

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 27 » мая 2016 г.


Председатель
Е.В. Гордиенко



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.


Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.


Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого студентами бакалаврами для получения квалификации «Бакалавр педагогики». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 040301 «Педагогическое образование» представляет собой курс по выбору. Дисциплина относится к дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Начальные классы, заочной формы обучения факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на 2 и 3 курсе в 4,5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из 6 практических 62 самостоятельной и 4 часа контроля для бакалавров заочной формы обучения.

1.3. Цели дисциплины: сформировать у бакалавров знания о мониторинге в образования в начальной школе.

Задачи курса:

1. Сформировать научные знания об особенностях организации мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Раскрыть сущность и значимость организации мониторинговых действий в образовательном процессе.
2. Сформировать навыки организации и проведения мониторинговых исследований, способность анализировать результаты мониторинга, строить прогнозы развития образовательных систем для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1. Мониторинг образовательного процесса в школе

1.1. Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы.

1.2. Достижения школьников в современном образовательном процессе. Пути определения достижений и их анализ.

1.3. Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников.

1.4. Проблема оценивания на современном этапе образования в России и в мире. Традиционное и инновационное оценивание

1.5. Тестирование и его применение в начальном образовании.

1.6. Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

1.7. Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы

1.8. Портфолио в системе оценки достижений школьников.

Модуль №2 Мониторинг воспитания

2.1. Мониторинг воспитательной системы школы.

2.2. Особенности организации мониторинга воспитания

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать научные знания об особенностях организации мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Раскрыть сущность и значимость организации мониторинговых действий в образовательном процессе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Суть, виды мониторинга в начальной школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> целесообразно применять виды и методы мониторинговых действий, согласовывая с целями и задачами мониторинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки организации и проведения мониторинговых исследований. 	(ОПК-4)

<p>Сформировать навыки организации и проведения мониторинговых исследований, способность анализировать результаты мониторинга, строить прогнозы развития образовательных систем для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - сущность мониторинговых исследования результатов освоения ООП</p> <p>Уметь: - целесообразно применять знания согласовывая с целями и задачами мониторинга.</p> <p>Владеть: - навыками проведения мониторинговых исследования результатов освоения ООП, способность анализировать результаты мониторинга, строить прогнозы развития образовательных систем для решения задач организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	(ПК 6)
--	---	--------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Мониторинг образовательного процесса в начальной школе
 для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(5 лет обучения)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1 Мониторинг образовательного процесса в школе								
Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы						10		
Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников. Воспитанность школьников.				1		10	Реферирование научных статей	Анализ деятельности на семинаре.
Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.				1		20	Анализ учебных основных образовательных программ начальной школы. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы				1		30	Реферирование научных статей, учебных и методических пособий по использованию безотметочной системы оценивания в начальной школе.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Портфолио в системе оценки достижений школьников.				1		30	Разработка содержания портфолио для: <ul style="list-style-type: none"> • ученика начальных классов 	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.

Модуль №2								
Мониторинг воспитания								
Мониторинг воспитательной системы школы.				2		23	Анализ научных статей и практических разработок по мониторингу воспитанности школьников, мониторингу воспитательной системы школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Итого	72	6		6		62		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации мониторинга образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области мониторинга качества образования.

3. Способствовать практической ориентации в мониторинге образовательного и воспитательного процесса, в умение проектировать мониторинг личных достижений школьников.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль № 1

Мониторинг образовательного процесса в школе.

Понятие мониторинга в современном научном знании. Педагогический мониторинг. Подходы к классификации видов и определению сущности педагогического мониторинга в трудах А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, С.Е. Шишова, А.В. Баранникова, А.Н. Майорова и др. Мониторинг качества образования.

Качество как базовый принцип и критерий эффективности образовательного процесса в школе. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Принципы диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе. Структура диагностики качества образования в школе. Обученность и обучаемость в определении качества образования.

Тема 2.

Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

Цель: Рассмотреть сущность, функции и принципы построения рейтинговой системы оценивания достижений школьников.

Цель и задачи рейтинговой технологии. Рейтинг-контроль как альтернативная система оценивания знаний школьников. Функции рейтинговой технологии. Принципы построения и структурные элементы. Возможности применения рейтинговой технологии в образовательной практике начальной школы.

Рейтинг контроль в системе школьного образования. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология как

альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников.

Рекомендуемая литература:

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
3. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
4. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.

