

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «03» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4


Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

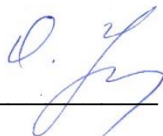
  
\_\_\_\_\_ М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО  
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ОД.1) и входит в состав учебного модуля 1 «Организация образовательной деятельности ДОО». Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе 10 часов аудиторной работы, 89 часов самостоятельной работы, 9 часов контроль.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»:**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Сформировать целостное представление о теоретических основах организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, умение проектировать его при решении профессиональных задач.
2. Обеспечить практическое освоение методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.
3. Сформировать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере дошкольного образования.

### 1.4. Основные разделы содержания

*Раздел 1.* Методологические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации.

*Раздел 2.* ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка.

*Раздел 3.* Проектирование и организация образовательной деятельности ДОО

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Сформировать целостное представление о теоретических основах организации образовательной	<b>Знать:</b> - современные методики, технологии организации образовательной деятельности, тенденции и направления развития дошкольного образования;	ПК-1;

<p>деятельности в дошкольной образовательной организации, умение проектировать его при решении профессиональных задач. Обеспечить практическое освоение методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО</p>	<p>- принципы и методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы образовательной деятельности, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях</li> </ul>	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками, технологиями и приемами организации образовательной деятельности;</li> <li>- способами использования различных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности педагогических процессов в дошкольных образовательных организациях; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки, в т.ч. в сфере дошкольного образования;</li> <li>- методы проектирования методик, технологий и приемов образовательной деятельности в ДОО</li> <li>- методы и приемы мониторинга образовательной деятельности ДОО</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, технологии и приемы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами проектирования методик, технологий и приемов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>- современными методами сбора, обработки результатов мониторинга образовательной деятельности ДОО</li> </ul>		
<p>Сформировать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска профессиональной информации и формирования ресурсно-информационных баз для практической деятельности в сфере дошкольного</p>	ОК-4

практической деятельности в сфере дошкольного образования.	образования	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск профессиональной информации и формировать ресурсно-информационные базы для практической деятельности в сфере дошкольного образования	
	<b>Владеть:</b> способами продуктивного использования ресурсно-информационных баз для практической деятельности в сфере дошкольного образования	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; выполнение практико-ориентированных заданий.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Технологии проблемного обучения

Технологии проектного обучения,

Деятельностные практико-ориентированные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров		
1. Методологические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации	32	4	2	2	28	
2. ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка	32	4	2	2	28	Доклад Практическая работа
3. Проектирование и организация образовательной деятельности ДОО	29	2	-	2	27	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Итого 108</b>	<b>93</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	Экзамен (9)



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Методологические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации.**

Положения культурно-исторической теории о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные составляющие психологического возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования в сфере сознания и личности дошкольника. Понятия зоны актуального и зоны ближайшего развития. Амплификация (обогащение) детского развития. Зона вариативного развития, формируемая группой сверстников, детской субкультурой.

Положения деятельностного подхода в дошкольном образовании. Дошкольник как субъект деятельности и поведения.

### **Раздел 2. ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка.**

Новации ФГОС дошкольного образования и его преемственность с иными нормативными правовыми документами, регулирующими организацию и содержание дошкольного образования.

Содержание и механизмы реализации ФГОС ДО. Базовые ценности ФГОС дошкольного образования. Гуманитарный подход как теоретико-методологическая основа ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход в решении задач дошкольного образования. Содействие и сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром. Система условий создания образовательной среды в ДОУ как зоны ближайшего развития ребенка и необходимых для успешной социализации и развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований. Целевые ориентиры дошкольного образования как социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка.

### **3. Проектирование и организация образовательной деятельности ДОО.**

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в контексте теоретических положений о развитии ребенка в дошкольном возрасте.

Проектирование образовательной деятельности в детском саду в условиях вариативных моделей дошкольного образования.

Модели организации образовательного процесса в ДОО. Принцип интеграции в построении образовательной деятельности ДОО. Интеграция образовательных областей и комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса для реализации ФГОС ДО. Формы реализации принципа интеграции.

Субъект-субъектное взаимодействие как основа проектирования образовательной деятельности ДОО. Специфика форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова). Технологические основы реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательная ситуация как единица образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения. Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности ДОО. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Информационно-образовательные ресурсы для внедрения ФГОС ДО.

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### Методические рекомендации к самостоятельной работе

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

При подготовке содержания доклада особое внимание обратите на подкрепление теоретических положений практическими примерами их действия в реальной образовательной практике.

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

**Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.**

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

### ***Методические рекомендации по подготовке аннотированной ресурсно-информационной базы***

Подготовку аннотированного перечня информационных ресурсов следует начать с определения адресной группы: руководства детским садом, родителей, воспитанников и тематики ресурсов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности ДОО.

