

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра философии и социологии

ФИЛОСОФИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

БАКАЛАВРИАТ: НАПРАВЛЕНИЕ 100100.62 СЕРВИС,
ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС

Очное

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена

__ к.ф.н., доц. Лобанова Н.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
Философии и социологии _____

"10 __" сентября _____ 2014 __ г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _проф., д.ф.н. __ Викторук

Е.Н. _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 201 __ г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на
2014__ / 2015____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Изменение в названии титульного листа в связи с переименованием
университета

2.Карта литературного обеспечения дополнена и обновлена

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"10__" сентября____ 2014__ г., протокол № __1____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой философии и социологии
Викторук Е.Н. _____

Декан факультета (директор института)

"_ 10 сентября ____" _____ 2014__ г.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2014/15 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Философия Культурология	Философии и социологии	Изменение последовательности изучения курса	10 сентября 2014 Протокол № 1

Заведующий кафедрой

проф. Викторук Е.Н. _____

Председатель НМС

"17____" сентября _____ 2014_ г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Рабочая программа дисциплины
 - 2.1. Выдержка из стандарта
 - 2.2. Введение
 - 2.3. Содержание теоретического курса дисциплины
 - 2.4. Тематический план
 - 2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины
 - 2.6. Карта литературного обеспечения
 - 2.7. Технологическая карта рейтинга
3. Методические рекомендации для студентов
4. Банк контрольных заданий и вопросов
5. Вопросы к зачёту
6. Тематика рефератов
7. Глоссарий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Философия» для студентов очной формы обучения по специальности 100100.62 «Сервис», профиль «социально-культурный сервис» состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
1. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Философия».
2. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Философия», который представлен различными тестами, логическими, проблемным и задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
3. **Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области философии.
4. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современной философии, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 100100.62 «Сервис», профиль «социально-культурный сервис» утвержден 17.03.2000г. Дисциплина «Философия» является частью курсов по выбору, устанавливаемых вузом, в рамках общепрофессионального цикла дисциплин, поэтому в ГОС ВПО обязательные дидактические дисциплины не предусмотрены.

ГСЭ.Ф.10	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы</p>
----------	--

	современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
--	--

Введение

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области философии;
- 2) способствует дальнейшему формированию философской культуры у студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- 1) получить первоначальное представление о концептуальном аппарате, проблемах, истории, ценности философии, о важнейших современных подходах;
- 2) овладеть разнообразными приемами и навыками критической рефлексии;
- 3) научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП.

Дисциплина «Философия» является *базовой* в подготовке бакалавра по специальности 080200.62 «Менеджмент», профиль «менеджмент организации». Она служит базой для изучения таких дисциплин, как «Социология», «Культурология», «Логика», «Психология» и «Педагогика», «Политология» и других.

Философия призвана способствовать развитию интеллекта, так как является аккумулятивным опытом человеческого познания и действительности. Непосредственная учебная задача курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов философски ориентированное мышление, способное к универсальным обобщениям, диалектическому рассмотрению действительности, обладающее категориальными формами выражения, стремящееся к новому, направленное на раскрытие сущности любого явления, как бы она ни была сложна, выступающее важнейшим средством постановки и решения жизненных проблем. Этим определяется особая актуальность философии как учебной дисциплины.

Воспитательной задачей изучения философии является формирование у каждого студента мировоззрения, системы ценностных ориентаций, понимания того, каково предназначение человека в этом мире, каков смысл его существования, а также навыков самостоятельного творческого анализа любых вопросов, которые возникают перед человеком. Для этого студентам нужно освоить основные законы и категории развитого человеческого мышления. Кроме того, изучение философии призвано вооружить студентов способностью глубже понимать содержание других изучаемых дисциплин,

уметь устанавливать между ними связи, преобразовывать всю совокупность получаемых в обучении знаний в единую систему миропонимания, определяющую сознание данного человека.

Цель преподавания дисциплины – приобретение студентами специальных компетенций в области философии.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом философии, знание разнообразных направлений и школ истории философии;
- 2) знакомство с актуальными мировоззренческими и гносеологическими проблемами, с особенностями бытия философии в современном мире, с возможностями и спецификой философского освоения мира;
- 3) формирование целостного представления о мире, понимание соотношения философии, методологии, науки и практически-духовной деятельности.

Изучение дисциплины «Философия» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

В результате изучения данной дисциплины студенты будут

- знать:

- основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания;
- содержание философского мировоззрения и существующие типы этого мировоззрения (материализм, идеализм, плюрализм).
- основные исторические этапы развития философской мысли (философию Древнего мира, Средневековья и Эпохи Возрождения, философию Нового времени XVI-XIX вв.); основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной мысли;
- основные категории бытия (материя, движение, пространство и время, сознание);
- философское учение о развитии, принцип детерминизма, основные законы развития;
- основные проблемы гносеологии и методологии научного познания;
- структуру общества, главные подходы к объяснению истории;
- философские концепции сущности человека;
- основные глобальные проблемы современного общества;
- иметь представление:*
- о месте и роли философии в культуре и жизни общества;
- об истории философской мысли, специфике ее развития в различные исторические эпохи в различных мировых регионах, о развитии философской мысли, характерной для различных направлений, школ и философов;
- о философских проблемах бытия, его формах и интерпретациях;
- о различных гносеологических концепциях;
- о существующих подходах к раскрытию философских вопросов общества и человека;

-уметь:

- работать с философской литературой, анализировать первоисточники; активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, делать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим образом проявить активность, умение вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументированно отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу;
- проявлять свои навыки работы со специальной научной и философской литературой при подготовке и написании реферативной работы;
- применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин.

Технология процесса обучения по дисциплине «Философия» включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Философия: истории становления, функции, категории и законы

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Философия и частные науки. Функции философии.

Тема 2. Античная философия. Особенности и основные этапы античной философии. Античная натурфилософия. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элейская школа. Гераклит. Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия Средних веков. Концепция двойственной истины. Теоцентризм. Схоластика.

Тема 4. Философия Нового времени. Формирование новой методологии науки в эпоху нового времени. Проблема субстанции в философии нового времени. Социально-политические концепции и проблема человека в философии нового времени.

Тема 5. Учение о бытии. Бытие как философская проблема. Научные, религиозные, философские картины мира. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Движение и его основные формы. Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира. Материальное единство мира.

Тема 6. Философия сознания. Теория отражения. Сознание и мозг. Социальная сущность сознания. Проблема идеального. Структура, функции, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.

Тема 7. Законы и категории диалектики. Диалектика как метод и принцип бытия. Соотношение между диалектикой и формальной логикой. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Закон и закономерность. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм.

Модуль 2. Социальная философия

Тема 8. Становление социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Понятие и становление социальной философии. Особенности развития социально-философской мысли в XIX – XX вв. Проблемы социальной реальности: способ существования общества, соотношение материального и идеального в обществе

Тема 9. Теория истины и роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный уровни познания и их формы.

Познание и практика. Проблема истины в философии. Свойства истины. Критерии истины.

Тематический план

изучения дисциплины «Философия» по специальности 100100.62 «Сервис», профиль «социально-культурный сервис»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов				
		Всего	Из них аудиторные занятия:	лекции	семинары	Самостоятельная работа
<i>I.</i>	<i>Философия: история становления, функции, категории и законы</i>	72	36	18	18	36
1.	Тема 1. Предмет философии.	12	4	2	2	4
2.	Тема 2. Античная философия.	12	4	2	2	4
3.	Тема 3. Философия Средних веков.	12	4	2	2	4
4.	Тема 4. Философия Нового времени.	12	4	2	2	4
5.	Тема 5. Учение о бытии.	12	4	2	2	4
6.	Тема 6. Философия сознания.	12	4	2	2	4
7.	Тема 7. Законы и категории диалектики.	12	4	2	2	4
8.	Тема 8. Становление социальной философии. Основные проблемы социальной философии.	12	4	2	2	4
9.	Тема 9. Теория истины и роль практики в познании.	12	4	2	2	4
	Итого:	72	36	18	18	36

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

100100.62 «Сервис», профиль «социально-культурный сервис»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ разделов, Темы	Лекционный курс				Содержание	Часы
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы		

Философия		<p>1. История философии</p> <p>«Философия: предмет, значение, метод» «Античная философия» «Философия Средневековья» «Философия Нового времени» «Бытие» «Познание» «Наука» 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>18</p> <p>«Философия, ее предмет и место в культуре человечества» «Античная философия» «Философия Средневековья» «Философия эпохи Просвещения» «Немецкая философия» «Русская философия» 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>18</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>1) Что такое философия? Что означает слово, пришедшее к нам из древнегреческого языка, буквально? Какое содержание вкладывается в данное понятие сегодня?</p> <p>2) Когда и где возникла философия. Какова ее роль в обществе?</p> <p>3) Что понимается обычно под диалектикой и метафизикой?</p> <p>4) Сформулируйте основной вопрос философии? Почему он считается основным? Что понимается под субъектом и объектом?</p> <p>5) Что понимается в философии под материализмом и идеализмом? Чем объективный идеализм отличается от субъективного?</p> <p>6) Назовите известные вам философские проблемы и области философского знания.</p>	<p>36</p> <p>Проверка конспекта. Опрос на семинаре. Тестирование</p>
-----------	--	--	--	--	--

Всего часов	72		18		18		36 экзамен
-------------	----	--	----	--	----	--	---------------

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Философия»

для студентов образовательной профессиональной программы

специальности: 100100.62 «Сервис», профиль «социально-культурный сервис»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Обязательная литература				
Модуль 1				
1.	A5 С 72 Спиркин, А. Г. Философия: учебник/ А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-8297-0060-7	АУЛ(70)	50	
2.	A5 я7 А 47 Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-482-01823-1: 176, 176, 236, р.	АУЛ(70), ОБИМФИ(1)	200	
3.	A5я7 В24 Введение в философию: Пособие для высш. учеб. заведений. В 24 т./ Отв. исполн. И.Т. Фролов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Республика, 2004. - 623 с. - ISBN 5-250-01879-3: 232 р.	ИМРЦ ИППиУО(1)	100	
4.	A5Я7 Г93 Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия"/ В. Д. Губин. - 2-е	АНЛ(2), ЧЗ(1)	10	

	изд., стереотип.. - М.: Омега-Л, 2006. - 370 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-365-00158-3: 118 р.			
5.	A5 а/я В 19 Васильев, В. В. Трудная проблема сознания: научное издание/ В. В. Васильев. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-89826-316-0: 155 р.	АНЛ(1)	10	
6.	ЮЗЯ7 И90 История философии: учебник для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 730 с. - ISBN 978-5-222-12387-4: 440, р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1)	10	
	Модуль № 2.			
7.	A5 A47 Алексеев, П.В. Социальная философия: Учебное пособие/ П.В. Алексеев. - М.: Велби: Проспект, 2005. - 256 с. - ISBN 5-98032-325-2: 167 р.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(21)	100	
8.	A5(03) А 47 Алексеев, П. В. Философы России начала XXI столетия: биографии, идеи, труды/ П. В. Алексеев; энциклопедический словарь. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2009. - 695 с. - ISBN 978-5-8243-1260-7: 1.200, 1.200, р.	ЧЗ(1)	10	
9.	A5Я7 И46 Ильин, В. В. Философия: учебник. В 2 т. Т. 2/ В. В. Ильин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 784 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07262-2: 187 р.	АНЛ(2), ЧЗ(1)	5	
10.	A513 К75 Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с.	ЧЗ(1)	10	

	- (Высшее образование). - ISBN 5-222-06117-5: 110 p.			
11.	A5Я7 Ф56 Философия: Учебник/ В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 519 с. - ISBN 5-86225-919-8: 129 p.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), ФлЖ(5)	10	
12.	A5Я2 С56 Современная западная философия: Словарь. 2-е изд., перераб и доп.: Сост. и отв. ред.: Малахов В.С., Филатов В.П.. - М.: ТОН, 2000. - 544 с. - ISBN 5-86095-107-8: 110 p.	ЧЗ(1)	10	
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1.	A5я7 Ф 56 Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/ ред.: А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлева. – М.: ТК Велби, 2007. - 336 с. - ISBN 5-482-01409-6: 92, 92, p.	ЧЗ(1)	10	
2.	Ю3я7 С59 Соколов, В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы/ В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004. - 912 с. - (Gaudeamus). - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-8291-0400-8: 255 p.	ЧЗ(1)	10	
3.	Ю3(0)32 А 72 Античная философия: энциклопедический словарь. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. - ISBN 5-89826-309-0: 728, 728, p.	ЧЗ(1)	5	
4.	A5(03) И 60 Индийская философия: энциклопедия/ ред. М. Т. Степанянц. - М.: Вост. лит., 2009. - 950 с. - ISBN 978-5-02-036357-1: 830, 830, p.	ЧЗ(1)	10	
5.	Ю3(5Кит)	АНЛ(1)	10	