Тема 3

Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы

Цель: Рассмотреть возможности безотметочной системы оценивания в начальной школе. Раскрыть проблемы обучения самооценке результатов младшими школьниками.

Целесообразность безотметочной системы оценивания в начальных классах школы. Виды и способы безотметочного оценивания образовательных результатов. Поощрение как оценочная доминанта. Требования к безотметочному оцениванию школьников.

Самооценка образовательных результатов как средство принятия решения учеником. Формирование навыков самооценки в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. *Амонашвили, Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
2. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
4. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 116с.
5. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

Тема 4. Портфолио в системе оценки личностных достижений школьников.

Цель: Рассмотреть технологию построения ученического и учительского портфолио. Раскрыть принципы и технологию составления портфолио.

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Цель и задачи технологии портфолио. Принципы технологии «портфолио». Самооценка результатов как важнейший этап работы над портфолио. Виды портфолио. Способы презентации портфолио. Портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и в образовательной деятельности ученика.

Комплект документов для составления портфолио учеников и учителя. Выбор работ для портфолио. Комментарии к работам как способ

развития рефлексивного самоанализа достижений. Виды и подходы к презентации портфолио. Практика составление собственного портфолио.

Рекомендуема литература:

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

Модуль № 3

Тема: Мониторинг воспитательной системы школы.

Цель: Сформировать представления у студентов о необходимости целенаправленного, диагностированного, систематического и планированного воспитания детей как показателя качества воспитательных услуг в школе.

Воспитание как важнейшая образовательная услуга современной школы. Критерии качества воспитания. Анализ диагностик качества воспитательного процесса в школе. Виды диагностического контроля воспитания. Диагностика личностного роста учащихся. Диагностика коллектива школьников. Диагностика позиции воспитателя у педагогов школы. Диагностика поведения, способностей, личностных направленностей и предпочтений личности школьника. Диагностика духовно-нравственного развития школьников. Диагностика гражданской и патриотической позиции ученика.

Критерии оценки процесса воспитания. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива. Методика диагностики личностного роста школьников. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.

Список основной к курсу

1. *Андреев В.И.* Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994.
2. *Алешина И.В.* Паблик рилейшнз для менеджеров : курс лекций - М. : Экмос, 2004. - 478, [1] с.
3. *Амонашвили Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
4. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования:Издания Центра проблем развития образования Белорусского гос. ун-та №4 (июль-декабрь 2002 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://charko.narod.ru/index14.html> : www.charko.narod.ru
5. *Бадылевич Л.В.* Фандрайзинг, или как найти грант // Химия и жизнь. - 2003. - №4. - С.55 – 58.
6. *Бакленд, Майкл.* Модернизация библиотечного дела. Как привлечь внебюджетные средства, стать фандрайзером : Манифест. Принципы и практика развития библиотеки / М. Бакленд, В. Стил, Стивен Д. Элдер; Пер. с англ. - М. : О.Г.И., 2001. - 268 с.
7. *Башкиров Е.К.* Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : Режим доступа - http://vio.fio.ru/vio_38/cd_site/Articles/art_2_9.htm
8. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
9. *Бондаревская Е.В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигма. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.
10. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml

11. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. -М. -Ростов н/Д, 1999. С. 427-440.
12. *Быкова В.Г.* Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. 2004. №№ 6-7. С.132-142.
13. *Волонтерское движение: организац., целевые, ценностно-смысловые, информ.-метод. основы : [метод. пособие для организаторов внеучеб. работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу] / [Сост. Мартынова Е.В., Попова Е.Г.]; Урал. гос. техн. ун-т — УПИ", Центр повышения квалификации работников образоват. учреждений по вопросам профилактики зависимостей от ПАВв образоват. среде УрФО. Екатеринбург: Урал. гос. техн. ун-т УПИ, 2004. 111 с.*
14. *Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Под ред. Л. Е. Никитиной; Общерос. обществ. организация "Дет. и молодеж. соц. инициативы" ДИМСИ. М.: АСАСЕМІА, 2000. 158, [2] с. (Серия "Волонтер и общество. Волонтер и власть").*
15. *Гладкая И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
16. *Гончаров, М. А.* Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с.
17. *Гринченко И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
18. *Гузеев В.В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
19. *Долгоруков, А.* Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный

ресурс] : Режим доступа -
http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

