

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Управление в системе дошкольного образования*

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства, Козловой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства, Козловой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО  
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Содержание дисциплины «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом №126 от 22.02.2018, а так же с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550 с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016 и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016, нормативно-правовыми документами регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическое образование, заочной формы обучения в ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

В учебном плане дисциплина «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» находится в вариативной части, изучается в первом семестре.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах**

Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 3 зачетных единицы или 108 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 10 часов. На самостоятельную работу студента - 89 часов.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» – содействовать формированию у студентов системы знаний о сущности технологий дошкольного образования и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. изучить основные понятия, технологии, техники, формы и методы, используемые в дошкольной образовательной практике;
2. изучить ресурсное, правовое, информационное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования;
3. овладеть основными профессиональными технологиями деятельности;
4. научиться осуществлять выбор и проектирование новых методов и технологий в практической деятельности, применять их;
5. научиться оценивать проект, модель.

### **Основные разделы содержания**

Дисциплина состоит из двух основных разделов. Первый раздел – «Общая характеристика образовательных технологий». В нем раскрываются вопросы становления понятия образовательная технология в исторической ретроспективе, рассматривается технологический подход к образованию. Раскрываются теоретические характеристики современных образовательных технологий, разнообразие трактовки понятия технология, соотношение «технологии» с другими понятиями, классификация педагогических технологий. В рамках изучения модуля осуществляется знакомство и уточнение содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, касающегося технологий работы с дошкольниками.

Второй раздел – «Современные технологии дошкольного образования». Предполагает уточнение классификации современных технологий с учетом применения их в практике дошкольного образования. В рамках модуля дается обзор современных технологий дошкольного образования (проектирование, моделирование, технология исследовательской деятельности дошкольников, игровые технологии и др.)

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
Овладение теоретическими и учебно-методическими основами реализации современных технологий деятельности ДОО	<b>Знать:</b> основные понятия, технологии, техники, формы и методы, используемые в дошкольной образовательной практике <b>Уметь:</b> оценивать проект, модель	ПК-4
Демонстрировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	<b>Знать:</b> ресурсное, правовое, информационное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования <b>Уметь:</b> осуществлять исследование, проектирование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий	ОК-4
овладение стратегиями, технологиями построения и реализации современных образовательных технологий дошкольного образовательного учреждения	<b>Знать:</b> способы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения. <b>Владеть:</b> способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	ПК-1

	<p>осуществлять выбор и проектирование новых методов и технологий в практической деятельности, применять их</p>	
--	---	--

5. Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ (индивидуальные задания, контрольная работа, заполнение таблицы), устные ответы (выступление на семинаре, презентации). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, групповая работа, элементы тренинговых упражнений, коллективная мыследеятельность; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, деловая игра).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

**1. Организационно-методические документы  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО \_\_\_\_\_

(наименование)

**для студентов образовательной программы**

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Управление в системе дошкольного образования»

(наименование, шифр)

**заочной формы обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>10</b>	Контрольная работа
Становление понятия «образовательные технологии»	6	1	1	-	-	5	
Технологический подход к образованию	6	1	1	-	-	5	
<b>Раздел 2. Современные технологии дошкольного образования</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>79</b>	Разработка презентации, сравнительная таблица
Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации	11	1	1	-	-	10	
Здоровьесберегающие технологии: понятие, виды, особенности использования	6	1	-	1	-	5	
Технология проектной деятельности	11	1	1	-	-	10	
Технология исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации	11	1	-	1	-	10	
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной	6	1	-	1	-	5	



практике							
Роль личностно-ориентированных технологии в современной дошкольной практике	11	1	-	1	-	10	
Портфолио – технология накопления и систематизации информации	10	1	-	1	-	9	
Игровые технологии в дошкольном образовании	11	1	-	1	-	10	
Эффективность использования образовательных технологий в дошкольном учреждении	10	-	-	-	-	10	
Итоговый модуль	9				-		Экзамен 9
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>-</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Становление понятия «образовательные технологии».**

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Идеи технологизации обучения в трудах выдающихся педагогов. Становление понятия образовательная технология. Понятие «образовательная технология» в зарубежной и отечественной литературе. Разнообразие трактовок.