	К45 Китайская философия: Энциклопедический словарь/ РАН Ин-т Дальнего Востока; гл. ред. Титаренко М.Л.. - М.: Мысль, 1994. - 573 с. - ISBN 5-24400757-2: 204 р.			
6.	А5 а/я И 73 Интеллектуальные традиции античности и средних веков: (исследования и переводы)/ ред. М. С. Петровой. - М.: Кругъ, 2010. - 736 с. - ISBN 978-5-7396-0167-4: 810, 810, 680, р.	ОБИФ(2)	5	
7.	А5 а/я И 89 Истина в науках и философии: сборник/ ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - М.: Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - ISBN 978-5-98281-232-2: 400 р.	АНЛ(1)	5	
8.	Ю3(0)32 Д 28 Декарт, Р. Сочинения: научное издание/ Р. Декарт. - М.: Наука, 2006. - 636 с. - ISBN 5-02-026912-3: 464, 464, р.	АНЛ(1)	5	
9.	001 Н62 Никифоров, А.Л. Философия науки: История и теория: Учебное пособие/ А.Л. Никифоров. - М.: Идея-Пресс, 2006. - 264 с. - ISBN 5-7333-0069-8: 46; 210; 234 р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(3), АУЛ(11)	15	
10.	А5а/я С 56 Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук/ ред. доктор философ. наук, проф. В. В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - Библиогр.: с. 635. - ISBN 5-8297-0235-5	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3)	10	
11.	А5я7001 Ф56 Философия естественных наук: Учебное пособие для вузов/ Ред. С.А.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(1)	5	

	Лебедев. - М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0673-6: 124 p.			
	Модуль № 2.			
1.	А5а/я Ж56 Женщины, познание и реальность: Исследования по феминистской философии/ Пер. с англ.. - М.: РОССПЭН, 2005. - 440 с. - ISBN 5-8243-0589-7: 209 p.	ИМРЦ ИППиУО(1)	3	
2.	Ю3(0)3239(3) П 40 Плутарх. Застольные беседы/ Плутарх ; пер. Я. Боровского ; ред. А. Храмков. - М.: Мир книги, 2007. - 464 с. - (Великие мыслители). - ISBN 978-5-486-00992-1: 210, 210, p.	ЧЗ(1)	5	
3.	Ю3(4Фр) Т30 Тейяр де Шарден, П.. Феномен человека: Сб. очерков и эссе: Пер. с фр./ П. Тейяр де Шарден; Сост. и предисл. В.Ю. Кузнецова. - М.: АСТ, 2002. - 553 с. - ISBN 5-17-009886-3: 140 p.	ЧЗ(1)	5	
4.	Ю3(4/8) Ф 56 Философы двадцатого века. Кн. 3/ ред. А. А. Алексеевский. - М.: Искусство, 2009. - 334 с. - ISBN 978-5-98051-066-4: 140, 140, p.	АНЛ(1)	5	
5.	А5я7 Х91 Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Велби: Проспект, 2005. - 576 с. - ISBN 5-98032-896-3: 107 p.	ИМРЦ ИППиУО(1)	3	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Философия	Бакалавр	Философия	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по обществознанию			
Последующие: социология, культурология, логика, религиоведение			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	1	4
	Тестирование	8	25

Итого	20	40
-------	----	----

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	5
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Тестирование	15	25
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max

БМ №1 Тема № 2	Индивидуальное домашнее задание	0	2
	Тестирование	0	3
БМ № 2 Тема № 4	Индивидуальное домашнее задание	0	2
	Тестирование	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	Max 100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.ф.н., доц. Н.И. Лобанова

Утверждено на заседании кафедры «26» сентября 2011г. Протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Викторук Е.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования,

обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Модуль 1.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ В ВИДЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Важной формой промежуточного контроля являются собеседования по пройденным темам, или контрольные работы. Контрольная работа может выполняться письменно, однако в этом случае предполагается устная защита. Собеседование в обязательном порядке надлежит пройти тому, кто по тем или иным причинам пропустил занятия по данной теме или показал низкий уровень подготовки.

Контрольная работа № 1

КР № 1 охватывает вопросы по теме “Предмет и метод философии” (включая материал лекции “Проблема основного вопроса философии”), а также по историко-философской тематике (включая разделы “Античная философия” и “Средневековая философия”).

Работа проводится устно, в форме свободного собеседования преподавателя со студентом по всему пройденному материалу.

Для получения зачета за контрольную работу необходимо:

Дать краткие определения (а также уметь последовательно раскрывать содержание) следующих понятий:

мировоззрение, мифология, философия, диалектика, рефлексия, предмет и метод познания, установки, традиционализм и нигилизм, скептицизм и догматизм, утилитаризм, редукционизм, наивный реализм, натурфилософия;

понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, рассуждение, интуитивное знание и дискурсивное знание, интеллектуальная честность;

субстанция и атрибут, материализм, идеализм, идеализм объективный, идеализм субъективный, монизм, дуализм, плюрализм, субъект и объект, субъективное и объективное;

парадокс, апория, антиномия, софизм;

теоцентрическая философия, теизм, монотеизм и политеизм, креационизм, теистический персонализм, теология, схоластика, пантеизм и деизм, реализм и номинализм.

2. Показать место философии в системе наук и в универсуме культуры, перечислить функции философии в обществе, назвать важнейшие философские проблемы и указать особенности философских проблем (в сравнении с частно-научными).

3. Раскрыть содержание, мировоззренческое и методологическое значение вопроса об отношении духовного к материальному, остановиться на онтологической и гносеологической сторонах основного вопроса философии.

4. Указать предпосылки возникновения и развития философии (где? Когда? Почему?).

5. Раскрыть суть учений Платона и Аристотеля, в частности, изложить теорию идей и аргументы против нее.

6. Подробно рассказать об одном (по выбору студента!) из философских течений древности: Милетская школа, Пифагорейская школа, Элейская школа, атомисты;

продемонстрировать несколько классических апорий.

7. Охарактеризовать схоластическую философию или изложить содержание спора об универсалиях (по выбору студента!);

раскрыть содержание и значение концепции двойственной истины;

изложить содержание онтологического или космологического (по выбору студента!) доказательства бытия бога.

8. Вспомнить основные приемы философского рассуждения, сформулировать четыре формально-логических закона, объяснить строение силлогизма, перечислить важнейшие логические ошибки, правила определения понятия и приемы, дополняющие определение.

9. Перечислить не менее тридцати имен крупнейших философов вместе с минимумом информации о тех, кому эти имена принадлежат (эпоха и страна проживания, формальное место в истории философии [чей предшественник или последователь], какая-либо яркая идея).

Модуль 2.

Контрольная работа № 2

КР № 2 охватывает вопросы по темам “Материя и сознание”, “Теория познания”, “Научное познание” и частично “Философия Нового Времени”.

Работа проводится устно, в форме свободного собеседования преподавателя со студентом по всему пройденному материалу. Если предыдущая контрольная работа предполагала, главным образом, знание определений и включала преимущественно репродуктивные вопросы, то теперь требуется продемонстрировать понимание философских проблем, ответить на проблемные вопросы.

Для получения зачета за контрольную работу необходимо:

1. Дать краткие определения (а также уметь последовательно раскрывать содержание) следующих понятий:

познание, рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, скептицизм, релятивизм, агностицизм, сциентизм и антисциентизм, позитивизм;

язык, знак, слово, высказывание, выражение и содержание высказывания, смысловое значение, предметное значение, термин, имя.

Абстрактное и конкретное, объект познания и предмет познания, теория и факт, эмпирический идеальный объект, теоретический идеальный объект, методология, парадигма, метаязык, явное знание и неявное знание, кумулятивизм и концепция несоизмеримости теорий, интернализм и экстернализм в философии науки.

Раскрыть содержание философской проблемы отношения сознания и материи;

изложить содержание картезианской теории двух субстанций;

перечислить трудности, с которыми столкнулась теория Декарта, и указать основные пути решения проблемы отношения сознания и материи в философии;

изложить теорию логического бихевиоризма и дать ей оценку;

изложить теорию физикалистского редукционизма и дать ей оценку;

изложить теорию функционализма и дать ей оценку.

3. Разъяснить суть проблемы бытия, а также специфику философских представлений о мире.

4. Охарактеризовать различные частно-научные подходы к изучению сознания и постановку проблемы сознания в философии, рассмотреть структуру и функции сознания.

5. Разъяснить суть проблемы тождества личности.

6. Изложить критическую теорию Канта и дать ей оценку.

7. Сравнить основные концепции истины: корреспондентную, когерентную, прагматическую, семантическую;

охарактеризовать важнейшие направления в теории познания: рационализм и иррационализм, рационализм и сенсуализм, эмпиризм и другие.

8. Охарактеризовать науку как важнейшую сферу познавательной деятельности;

охарактеризовать важнейшие периоды развития науки, структуру научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни), функции философии в отношении науки, а также важнейшие направления внутри современной философии науки.

9. Охарактеризовать язык как важнейшую предпосылку, условие научного познания и философии.

Итоговые тесты по курсу “Философия”

Из пяти предлагаемых вариантов ответа необходимо выбрать только один, а в тех случаях, когда требуется установить соответствие между буквами и цифрами, каждой букве следует поставить в соответствие только одну цифру.

Ни в коем случае не пытайтесь отвечать, не прочитав **все** предлагаемые варианты.

Не следует переходить к следующему разделу, не завершив работу с предыдущим.

Раздел 1.

Первичная (мобилизующая) проверка знаний

1. Что буквально означает слово “философия”?

- а) любовь к знанию;
- б) любовь к мудрости;
- в) любознательность;
- г) любопытство;
- д) лжемудрость.

2. Установите соответствие между буквами и цифрами.

- А) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель.
- 1) Он, по преданию, первым назвал себя философом.
 - 2) Его обычно считают первым древнегреческим философом.
 - 3) В его трудах впервые встречается слово “философия”.
 - 4) Его (и только его) в Средние Века называли просто Философом (с большой буквы).
 - 5) Он стал для древних афинян живым воплощением философии.

3. Установите соответствие между буквами и цифрами.

- А) Фалес;
 - б) Анаксимандр;
 - в) Анаксимен;
 - г) Пифагор;
 - д) Гераклит.
- 1) Вода.
 - 2) Огонь.
 - 3) Воздух.
 - 4) Беспредельное.
 - 5) Число.

4. Установите соответствие между буквами и цифрами.

- А) Эмпедокл;

б) Анаксагор;

в) Демокрит;

г) Платон;

д) Аристотель.

1) Эйдосы (идеи, прообразы).

2) Атомы (неделимые),

3) Корни (элементы).

4) Семена (гомеомерии).

5) Форма и материя.

5. Установите соответствие между буквами и цифрами.

А) Платон;

б) Аристотель;

в) Декарт;

г) Кант;

д) Гегель.

1) “Метафизика”.

2) “Государство”.

3) “Первоначала философии”.

4) “Наука логики”.

5) “Критика чистого разума”.

6. Установите соответствие между буквами и цифрами.

А) Платон, Фома Аквинский, Гегель;

б) Беркли, Мах;

в) Демокрит, Гоббс, Гольбах, Маркс;

г) Пиррон, Монтень, Юм;

д) Декарт.

1) Материализм.

2) Идеализм объективный.

3) Идеализм субъективный.

4) Дуализм.

5) Философский скептицизм.

7. Вычеркните одно лишнее слово.

А) онтология;

б) гносеология;

в) материализм;

г) этика;

д) логика.

8. Вычеркните одно лишнее имя.

А) Платон;

б) Августин;

в) Лейбниц;

г) Гегель;

д) Фейербах.

9. Вычеркните одно лишнее имя.

- А) Ориген;
- б) Августин;
- в) Тертуллиан;
- г) Оккам;
- д) Ириной.

10. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) феноменология;
- б) эпистемология;
- в) экзистенциализм;
- г) структурализм;
- д) философия жизни.

11. Вычеркните одно лишнее имя.

- А) Протагор;
- б) Горгий;
- в) Антифонт;
- г) Калликл;
- д) Сократ.

12. Кто автор знаменитых апорий против движения и множества?

- А) Парменид;
- б) Зенон Элейский;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель;
- д) Эпикур.

13. Кто известен своим учением о космическом Логосе?

- А) Парменид;
- б) Зенон Элейский;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель;
- д) Эпикур.

14. Что Платон и многие его последователи считали главной философской добродетелью?

- А) широкую эрудицию, многознание;
- б) искренность;
- в) трудолюбие;
- г) умеренность;
- д) свободомыслие.

15. Что, по мнению Аристотеля (и ряда его предшественников) побуждает людей философствовать?

- А) желание самоутвердиться, жажда славы;
- б) стремление покорить природу;
- в) удивление;
- г) печаль;
- д) страх.

16. Кто из ранних христианских авторов выдвигал тезис “Верю, ибо нелепо”?

