классификация гласных звуков.
4. Отличительные особенности согласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Положение органов артикуляции при произношении губных согласных.
6. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных зубных согласных.
7. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных переднеязычных (небно-зубных) согласных.
8. Положение органов артикуляции при произношении заднеязычных согласных.
9. Положение органов артикуляции при произношении сонорных согласных.
10. Слово как многоаспектная единица. Лексика как система.
11. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова.
12. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия.
13. Антонимия. Паронимия.

14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.
15. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в.
16. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.
17. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
19. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Снисженная лексика.
20. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в.
21. Этимология.
22. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи.
23. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
24. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.
25. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Словари других типов.

6.2 Тестовые задания к базовому модулю 1 по разделу «Фонетика. Графика»

Вариант 1

1. Больше букв, чем звуков, в словах:

- а) осень; г) гордость;
б) юла; д) удивление.
в) счастье;

2. Два гласных звука находятся рядом в словах:

- а) аорта; г) распятие;
б) реестр; д) пианино.
в) уехать;

3. Укажите слова, в которых есть непарные твёрдые согласные:

- а) коллекция; г) фотография;
б) вершина; д) культура,
в) учебник;

4. Укажите слова, в которых только три твёрдых согласных:

- а) рост; г) желание;
б) грандиозный; д) излишество,
и) номер;

5. Укажите слова, в которых есть непарные мягкие согласные:

- а) расчёт; г) критика;
б) ущелье; д) изумить.
в) ёжик;

6. Укажите слова, в которых только два мягких согласных:

- а) шелест; г) помнить;
б) железо; д) организатор.
в) рассуждение;

7. Укажите слова, в которых есть непарные звонкие согласные:

- а) кушанье; г) идти;
б) земельный; д) вода.
в) охота;

8. Укажите слова, в которых есть непарные глухие согласные:

- а) запах; г) памятник;
б) цунами; д) расщелина.
в) язык;

9. Укажите слова, в которых происходит явление оглушения согласных:

- а) долг; г) ласка;
б) раскорчёвка; д) пробка.
в) маска;

10. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается за счёт последующего гласного:

- а) прелесть; г) серьезнее;
б) казнь; д) пордевший.
в) жаркий;

11. Все согласные являются звонкими в словах:

- А) берег; 1) А и Г;
Б) к берегу 2) Б и Г;
В) к морю; 3) Б и В;
Г) взморье 4) В и Г.

Вариант 2

1. Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает:

- а) храбрость; г) поздний;

переднеязычный; 5) среднеязычный; 6) заднеязычный.

Задание 3. Сколько согласных произносится при поднятой небной занавеске?

Задание 4. Определите, глухим или звонким является первый согласный в следующих словах: ВКУС, ЯР, СНОП, ОТДЕЛ, ОТБИТЬ, СДОБА, СВЕТ, АЯКС, ОСЕНЬ, САД, обозначив цифрой правильный ответ

1) глухой; 2) звонкий

Задание 5. Зима! Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь...

(А.С.Пушкин)

В приведенном тексте определите: а) количество гласных звуков; б) количество губно-зубных согласных; в) количество переднеязычных зубных согласных; г) количество смычно-проходных согласных; д) количество щелевых согласных.

Задание 6. Обозначьте цифрами номера слов, в которых второй гласный звук является гласным верхнего подъема:

1. ПОДЪЕЗД, 2. МОДА, 3. ОВЁС, 4. ОВИН, 5. ОТГУЛ, 6. ПОЛЕ, 7. ТРАВЫ, 8. ЗАВОД, 9. АВИАТОР, 10. КНИГА.

Задание 7. Определите количество звуков в следующих словах:

ОБЪЕЗДЧИК, ОБЪЕДИНЁННЫЙ, ЧЕТЫРЕХЪЯРУСНЫЙ, ОБЪЯСНИТЬСЯ
ПРИКАЗЧИК, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ВЬЮГА, ДЛИННОШЕЕЕ, ПОДНОСЧИК,
ЛЕСТНИЦА.

Задание 8. Определите количество слогов в приведенном четверостишии:

Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу: поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.