### **Тема 2. Технологический подход к образованию.**

Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Критерии технологичности педагогического процесса. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Классификация педагогических технологий.

### **Тема 3. Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации.**

Изменение деятельности дошкольной образовательной организации в свете ФГОС ДО. Актуальные технологии дошкольного образовательного учреждения. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

### **Тема 4. Здоровьесберегающие технологии: понятие, виды, особенности использования.**

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Пути и условия формирования культуры здоровья подрастающего поколения. Подготовка педагога к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников. Методы педагогики здоровья.

### **Тема 5. Технология проектной деятельности.**

Проектный метод в деятельности ДОУ. Проектный метод в работе с педагогическими кадрами. Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности детей и взрослых. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс. Типы проектной деятельности: особенности, структура, этапы реализации.

### **Тема 6. Технология исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.**

Технология исследовательской деятельности в условиях современной дошкольной практики. Развитие исследовательских способностей ребенка как одна из задач современного образования. Опыт организации исследовательской деятельности в трудах великих педагогов. Основные методы обучения дошкольников исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований с детьми.

### **Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной практике.**

Актуализации и пересмотра направлений работы детского сада в контексте информатизации. Требования к компьютерным программам ДОУ. Классификация программ. Преимущества компьютера. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. ИКТ в работе современного педагога.

### **Тема 8. Роль личностно-ориентированных технологии в современной дошкольной практике.**

Личность ребенка - центр системы дошкольного образования. Условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Гуманно-

личностные технологии. Технология сотрудничества. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

**Тема 9. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.**

Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Типология портфолио. Содержание разделов портфолио, функции портфолио. Технология «Портфолио педагога».

**Тема 10. Игровые технологии в дошкольном образовании.**

Игра и игровая технология. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов. Народная игра как средство педагогической коррекции поведения детей.

**Тема 11. Эффективность использования образовательных технологий в дошкольном учреждении.**

Поддержка детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи. Изменения в познавательном развитии детей как показатель эффективности деятельности педагога. Детская познавательная инициатива. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие – это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

### **Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и разделы в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

### **Методические рекомендации к написанию контрольной работы**

#### **Алгоритм выполнения контрольной работы**

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы;
  - д) приложение, в котором используются собственные методические разработки
7. Оформление контрольной работы

### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Методические рекомендации к разработке презентаций**

Презентация предполагает выступление с докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией.

#### Подготовка мультимедийной презентации

Подбор материала для мультимедийной презентации осуществляется в последовательности, определяемой структурой содержания представляемого материала, затем оформляется презентация в Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим). При создании мультимедийной презентации рекомендуем избегать следующих ошибок, затрудняющих восприятие слушателей: выбор светлого шрифта на темном фоне; обилие текста в слайдах; выбор мелкого размера шрифта; набор текста курсивом; чрезмерное увлечение цветовыми и анимационными эффектами; отсутствие связи рисунков к текстам с их смысловой нагрузкой и др.

Важно: выступающий не должен читать текст презентации слово в слово. Презентация является лишь опорным конспектом гораздо более глубокого по содержанию текста выступления, который необходимо тщательно продумать, а также необходимо подготовиться к ответам на возможные вопросы.

Работа над текстом выступления

Публичная речь выступающего на презентации или защите должна быть не только убедительной и доказательной, но и красивой. Публичное выступление строится по определенным принципам:

1. Принцип краткости. Обычно речь составляется с расчетом на 10–15-минутное выступление для раскрытия основной идеи программы, ее цели и способов ее достижения.

2. Принцип последовательности. Все микротемы выступления должны быть подчинены основной теме, т.е. отдельные части выступления должны быть взаимообусловлены и взаимосвязаны.