- а) Ориген;
- б) Тертуллиан;
- в) Августин;
- г) Ириней;
- д) Боэций.

17. Кто считается родоначальником концепции двойственной истины?

- А) Абельяр;
- б) Авиценна (Ибн Сина);
- в) Аверроэс (Ибн Рушд);
- г) Фома Аквинский;
- д) Джордано Бруно.

18. Кто писал о “призраках” (“идолах”), уводящих познание на ложный путь?

- А) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Юм;
- г) Кант;
- д) Гегель.

19. Кому принадлежит учение об абсолютной идее?

- А) Платону;
- б) Аристотелю;
- в) Фоме Аквинскому;
- г) Гегелю;
- д) Шопенгауэру.

20. Кому принадлежит учение о мировой воле?

- А) Платону;
- б) Аристотелю;
- в) Фоме Аквинскому;
- г) Гегелю;
- д) Шопенгауэру.

21. Кто считается родоначальником философии Нового Времени?

- А) Бэкон и Декарт;
- б) Галилей и Ньютон;
- в) Кант и Гегель;
- г) Маркс и Энгельс;
- д) Ницше.

22. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) убеждение;
- д) понятие.

23. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) эмоции;
- б) чувства;
- в) аффекты;
- г) суждения;
- д) настроения.

24. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) объяснение;
- г) формализация;
- д) моделирование.

25. Вычеркните одно лишнее имя (вопрос касается важнейших направлений в теории познания, оформившихся в Новое Время).

- А) Гассенди;
- б) Декарт;
- в) Гоббс;
- г) Локк;
- д) Гельвеций.

26. Вычеркните одну лишнюю пару категорий.

- А) сущность и явление;
- б) пространство и время;
- в) необходимость и случайность;
- г) форма и содержание;
- д) возможность и действительность.

27. Вычеркните одно лишнее имя (вопрос касается понимания пространства и времени).

- А) Аристотель;
- б) Лейбниц;
- в) Ньютон;
- г) Энгельс;
- д) Эйнштейн.

28. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) рабовладение;
- б) феодализм;
- в) капитализм;
- г) демократия;
- д) коммунизм.

29. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) рабочая сила;
- б) орудия труда;
- в) собственность;
- г) предметные условия производства;
- д) средства производства.

30. Кто утверждал, что человечество проходит в своем развитии три стадии: теологическую, метафизическую (спекулятивную) и стадию положительного (научного) мышления?

- А) Платон и Аристотель;
- б) Декарт;
- в) Тюрго, Сен-Симон и Конт;
- г) Маркс и Энгельс;
- д) Шпенглер.

31. Кто впервые последовательно применил принципы материализма к пониманию истории?

- А) Руссо;
- б) Сен-Симон и Конт;
- в) Маркс и Энгельс;
- г) Герцен и Чернышевский;
- д) Шпенглер.

32. Кто поставил под сомнение утверждение о единстве мировой истории, о непрерывном социальном прогрессе?

- А) Тюрго, Кондорсе и Сен-Симон;
- б) Гердер и Гегель;
- в) Маркс и Энгельс;
- г) Чернышевский;
- д) Шпенглер.

33. Кто является родоначальником “философии жизни”, творчеством которого нередко датируют начало современной философии вообще?

- А) Гегель;
- б) Ницше;
- в) Шпенглер;

- г) Хайдеггер;
- д) Маркузе.

34. Кто считается основоположником социального дарвинизма?

- А) Дарвин;
- б) Спенсер;
- в) Вейсман;
- г) Геккель;
- д) Мальтус.

35. Кто считается родоначальником географического детерминизма в социальной философии Нового Времени?

- А) Декарт;
- б) Монтескье;
- в) Гегель;
- г) Маркс;
- д) Шпенглер.

36. Кто из отечественных ученых и философов известен тем, что развивал учение о биосфере и ноосфере?

- А) Ломоносов;
- б) Менделеев;
- в) Бердяев;
- г) Вернадский;
- д) Опарин.

37. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) дворяне;
- б) крестьяне;
- в) мещане;
- г) капиталисты;
- д) казаки;
- е) духовенство;
- ж) почетные граждане.

38. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) народ;
- б) народность рабовладельческой эпохи;
- в) народность эпохи феодализма;
- г) родо-племенная общность;
- д) нация.

39. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) религия;

- б) искусство;
- в) культура;
- г) мораль;
- д) правосознание;
- е) политическое сознание;
- ж) философия.

40. Кто является автором “Философических писем”, сыгравших исключительную роль в развитии отечественной социально-философской мысли?

- А) Ломоносов;
- б) Радищев;
- в) Чаадаев;
- г) Герцен;
- д) Чернышевский;
- е) Толстой;
- ж) Бердяев.

Раздел 2. Тест на знание важнейших понятий курса

41. Как называют философы то, что несотворимо и неуничтожимо, то, что не нуждается для своего существования ни в чем другом, то, что пребывает неизменным в изменяющихся явлениях?

- А) материя;
- б) природа;
- в) атрибут;
- г) субстрат;
- д) субстанция.

42. Какой предельно широкий по значению термин употребляется в философии для обозначения того, кто или что является носителем познания, познающей стороной?

- А) объект;
- б) субъект;
- в) субстанция;
- г) человек;
- д) персона.

43. Какой предельно широкий по значению термин употребляется в философии для обозначения того, что является познаваемой стороной, является тем, на что направлено познание?

- А) объект;
- б) субъект;
- в) инстанция;
- г) природа;
- д) факт.

44. Что составляет сущность философской рефлексии?

- А) ответная реакция на воздействие;
- б) отражение тех или иных исторических событий или природных явлений в сознании;
- в) эмоционально напряженное размышление, полное сомнений, предположений, открытий;
- г) акт самосознания, то есть осознание человеком собственных мыслей и поступков;
- д) критическое рассмотрение самого знания о чем-либо, познание человеком самого процесса познания.

45. Как называется неотъемлемое свойство субстанции?

- А) признак;
- б) атрибут;
- в) модус;
- г) акциденция;
- д) качество.

46. Что, согласно Декарту, является существенным, неотъемлемым свойством материальной субстанции?

- А) протяженность;
- б) твердость;
- в) движение;
- г) осязаемость;
- д) несотворимость и неуничтожимость.

47. Что, согласно Декарту, является существенным, неотъемлемым свойством духовной субстанции?

- А) несотворимость и неуничтожимость;
- б) мышление;
- в) ощущение;
- г) непознаваемость;
- д) протяженность.

48. Что в диалектико-материалистической философии рассматривается в качестве способа бытия (неотъемлемого свойства) материи?

- А) телесность;
- б) непроницаемость (твердость);

- в) движение;
- г) развитие;
- д) одушевленность.

49. Что понимается в диалектико-материалистической философии под всеобщими формами бытия материи?

- А) твердое, жидкое и газообразное состояния вещества;
- б) вещество и поле;
- в) неживое, живое и мыслящее;
- г) пространство и время;
- д) природа и общество.

50. Как понимал пространство и время Кант?

- А) как самостоятельные субстанции;
- б) как особую разновидность материи;
- в) как проявление божественного присутствия в материальном мире;
- г) как идеи, существующие лишь в сознании человека;
- д) как априорные формы познания.

51. Какое из приведенных ниже определений не входит в число значений слова “диалектика”?

- а) искусство вести беседу;
- б) умение правильно рассуждать;
- в) наука побеждать в споре любой ценой;
- г) универсальный метод познания мира;
- д) учение о наиболее общих закономерностях развития, о наиболее общих связях, о противоречивости всего сущего.

52. Какое из приведенных ниже определений не входит в число значений слова “метафизика”?

- а) раздел в корпусе сочинений Аристотеля;
- б) учение о бытии, то же самое, что философская онтология;
- в) наука о сверхопытных принципах бытия и познания;
- г) умозрительное, оторванное от жизни философское учение, рассматривающее явления вне развития, вне взаимосвязи;
- д) раздел философии, специально посвященный осмыслению мировоззренческих и методологических проблем физики.

53. Как называется мировоззренческая позиция, согласно которой Бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий?

- А) теизм;
- б) пантеизм;
- в) деизм;
- г) креационизм;

д) атеизм.

54. Как называется мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой мировая история представляет собой осуществление божественного замысла, то есть реализацию плана, заранее намеченного (или предусмотренного) Богом?

- А) историзм;
- б) провиденциализм;
- в) принцип предустановленной гармонии;
- г) идеализм;
- д) эволюционизм.

55. Как в учении Аристотеля понимается бог?

- А) Зевс, громовержец, живущий на Олимпе;
- б) личность, по образу которой создан человек;
- в) бестелесный ум, перводвижитель, приводящий в движение телесный космос;
- г) фикция, порождение человеческой фантазии;
- д) совокупность моральных принципов, голос совести, знакомый каждому человеку.

56. Что такое философский идеализм?

- А) вера философа в идеал, стремление к высоким идеалам;
- б) склонность к идеализации реальных явлений, событий;
- в) повышенное внимание к исследованию психических (идеальных) явлений;
- г) полное безразличие к реальным, жизненным проблемам;
- д) признание духа субстанцией, определяющим началом бытия.

57. Что такое философский материализм?

- А) привязанность философа к материальным ценностям, стремление к телесным удовольствиям, жажда славы;
- б) повышенное внимание к исследованию явлений материального мира;
- в) признание материи субстанцией;
- г) признание философии частью естествознания;
- д) отрицание существования бога.

58. Что утверждают сторонники агностицизма?

- А) сущность вещей, сущность мира непознаваема;
- б) никакое научное знание не может быть истинным;
- в) всякая истина относительна;
- г) истину невозможно отличить от заблуждения;
- д) существуют некоторые вечные, абсолютные истины.

59. Какая философская категория употребляется в диалектико-материалистической философии для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, но существует до, вне и независимо от них?

- А) природа;
- б) материя;
- в) внешний мир;
- г) субстанция;
- д) универсум.

60. Какая из перечисленных ниже черт не является необходимым признаком развития?

- А) качественный характер изменений;
- б) направленный характер изменений;
- в) закономерный (неслучайный) характер изменений;
- г) целесообразный характер изменений;
- д) необратимый характер изменений.

61. Как называется существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями?

- А) принцип;
- б) закон;
- в) правило;
- г) структура;
- д) функция.

62. Какая категория диалектики выражает внутреннее содержание явления, единство многообразных форм его бытия?

- А) сущность;
- б) необходимость;
- в) форма;
- г) цель;
- д) система.

63. Какая категория диалектики указывает на явление, влекущее за собой другое явление?

- А) повод;
- б) причина;
- в) основание;
- г) условие;
- д) сила.

64. Какая категория диалектики выражает наличие условий для возникновения явления?

- А) закономерность;
- б) необходимость;
- в) развитие;
- г) возможность;
- д) действительность.

65. Какая категория диалектики выразит такую связь между явлениями, такой способ превращения возможности в действительность, когда наступление одного события обязательно влечет за собой наступление другого?

- А) закономерность;
- б) необходимость;
- в) случайность;
- г) судьба;
- д) прогресс.

66. Какая категория выражает взаимодействие взаимоисключающих сторон (явлений, процессов), которые вместе с тем находятся в состоянии внутреннего единства?

- А) тождество;
- б) противоречие;
- в) противоположность;
- г) различие;
- д) сходство.

67. Какая категория выражает существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно тем, чем является?

- А) мера;
- б) качество;
- в) количество;
- г) свойство;
- д) признак.

68. Как называется форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления?

- А) образ;
- б) понятие;
- в) категория;
- г) дефиниция;
- д) термин.

69. Как называется система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте?

- А) концепция;
- б) теория;
- в) методика;
- г) методология;
- д) наука.

70. Как называется совокупность методов познания и практической деятельности (а также наука об этих методах)?

- А) методика;
- б) методология;
- в) дидактика;
- г) диалектика;
- д) технология.

71. Какое знание Кант называет априорным?

- А) знание, не зависящее ни от какого опыта;
- б) врожденные идеи;
- в) знание, неприменимое в опыте;
- г) знание, полученное путем логического рассуждения;
- д) знание, еще не проверенное опытным путем.

72. Как называется концепция истины, согласно которой истинным является то знание, которое соответствует действительности?

- А) корреспондентная;
- б) когерентная;
- в) прагматическая;
- г) конвенционалистская;
- д) семантическая.

73. Как называется концепция истины, согласно которой истинным является то знание, которое согласуется с другими знаниями, в конечном счете, со всем массивом накопленных знаний?

- А) корреспондентная;
- б) когерентная;
- в) прагматическая;
- г) конвенционалистская;
- д) семантическая.

74. Как называется концепция истины, согласно которой истинным является то знание, которое эффективно функционирует, то есть улучшает нашу жизнь и стимулирует дальнейшие исследования?

- А) корреспондентная;
- б) когерентная;
- в) прагматическая;

- г) конвенционалистская;
- д) семантическая.