(Н.А.Некрасов)

ТЕСТ № 2

Задание 1. Определите место образования согласных звуков в начале следующих слов: ДОРОГА, СЧЕТ, ВОЛК, СБИТЬ, ХРАБРЫЙ, ВКУС, ЕЛЬ, ЧЕСТЬ, ЦЫГАН, МУЗЫКА, НЕБО, ЖИЗНЬ, ГНОМ, ЮГ, ПОЛЕ, обозначив цифрой правильный ответ.

Ответы: 1) – губно-губной, 2) губно-зубной, 3) переднеязычный зубной, 4) переднеязычный переднеязычный, 5) среднеязычный, 6) заднеязычный.

Задание 2. Определите способ образования первых согласных звуков в следующих словах:

ТЕМА, ХВОСТ, МИНА, ШУТКА, ЦИФРА, РЫБА, ЧУЛОК, ГИРЯ, ЗДАНИЕ, КРУГ, ЛУНА, НОС, БЕГ, СЫН, ВОЛ.

Ответы: 1) смычный, 2) щелевой, 3) аффриката, 4) смычно-проходной боковой, 5) смычно-проходной носовой, 6) дрожащий.

Задание 3. Установите, глухим или звонким является первый согласный звук в следующих словах: ВКУСНЫЙ, СБИТЬ, ОТДЕЛ, ЁЖИК, ФЛОТ, ЗДАНИЕ, СТЕНА, ОБТЕРЕТЬ, КЛЕН, СДЕЛАТЬ, ВПИСАТЬ, СКАТ, ЮБКА, ГНОМ, СБОЙ.

Ответы: 1) звонкий, 2) глухой.

Задание 4. Укажите количество взрывных согласных в тексте:

Летят облака, как битый лед,
Весенний колотый лед,

И синь сквозит, высока, далека,
Сквозь медленный их полет. /Н.Асеев/

Задание 5. В приведенном тексте укажите количество щелевых согласных:

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несет

На торжествующем хребте

Поднятый ею лед. /Е.Баратынский/

Задание 6. Решите пропорции:

1) В/К = В'/?; 2) П/Ф' = К'/?; 3) П'/М = Т'/?; 4) С/Ц = Ш'/?; 5) Ч'/Ц = Ж'/?.

Задание 7. Обозначьте цифрой второй гласный в следующих словах:

ВРЕМЯ, ПОЛЕТ, ВОДА, ОКНА, ВОИН, ЭРА, ПОЛЕ, ПОЭТ, ДОСУГ, ПОРЫВ, МОДА

Ответы: 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;

2) гласный переднего ряда, среднего подъема, неогубленный;

3) гласный среднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;

4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, неогубленный;

5) гласный заднего ряда, верхнего подъема, огубленный;

6) гласный заднего ряда, среднего подъема, огубленный;

7) гласный переднего ряда, средне-верхнего подъема, неогубленный;

8) гласный среднего ряда, среднего подъема, неогубленный.

ТЕСТ № 3

Задание 1. Определите, сколько согласных русского языка отвечают каждой из следующих характеристик:

1) переднеязычный, зубной, щелевой, глухой;

2) заднеязычный, смычный, звонкий;

3) переднеязычный, передненебный, щелевой, мягкий;

4) губно-губной, смычный, глухой;

5) смычно-проходной, мягкий;

6) щелевой, звонкий, мягкий;

7) переднеязычный, зубной, смычно-проходной;

8) среднеязычный, звонкий, мягкий;

9) смычный, глухой, мягкий;

10) сонорный, звонкий, мягкий.

Задание 2. Затранскрибируйте текст и определите: а) количество гласных звуков, б) количество губных согласных, в) количество переднеязычных согласных, г) количество щелевых согласных, д) количество шумных согласных.

Умолкнут все звуки былого.

Промчатся все призраки мимо,

Лишь вечно горящее слово

Навеки не испепелимо. /Н. Асеев/

Задание 3. Сколько раз за время чтения предыдущего четверостишия

а) опускается небная занавеска?