3. Принцип целенаправленности. Выступление должно быть подчинено ясной логике. Выступающий и слушатели должны осознавать направленность выступления, соответствие его логической структуры типу и содержанию проекта.

4. Принцип усиления. Речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления. Это может быть достигнуто расположением материала по значимости, усилением эмоционального накала изложения с помощью словесных и интонационных средств.

5. Принцип результативности. Выступление должно содержать некоторый предлагаемый слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации. Вывод или призыв должен быть сформулирован в емкой, запоминающейся словесной формуле.

Изложенные принципы построения публичного выступления должны быть реализованы в структуре композиции.

Структура публичного выступления чаще всего представляет собой традиционную композицию, состоящую из следующих компонентов:

- вступление
- обращение к аудитории и сообщение цели собрания, объяснение цели выступления;
- основная часть
- изложение информации;
- заключение
- обобщение сказанного.

Вступление необходимо для установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию темы. Введению в тему отводится 5–10% времени всего выступления. В нем говорится о проблеме, которой посвящена речь, может прозвучать ее задача, даются определения понятий, иногда сообщается план выступления и т.д.

В основной части излагается сама тема. Композиция основной части должна отвечать логическому требованию последовательности. Назовем основные способы изложения темы:

- ступенчатый – материал очередного вопроса базируется на предыдущем;
- концентрический – рассмотрение данного явления со всех сторон;
- спиральный – переход от общего, относительно поверхностного изложения вопроса к повторному, более детальному и глубокому анализу;
- хронологический – рассмотрение процесса или явления в становлении;
- логический – системно-структурный подход к явлению без обращения к его истории;
- дедуктивный – переход от общих положений к конкретной ситуации и вывод на основе этого;
- индуктивный – переход от анализа фактов, явлений к обобщениям; – сравнение, сопоставление явлений, процессов или событий;
- анализ проблемы.

Монолог выступающего легче воспринимается, если в нем используются различные приемы речи: обзор, описание, информация, пересказ, повествование, характеристика, размышление, пример, цитирование, диалогизация, обоснование и т.д. При этом важно соблюдать композиционную соразмерность материала: разумно сочетать старое и новое, теоретический и практический материал, позитивную и негативную информацию, рациональное и эмоциональное в выступлении.

Заключение придает завершенность повествованию. В нем делается обобщение сказанного, формулируются частные и общие выводы. Заключение занимает примерно 5% времени всей речи.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО»

#### заочной формы обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования (магистратура)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Предшествующие:</b> Информационная культура образовательной организации		
<b>Последующие:</b> Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО, ДВ Организация инклюзивного образования в ДОО/ Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО. Научно-исследовательский семинар, ДВ Разработка образовательной программы ДОО/Мониторинг качества образовательной деятельности, Производственная практика: научно-педагогическая практика		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные задания	<b>6</b>	10
	Активная работа на семинарском занятии	<b>6</b>	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	<b>6</b>	10
Итого		<b>18</b>	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные задания	<b>6</b>	10
	Активная работа на семинарском занятии	<b>6</b>	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление сравнительной таблицы	<b>6</b>	10
	Разработка презентации	<b>6</b>	10
Итого		<b>24</b>	40



Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Базовый раздел 1	Собеседование	<b>5</b>	<b>7</b>
Базовый раздел 2	Собеседование	<b>5</b>	<b>8</b>
Итого		<b>10</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		<b>60</b>	<b>100</b>


**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

**ОДОБРЕНО:**

на заседании научно- методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Управление в системе дошкольного образования*

квалификация (степень): *магистр*

Составитель: О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики  
детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Березовский детский сад №1  
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

### **Назначения фонда оценочных средств**

**1.1. Цель** создания ФОС дисциплины «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО» решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденное приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