20. Домненко В.М., Бурсов М.В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. – СПбГИТМО(ТУ), 2002. – 104 с.
21. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
22. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Профилен, 2001. -- с. 121-141.
23. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование, №9. 2002. С. 83-92.
24. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – Учебное пособие. М.: 2007.
25. Кантор К.М. Проектность мира, культуры, истории // Декоративное искусство. - 2001.- № 1.
26. Кантор К.М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. - 1981. - № 11. - С. 84 - 96.
27. Капелюк З., Донецкая С. «Потребительский мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг». Журнал «Стандарты и качество», 1- 2006.
28. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995. - 176с.
29. Кобзева В.В. Самопрезентация в публичном выступлении [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.src-master.ru/article22842.html>.
30. Ларичев О.И, Мошкович Е.М. Качественные методы принятия решения. - М., 1996.

31. *Калинина Н.В. и др.* Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.
32. *Крамаренко И.С.* Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. – С.38.
33. *Майоров А.Н.* Мониторинг в образовании. - М., 2005 г.
34. *Молчанова Н.* Управление качеством образования на диагностической основе // Народное образование, №7. 2000. С. 62-69.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000
36. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
37. *Панкрухин А.П.* Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/mou/index.htm>.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
39. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байкаловой, Л.К. Гребенкиной. – М., 2000.
40. *Писарский И.* Фандрайзинг в образовании / Народное образование : общественно-педагогический журнал. - Москва : Издательский дом "Народное образование", 1803 - . - Выходит 10 раз в год, 2006г. N 10- С.154-156.
41. *Питюков В.Ю.* Основы педагогической технологии. – М., 1997.
42. *Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н.* «Категорийно-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования». Журнал «Завуч», 7-2006.
43. *Поташник М.М.* Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт программно-целевого управления. – М., 1996.

44. *Поташник М. М., Моисеев А. М.* Управление современной школой. – М: Новая школа, 1997. – 352 с.
45. *Поташник М.М., Моисеев А.* Управление качеством образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С.167.
46. *Поташник М.М., Моисеев А.М.* Какие бывают результаты образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 167-168.
47. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
48. *Сергеева В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие/ В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 116с.
49. *Степанов П.В., Степанова И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.
50. *Тузова А.А.* Маркетинг в сфере образовательных услуг // Учебный курс [электронный учебно-методический комплекс] : Режим доступа - http://e-college.ru/xbooks/xbook150/book/index/index.html?go=part-005*page.htm
51. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004. – с. 1.
52. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

53. *Скуднова О.Ю.* Формирование имиджа профессионала: технология самопрезентации [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа - <http://www.vanessaim.ru/articles/?id=22>
54. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
55. *Смолянинова О.Г.* Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.
56. *Смолянинова О.Г.* Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
57. *Фалюшина, Л.И.* Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 144 с.
58. *Фоменко В.Т. и др.* Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. – Ростов-на-Дону: ГНМЦ, 1996.
59. *Шаталов А.А. и др.,* Мониторинг и диагностика качества образования: Монография / А.А.Шаталов, В.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева, Е.А.Гвоздева, А.М.Пичугина. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322с.
60. *Шилов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества обучения в школе. М.: 1999. – 354с.
61. *Шевелева, О. В.* Организация ведения переговоров: учебное пособие/ О. В. Шевелева ; ред. Н. К. Моисеева. - М.: Советский спорт, 2007. - 244 с. - (Профессиональное туристское образование).
62. *Шамова Т.И. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192с.

Рекомендуема литература:

1. *Братченко, С.Л.* Диагностика личностно-развивающего потенциала. – Псков, 1997.
2. *Григорьев, Д.В., Кулешова И.В., Степанов, П.В.* Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель. 2003-2006.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под. Ред. В.А. Краковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Степановой, Е.И. Соколовский. – М., 1999.
4. *Степанов, П.В., Степанова, И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(5 лет обучения)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика. Психология			
Последующие: Педагогические технологии Социальная психология			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Посещение семинарских/лекционных занятий (6 занятий)	1	3
1	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	9	17
2	Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика.	25	30
3	Разработка содержания портфолио для ученика начальных классов	25	30
Итого		60	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Разработка опросника по мониторингу воспитательных услуг	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		75	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно) Пороговый
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо) Базовый
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично) Продвинутый

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

63. активность на занятиях;
64. выступление с докладом на научной конференции;
65. научную публикацию;
66. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

67. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
68. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
69. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
70. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 16 » мая

2018 г.