б) нижняя губа смыкается с верхней?

в) нижняя губа сближается с верхними зубами?

г) произносится гласный среднего ряда, среднего подъема?

д) задняя часть языка смыкается с мягким небом?

Задание 4. Допишите пропорции:

1) Л/М = Т'/? ; 2) Г/Д = Х'/? ; 3) С/Х = Т'/? ; 4) И/Э = У'/? ;

5) Ж/Г = Ш/?

Задание 5. Определите количество звуков в следующих словах:

- 1) подъезд, 2) объездчик, 3) парашют, 4) её, 5) чувство, 6) аллея, 7) шьют, 8) русский, 9) длинношеее, 10) рассчитать.

Задание 6. Сколько согласных звуков русского языка:

- а) Не имеют парных по твердости/мягкости?
б) Не имеют парных по звонкости/глухости?
в) Содержит больше голоса, чем шума?
г) Нечетко произносится при насморке?
д) Меняет способ образования по ходу произношения?

Тесты по лексике

Вариант 1.

1) Найдите правильное утверждение:

- а) Омонимы-это близкие по значению слова
б) Омонимы-это противоположные по значению слова
в) Омонимы-это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию и написанию
г) Омонимы-это профессиональные слова

2) Слова какого ряда будут синонимами слова *вежливый*?

- а) благозвучный, приятный для слуха в) образованный, умный
б) учтивый, корректный г) звучащий согласно, гармоничный

3) Какие из данных пар слов являются синонимами?

- а) горячий-холодный в) горячий-жаркий
б) разговорчивый-молчаливый г) рыдать-смеяться

4) Какие из данных пар слов являются антонимами?

- а) труд-работа в) смеяться-хохотать
б) труд-безделье г) молчаливый-безгласный

5) Какие из этих слов являются устаревшими?

- а) чужестранный в) иностранный
б) заморский г) зарубежный

6) Какие из этих слов являются иноязычными?

- а) лайнер в) путешествие
б) дерево г) агрессор

7) Найдите русский аналог слова *архитектор*

- а) строитель в) прораб
б) зодчий г) бригадир

8) Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

- а) голубая мечта в) голубые незабудки
б) голубые глаза г) голубое небо

9) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) Снявший голову в) Все работали спустя рукава
б) Близок локоток, да не укусишь г) Не всё коту масленица

10) Найдите правильное утверждение

- а) Антонимы-это близкие по смыслу слова
б) Антонимы-это противоположные по смыслу слова
в) Антонимы-это слова в переносном значении
г) Антонимы-это разные по смыслу слова

11) Что такое неологизмы?

- а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.

- б) Вышедшие из активного живого употребления.
- в) Имеющие единое целостное значение.
- г) Слова, противоположные по значению.
- д) Слова, близкие по значению.

12) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

- а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
- б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
- в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
- г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
- д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

13) Какой ряд слов является синонимическим?

- а) Холод, зной, ветер.
- б) Погода, климат, температура.
- в) Лебедь, ворона, скворец.
- г) Родина, отчизна, отечество.
- д) Часы, пояс, гребень.

14) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- а) Желтые листья медленно падали на землю.
- б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
- г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- д) Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

15) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- а) Съёмка, ручка.
- б) Телеграмма, телезритель.
- в) Телевизор, фужер.
- г) Съедобный, утомление.
- д) Хохот, шезлонг.

16) Укажите ряд, включающий антонимы:

- а) Чистый, свежий.
- б) Высокий, низкий.
- в) Адресат, адресант.
- г) Умный, мудрый.
- д) Окно, подоконник.

17) В каком ряду все слова-синонимы?

- а) Лингвист, историк, литературовед
- б) Изучать, упрямиться, штудировать.
- в) Фрукты, овощи, вишня
- г) исполнитель, конкурент, дебютант.
- д) время, период, эпоха, эра

18) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- а) Велосипед, мотоцикл, трамвай.
- б) Автобус, пианино, гитара
- в) Гипотенуза, Ом, бином,
- г) Дорога, лист, стол.
- д) Снегоход, снегирь, снегурочка.