75. Как называется метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях?

- А) моделирование;
- б) схематизация;
- в) наблюдение;
- г) измерение;
- д) эксперимент.

76. Как называется методологический принцип (в теории познания), согласно которому любое знание на самом деле является лишь относительным, условным, субъективным мнением?

- А) фикционализм;
- б) инструментализм;
- в) операционализм;
- г) агностицизм;
- д) релятивизм.

77. Как называется форма мысли, в которой утверждается или отрицается что-либо о чем-либо?

- А) представление;
- б) убеждение;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) мнение.

78. Как называется процедура установления отношения научной теории к ее объекту?

- А) объяснение;
- б) интерпретация;
- в) понимание;
- г) доказательство;
- д) обоснование.

79. Как называется процедура (процесс) установления истинности знания?

- А) объяснение;
- б) интерпретация;
- в) доказательство;
- г) рассуждение;
- д) уточнение.

80. Как называется философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку (в первую очередь естествознание и технику) наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем?

- А) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) позитивизм;
- г) технократизм;
- д) сциентизм.

81. Какая из перечисленных ниже характеристик не является необходимым признаком практики, практической деятельности?

- А) чувственно-предметная деятельность;
- б) целеполагающая деятельность;
- в) общественная деятельность;
- г) научно обоснованная деятельность;
- д) преобразовательная деятельность.

82. Что лежит в основе социального учения Маркса?

- А) материалистическое понимание истории;
- б) идеалистическое понимание истории;
- в) христианский провиденциализм;
- г) вера в безграничные возможности науки;
- д) концепция циклического развития.

83. Что лежит в основе общественно-экономической формации?

- А) способ производства;
- б) природные условия, географическое положение;
- в) государственное устройство, форма правления;
- г) формы семьи и брака;
- д) особенности господствующей культуры, религии.

84. Что лежит в основе социального учения Фрейда?

- А) принцип естественного отбора;
- б) постулат об основополагающей роли бессознательного;
- в) материалистическое понимание истории;
- г) идеалистическое понимание истории;
- д) отрицательное отношение к науке.

85. Кто разрабатывал теорию общественного договора?

- А) Гроций, Гоббс, Руссо;
- б) Гегель, Маркс. Энгельс;
- в) Ницше, Шпенглер;

- г) Маркузе, Адорно;
- д) Сартр, Камю.

86. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) аграрная (неолитическая) революция;
- б) промышленная революция;
- в) буржуазная революция;
- г) научно-техническая революция.

87. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) каменный век;
- б) железный век;
- в) золотой век;
- г) синтетический век.

88. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) ручное производство;
- б) машинное производство;
- в) капиталистическое производство;
- г) автоматизированное производство.

89. Как называется преобразование общественного производства в целом, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, тип самого работника?

- А) социальная революция;
- б) технологическая революция;
- в) техническая революция;
- г) производственная революция;
- д) культурная революция.

90. Вычеркните одно лишнее направление.

- А) открытие и использование новых источников энергии;
- б) повышение благосостояния населения;
- в) создание и внедрение материалов с заданными свойствами;
- г) развитие информационных технологий;
- д) прогресс в области биотехнологий и медицины.

91. Какая из перечисленных ниже форм общности не является признаком нации?

- А) экономическая общность;
- б) социально-политическая общность;
- в) расово-биологическая общность;
- г) языковая общность;
- д) культурно-психологическая общность.

92. Чем отличается нация от народности?

- А) нация включает в себя несколько народностей;
- б) нация отличается большей численностью;
- в) нация характеризуется большей степенью экономического, политического, языкового единства;
- г) нация характеризуется большей степенью культурно-психологического единства;
- д) нация не возникает на основе кровно-родственных связей.

93. Кто понимал под цивилизацией заключительную стадию существования всякой культуры, стадию ее умирания?

- А) Руссо;
- б) Гегель;
- в) Ницше;
- г) Шпенглер;
- д) Маркузе.

94. Кто впервые стал понимать под цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики?

- А) философы эпохи Просвещения;
- б) марксисты;
- в) экзистенциалисты;
- г) историки и этнографы XIX века;
- д) отечественные философы XIX века.

95. Какое из определений наиболее точно передает содержание философского понятия “отчуждение”?

- а) враждебность людей друг к другу;
- б) нарушение процесса восприятия, утрата интереса к окружающим;
- в) передача прав и имущества одного человека другому;
- г) состояние одиночества;
- д) превращение результатов деятельности человека в силу, господствующую над человеком и враждебную ему.

96. Кто усматривал истоки отчуждения в существовании общественного разделения труда, в господстве частной собственности и в господстве товарно-денежных отношений?

- А) Гегель;
- б) Фейербах;
- в) Маркс;
- г) Вебер;
- д) Маркузе.

97. Кто усматривал истоки отчуждения в творческой деятельности как таковой и отождествлял отчуждение с опредмечиванием?

- А) Гегель;
- б) Фейербах;
- в) Маркс;
- г) Вебер;
- д) Маркузе.

98. Кто усматривал истоки отчуждения в так называемом господстве?

- А) Гегель;
- б) Фейербах;
- в) Маркс;
- г) Вебер;
- д) Маркузе.

99. Что понимается в социальной философии под волюнтаризмом?

- А) признание воли принципом, лежащим в основании мира, бытия;
- б) признание воли (а не разума) решающими фактором психической жизни человека;
- в) игнорирование законов общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории;
- г) умение человека мобилизовать свою волю;
- д) принцип добровольности, соблюдаемый, например, при наборе в армию или при реализации мероприятий по отделению церкви от государства.

100. Что понимается в социальной философии под фатализмом?

- А) вера в судьбу;
- б) вера в предопределение;
- в) недооценка роли свободной, сознательной деятельности людей в истории общества;
- г) непотворение политике государства;
- д) строгое следование принципам религиозной, христианской этики при решении социально-политических проблем.

101. Какие общественные отношения называются материальными?

- А) товарно-денежные отношения;
- б) производственно-экономические отношения;
- в) любые отношения, затрагивающие материальные, экономические интересы людей;
- г) отношения, складывающиеся в обществе независимо от сознания и воли людей;
- д) отношения, складывающиеся в обществе в результате прямого действия законов природы.

102. Какое из определений наиболее точно (хотя и не полностью) раскрывает смысл категории “общественное бытие”?

- а) совокупность вещей, материальных предметов;
- б) совокупность материальных отношений;
- в) совокупность принципов, которыми сознательно руководствуется общество в своем развитии;
- г) процесс существования общества;
- д) процесс взаимодействия общества с природной средой.

103. Какое из определений наиболее точно раскрывает смысл категории “общественное сознание”?

- а) духовная сторона исторического процесса;
- б) дух народа, национальный дух;
- в) сознательное, ответственное отношение общества к чему-либо;
- г) общественное мнение;
- д) совокупность воззрений, господствующих в обществе.

104. Как называются большие группы людей, различающиеся по месту в системе общественного производства, по отношению к собственности?

- А) классы;
- б) сословия;
- в) этносы;
- г) прослойки;
- д) страты.

105. Как называется большая группа людей, особые права и обязанности которых закреплены юридически?

- А) класс;
- б) сословие;
- в) этнос;
- г) прослойка;
- д) страта.

106. Что в социальной философии понимается под производительными силами?

- А) человек (рабочая сила) и средства производства;
- б) средства труда плюс предмет труда;
- в) совокупность орудий труда и предметных условий производства;
- г) наиболее развитая в экономическом отношении часть производства, промышленность;
- д) техника вместе с природными ресурсами.

107. Что в социальной философии понимается под производственными отношениями?

- А) любые отношения, относящиеся к производству;
- б) производственно-экономические отношения, складывающиеся между людьми по поводу средств производства;
- в) технологические отношения внутри производственного цикла;
- г) любые отношения, возникающие между людьми в процессе производства;
- д) административные отношения на производстве.

108. Какое слово часто употребляется для обозначения совокупности производственных отношений?

- А) экономический строй;
- б) экономический базис;
- в) экономический уклад;
- г) социальная структура;
- д) надстройка.

109. Какое слово часто употребляется для обозначения совокупности идей, идеологических отношений и социальных институтов, которая складывается на основе производственных отношений?

- А) экономический строй;
- б) экономический базис;
- в) экономический уклад;
- г) социальная структура;
- д) надстройка.

110. Что такое антропосоциогенез?

- А) возникновение человека и общества;
- б) взаимодействие человека и общества;
- в) формирование человеческого индивида в тех или иных конкретных социальных условиях;
- г) формирование гуманистической системы ценностей;
- д) исследование важнейших проблем человеческой истории.

111. Каким термином обозначается признание взаимозависимости между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной?

- А) антропный принцип;
- б) принцип дополнительности;
- в) коэволюция;
- г) глобальный эволюционизм;
- д) космическая гармония.

112. Как называется часть природы, населенная и так или иначе освоенная людьми?

- А) антропосфера;
- б) ноосфера;
- в) биосфера;
- г) геосфера;
- д) техносфера.

113. Как называется область природы, с которой общество вступает в непосредственное взаимодействие?

- А) “вторая природа”;
- б) природная среда;
- в) экосфера;
- г) биосфера;
- д) ближний космос.

114. Как называется революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей?

- А) аграрная;
- б) промышленная;
- в) техническая;
- г) технологическая;
- д) социальная.

115. Установите соответствие между буквами и цифрами.

- А) добро и зло;
 - б) прекрасное и безобразное;
 - в) священное и мирское;
 - г) истинное и ложное;
 - д) справедливость и несправедливость.
- 1) Религия.
 - 2) Искусство.
 - 3) Наука.
 - 4) Мораль.
 - 5) Правосознание.

116. Как называется совокупность взглядов (и культовых действий), которые основываются на вере в существование сверхъестественного, священного?

- А) традиция;
- б) мифология;
- в) миф;
- г) религия;
- д) мистика.

117. Установите соответствие между буквами и цифрами.

- А) монотеизм;
- б) политеизм;
- в) анимизм;
- г) тотемизм;
- д) фетишизм.

- 1) Поклонение материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.
- 2) Вера в связь рода с каким-либо животным, растением, предметом.
- 3) Вера в духов, населяющих вещи и способных отделяться от этих вещей.
- 4) Вера в единого Бога.
- 5) Вера в существование множества божеств.

118. Как называется совокупность воззрений, посредством которых та или иная общественная группа осознает свои интересы, ставит цели и намечает пути их достижения?

- А) культура;
- б) право;
- в) мораль;
- г) религия;
- д) идеология.

119. Как называется совокупность общеобязательных норм и отношений, охраняемых силой государства?

- А) культура;
- б) право;
- в) мораль;
- г) религия;
- д) политические принципы.
- Е) законы общественного развития;
- ж) идеология.

120. Как называется совокупность взглядов, норм, направленных на формирование и укрепление определенных нравственных качеств, на согласование поступков человека с достоинством и интересами других людей?

- А) культура;
- б) право;
- в) мораль;
- г) религия;
- д) идеология.

Раздел 3. Тест на понимание основных философских проблем и подходов к их решению (обобщающая проверка знаний)

121. Какая из перечисленных ниже характеристик не является существенной особенностью философского мышления?

- А) критическое отношение к накопленным знаниям, к обычаям, к формам поведения;
- б) стремление к предельно широким обобщениям;
- в) стремление к ясности понятий и к доказательности рассуждений;
- г) строгое следование сложившейся традиции;
- д) постановка проблем мировоззренческого и методологического характера.

122. Какая философско-мировоззренческая позиция, по мнению большинства современных философов, нашла выражение в учении Демокрита об атомах и пустоте?

- А) материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) скептицизм;
- д) позитивизм.

123. Какая философская позиция получила выражение в словах Протагора “Мера всех вещей – человек, существующих, что они существуют, а несуществующих, что они не существуют”?

- а) гуманизм;
- б) антропологический материализм;
- в) релятивизм;
- г) рационализм;
- д) диалектический подход.

124. Какой философский подход получил образное выражение в словах Гераклита “В ту же самую реку дважды входим и не входим”?

- а) материалистический;
- б) идеалистический;
- в) диалектический;
- г) метафизический;
- д) скептический (агностицизм).

125. Что обладает, согласно Платону, наименьшей степенью бытия?

- А) телесные вещи;
- б) пространство и время;
- в) теоремы геометрии;
- г) эйдосы (идеи) вещей;
- д) души людей и боги.

126. Как трактуется бытие в философии Хайдеггера?

- А) как совокупность материальных, физических объектов;

- б) как единая, неизменная (материальная либо идеальная) субстанция, скрывающаяся за видимым многообразием объектов;
- в) как способ связи наших понятий;
- г) как присутствие, нечто бездонное и бесосновное, существующее до всяких определений;
- д) как пустое, ничего не значащее слово.

127. С каким понятием сближает Платон понятие “благо”?