Заведующий

кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности

(направления подготовки)

Протокол № 6

от « 23 » мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

«Мониторинг образовательного процесса в начальной школе»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	<p>Основы права</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Управление общеобразовательным учреждением</p> <p>Основы управленческого менеджмента</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Вожатская практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая интернатура</p>	Текущий и итоговый контроль	1 2 3 4	Экзамен
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	<p>Психология</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Социальная психология</p> <p>Управление общеобразовательным учреждением</p> <p>Основы управленческого менеджмента</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психология и педагогика способностей</p> <p>Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей</p> <p>Вокальный ансамбль</p> <p>Хоровой класс</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Вожатская практика</p> <p>Вожатская практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая интернатура</p>	Текущий и итоговый контроль	1 2 3 4	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-4	На продвинутом уровне демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	На базовом уровне демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	На пороговом уровне демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора модуля и его тематических разделов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Точность и логичность рейтингования	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Разработка содержания портфолио для ученика начальных классов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование	1
Логичность и завершенность	2
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образовательная парадигма и система оценивания достижений школьников.
2. Понятие «Мониторинга» в педагогической науке. Подходы к классификации видов педагогического мониторинга.
3. Цель и функции педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
4. Понятие «качество образования». Принципы диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе.
5. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Обученность и обучаемость учащихся.
6. Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. Функции и задачи оценивания.
7. Особенности школьного оценивания в ретроспективе (Оценка в истории педагогической мысли).
8. Система оценивания в современном учебно-воспитательном процессе школы в России и за рубежом.
9. Отметка и оценка. Виды школьного оценивания. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
10. Личностные достижения учащихся и особенности их оценивания в современном образовательном пространстве.
11. Карта индивидуального развития ученика: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие ученика начальной школы.
12. Технология «портфолио» как накопительная система оценки личностных достижений учащихся. Принципы составления портфолио. Виды. Структура портфолио. Технология составления и презентации портфолио ученика.

13. Технология «портфолио» в оценивании профессиональной деятельности учителя. Виды. Принципы составления портфолио.
14. Самооценка личностных результатов в технологии портфолио. Технология составления и презентации портфолио учителя.
15. Комментарии к работам портфолио как способ развития рефлексивного самоанализа достижений.
16. Подходы к презентации портфолио. Способы презентации портфолио школьников.
17. Модульно-рейтинговая система оценивания в современной школе как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников. Возможности применения в начальном образовании.
18. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология.
19. Тестирование в системе оценивания младших школьников. Виды тестов. Валидность и надежность учебных тестов для младших школьников.
20. Понятие трудности тестов. Важнейшие критерии диагностического тестирования. Основные правила при подготовке материалов для тестированного контроля.
21. Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений школьников.
22. Безотметочная система оценивания личностных достижений младших школьников. Технология применения.
23. Развитие навыков самооценивания личностных достижений у младших школьников.
24. Мониторинг воспитательных услуг. Критерии оценки процесса воспитания.

25. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
26. Мониторинг воспитательных услуг. Методика диагностики личностного роста школьников.
27. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов

«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(5 лет обучения)


по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2 : 270.60 р.	Научная библиотека	55
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / В. И. Тесленко. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80 р., 80 р.	Научная библиотека	26
Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. – URL: https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-438063	ЭБ «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. : с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php. - ISBN 978-5-400-01098-9.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (13.02.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М. : Академия, 2002. - 320 с. - ISBN 5-7695-0881-7 : 94 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>23</p>
<p>Мурзина, Наталья Павловна. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] : на примере технологий обучения развивающей образовательной системы "Школа 2100" : учебное пособие для пед. вузов / Н. П. Мурзина, Е. С. Кац. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 188 с. - Библиогр.: с. 99-101. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5650/read.php. - ISBN 978-5-8268-1735-3.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Саукова. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (13.02.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 119 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php. - ISBN 978-5-91556-062-7.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		

Цукерман Г.А. Оценка без отметки - электронный учебник.	https://docplayer.ru/36988032-Literatura-cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki-m-riga-pedagogicheskiy-centr-eksperiment-s.html	Свободный доступ
Алексеева О.В. Мониторинг образовательных результатов как механизм управления качеством образования	http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/601939/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Красноярский ЦОКО	https://coko24.ru/	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(5 лет обучения)

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-10	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-02	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

