

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена доцентом кафедры педагогики детства, к.п.н. Каблуковой И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г.Каблуковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом №5045 от 21.11.2014, а также с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550 с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016 и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016, нормативно-правовыми документами регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическое образование, заочной формы обучения в ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

В учебном плане дисциплина «Научно-исследовательский семинар» находится в базовой части является дисциплиной обязательной к изучению всех магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в течение 2 лет в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 3 зачетных единицы или 108 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 часов. На самостоятельную работу студента - 88 часов.

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является развитие культуры умственного труда магистрантов и совершенствование ими навыков самостоятельной исследовательской работы.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
освоить и закрепить основные умения научно-исследовательской работы и понятия педагогической науки	<p>Знать: основные понятия научно-исследовательской работы, педагогической науки; современные методики написания научных работ;</p> <p>Владеть: самостоятельным поиском научной литературы, самостоятельным ее отбором и анализом;</p> <p>Уметь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать выводы; адекватно использовать понятийный аппарат педагогической науки.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;

изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в управленческой деятельности;		Знать: - методы научного познания и границы их применения. Владеть: - научными методами исследования и обработки полученной информации;	ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
раскрыть возможности и способы применения результатов педагогического и управленческого анализа в профессиональной деятельности;		Владеть: - способами применения результатов педагогического и управленческого анализа в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать результаты научных исследований в собственной профессиональной деятельности.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
познакомить алгоритмом планирования, организации и реализации исследования	с	Знать: - алгоритм планирования, организации и реализации исследования; Уметь: планировать, организовывать и реализовывать исследования.	ПК-5; ПК-6;
познакомить особенностями написания различных видов научных текстов	с	Владеть: навыками написания педагогического исследования; Уметь: вести научные дискуссии и полемики	ОПК-1

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ (индивидуальные задания), устные ответы (выступление на семинаре), коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности. Форма промежуточного контроля по курсу – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

(наименование, шифр)

заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов		Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	семинаров		
Раздел I. Организация научно-исследовательской работы	50	6	6	44	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций.
Тема 1. Критический анализ педагогической литературы и составление библиографического обзора исследования.	17	2	2	15	
Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.	16	2	2	14	
Тема 3. Определение структуры и написание научной работы.	17	2	2	15	
Раздел II. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.	50	6	6	44	Коллективное обсуждение магистрантами результатов собственной научно-исследовательской деятельности.
Тема 5. Особенности научной работы и этика научного труда	17	2	2	15	
Тема 6. Методика и практика написания и оформления ВКР и научных статей	16	2	2	14	
Тема 7. Презентация и защита результатов научно-исследовательской деятельности	17	2	2	15	
ИТОГО:108	100	12	12	88	8 (зачет, зачет)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Организация научно-исследовательской работы.

Первый раздел предусматривал информирование студентов об основных видах исследовательской деятельности, их направленности и значении, раскрытие их сущности и осознание собственной стратегии реализации научного исследования.

Тема 1: Критический анализ педагогической литературы и составление библиографического обзора исследования.

Особенности теоретического исследования в педагогике. Написания теоретической главы диссертации: основные требования и методика. Анализ и систематизация научных данных в опубликованных текстах как основной метод при работе над теоретической главой. Содержание первой главы: основные понятия, категории, концепции, исторические экскурсы, обоснование применяемых в исследовании моделей, периодизаций, классификаций, систем, структур, технологий, методов и методик. Требования построения первой главы: систематизация изученного по каким-либо основаниям, системность и логичность изложения, наличие выводов. Библиографический список к ВКР: правила составления. Правила описания и оформления ссылок в соответствии с ГОСТами.

Тема 2: Поиск, накопление и обработка научной информации.

Аналитическое и критическое мышление как основа профессионального развития и условие успешной работы над магистерской диссертацией. Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования в соответствии с объектом, предметом и основной целью. Отбор основных понятий, необходимых для анализа в диссертации. Работа с общими, философскими, специальными словарями.

Тема 3: Определение структуры и написание научной работы.

Единство эмпирического и теоретического исследования в педагогике. Взаимосвязь эмпирической и теоретической глав исследования. Способы оформления и представление результатов эмпирического исследования во второй главе ВКР.