- а) единое;
- б) многообразное;
- в) нигде не существующее;
- г) вечно движущееся;
- д) телесное.

128. Вычеркните одно лишнее слово.

- А) материя (то, из чего);
- б) пространство (то, где);
- в) форма (то, по образу чего);
- г) действующая причина (то, что действует);
- д) цель (то, ради чего).

129. Вычеркните один лишний философско-теологический принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства.

- А) монотеизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) персонализм;
- д) принцип откровения.

130. Как называется направление в средневековой схоластике, представители которого утверждали, что, хотя реально существуют только единичные вещи, имена-универсалии способны обозначать и удерживать множества вещей?

- А) крайний реализм;
- б) умеренный реализм;
- в) концептуализм;
- г) крайний номинализм;
- д) умеренный номинализм.

131. Какой принцип положил в основание своих философских размышлений Николай Кузанский?

- А) противоположности совпадают;
- б) подобное познаётся подобным;
- в) всё познаётся через свою противоположность;

- г) материальный мир был, есть и будет;
- д) противоположности никогда не сходятся.

132. Почему Аристотель ставил физику выше математики? (Кстати, три из пяти приведенных ниже утверждений вообще не отвечают учению Аристотеля)

- а) физика имеет дело с материальными объектами, тогда как математика – с идеальными;
- б) утверждения физики проверяются опытным путем, тогда как положения математики – логическим;
- в) математика является лишь методологической основой, средством физических исследований;
- г) физика имеет дело с объектами существующими самостоятельно, тогда как математика – с тем, что самостоятельно не существует;
- д) физика имеет дело с движущимися объектами, тогда как математика – с тем, что неподвижно.

133. Какое из утверждений знаменует собой окончательный разрыв современной науки с античной, разрыв с учением Аристотеля?

- А) кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия;
- б) у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией;
- в) при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения;
- г) кратчайшее расстояние между двумя точками – прямая;
- д) научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий.

134. Почему вопрос об отношении мышления к бытию (сознания к материи) часто называют основным вопросом философии?

- А) этот вопрос был поставлен в философии раньше остальных вопросов;
- б) определенный ответ на этот вопрос подразумевается при решении остальных философских проблем;
- в) ответ на этот вопрос составляет главную, конечную цель, задачу философии;
- г) в зависимости от ответа на этот вопрос складываются основные философские направления;
- д) дух и материя являются основными видами бытия, главными структурными уровнями во Вселенной.

135. Что выражает известное высказывание Декарта “Мыслю, следовательно, существую”?

- а) отказ от противопоставления материи и сознания;

- б) принцип, согласно которому только дух, мышление обладает подлинным существованием;
- в) принцип, согласно которому в основе системы знаний должна лежать самоочевидная истина;
- г) безграничную веру в возможности человеческого мышления;
- д) призыв активно размышлять над научными проблемами.

136. Какой из вопросов составляет один из аспектов так называемой картезианской проблемы?

- А) как возможно движение?
- Б) как возможно пространство?
- В) как возможно достоверное познание?
- Г) как возможно единство многообразных явлений?
- Д) в чем заключается смысл человеческой жизни?

137. На что было изначально направлено субъективно-идеалистическое учение Беркли?

- А) на обоснование тезиса об активном характере познания;
- б) на опровержение материализма и на защиту основ христианского вероучения;
- в) на поддержку психологии как науки о субъективной реальности;
- г) на оправдание индивидуалистических настроений, получающих распространение в эпоху становления капитализма;
- д) на поиск новых путей решения гносеологических проблем.

138. Что затормозило становление Бэкона как ученого, что помешало ему вписать свое имя в историю научных открытий и изобретений?

- А) недооценка роли физики;
- б) недооценка роли математики;
- в) недооценка роли эксперимента;
- г) отсутствие атеистических убеждений;
- д) стремление сделать политическую карьеру.

139. Против чего направлен знаменитый тезис Ньютона “Гипотез не измышляю”?

- а) против религиозных, христианских представлений о мире;
- б) против философских предположений и теорий, касающихся устройства Вселенной;
- в) против применения дедуктивно-гипотетического метода в точных науках;
- г) против моделей мира, объясняющих те или иные явления, но не претендующих на соответствие самой действительности;
- д) против скептического отношения к возможностям человеческого разума.

140. Кто прувеличивал значение дедуктивного метода и недооценивал значение индукции?

- А) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Юм;
- г) Кант;
- д) Гегель.

141. В чем, по утверждению Канта, заключается произведенный им коперниканский переворот? Выберите один из знаменитых тезисов кенигсбергского философа.

- А) небесные объекты не были созданы в их нынешнем виде изначально, а постепенно сформировались из разреженного вещества (из туманности);
- б) не познание должно соотносываться с предметами, а, наоборот, предметы – с нашим познанием;
- в) поступок морален не потому, что совершается из любви или уважения к человеку, а потому, что совершается из уважения к моральному закону как таковому;
- г) цель политики – достижение состояния вечного мира между государствами;
- д) величайшая задача человеческого рода – достижение всеобщего правового состояния.

142. О чем, по мнению Канта, свидетельствуют неустранимые антиномии, парадоксы, диалектические противоречия, с которыми сталкивается человеческое мышление?

- А) о том, что истинному бытию не присущи ни множественность, ни движение, ни развитие, процесс осмысления которых и наталкивается на неразрешимые противоречия;
- б) о неотличимости истины от заблуждения;
- в) о существовании границ человеческого познания;
- г) о том, что противоречия присущи самой действительности, являются причиной развития и материальных объектов, и наших знаний;
- д) о неполноте, о вероятностном, приблизительном характере того или иного знания.

143. В чем усматривал Кант основание единства опыта?

- А) в существовании некоторой субстанции;
- б) в единстве человеческой истории;
- в) в единстве человеческого языка;
- г) в единстве материального мира;
- д) в единстве сознания.

144. Что унаследовала диалектико-материалистическая философия от немецкой идеалистической?

- А) враждебное отношение к религии и церкви;
- б) диалектический метод и представление об активности субъекта;
- в) особый интерес к вопросам экономического устройства общества;
- г) признание механики царицей наук;
- д) особый интерес к вопросам политического устройства общества.

145. Каким образом трактуется общество в домарксистской философии Нового Времени?

- А) как совокупность отдельных индивидов, обладающих определенными свойствами, способностями, действиями;
- б) как совокупность общественных отношений, процессов;
- в) как неотъемлемая часть космоса, наделенная разумом;
- г) как целостный биологический организм;
- д) как совокупность идей.

146. Что выражают слова Маркса “Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание”?

- а) принцип системного подхода к анализу общественных явлений;
- б) принцип единства логического и исторического;
- в) сущность диалектического подхода к анализу явлений;
- г) сущность материалистического понимания общества;
- д) призыв к улучшению материального благосостояния людей.

147. Какой группе отношений придается основополагающая роль в марксистском учении о закономерностях общественного развития?

- А) отношениям между обществом и природной средой;
- б) производственно-экономическим отношениям;
- в) государственному устройству, форме правления, политическим отношениям;
- г) отношениям господства и подчинения;
- д) семейно-брачным отношениям.

148. Какой группе отношений фактически отводится ключевая роль в социальных учениях представителей франкфуртской школы?

- А) отношениям между обществом и природной средой;
- б) производственно-экономическим отношениям;
- в) государственному устройству, форме правления, политическим отношениям;
- г) отношениям господства и подчинения;
- д) семейно-брачным отношениям.

149. Что нового по сравнению с Марксом внес в понимание классов Вебер?

- А) классовые различия зависят также от факторов, напрямую не связанных с собственностью;
- б) классовые различия не являются существенными с точки зрения экономического развития общества;
- в) классовый антагонизм препятствует развитию общества;
- г) классовый антагонизм способствует прогрессу общества;
- д) одни классы способны присваивать себе труд других классов.

150. Как называется подход, согласно которому принципиальное решение проблем современного общества (преодоление социального антагонизма) требует изменения характера производственных отношений, то есть изменения формы собственности?

- А) формационный;
- б) цивилизационный;
- в) технологический;
- г) структурно-функциональный;
- д) провиденциалистский.

151. Как называется подход, согласно которому принципиальное решение проблем современного общества (преодоление социального антагонизма) требует коренного пересмотра системы культурных, религиозных, нравственных ценностей?

- А) формационный;
- б) цивилизационный;
- в) технологический;
- г) структурно-функциональный;
- д) провиденциалистский.

152. Кто продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество?

- А) Лютер и Кальвин;
- б) Маркс и Энгельс;
- в) Ницше;
- г) Вебер;
- д) Хайдеггер.

153. Какому подходу присущи следующие недостатки: трудности при объяснении многообразия мировой истории, неполное соответствие историческим фактам, а также связь со скомпрометировавшей себя политической идеологией?

- А) формационному;
- б) цивилизационному;
- в) технологическому;
- г) структурно-функциональному;
- д) провиденциалистскому.

154. Какому подходу присущи следующие недостатки: расплывчатость основного понятия, трудности при выработке критериев социального прогресса и при указании направления исторического развития, а также отсутствие мировоззренческого и методологического единства среди самих представителей данного подхода?

- А) формационному;
- б) цивилизационному;
- в) технологическому;
- г) структурно-функциональному;
- д) провиденциалистскому.

155. Чем отличаются законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) от законов природы?

- А) они принимаются самими людьми, законодателями, парламентариями;
- б) они могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей;
- в) они реализуются только в процессе свободной, сознательной деятельности людей и не предполагают точной повторяемости явлений;
- г) они очень малочисленны;
- д) они не подлежат математическому выражению.

156. Чем отличаются законы народонаселения от собственно биологических законов воспроизводства человека?

- А) законы народонаселения могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей;
- б) законы народонаселения не имеют такого значения, какое имеют законы биологические;
- в) законы народонаселения, в отличие от биологических законов, подвержены влиянию культурных, экономических факторов;
- г) законы народонаселения оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей, чем законы биологические;
- д) законы народонаселения оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей, чем законы биологические.

157. В чем основная причина, источник глобальных проблем?

- А) разрушительный характер научно-технического прогресса, к последствиям которого общество не успевает приспособляться;
- б) неразрешенность коренных социальных проблем человечества;

- в) бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов;
- г) общее старение планеты и человечества, нарастание энтропии в системе;
- д) агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению.

158. Что такое, с точки зрения современных социально-философских теорий, свобода?

- А) осознанная необходимость;
- б) способность выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей;
- в) способность действовать вопреки необходимости, реализуя тот или иной план действия;
- г) отсутствие препятствий для деятельности человека;
- д) фикция, понятие человеческого ума, не имеющее аналога в действительности.

159. Чем в первую очередь ограничена свобода общества при выборе пути общественного развития?

- А) формой правления, политическими реалиями;
- б) географическими, климатическими условиями;
- в) законами народонаселения;
- г) характером общественного сознания, особенностями культуры, религии, правосознания.
- Д) уровнем развития производительных сил.

160. С какой из позиций несовместимо утверждение о важной роли научно-технического прогресса в грядущей истории человечества?

- А) с христианским провиденциализмом;
- б) с субъективным идеализмом;
- в) с диалектическим материализмом;
- г) с позитивизмом;
- д) совместимо с любой из указанных четырех позиций.

161. С какой из позиций несовместимо утверждение о необходимости коренных социальных преобразований?

- А) с христианским провиденциализмом;
- б) с субъективным идеализмом;
- в) с диалектическим материализмом;
- г) с позитивизмом;
- д) совместимо с любой из указанных четырех позиций.

162. Как следует охарактеризовать вульгарный географизм (географический детерминизм) в социальной философии?

- А) научная теория;
- б) околонучная или устаревшая научная теория;
- в) ненаучная теория;
- г) лженаучная теория;
- д) вненаучная теория.

163. Как следует охарактеризовать расистские учения в социальной философии?

- А) научная теория;
- б) околонучная или устаревшая научная теория;
- в) ненаучная теория;
- г) лженаучная теория;
- д) вненаучная теория.

164. Как следует охарактеризовать учение о ноосфере?

- А) научная теория;
- б) околонучная или устаревшая научная теория;
- в) ненаучная теория;
- г) лженаучная теория;
- д) вненаучная теория.

165. Как следует охарактеризовать учение Мальтуса о народонаселении?

- А) научная теория;
- б) околонучная или устаревшая научная теория;
- в) ненаучная теория;
- г) лженаучная теория;
- д) вненаучная теория.

166. Как следует охарактеризовать христианское учение о предстоящем конце человеческой истории и о Страшном Суде?

- А) научная теория;
- б) околонучная или устаревшая научная теория;
- в) ненаучная теория;
- г) лженаучная теория;
- д) вненаучная теория.

167. Какой образ (модель) обычно используется в социально-философских работах для иллюстрации действия закона отрицания отрицания?

- А) Маятник.
- Б) Циклы.
- В) Стрела (линейная модель).
- Г) Спираль.
- Д) Зигзаг.