### **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Информационная культура образовательной организации Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО	Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация	1	индивидуальные домашние задания;
			2	выступление на семинаре,
			3	контрольная работа,
			4	таблица,
			5	презентация
			6	вопросы к экзамену
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация	1	индивидуальные домашние задания;
			2	выступление на семинаре,
			3	контрольная работа,
			4	таблица,
			5	презентация
			6	вопросы к экзамену
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация	1	индивидуальные домашние задания;
			2	выступление на семинаре,
			3	контрольная работа,
			4	таблица,
			5	презентация
			6	вопросы к экзамену

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по дисциплине

Критерии оценивания по оценочному средству б – вопросы к экзамену

## Критерии оценивания по оценочному средству № 8 экзамен по дисциплине

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60 – 72 баллов	Базовый уровень 73 – 86 баллов	Продвинутый уровень 87 – 100 баллов
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Испытывает трудности в формировании ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Осознает готовность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность не осознает	Осознает готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способен применять стандартные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, готов к разработке инноваций

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре, контрольную работу, таблицы, презентации

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – индивидуальные задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	4
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	3
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	4
Логичность, последовательность, структурированность ответа	3
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – контрольная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура оформления	2
Способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;	3
Способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;	2
Умение дифференцировать и понимать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – таблица «Современные технологии дошкольного образования»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов взаимодействия	2
Формулирование целей каждого этапа	2
Полнота и логичность описания основных	3



действия на каждом этапе	
Культура оформления таблицы	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства №5 – презентация технологии из практики дошкольного образования:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	4
Логичность, последовательность, структурированность презентации	3
Культура представления (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	3
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО»:**

1. Становление понятия образовательная технология.
2. Разнообразие трактовок термина «технология», отличительные признаки технологии.
3. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
4. Применение технологий для решения образовательных задач: положительные и отрицательные стороны вопроса.
5. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
6. Соотношение понятий методика и технология.
7. Соотношение понятия «технология» с другими понятиями.
8. Роль научно-технического прогресс в появлении новых образовательных технологий.
9. Различие в определениях педагогической и образовательной технологии.
10. Соотношение технологии обучения и образовательной технологии.
11. Инновация и инновационная образовательная технология: понятие, виды инновационных образовательных технологий.
12. Классификация современных образовательных технологий.
13. Классификация технологий, применяемых в образовательной практике дошкольных учреждений.
14. Методологические требования педагогической технологии (критерии технологичности).
15. Технология проектирования в ДОУ (понятие, типы, особенности реализации).
16. Метод проектов в решении задач дошкольного образовательного учреждения.
17. Разновидности проектов, используемые в работе с детьми.
18. Отличительные особенности реализации метода проектов в ДОУ с различными категориями участников (дети, родители, педагоги, руководитель).
19. Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии.
20. Здоровьесберегающие технологии: понятие, виды, особенности использования.
21. Портфолио – технология накопления и систематизации информации (понятие, разновидности, функции, цели применения).

22. Инновационные технологии как средство активизации родительского потенциала.
23. Технология исследовательской деятельности: цель, методы и приемы организации, содержание.
24. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
25. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной практике.
26. Технология моделирования в дошкольной образовательной практике.
27. Конструирование как технология работы с дошкольниками.
28. Роль личностно-ориентированных технологии в современной дошкольной практике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые вопросы и задания к индивидуальным заданиям:**

1. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в дошкольной практике.
2. Разработать проект для детей (самостоятельно выбрать тип, вид проекта).