Ознакомьтесь с существующими интернет-ресурсами, проведите анализ их качества, проведите отбор ресурсов и систематизируйте их.

Подготовьте аннотацию для каждого избранного вами ресурса, заготовив единую структуру ее содержания.

Продумайте форму их объединения в единую базу данных с использованием программных продуктов.

Разработайте рекомендацию по использованию ресурсно-информационной базы для пользователей ДОО.

Подготовьте презентацию подготовленной ресурсно-информационной базы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к экзамену:***

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов к экзамену, доведенного до сведения студентов. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Следует помнить, что основная подготовка экзамену осуществляется в межсессионный период, а не накануне экзамена. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
  - перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;
  - содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
  - контрольными мероприятиями;
  - учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- рекомендованными научными изданиями по темам курса.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, статьям и другой печатной продукции.

Рекомендуется по каждому вопросу иметь краткое содержание (опорный конспект, рисунок, схема и пр., выполненное от руки – формат на личное усмотрение студента) в объеме 1 страница. Этим вы сможете пользоваться на экзамене.

Обратите внимание, что от вас требуется не столько репродуктивное воспроизведение материала, сколько способность к анализу и рассуждению, проектированию профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.

Теоретический материал должен обязательно иллюстрироваться проектом практической реализации изученных научных положений.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования (магистратура)	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> Информационная культура образовательной организации			
<b>Последующие:</b> Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО, ДВ Организация инклюзивного образования в ДОО/ Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО. Научно-исследовательский семинар, ДВ Разработка образовательной программы ДОО/Мониторинг качества образовательной деятельности, Производственная практика: научно-педагогическая практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка доклада (оценочное средство 1)	9	15
	Анализ образовательной программы (оценочное средство 2)	12	20
	Проектирование образовательной ситуации (оценочное средство 3)	15	25
	Подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы (оценочное средство 4)	9	15
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
	Участие в конференциях с докладом	min	max
		5	15
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>


**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

**ОДОБРЕНО:**

на заседании научно- методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теоретические основы организации образовательной деятельности  
ДОО**

Направление подготовки: 44.04.01 *Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация: *магистр*  
(заочная форма обучения)

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Березовский детский сад №1  
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-4	Информационная культура образовательной организации Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО ДВ Организация инклюзивного образования в ДОО / Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО	Текущий контроль успеваемости	4	Подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы Экзамен
		Промежуточная аттестация	5	
ПК-1	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО ДВ Разработка образовательной программы ДОО / Мониторинг качества образовательной деятельности Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Контрольное задание  Экзамен
		Промежуточная аттестация		
ПК-4	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Контрольное задание  Экзамен
		Промежуточная аттестация	5	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
		87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся способен к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ДОО комплексно, с учетом всех сфер деятельности организации	Обучающийся способен к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ДОО по одной из сфер деятельности организации	Обучающийся способен к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ДОО по заданному алгоритму
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Обучающийся готов гибко и вариативно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в контексте конкретной образовательной ситуации	Обучающийся готов по заданному алгоритму применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Обучающийся готов гибко и вариативно к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Обучающийся готов к разработке и реализации отдельных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность в контексте конкретной образовательной ситуации	осуществляющих образовательную деятельность по заданному алгоритму
--	---	---	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	3
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	3
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	3
Аргументированность собственной точки зрения.	3
Ответы на дополнительные вопросы.	3
Максимальный балл	15

##### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – анализ образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соотнесение целей, задач, результатов образовательной деятельности с научными положениями	7
Соотнесение с научными положениями методик, технологий и приемов образовательной деятельности	7
Аргументированность собственной точки зрения.	6
Максимальный балл	20

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектирование образовательной ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом методологических положений	8
Правильная формулировка целей, задач, результатов образовательной деятельности	8
Правильный алгоритм в использовании методик, технологий и приемов образовательной деятельности	9
Инновационный подход к решению задачи	8
Максимальный балл	25

##### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем поставленных задач, решаемых посредством ИРБ	3
Количество отобранных ресурсов не менее 20	3
Научно-методическое качество отобранных ресурсов	3
База ресурсов грамотно систематизирована	3
Доступность и точность аннотации	3
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»