168. Какой из моментов не составляет коренного отличия средневековой науки от античной?

- А) связь с теистическими представлениями о Боге;
- б) зависимость университетов от церкви;
- в) господство физики Аристотеля;
- г) обращение к концепции двойственной истины;
- д) представление о бесконечном как о некоем совершенстве.

169. Какой из моментов не составляет коренного отличия современной науки от античной?

- А) тесная связь с производством;
- б) применение экспериментального метода;
- в) математизация естествознания;
- г) логическая обоснованность выводов;
- д) нацеленность на подчинение природы человеку.

170. Какая из задач с точки зрения Конта и последующих позитивистов не является функцией философии?

- А) обобщение научных знаний;
- б) систематизация положений, сформулированных в разных науках;
- в) классификация самих наук;
- г) продумывание путей дальнейшего развития наук;
- д) изучение логики и методологии научного познания.

171. Что утверждают неопозитивисты в отличие от позитивистов?

- А) философские проблемы являются научно разрешимыми;
- б) философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла;
- в) философии не место в мировоззрении современного человека;
- г) философия – главная наука;
- д) философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания.

172. Что утверждают постпозитивисты в отличие от неопозитивистов?

- А) философские проблемы являются научно разрешимыми;
- б) философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла;
- в) философии не место в мировоззрении современного человека;
- г) философия – главная наука;
- д) философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания.

173. С какой философско-мировоззренческой позицией несовместимо эволюционное учение в биологии?

- А) с религиозным, христианским мировоззрением;
- б) с субъективно-идеалистическими учениями;
- в) с диалектико-материалистической философией;
- г) с позитивизмом;
- д) совместимо с любой из указанных четырех позиций.

174. С какой философско-мировоззренческой позицией несовместима квантовая механика?

- А) с религиозным, христианским мировоззрением;
- б) с субъективно-идеалистическими учениями;
- в) с диалектико-материалистической философией;
- г) с позитивизмом;
- д) совместима с любой из указанных четырех позиций.

175. С какой философско-мировоззренческой позицией несовместимы современные космологические представления о нестационарной, расширяющейся Вселенной?

- А) с религиозным, христианским мировоззрением;
- б) с субъективно-идеалистическими учениями;
- в) с диалектико-материалистической философией;
- г) с позитивизмом;
- д) совместимы с любой из указанных четырех позиций.

176. К какой группе проблем преимущественно принадлежит проблема смысла человеческой жизни?

- А) к этическим проблемам;
- б) к социально-философским проблемам;
- в) к гносеологическим проблемам;
- г) к методологическим проблемам;
- д) к эпистемологическим проблемам.

177. К какой группе проблем преимущественно принадлежит проблема смысла истории человечества?

- А) к этическим проблемам;
- б) к социально-философским проблемам;
- в) к гносеологическим проблемам;
- г) к методологическим проблемам;
- д) к эпистемологическим проблемам.

178. К какой группе проблем преимущественно принадлежит проблема специфики научного знания?

- А) к этическим проблемам;

- б) к социально-философским проблемам;
- в) к гносеологическим проблемам;
- г) к методологическим проблемам;
- д) к эпистемологическим проблемам.

179. К какой группе проблем преимущественно принадлежит проблема свободы воли?

- А) к этическим проблемам;
- б) к социально-философским проблемам;
- в) к гносеологическим проблемам;
- г) к методологическим проблемам;
- д) к эпистемологическим проблемам.

180. Как в современной философии и науке обычно трактуется миф (мифология)?

- А) как вымысел или труднопреодолимое заблуждение;
- б) как разновидность религиозного мировоззрения;
- в) как составная часть религиозного мировоззрения;
- г) как исторически первая форма общественного сознания, дающая начало остальным формам;
- д) как жанр художественной литературы.

181. Как в современной философии и науке преимущественно трактуется понятие “Вселенная”?

- а) материальный мир, материя;
- б) весь мир, бытие;
- в) видимая область мира, объект астрономии, астрофизики, космологии;
- г) видимая невооруженным глазом область космического пространства;
- д) Галактика Млечного Пути, которой принадлежит Солнечная система.

182. Какое из многочисленных значений слова “природа” реже других подразумевается в работах современных философов?

- А) предмет естествознания;
- б) материя, весь мир;
- в) совокупность условий существования общества, человека;
- г) противоположность культуры, искусственного, социального;
- д) скрытая сущность вещей, противопоставляемая видимости;
- е) предмет преобразовательной деятельности человека, то, что подлежит завоеванию;
- ж) одна из сторон коэволюционного процесса.

183. Какое из многочисленных значений слова “природа” является наиболее древним, восходит к трудам античных философов?

- А) предмет естествознания;

- б) материя, весь мир;
- в) совокупность условий существования общества, человека;
- г) противоположность культуры, искусственного, социального;
- д) скрытая сущность вещей, противопоставляемая видимости;
- е) предмет преобразовательной деятельности человека, то, что подлежит завоеванию;
- ж) одна из сторон коэволюционного процесса.

184. Какое современное понятие ближе других к античному понятию “технэ”?

- а) технический;
- б) технологический;
- в) искусственный;
- г) искусный, мастерский;
- д) механизированный.

185. Какое современное понятие ближе других к античному понятию “фюзис”?

- а) физический;
- б) физиологический;
- в) природный;
- г) стихийный;
- д) космический.

186. Какой фактор рассматривается в современных отечественных теориях антропосоциогенеза в качестве ведущего?

- А) увеличение и усложнение головного мозга;
- б) климатические изменения и другие воздействия внешней среды;
- в) речевая деятельность;
- г) трудовая деятельность;
- д) становление нравственности.

187. Что в отечественной социальной философии обычно рассматривается в качестве ведущего фактора развития производительных сил?

- А) рост численности населения;
- б) расширение географического ареала обитания человека, миграция населения;
- в) изменение формы собственности;
- г) совершенствование орудий труда и общественное разделение труда;
- д) стремление людей к совершенству.

188. Что в отечественной социальной философии обычно рассматривается в качестве ведущего фактора развития производственных отношений?

- А) нравственный прогресс в обществе;
- б) возрастание материальных и духовных потребностей человека;
- в) освободительные войны;
- г) постепенное истощение природных ресурсов, ухудшение материального положения людей;
- д) развитие производительных сил.

189. Что в отечественной социальной философии обычно рассматривается в качестве ведущего фактора уменьшения зависимости общества от условий природной среды?

- А) рост численности населения;
- б) расширение географического ареала обитания человека, миграция населения;
- в) прогрессивное изменение характера производственных отношений;
- г) развитие производительных сил;
- д) научная, изобретательская деятельность.

190. Представители какого подхода разработали понятие “информационное общество”?

- а) формационного;
- б) цивилизационного;
- в) технологического;
- г) структурно-функционального;
- д) биологизаторского.

191. С каким подходом несовместимы современные представления об информационном обществе?

- А) с формационным;
- б) с цивилизационным;
- в) с технологическим;
- г) со структурно-функциональным;
- д) с биологизаторским;
- е) с провиденциалистским;
- ж) совместимы с любым из шести подходов.

192. Как называется общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания о механизмах эволюции, а весь мир рассматривается как единая развивающаяся целостность?

- А) натурфилософия;
- б) метафизика;

- в) биогеофизика;
- г) глобальный эволюционизм;
- д) синтетическая теория эволюции.

193. Как называется междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе?

- А) синергетика;
- б) семиотика;
- в) глобалистика;
- г) информатика;
- д) кибернетика.

194. Какое из пониманий космоса наиболее трудносовместимо (или даже несовместимо) с христианским мировоззрением?

- А) космос – храм, прекрасное творение бога;
- б) космос – мастерская, в которой человек – работник;
- в) космос – материальное проявление, эманация бога;
- г) космос – бездушная машина, подчиняющаяся законам механики;
- д) космос – бесконечное пространство, заполненное материальными системами.

195. Какое из доказательств существования бога разрабатывал Фома Аквинский?

- А) космологический аргумент;
- б) онтологический аргумент;
- в) телеологический аргумент;
- г) субъективно-идеалистический аргумент;
- д) моральный аргумент.

196. Какое из доказательств существования бога использовал в своем философском учении Декарт?

- А) космологический аргумент;
- б) онтологический аргумент;
- в) телеологический аргумент;
- г) обращение к тексту священного Писания;
- д) моральный аргумент.

197. Какому из доказательств существования бога отдавал предпочтение Кант?

- А) космологическому аргументу;
- б) онтологическому аргументу;
- в) телеологическому аргументу;
- г) обращению к тексту священного Писания;

д) моральному аргументу.

198. Какой вариант теодицеи (богооправдания) разрабатывал Лейбниц? Каким образом Лейбниц согласовывал веру в абсолютное совершенство (благость, всемогущество) Бога с фактом наличия зла и несправедливости в мире?

- А) наличие зла в мире говорит о том, что Творец не всемогущ;
- б) наличие зла в мире говорит о том, что Творец не милосерден, не всеблаг;
- в) мир без зла невозможен логически, поскольку должен уступать в совершенстве Творцу, зло – элемент мировой гармонии;
- г) зло – терапевтическое средство, которое ведет нас через страдания к духовному совершенству;
- д) зла как такового в мире и нет, оно не сотворено Богом подобно тому, как сотворен мир, но представляет собой лишь отсутствие добра;
- е) зло – побочный продукт творения и эволюции мира;
- ж) никакого зла на самом деле нет, нечто лишь кажется нам злом вследствие ограниченности, однобокости нашего ума.

199. А как согласовывал веру в абсолютное совершенство Бога с фактом наличия зла и несправедливости в мире Августин?

- А) наличие зла в мире говорит о том, что Творец не всемогущ;
- б) наличие зла в мире говорит о том, что Творец не милосерден, не всеблаг;
- в) мир без зла невозможен логически, поскольку должен уступать в совершенстве Творцу, зло – элемент мировой гармонии;
- г) зло – терапевтическое средство, которое ведет нас через страдания к духовному совершенству;
- д) зла как такового в мире и нет, оно не сотворено Богом подобно тому, как сотворен мир, но представляет собой лишь отсутствие добра;
- е) зло – побочный продукт творения и эволюции мира;
- ж) никакого зла на самом деле нет, нечто лишь кажется нам злом вследствие ограниченности, однобокости нашего ума.

200. Какой из вариантов ответа наиболее точно характеризует отношение между материализмом и идеализмом?

- А) непримиримые противоположности;
- б) тенденции, в той или иной степени присутствующие в творчестве философа;
- в) два разных наименования одного и того же учения о субстанции;
- г) взаимодополнительные учения, различающиеся кругом проблем;
- д) взаимодополнительные учения, различающиеся по методам.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине

«Философия»

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль в жизни человека и общества.
2. «Основной» вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание», их методологические функции.
3. Проблема метода в философии. «Диалектика» и «метафизика».
4. Античная философия.
5. Средневековая философия.
6. Философия Нового Времени (Бэкон, Декарт, Гольбах, Юм, Кант, Фейербах, - раскрыть содержание одного из важнейших учений, по выбору студента).
7. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Движение как способ существования материи.
8. Пространство и время как категории философии.
9. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии.
10. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.
11. Теория познания. Основные концепции истины.
12. Теория познания. Познавательные способности человека. Формы познания.
13. Наука как форма общественного сознания и как социальный институт. Специфика научного знания. Приемы и методы научного познания.
14. Строение и динамика научного знания. Философы о развитии науки.
15. Ведущие направления современной западной философии (феноменология, аналитическая философия, структурализм, экзистенциализм и др., - по выбору студента).

16. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.

17. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер. Необходимость и свобода

18. Идеалистическое понимание общества и материалистическое понимание общества.

19. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.

20. Проблема отчуждения.

21. Материальное производство как основа существования и развития общества.

22. Единство формационного, цивилизационного и технологического подходов к анализу общества.

23. Технологические революции в истории общества.

24. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.

25. Глобальные проблемы современности.

26. Социальная структура. Классы, сословия, касты. Сущность, причины, пути преодоления неравенства.

27. Социальная структура. Этнические формы общности людей.

28. Общество и природа. Их взаимодействие.

29. Законы народонаселения. Демографические проблемы.

Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.

30. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт. Феминистические теории.

31. Психоаналитические подходы к анализу общества.

32. Проблема человека в философии. Гуманизм как исторически эволюционирующая система воззрений.

Проблема антропосоциогенеза.