### **6.2. Типовые вопросы и задания к выступлению на семинаре (устный ответ):**

1. Назовите отличительные признаки понятия «технология».
2. Что такое технологический подход и способы его реализации в сфере образования?
3. Приведите положительные и отрицательные примеры применения технологий для решения образовательных задач.
4. Как вы понимаете развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике?
5. Объясните соотношение понятий методика и технология.
6. Какую роль играет научно-технический прогресс в появлении новых образовательных технологий?
7. В чем вы видите различие в определениях педагогической и образовательной технологии?
8. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
9. Приведите примеры педагогических и образовательных технологий с опорой на специальную литературу или опыт.
10. Что значит инновационная образовательная технология? Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий.
11. Приведите свой вариант классификации технологий, применяемых в образовательной практике дошкольных учреждений.
12. Какая из рассмотренных классификаций наиболее применима к образовательной практике ДОУ, а какая к школьной и вузовской практике (обоснуйте свою точку зрения)?
13. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?
14. В каких образовательных технологиях и ситуациях наиболее целесообразно использовать групповые методы?
15. Какие задачи в работе ДОУ помогает решить «метод проектов»?
16. Разновидности проектов, используемые в работе с детьми.
17. Отличительные особенности реализации метода проектов в ДОУ с различными категориями участников (дети, родители, педагоги, руководитель).
18. Изучить литературу по развитию игры у дошкольников. Дать определение понятию игровая технология. Выделить этапы игровой технологии.

19. Здоровьесберегающие технологии: понятие, виды, особенности использования.
20. Преимущества и недостатки использования портфолио.
21. С какой целью используется портфолио?
22. Какие специфические рубрики необходимо включить в портфолио (для детей, для педагогов)?
23. Как организовать работу с портфолио в течение учебного года (предложите свой технологический алгоритм)?

### **6.3. Типовые вопросы и задания к контрольной работе:**

1. Портфолио – технология накопления и систематизации информации (понятие, разновидности, функции, цели применения).
2. Использование инновационных технологий как средства активизации родительского потенциала.
3. Технология исследовательской деятельности: цель, методы и приемы организации, содержание.
4. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
5. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной практике.
6. Роль личностно-ориентированных технологий в современной дошкольной практике.

### **6.4. Типовые вопросы и задания к таблице:**

Составить обобщенную таблицу по различным технологиям, где отразить:

- Название технологии.
- Авторы (разработчики, сторонники).
- Цель.
- Классификация видов деятельности.
- Содержание (основные понятия, краткое тезисное изложение особенностей технологии в сравнении с другими технологиями).
- Этапы реализации.

#### **6.3.1. Типовые вопросы и задания к презентации.**

Микрогруппой (2-3 человека) подготовить презентацию (на 5-10 минут) по одной из современных технологий, используемых в практике дошкольных учреждений. Презентация оценивается по следующим критериям: а) раскрытие цели сообщения и степень ее достижения; б) соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения); в) глубина, доступность и значимость использованной информации; г) кредитоспособность группы; д) особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.)

На общем обсуждении составляется рейтинг презентации.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства**

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

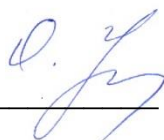
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО  
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

### 3. Учебные ресурсы

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_ Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО \_\_\_\_\_

**для студентов образовательной программы**

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»

(наименование, шифр)

#### заочной формы обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1	Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 204 с.	АУЛ	35
2	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.	ЧЗ, АУЛ	16
	Дополнительная литература		
1	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИФ, ОБИМФИ, АУЛ	60
2	Педагогические технологии: учебное пособие / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.	АУЛ	26
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	РПД «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО»	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети интернет		
1	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	свободный
2	Федеральный институт развития образования	<a href="https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya</a>	свободный
	Информационные справочные системы:		
1	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон.	<a href="http://library.kspu.ru.">http://library.kspu.ru.</a>	свободный

	Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .		
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Согласовано:			
<p> <u>М. БИБЛИОТЕКАРЬ</u>  <small>(должность, структурное подразделение)</small> </p>			
<p> <u>Кочани</u>  <small>(подпись)</small> </p>			
<p> <u>/ КАЗАЦЕВА Е. Ю. /</u>  <small>(Фамилия И.О.)</small> </p>			

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО»**  
**для студентов образовательной программы**  
 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

**заочной формы обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 72 часов.)

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);



	XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет

Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.