1. Охарактеризуйте ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка.
2. Раскройте понятие социальной ситуации развития и его значение в обновленном образовательном процессе ДОО.
3. Раскройте основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте и специфику их учета в организации образовательного процесса ДОО.
4. Раскройте и проиллюстрируйте примерами требования учета психологических особенностей возраста в обучении дошкольников.
5. Охарактеризуйте основные положения деятельностного подхода к организации образовательного процесса в детском саду.
6. Охарактеризуйте положение об амплификации дошкольного детства и проиллюстрируйте специфику его реализации в обновленном образовательном процессе ДОО.
7. Охарактеризуйте модели организации образовательного процесса в ДОО.
8. Представьте понятие целостного педагогического процесса в детском саду.
9. Проанализируйте проблемы отбора содержания дошкольного образования.
10. Представьте понятие образовательной ситуации в контексте целостного образовательного процесса, назовите ее структурные компоненты. Охарактеризуйте типы образовательных ситуаций.
11. Раскройте специфику создания образовательной ситуации с точки зрения интегративного подхода к построению образовательного процесса.
12. Представьте обоснование выбора форм и методов организации совместной деятельности детей и взрослых.
13. Охарактеризуйте подходы к реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.
14. Проанализируйте проблемы программного обеспечения образовательного процесса в ДОО (примерные основные образовательные программы, основные образовательные программы дошкольной организации, парциальные программы, обеспечивающие развитие детей в конкретных образовательных областях).
15. Проанализируйте принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО.
16. Раскройте проблемы педагогической диагностики как формы оценки индивидуального развития детей с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
17. Раскройте проблемы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в контексте проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации.
18. Охарактеризуйте современные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

19. Проанализируйте технологические подходы к взаимодействию с родителями, предлагаемые в рамках примерных образовательных программ дошкольного образования.
20. Составьте аннотированный перечень информационно-образовательных ресурсов для образовательного процесса в ДОО с заключением об их качестве и для использования специалистами дошкольного образования.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**5.1. Типовые задания по дисциплине «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»**

### **5.1.1. . Оценочное средство: доклад**

**Примерные темы докладов:**

1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Новообразования в сфере сознания и личности дошкольника.
3. Понятия зоны актуального и зоны ближайшего развития.
4. Положение об амплификации детского развития.
5. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
6. Дошкольник как субъект деятельности и поведения.
7. Основные положения психологии личности в отечественной науке.
8. Требования к организации образовательной деятельности в ДОО с позиций отечественной методологии.

### **5.1.2. Оценочное средство 2: анализ программ дошкольного образования.**

Выберите и изучите одну из примерных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и покажите, что она базируется на теоретических положениях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, опираясь на формулировки целей, задач, основного содержания и принципов реализации программы.

### **5.1.3. Оценочное средство 3: проектирование образовательной ситуации**

Разработайте образовательную ситуацию для детей дошкольного возраста, основанную на реализации конкретных методологических положений.

### **5.1.4. Оценочное средство 4: подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы**

Подготовьте аннотированный перечень информационно-образовательных ресурсов для образовательного процесса в ДОО с заключением об их качестве и для использования специалистами дошкольного образования.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства**


протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

  
\_\_\_\_\_ М.А. Кухар

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО  
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Управление в системе дошкольного образования  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429442">https://biblio-online.ru/bcode/429442</a>	Университетская библиотека ONLINE Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429442">https://biblio-online.ru/bcode/429442</a>	Доступ из локальной сети вуза
Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96401">https://e.lanbook.com/book/96401</a> .	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96401">https://e.lanbook.com/book/96401</a> .	Доступ из локальной сети вуза
Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106007">https://e.lanbook.com/book/106007</a>	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106007">https://e.lanbook.com/book/106007</a>	Доступ из локальной сети вуза
Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106008">https://e.lanbook.com/book/106008</a> .	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106008">https://e.lanbook.com/book/106008</a>	Доступ из локальной сети вуза
Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107331">https://e.lanbook.com/book/107331</a> .	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107331">https://e.lanbook.com/book/107331</a> .	Доступ из локальной сети вуза



<b>Дополнительная литература</b>		
Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a>	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a>	Доступ из локальной сети вуза
Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107330">https://e.lanbook.com/book/107330</a> .	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107330">https://e.lanbook.com/book/107330</a>	Доступ из локальной сети вуза
Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие/ А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2004. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70312</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70312</a>	Доступ из локальной сети вуза
Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Федщина [и др.]. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 234 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115034">https://e.lanbook.com/book/115034</a>	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115034">https://e.lanbook.com/book/115034</a>	Доступ из локальной сети вуза
Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева [и др.] ; сост. Слюсарева Е.С., Мизина Н.Н, Шеховцова О.Ю., Сайгак Т.В., Пшеничная М.С., Дмитриева О.В., Савина Т.Г. ; под ред. Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Электрон. дан. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a>	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a>	Доступ из локальной сети вуза
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a> — Загл. с экрана.	ЭБС Лань Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a>	Доступ из локальной сети вуза
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"	<a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>	Открытый доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Управление в системе дошкольного образования  
по заочной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помеще ния</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.</li> <li>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>
2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>
2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт.</li> <li>- Программного обеспечения – нет</li> </ul>
2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.</li> <li>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература</li> <li>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</li> </ul>
2-07 (Аудитория для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</li> </ul>

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.