33. Общественное сознание. Его структура, эволюция, взаимодействие с общественным бытием и индивидуальным сознанием.
34. Структура общественного сознания: уровни, формы, «срезы».
35. Мифология как форма общественного сознания.
36. Мораль (нравственное сознание).
37. Правовое сознание.
38. Политическое сознание.
39. Политическое сознание, правосознание, мораль, религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции.
40. Искусство (эстетическое сознание).
41. Философия и наука. Взаимодействия с «конкретными» науками. Философские проблемы географии.
42. Тема жизни и смерти в философии. Медико-деонтологические проблемы.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ВИДЕ РЕФЕРАТОВ, СОЧИНЕНИЙ, ДОКЛАДОВ (примерные темы)

1. Специфика философского знания.
2. Взаимоотношение философии и частных наук.
3. Философия в системе культуры.
4. Генезис древнегреческой философии.
5. Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.
6. Космоцентризм античной школы.
7. Идеальное государство Платона.
8. Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.
9. Этика Аристотеля.
10. Философские идеи Ф. Бэкона.
11. Философские идеи А. Шопенгауера.
12. Философские идеи Б. Паскаля.
13. Философские идеи П. Гольбаха.
14. Философские идеи О. Шпенглера.
15. Философские идеи М. Хайдеггера.
16. Философские идеи Р. Декарта.
17. Политическая теория Дж. Локка.
18. Философия Просвещения.
19. Основные формы бытия.
20. Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.
21. Основные этапы в формировании категория «материя».
22. Понимание времени и пространства в философии и физике.
23. Модель диалектики Гегеля.
24. Модель диалектики природы Энгельса.
25. Неклассические модели диалектики.
26. Теории антропосоциогенеза.
27. Природа человека и его сущность.
28. Сущность человека по И. Канту.
29. Место и роль человека в природном универсуме.
30. Экологический кризис и роль науки в его преодолении.
31. Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.
32. Проблема идеального и различные концепции.
33. Проблема познания в гносеологии.
34. Взаимоотношения рассудка и разума.
35. Концепции истины в философии.
36. Наука в истории общества.

37. Диалектическая взаимосвязь науки и техники.
38. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
39. Современная научная картина мира.
40. Новые подходы в философии техники.
41. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
42. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
43. Гражданское общество и государство.
44. Социальная философия о соотношении личности и общества.
45. Понятия «этноса» и «нации».
46. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
47. Проблема насилия в современном обществе.
48. Нравственные ценности и категории этики.
49. Права и свободы личности в современном обществе.
50. Сущность и критерии общественного прогресса.

ГЛОССАРИЙ

Абсолютная идея – основная категория философии Г.Гегеля, обозначающая всю объективную реальность во времени и пространстве. Она развивается через обособление содержащихся в ней противоположностей и их примирение на следующем, более высоком этапе развития. Первый этап развития – это логика. Здесь ум мыслит сам себя. Второй этап – природа, третий – общество. См. отрицания отрицания закон.

Абсолютная истина – знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. См. относительная истина.

Агностицизм (греч. недоступный познанию), философское учение о непознаваемости мира. Термин введен англ. естествоиспытателем Т.Гексли в 1869, но вопрос о затруднении в познании был поставлен еще в античности. См. софистика, скептицизм.

Аксиология – теория ценностей, другое название – праксиология. Включает в себя этику (учение о добре и зле), эстетику (учение о красоте и природе искусства), политологию (учение о власти и ее формах), антропологию (учение о человеке).

Акциденция (лат. случай), философская категория, означающая случайное, несущественное в противоположность субстанциональному, существенному. Термин введен Аристотелем . Например, цвет кожи –акцидентальное свойство для человека. У Б.Спинозы акциденция заменена модусом. См. субстанция, модус.

Анализ – мысленное и реальное разложение целого на части.

Аналитические и синтетические суждения – суждения, различающиеся по способу установления их истинности. Аналитические – содержат истину в себе, т.е. проверяются при помощи исходных правил языка, на котором они изложены. Синтетические суждения требуют обращения к внешней информации. Уже у Г.Лейбница есть различие «истин разума» и «истин факта». Позже И.Кант рассматривает суждение как связь между субъектом (подлежащим) и предикатом (сказуемым). Например, все тела имеют массу, суждение где предикат(имеют массу) уже содержится в субъекте (все тела), т.к. тел без массы не бывает. Значит, это аналитическое суждение, которое не требует проверки на опыте, т.к. информация о предикате уже содержится в субъекте. В синтетических суждениях в субъекте нет информации о предикате. Например, масса этого тела -55 кг, синтетическое суждение, т.к. количество килограммов не может быть аналитически выведено из понятия «масса этого тела». См. априорное и апостериорное.

Антиномия (от греч. противоречие закона самому себе), 1)неустранимое противоречие; 2)сочетание двух противоположных высказываний об одном и том же предмете, допускающих одинаково убедительное толкование. Первоначально термин был юридическим и означал противоречие между двумя законами или самопротиворечивость отдельного закона. Философским

понятие становится у И.Канта в «Критике теоретического разума»(1781), где есть 4 антиномии. 1) Мир имеет начало во времени и ограничен в пространстве.- Мир не имеет начала во времени и бесконечен в пространстве. 2)Всякая сложная субстанция состоит из простых частей.- Ни одна вещь не состоит из простых частей, и вообще в мире нет ничего простого. 3) Причинность по законам природы недостаточна для объяснения всех явлений. Существует свободная (спонтанная) причинность.- Нет никакой свободы, все совершается в мире только по законам природы. 4) К миру принадлежит безусловно необходимая сущность как его причина (бог). – Нет никакой абсолютно необходимой сущности ни в мире, ни вне мира, как его причины. Г.Гегель критикует Канта и считает , что антиномии как сочетание двух противоположных высказываний (тезиса и антитезиса) в ходе истории преобразуются в синтетическое высказывание, которое их объединяет. См. отрицания отрицания закон.

Апория (от греч. затруднение), неразрешимая проблема , возникающая при попытке осмыслить данные повседневного опыта. Самые известные атории принадлежат Зенону Элейскому (5 в. до н.э.).А.» О множественности вещей»: поскольку для разделения двух вещей нужна третья вещь и т.д., то каждая вещь может мыслиться в виде бесконечного множества вещей, но тогда она, вопреки очевидности – либо должна иметь бесконечные размеры (если составляющие вещи имеют размеры), либо вовсе не иметь размера (если таковы составляющие).А.»Дихатомия» (разделение на два): прежде чем пройти весь путь нужно пройти его половину. Затем – половину этой половины и так до бесконечности. Бесконечное количество точек на отрезке пути мы будем проходить бесконечное количество моментов времени. Значит тело вообще не может начать двигаться (или движение не может закончиться). А.»Ахилл»: быстроногий Ахилл не может догнать черепаху, т.к. пока он пробежит разделяющее их расстояние, она все же успеет проползти некоторый отрезок, пока он будет пробегать этот отрезок, она еще немного отползет и.т.д. А.»Стрела»: поделим путь стрелы на отрезки, в которых она покоится, т.е. занимает место, равное своей длине. Тогда весь путь стрелы есть сумма состояний покоя. Значит летящая стрела покоится.

Апостериорное и априорное (от лат. из последующего и от лат. из предшествующего). **Апостериорное** – знание, полученное из опыта, априорное – знание, предшествующее опыту и независимое от него. Термин априорное близок представлениям Платона об идеях, полученных душой в перерыве между рожденьями в теле. Это идеи отдельных предметов, идеи математики, а также идеи справедливости, красоты и блага. Позже такие идеи стали называться врожденными. У Р.Декарта врожденными являются законы логики и некоторые положения математики (если к равным величинам прибавить равные, то их суммы равны между собой).По Канту априорным является не само знание, а форма, способ его организации. Это идеи пространства, времени, свободы, бессмертия души, бога. Они имеют характер всеобщности и необходимости как аналитические высказывания и

дают приращение нового знания как синтетические. См. аналитическое и синтетическое.

Атараксия (от греч. невозмутимость) - спокойствие как отсутствие страха перед богами, смертью, непонятными явлениями природы. Достигается ограничением потребностей, соблюдением меры в наслаждениях, самоустранением от общества. Понятие введено Эпикуром.

Атрибут – необходимое, существенное свойство объекта. Противоположно акциденции.

Базис и надстройка – элементы общественно-экономической формации. Базис – экономическая основа общества, которая определяет социальный, политический, религиозный и духовный процессы общества, то есть надстройку. См. общественно-экономическая формация.

Бытие – объективная реальность, существующая вне и независимо от сознания человека.

Верификация (от лат доказательство), установление истинности научных утверждений в результате их проверки на опыте.

Вечность. В материализме - бесконечность существования материального мира, обусловленная законом сохранения материи. В идеализме – атрибут бога или мирового разума, который находится вне времени, он пребывает в вечности, где ничто не возникает и не исчезает, т.к. бог есть совершенство и постоянство.

Вещь в себе – понятие, обозначающее вещи, как они существуют сами по себе в отличие от того, какими они являются для нас в познании. Термин введен И.Кантом, согласно которому теоретическое познание возможно лишь относительно мира явлений. Понятие бога, бессмертия души, свободы из опыта вывести невозможно.

Волюнтаризм – учение, рассматривающее волю как высший принцип бытия. Введено Ф.Теннисом в 19 веке.

Врожденные идеи – см. априорное.

Вторичные качества – см. первичные качества.

Гедонизм (от греч. наслаждение) – учение в этике, утверждающее наслаждение как высшее благо и критерий человеческого поведения.

Геоцентризм – учение о центральном положении Земли во Вселенной. Доказан Аристотелем, Птоломеем. См. гелиоцентризм.

Герменевтика (от греч. разъясняю) – теория истолкования текстов.

Гносеология – теория познания.

Государство - основной институт политической системы общества.

Признаки государства: 1) публичная власть; 2) инструменты насилия – суды, тюрьмы, армия, полиция; 3) право, закрепляющее нормы государства; 4) охраняемая территория, на которую распространяется юрисдикция государства; 5) монополия государства на собирание налогов и печатание денег. Понятие общества шире понятия государства. Общество отдает государству часть своих свобод в обмен на гарантию стабильности.

Например, право на личную месть или право на осуществление внутренней и

внешней политики. Классовую природу государства раскрыл К.Маркс. В.И.Ленин определил государство как аппарат насилия над обществом и как выражение интересов господствующего класса.

Двойственная истина – учение о разделении истин философии (истины разума) и богословия (истины веры). Понятие введено в период средневековья , когда выяснилось, что некоторые положения Аристотеля противоречат исламу (Ибн Рушд) и христианству (И.Скотт, У.Оккам).

Дедукция – переход от общего к частному.

Деизм – учение, согласно которому бог, сотворив мир, больше не вмешивается в естественный ход событий. Противостоит теизму, атеизму, пантеизму.

Демииург (от греч. мастер) – творец Вселенной. Термин введен Платоном.

Детерминизм – учение об объективной, закономерной связи явлений материального и духовного мира. Основой детерминизма является учение о причинности.

Дефиниция – определение.

Диалектика (греч. искусство вести беседу, спор) – в узком смысле слова означает умение спорить путем противоборства мнений, расчленения и связывания понятий с помощью вопросов и ответов. Диалектика выявляет противоречия в споре, но соблюдает при этом законы формальной логики. См. «логические законы». Этим она отличается от *эристики*, спора, целью которого является не истина, а выигрыш, причем, любой ценой. См. «софистика»,

Диалектика в широком смысле – это учение о противоречивости всего сущего, а также, основанный на этом учении метод. Противостоит метафизике.

Динамика – теория изменения, развития. Противостоит статике.

Дискретность (от лат. разделенный) – прерывность. Например, зернистость строения материи, ее делимость на атомы.

Дихатомия (греч. рассечение на две части) – деление на два.

Дуализм (лат. двойственный) – учение, признающее два , не зависящих друг от друга первоначала мира.

Единое – центральное понятие неоплатонизма. Означает начало всякой множественности, бытия и ума, предшествующее им и превосходящее их. Единое является причиной любой вещи, но не является самой вещью. Термин введен Платоном в диалоге «Парменид». Единое непознаваемо, о нем нельзя даже сказать, что оно есть, потому что тогда по правилам определения единое стало бы двумя. Например, кошка есть животное, одно понятие (кошка) определяется через другое (животное). Если мы определим единое через любое понятие, единое станет двойственным и перестанет быть Единым. Это понятие оказало влияние на средневековую теологию, где бытие бога в конечном счете недоказуемо.

Заблуждение – несоответствие знания сущности объекта, обусловленное исторической, то есть не зависящей от субъекта ограниченностью знаний.

Отличается от ошибки – несоответствия знания сущности объекта, обусловленное личными качествами познающего. Например, система Птолемея математически правильно рассчитала орбиты планет, хотя исходила из ложной посылки о центральном положении Земли в космосе.

Закон – необходимая, устойчивая связь явлений.

Идеализированный объект – познавательная конструкция, описывающая объекты, не существующие и неосуществимые в действительности, но имеющие прообразы в реальном мире. Такие объекты возникают в процессе отвлечения от несущественных в рамках данной теории свойств объекта и приписывании ему новых свойств, которых реально нет. Например, точка – идеализированный объект, т.к. в реальности нет объекта, который бы не имел измерения, то есть был бы точкой.