19) Определите, в каком варианте слова устаревшие:

- а) Кафтан, ендова, светец.
- б) Аквариум, вентилятор, фонтан.
- в) Акванавт, луноход, прилуниться.
- г) Коксохимия, шихта, шамот.
- д) Яруга, кочет, буран.

20) Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?

- а) Задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки.
- б) Родиться в рубашке, собраться с духом.
- в) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон.
- г) Заткнуть за пояс, утереть нос.
- д) Невелика птица, пустое место.

13) Определите, в каком варианте слова профессиональные:

- а) Родник, зеленый, чаша.
- б) Негатив, фиксаж, крепежитель.
- в) Колчан, диван, сундук.
- г) Барышник, лопатник, приказчик.
- д) Кровать, кукла, свекла, скамья.

14) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Лексическое значение- это ...

- а) Начальная форма слова.
- б) Толкование, значение слова.
- в) Скрытый смысл слова.
- г) Принадлежность к стилю.
- д) Словарный состав языка.

15) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Синонимы – это слова...

- а) с противоположным значением
- б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения
- в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению
- г) которые имеют переносное значение.
- д) имеющие несколько лексических значений.

16) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Антонимы - это слова

- а) одной и той же части речи с противоположным значением.
- б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.
- в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
- г) которые имеют переносное значение.
- д) имеющие несколько лексических значений.

17) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова многозначные...

- а) обозначают одно и то же, но отличаются оттенками значений.
- б) имеют несколько лексических значений.
- в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.
- г) имеют переносное значение.

18) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова однозначные....

- а) обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений.
- б) имеют несколько лексических значений.
- в) имеют одно значение.
- г) имеют переносное значение.
- д) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

19) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Омонимы.....

- а) имеют несколько значений.
- б) имеют одно значение.
- в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.
- г) имеют переносное значение.
- д) слова с противоположным значением.

20) Определите, в каком варианте слова с переносным значением.

- а) Ледяная глыба.
- б) Голубое море.
- в) Копировать чертеж.
- г) Ослепительная красота.
- д) Железные гвозди.

Ключи к тестам по лексике

Вариант 1:

Вариант 2

Задания	Ответы	Задания	Ответы
1	В	1	В
2	Б	2	А
3	В	3	Г
4	Б	4	В, Г
5	А	5	А
6	А, Г	6	А
7	Б	7	В
8	А	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	Г
11	А	11	Д
12	В	12	Д
13	Г	13	Б
14	Б	14	Б
15	А	15	Б
16	Б	16	А
17	Д	17	Б
18	Г	18	В
19	А	19	В
20	А	20	Г

ТЕМАТИКА
контрольных работ по русскому языку с основами
языкознания

1. Динамика фонетической системы русского языка.
2. Из истории русского алфавита.
3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
4. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
5. Архаизмы и неологизмы.
6. Типы фразеологизмов.
7. Теория словообразования в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэна де Куртене и др.)
8. Классификация частей речи с позиции современной лингвистики.
9. Динамика грамматических категорий имени существительного.
10. Категория состояния как часть речи.
11. Стилистические функции знаков препинания.
12. Грамматическая роль порядка слов в предложении.
13. Актуальное членение предложения.
14. Интонация как грамматическое средство в предложении.
15. Виды связи слов в словосочетании и предложении.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 / 2019 уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики 14. 09. 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева



Директор Е.А. Викторук



"20" сентября 2018г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

шифр 44.03.03

Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы: Специальная психология в образовательной и медицинской практике

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст] : учебное пособие / В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10
2.	Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с.	Научная библиотека	11
3.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>4. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека нлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
--	---	---

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 22.10.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

Русский язык с основами языкознания

Для обучающихся по направлению подготовки:: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология в образовательной и медицинской практике
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
	3-15 Аудитория для проведения занятий и	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	индивидуальной работы с малочисленными группами		3шт.,ноутбук-трансформер-1шт,магнитно-маркерная доска-1шт,учебно-методическая литература		
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт.,психодиагностический комплекс«Семаго»-1шт.,ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол дляинвалида-колясочника1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

