

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность/профиль: Специальная психология в образовательной и
медицинской практике

квалификация (степень):

бакалавр

(заочное обучение)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

19. 10. 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева

Директор Е.А. Викторук



"20"10 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с основами языкознания» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «8» июня 2018 г.

Председатель НМС _____  _____ Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», квалификация бакалавр. Дисциплина «Психолингвистика» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость 2 з.е. Изучается на 3 курсе. Аудиторных занятий — 14 часов. Лекций –6, практических - 8 час. Самостоятельная работа – 54 часа. Контроль – 4 часа. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи курса.

Цель курса - развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;
- изучить историю и причины появления психолингвистики, этапов ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов анализа;
- использовать психолингвистические данные при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик;
- сформировать умение выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;
- овладеть основами речевого поведения конкретной культуры;
- закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.

4. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица
«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение истории и причин появления психолингвистики, этапов	Знать - основные этапы развития психолингвистики	Проекция задачи на компетенции ОК-7 – способность к

ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов анализа	основные понятия дисциплины;	самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Уметь – планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	
	Владеть — методами психолингвистического исследования.	
- использование психолингвистических данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	Знать - особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;	
	Владеть - основами речевого поведения конкретной культуры.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 5 семестре в форме зачета. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование)

для бакалавров образовательной профессиональной программы

шифр 04.03.03

Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике*

по заочной форме

(укажите форму обучения)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Семинарские занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	номера	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входной										Диагностика ч.тест
Базовый модуль №1	1	34	1-5	Психолингвистика как наука. Истоки психолингвистики. Речевая деятельность и мышление. Слово в сознании человека. Онтогенез речи	2	1-5	4	Подготовка докладов. Написание рефератов. Разработка презентаций. Конспектирование научных источников.	28	тест
Базовый модуль №2	1	34	6-10	Факторы речевого развития человека Производство речи Восприятие речи Текст как объект психолингвистики Этнопсихолингвистика Патопсихолингвистика	4	6-10	4	Подготовка докладов. Написание рефератов и их защита. Конспектирование научных источников. Подготовка к тестам.	26	тест
Итоговый модуль		4								тест
Всего часов	2	72			6		8		54	4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль 1.

Объект и предмет психолингвистики. Определение. История и причины возникновения. Междисциплинарные связи.

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Процесс освоения речи ребенком: доречевой этап; освоение звуковой формы; активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом; овладение значением слова; теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида. Речевая деятельность – форма материализации мысли. Закрепление в языке познавательной работы человека. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке. Язык как орудие познания. Слово в сознании человека. Ассоциативный эксперимент. Семантические поля. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.

Факторы, влияющие на речевое развитие человека.

Модуль 2.

Производство речи. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства (виды речевых ошибок; особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок). Модели производства речи (модели зарубежных ученых; модели отечественных ученых).

Восприятие речи. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность). Особенности восприятия букв и слов. Особенности восприятия предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.

Этнопсихолингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры. Национально-культурная специфика слова. Особенности речевого поведения разных народов. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.

Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Речь в измененном состоянии сознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

РПД «Психолингвистика» предусматривает перечень форм самостоятельной работы. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий бакалавру необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Психолингвистике» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от бакалавров умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу бакалавр должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы бакалавра мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности бакалавра при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками (Красноярская краевая научная библиотека, Городская библиотека им. М. Горького, библиотека КГПУ им В.П. Астафьева и др.).

Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, не содержат достаточного материала для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата по психолингвистике, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолингвистика	бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие: логопедия, специальная психология, спец.методика русского языка, русский язык с основами языкознания			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	3	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	3	7

	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	3	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Конспектирование источников	3	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	2
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: Петрученко В.И.

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Утверждено на заседании кафедры 1 июня 2018 г. _

И.о.зав.кафедрой _____  _____ Беляева О.Л.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от « 1 » июня 2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от « 8 » июня 2018 г.

Заведующая кафедрой _____



О.Л. Беляева

Председатель НМС _____



Л.А. Сырвачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология в образовательной и медицинской
практике

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Цель** использования ФОС: проверка уровня развития языковой и коммуникативной компетентности студентов, степени готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; выявление уровня развития навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

1.2 **Задачи:** - управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) за достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:** федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 **Перечень компетенций,** формируемых в процессе освоения образовательной программы:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
	Ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников,
	Праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	5	проверка составления тестов/лингвистических задач
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	4	проверка проекта
	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	5	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	6	Творческое задание
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка проекта

	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости и	5	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	6	Творческое задание
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности действия</i>	Ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	когнитивный	Основы речевой культуры дефектолога	Текущий контроль успеваемости	3	проверка составления тестов/лингвистических задач

	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка реферата
	рефлексивно - оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Промежуточный тест
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	2	Письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости и	3	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	4	Проверка рефератов
	рефлексивно - оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
	рефлексивно - оценочный	Все предыдущие дисциплины	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточный тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту, тест. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(187 - 200 баллов) отлично/зачтено	(151 - 186 баллов) хорошо/зачтено	(120 - 150 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности действия</i>	Обучающийся на высоком уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности действия	Обучающийся на среднем уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности действия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности действия
<i>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</i>	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

<p><i>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i></p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
---	---	---	--

*При уровне ниже 120 баллов компетенция считается несформированной.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа и собеседование, проверка составления тестов/лингвистических задач, написание реферата.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе и собеседованию.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - проверка составления тестов/лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий	2
Адекватность предлагаемых заданий	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие заданий исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа».

3. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

4. Психолингвистика / сост. В.И. Петроченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2016. - 64 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Психолингвистика».

1. Объект и предмет психолингвистики.

2. Определение психолингвистики.

3. Связь психолингвистики с другими науками.

4. Истоки психолингвистики:

а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;

б) научные теории XIX в.;

в) изучение теории речевой деятельности в XX в.

5. Понятие онтогенеза.

6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.

7. Дети-Маугли.

8. Критический период для освоения речи.

9. Процесс освоения речи ребенком:

а) доречевой этап;

б) освоение звуковой формы;

в) связь звучания со смыслом;

г) активный рост запаса слов;

д) овладение морфологией;

е) детское словотворчество;

ё) овладение синтаксисом;

ж) овладение значением слова;

- з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
11. Важнейшие условия развития речи школьника:
 - а) условия развития фонематического слуха;
 - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
13. Особенности внутренней речи.
14. Долговременная память.
15. Оперативная память.
16. Планирование в устной речи.
17. Интонационное сопровождение речи.
18. Создание нужной ситуации общения.
19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
20. Что такое производство речи.
21. Речевые ошибки как отражение процесса речеобразования:
 - а) виды речевых ошибок;
 - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
22. Теории происхождения речи.
23. Модели производства речи:
 - а) модели зарубежных ученых;
 - б) модели отечественных ученых.
24. Что такое восприятие речи.
25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
26. Особенности восприятия букв и слов.
27. Особенности восприятия предложений.
28. Соотнесение речи с действительностью.
29. Механизмы восприятия.
30. Восприятие и понимание речи.
31. Модели восприятия речи.
32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
36. Язык как орудие познания.
37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
38. Цель и смысл речевой деятельности.
39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.

44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.
45. Язык и культура.
46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
47. Национально-культурная специфика слова.
48. Языковые лакуны.
49. Особенности речевого поведения разных народов.
50. Билингвизм.
51. Ошибки при изучении иностранного языка.
52. Речь иностранца.
53. Культурный шок.
54. Аккультурация.
55. Лингвистический шок
56. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
57. Речь в измененном состоянии.

6.2 Тестовые задания к зачету

ТЕСТ № 1

1. Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

2. Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

3. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в России;
- 2) во Франции;
- 3) в США.

4. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

5. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во

внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

ТЕСТ № 2

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

2. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
- 1) Ч.Осгуд;
 - 2) Д.Кэрролл;
 - 3) Н.Хомский.
4. Психолингвистика как наука возникла
- 1) в России;
 - 2) во Франции;
 - 3) в США.
5. Основателями психолингвистики являются
- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
 - 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
 - 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.
6. Причина появления психолингвистики состоит:
- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
 - 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
 - 3) в том, и в другом.
7. Объектом психолингвистики является
- 1) психика человека;
 - 2) язык и речь человека;
 - 3) исторические изменения языка.
7. Предметом психолингвистики является
- 1) система языковых знаков;
 - 2) принципы устройства знаковой системы;
 - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- 1) отсутствие семантической функции;
 - 2) генетическая фиксированность;
 - 3) и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
 - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
 - 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

6.3 Темы рефератов

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В.фон Гумбольдт (А.А.Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.Р.Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Овладение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.

20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018_/_2019_ уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики 14. 09. 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева



Директор Е.А. Викторук

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials 'EA' followed by a stylized flourish.

"20" сентября 2018г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

шифр 04.03.03

Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	Научная библиотека	99
2.	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 416 с	Научная библиотека	20
3.	Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г.П.	ЭБС	Индивидуальный

Нещименко. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092 .	«Университетская библиотека Онлайн»	неограниченный доступ
---	--	--------------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. / 22.10.2018
(Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

Психолингвистика

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология в образовательной и медицинской практике
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
	3-15 Аудитория для проведения занятий и индивидуальной работы с малочисленными	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	группами		1шт,магнитно-маркерная доска- 1шт,учебно-методическаялитература		
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт.,психодиагностическийкомпл екс«Семаго»-1шт.,ширма- 1шт,пробковые доски- 2шт,флипчарт-1шт,экран- 1шт,интерактивная доска- 1шт,учебная доска- 1шт, стол дляинвалида- колясочника1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.