Идеализм – учение о том, что первоначалом мира является духовная сущность. Противостоит материализму. См. также субъективный и объективный идеализм.

Имманентное (лат. свойственное чему-либо) – внутреннее свойство объекта.

Императив (от лат. приказ, закон) – нравственный закон, обязательный для всех. Императив противоположен максиме – личному нравственному предписанию. Понятие введено И.Кантом. См. категорический императив.

Индетерминизм – учение, отрицающее объективное существование причинности (онтологический индетерминизм), либо познавательную ценность понятия причины в науке (методологический индетерминизм). Например, у Д.Юма причина – это привычка.

Индивид (лат. неодолимое) – единичное отдельное живое существо, наделенное существенными признаками своего рода. Например, прямохождение – существенный признак родового понятия «человек».

Индивидуальность – неповторимое своеобразие явления, отдельного существа, человека. См. личность.

Индукция (лат. наведение) – переход от частного к общему.

Индустриальное общество – ступень экономического развития, следующая за аграрным обществом. Традиционное аграрное общество, в котором господствует сословное деление и натуральное хозяйство и большинство населения проживает в деревне, на индустриальной стадии сменяется обществом с классовым делением, массовым промышленным производством и проживанием большинства населения в городе. См. постиндустриальное общество.

Историзм – принцип подхода к действительности как изменяющейся во времени, развивающейся. Утвердился в социальной западной философии в 18-19 веке (Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. Гегель, А. Сен-Симон). Противоположен провиденциализму. Сторонники историзма стали искать движущие силы и законы развития общества в самом обществе, а не вне реальной истории.

Каста (португ. род, поколение) – эндогамная наследственная группа людей, связанная с традиционным родом занятий и ограниченная в общении с другими кастами.

Катарсис (греч. очищение) – очищение души вследствие сильного переживания. Например, музыка у пифагорейцев обладает лечебным эффектом. Аристотель в «Поэтике» доказывал, что переживание смерти героя в трагедии очищает душу зрителя от аффектов.

Категории (греч. высказывание, признак) – предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые и существенные свойства объекта. Не выводятся методом индукции.

Категорический императив – этический принцип И.Канта, который гласит: «поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». См. императив. Вторая формулировка: «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству».

Каузальность – причинность.

Качество – категория, выражающая неотделимые от объекта первичные, существенные свойства. См. количество.

Классы – это большие группы людей, различающиеся по их месту в системе общественного производства, а именно – по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Когнитивный – познавательный.

Количество – категория диалектики, которая выражает такие свойства объекта как множественность, делимость на части. Всякое количество – это множество, если оно исчислимо, и величина, если оно измеримо. Количество безразлично к содержанию объекта и его качеству, т.к. количеством можно измерять что угодно. В отличие от качества, которое неделимо (либо есть, либо нет), количество делимо. Качество отличает одну вещь от другой, количество связывает. См. мера.

Космос (греч. порядок, украшение) – понятие древнегреческой философии для обозначения мира как разумной и прекрасной упорядоченности, которая имеет самую совершенную форму – шара, и наделена душой. Космос конечен, все его составные части располагаются в нем согласно своей природе, дело человека не изменять совершенство, а найти в нем свое место. Это понятие противоречит христианской теории ущербности природы в результате грехопадения. См. теоцентризм.

Креационизм (лат. творение) – религиозное учение о сотворении мира богом из ничего. Т.к. мир создан из пустоты, то он пытается в нее вернуться, и бог вынужден поддерживать его притоком своей энергии. Это учение характерно для теистических религий – христианства, иудаизма, ислама, в которых

отсутствует теория переселения душ. Здесь бог постоянно творит новые души. См. теизм.

Культура (лат. возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – бытие человека в мире природы, которое отличает его от животных, а также от других групп или обществ и выражается в системе норм (традиций, обычаев, привычек, законов, табу) и в продуктах материального труда, не имеющих аналогов в природе, но либо подражающих ей, либо резко от нее отличающихся. Например, человека от животных отличает разум. Эллина от варвара отличает пайдейя или воспитанность. Она дополняется чисто материальными приметами варвара: он носит сшитую одежду, пьет неразбавленное вино и ест после захода солнца. Такая форма культуры как искусство – это подражание природе (Аристотель). См. цивилизация.

Личность (греч. маска) – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, группы. Это та часть индивидуальности, которая востребована обществом. Например, Леонардо да Винчи является личностью как художник и индивидуальностью как изобретатель парашюта и доменной печи. Проблема личности – как стать хозяином собственной судьбы.

Логические ошибки – см. паралогизм, софистика.

Материализм (лат. вещественный) – форма монизма, где первоначалом мира является материя, природа, некое физическое начало. Сознание считается вторичным, производным от материального начала. Материализм противоположен идеализму. Исторические виды материализма.

1) наивный, стихийный материализм древних греков и римлян. Это описание природы и ее законов в форме мифа, где вопрос о причине существования того или иного материального явления заменяется рассказом о его божественном происхождении или ссылкой на традицию (Лукреций Кар, милетская и элейская школа).

2) метафизический (механический) материализм 17-18 века – сведение сложных материальных и духовных явлений к чисто механическим явлениям. Например, природа по Т.Гоббсу – совокупность протяженных тел, различающихся фигурой, величиной, положением и движением. Движение понимается только как перемещение.

3) вульгарный материализм 19 века – отождествление сознания с материей (Л.Бюхнер, Я.Молешотт, К.Фохт). По Фохту мозг выделяет мысль так же, как печень – желчь.

4) диалектический материализм – учение материалистического монизма, которое в отличие от вульгарного и метафизического материализма, решает проблему соотношения материального и идеального. А именно признает противоречивость и неоднозначность развития явлений природы и духа, допускает относительную самостоятельность их друг от друга (принцип саморазвития). Также диалектический материализм является последовательным монизмом в гносеологии, ставя на первое место принцип объективности научного знания и принципиальной познаваемости мира. В

социальной философии общество анализируется также материалистически. Например, Л.Фейербах является непоследовательным монистом, т.к. природу он понимает материалистически, а общество – идеалистически.

Материально-техническая база общества – элемент производительных сил общества, куда входят средства труда, технология производства и его техническая организация. В отличие от производительных сил не включает в себя рабочую силу. См. производительные силы.

Материя – философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, существуя независимо от них. Это субстанция (основа) всех вещей и явлений в мире и в то же время их субстрат (составная часть). Сведение материи к некоторым частным ее состояниям (субстратная теория материи) породило кризис в физике кон.19 – нач.20 века. Тогда после открытия электрона обнаружилась неправомерность отождествления материи с неделимыми атомами. См. закон противоречия.

Меритократия (лат.- достойный и греч.- закон) – власть, основанная на заслугах или правление достойных. Понятие введено в 20 веке английским социологом М.Янгом.

Означает новую олигархию, состоящую из наиболее одаренных и предприимчивых граждан. Теория меритократии поддержана Д.Беллом, З.Бжезинским как теория элитаризма. См. элита.

Метафизика (греч.- после физики) – метод познания, который в отличие от диалектики отрицает принцип развития, описывает мир как статичный, однозначный. Если метафизика и признает движение то только как перемещение, но не как изменение качества. Не признает саморазвитие мира и познания через борьбу противоположностей. Например, Зенон Элейский считает, что движение нельзя определять через покой. См. апория, движение.

Мифология (греч. сказание, предание) – самая ранняя форма общественного сознания, в которой противопоставляются понятия божественного и земного.

Отличается от религии тем, что это противопоставление выражено не так явно. Свойства мифа: понятие причины заменяется рассказом о происхождении, пространство и время делится на священное (сакральное) и мирское (профанное), человек не отделяет себя от природы, очеловечивая ее (антропоморфизм), в познании плохо разделяются субъект и объект, вещь и слово, предмет и знак, существо и его имя. В 19-20 веке миф стали рассматривать не только как древнейшую, донаучную форму общественного сознания, характерную только для доклассовых и раннеклассовых обществ.

Миф существует до сих пор, т.к. он разрешает фундаментальные противоречия в жизни человека и общества (К.Леви-Строс). Также миф является символической формой культуры, особым образом моделирующей мир и познающей его (К.Юнг, Л.Леви-Брюль, А.Ф. Лосев, В.Н.Топоров).

Модус (лат. мера, способ, образ, вид) – свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях. Модус отличается от атрибута, свойства, которое нельзя отнять. Также модус не является субстанцией, поскольку субстанция является причиной самой себя. Например, субстанция у Р.

Декарта – это бог, который является причиной самого себя и ни в чем не нуждается. По Декарту, субстанцию человек воспринимает в двух формах или модусах – материи и идее.

Монада (греч. единица) – понятие, обозначающее отдельные, неделимые элементы бытия. Например, единица у пифагорейцев является «матерью», началом любого числа, т.к. все числа на нее делятся. Понятие получило распространение у Г.Лейбница. По нему монада – это атом природы, который неделим, неуничтожим, нематериален, неповторим и закрыт от других монад. К положительным свойствам монады относятся самодостаточность, саморазвитие, восприятие, стремление. См. предустановленная гармония.

Монизм (греч. один) – учение о едином первоначале. Различают материалистический монизм, где первоначало – материя, и идеалистический монизм, где первоначалом является сознание, идея.

Наблюдение – метод научного познания, который описывает явления, но в отличие от эксперимента, не вмешивается в них. Наблюдение пассивно.

Народ – крупная историческая общность людей, складывающаяся на основе интенсивных капиталистических связей и политической централизации.

Народность – промежуточная ступень между племенем и нацией.

Народность отличается сопряженностью с государством, заменой кровно-родственных связей на территориальные, но вместе с тем – нечеткостью культурно-языкового единства и отсутствием глубокого экономического единства. См. народ, нация, племя.

Натурфилософия – философия природы, которая соединяет в себе элементы мифологии, религии, науки и здравого смысла. Натурфилософия является первым этапом развития философии, она понимается скорее как бытовая философия или житейская мудрость. Например, в греческой философии 6-4 в. до н.э. земля, вода, воздух, огонь и смесь из них принимаются за первоначала мира. Философы занимаются математикой (Фалес, Пифагор), вопросами этики (Фалес, Гераклит).

Научно-техническая революция – качественное преобразование производительных сил общества, где наука становится ведущим фактором развития производства. Начало НТР - середина 20 века: изобретение ЭВМ в 1938 году, атомной бомбы в 1945 году. *Предпосылки НТР*: открытие электрона, радия, теория относительности, квантовая теория, применение электричества в производстве. В отличие от обычных научных революций НТР характеризуется ускорением темпов развития науки: лавине научных открытий, быстром устарении информации до 50% в год, а также в том, что внедрение новых технологий в производство происходит в среднем от 1 года до 5 лет. Для сравнения – принцип парового двигателя был открыт Героном Александрийским во 2 веке н.э. *Материальные последствия НТР*: снижение материалоемкости, капиталоемкости и трудоемкости продукции и соответственно удешевление товаров и безработица. Также- большинство населения из сферы материального производства уходит в сферу

обслуживания и образования. В результате успехов в медицине и роста комфорта начинается демографический взрыв в странах третьего мира, где растет продолжительность жизни и снижается детская смертность, но темпы прироста населения остаются прежними, характерными для традиционного общества. В странах первого и отчасти второго мира начинается демографический спад. Доступность связи и развитие СМИ превращает планету в большую деревню. Стремительно деградирует природа.

Научно-технический прогресс – поступательное развитие науки и техники.

Три этапа НТП:

- 1) Мануфактурное производство 16-18 века (наука и техника развиваются относительно самостоятельно друг от друга).
- 2) Машинное производство. Этому этапу предшествует изобретение пороха, компаса, книгопечатание. Основное открытие этого этапа – ткацкий станок (16 век, Англия), паровая машина Дж. Уатта (18 век, Англия).
- 3) НТР. См. «научно-техническая революция».

Нация (лат. племя, народ) – историческая общность людей, которые объединяются не только по территориальному признаку, но еще и через единство экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и национального характера, а также - общей исторической судьбой.

Необходимость – категория диалектики, описывающая внутренние, устойчивые свойства объекта, характеризующие его со стороны качества. Аристотель определяет необходимость как то, «что не может не быть», а случайность как то, что «может быть, а может и не быть». То есть необходимость понимается как что-то типичное, повторяющееся, а случайность – как маловероятное. Г. Гегель определяет необходимость диалектически – то, что для одного объекта является необходимостью, для другого случайно.

Номинализм (лат. имя) – учение, утверждающее, что общие понятия (универсалии) существуют не в действительности, а только в мышлении как имя, название вещи. Понятие введено киником Антисфеном, но широко стало использоваться в 11 веке н.э. у Росцеллина. Номинализм противостоит реализму. См. «реализм».

Нус (греч. разум) – мировой разум в древнегреческой философии. См. «демиург». У Аристотеля нус – целевая причина мира, его перводвигатель.