Раздел II. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Второй раздел направлен на развития умения самостоятельно представлять и защищать результаты собственного исследования.

Тема 4: Особенности научной работы и этика научного труда.

Научная работа как плановая деятельность и творческий процесс. Внедрение результатов научной работы как ее основной итог. Научное общение как главное условие ведения научной работы. Описание и оформление результатов научной работы в литературной продукции: реферат, научный отчет, тезисы доклада, журнальная научная статья. Теоретические и эмпирические статьи. Устные организационные формы научного общения: научные съезды, конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары, круглые столы. Нормы научной этики: общечеловеческие моральные требования и запреты, приспособленные к особенностям научной деятельности. Плагиат – научная кража. Ложь - преднамеренное искажение (фальсификация) данных эксперимента.

Тема 5: Методика и практика написания и оформления ВКР и научных статей.

Изучение основных требований к оформлению выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций. Методические рекомендации по структуре, стилистике, изложению и оформлению основных разделов ВКР. Структура Введения. Методические рекомендации по написанию разделов Введения. Ознакомление с практикой написания Введения на примере различных диссертаций. Правила написания Заключения ВКР. Изучение примеров и практическая работа по написанию Заключения и

оформлению приложений к диссертации. Печатные требования. Методика написания научных тезисов и статей.

Тема 6: Презентация и защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Правила и процедура защиты ВКР, специфика защит педагогических диссертаций. Требование к содержанию и оформлению медиапрезентаций в КГПУ им. В.П. Астафьева. Медиапрезентация и доклад: идеи сочетание и взаимодополнение. Особенности презентации результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и разделы в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к изучению дисциплины **«Научно-исследовательский семинар»**

Научно-исследовательский семинар призван научить магистрантов практическим навыкам по написанию магистерской диссертации и научных статей. В ходе постоянных обсуждений на семинаре собственных диссертационных исследований магистранты научаются навыкам ведения научных дискуссий, обсуждений, выступлений. Магистрант

получает представление об оформлении результатов исследовательской деятельности не только в виде написания ВКР, но и научных статей.

Магистрант в период изучения дисциплины должен проявлять заинтересованность и стремление к освоению навыков научно-исследовательской работы в связи с необходимостью написания ВКР. В связи с этим научно-исследовательский семинар тесно связан с научно-исследовательской работой и научно-исследовательской практикой, а также с работой научных руководителей магистрантов.

Научно-исследовательский семинар предполагает большую самостоятельную работу магистранта над отдельными составляющими диссертационного исследования. Посещение семинара и выполнение всех заданий является залогом успешности написания магистерской диссертации.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательский семинар»
заочной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	44.04.01 Педагогическое образование Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационная культура образовательной организации», «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО», «Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО», «Организация инклюзивного образования в ДОО», «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО»		
Последующие: «Разработка образовательной программы ДОО», «Мониторинг качества образовательной деятельности», «Дидактические основы методической работы», «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО», «Математическая статистика», «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике», «Теоретико-методологические основы управления ОО», «Правовые основы управления ДОО», «Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами», «Организация финансово-хозяйственной деятельности», «Организация маркетинговой деятельности ДОО», «Государственно-общественное управление ДОО», «Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО», «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО», «Разработка программы развития ДОО», «Организация сопровождения образовательных процессов и объектов», «Тренинг профессиональной успешности», «Тренинг профессиональной коммуникации».		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ		
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	min	max
Тестирование	0	5
Итого	3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 35 %
		min max

Текущая работа	Индивидуальные задания	5	10
	Активная работа на семинарском занятии	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций.	10	15
Итого		20	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Формы работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные задания	5	10
	Активная работа на семинарском занятии	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллективное обсуждение магистрантами результатов собственной научно-исследовательской деятельности.	10	15
Итого		20	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Выступление на конференции	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Собеседование	3	5
Раздел № 2	Собеседование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки: 44.04.01 *Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация: *магистр*
(*заочная форма обучения*)

Составитель:

И.Г.Каблукова, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

Назначения фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК – 1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК – 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК – 3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК – 4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК – 5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК – 6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК- 13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	ДВ Тренинг профессиональной успешности/Тренинг профессиональной коммуникации, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности:
		Промежуточная аттестация	4	Выступление на конференции
ПК – 1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Информационная культура образовательной организации, Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО, Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО, ДВ Разработка образовательной программы ДОО/Мониторинг качества образовательной деятельности, Производственная практика: научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности:
		Промежуточная аттестация	4	Выступление на конференции
ПК – 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Современные проблемы науки и образования, Дидактические основы методической работы, Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО, ДВ Организация инклюзивного образования в ДОО/Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО, Производственная практика: научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных

		Промежуточная аттестация	4	диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции
ПК – 3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;	Методология и методы научного исследования, Дидактические основы методической работы, Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО, Производственная практика: научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности:
		Промежуточная аттестация	4	Выступление на конференции
ПК – 4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Информационная культура образовательной организации, Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО, Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО, Производственная практика: научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности:
		Промежуточная аттестация	4	Выступление на конференции
ПК – 5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	ДВ Математическая статистика/Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике, Производственная практика: научно-исследовательская практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика:	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
				Коллективное

науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	преддипломная практика		3	обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции
		Промежуточная аттестация	4	
ПК – 6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	ДВ Математическая статистика/Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике, Производственная практика: научно-исследовательская практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции
		Промежуточная аттестация	4	
ПК- 13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	Теоретико-методологические основы управления ОО, Правовые основы управления ДОО, Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами, Организация финансово-хозяйственной деятельности, ДВ Организация маркетинговой деятельности ДОО/Государственно-общественное управление ДОО, Производственная практика: научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания
			2	Выступление на семинаре
			3	Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции
		Промежуточная аттестация	4	
ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать	Теоретико-методологические основы управления ОО, Правовые основы управления ДОО, Организация	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные задания

управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	взаимодействия ДОО с социальными партнерами, Организация финансово-хозяйственной деятельности, ДВ Организация маркетинговой деятельности ДОО/Государственно-общественное управление ДОО, Производственная практика: научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	2 3 4	Выступление на семинаре Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;	Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО, Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО, ДВ Тренинг профессиональной успешности/ Тренинг профессиональной коммуникации, Производственная практика: научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Индивидуальные задания Выступление на семинаре Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции
ПК 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Теоретико-методологические основы управления ОО, Правовые основы управления ДОО, ДВ Разработка программ развития ДОО/ Организация сопровождения образовательных процессов и объектов, Производственная практика: научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Индивидуальные задания Выступление на семинаре Коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности: Выступление на конференции

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство № 4 «Выступление на конференции».

Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Выступление на конференции»

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60 – 72 баллов	Базовый уровень 73 – 86 баллов	Продвинутый уровень 87 – 100 баллов
ОПК – 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Аксиологический компонент: осознает необходимость профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Праксиологический компонент: осуществляет профессиональную коммуникацию в устной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; совместно с коллегами осуществляет профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Аксиологический компонент: осознает значимость профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Праксиологический компонент: осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; совместно с коллегами осуществляет профессиональную коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Аксиологический компонент: осознает ценность профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Праксиологический компонент: осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК – 1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<p>Когнитивный компонент: перечисляет основные понятия, педагогической науки, ориентируется в их сущности; называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, ориентируется в их содержании; перечисляет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса, ориентируется в их значениях и смыслах.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, понимает необходимость применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные понятия, педагогической науки; выделяет и формулирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности; раскрывает сущность современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; понимает значимость применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Праксиологический компонент:</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает основные понятия, педагогической науки и дает их сопоставительный анализ; выделяет и формулирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, дает их сопоставительный анализ; детально раскрывает сущность современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; понимает ценность применения современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Праксиологический компонент:</p>

	<p>Праксиологический компонент: отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности из предложенных; подбирает адекватный понятийный аппарат педагогической науки; отбирает современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса из предложенных.</p>	<p>предлагает современные методики и технологии организации образовательной деятельности для решения профессиональных задач; предлагает возможный адекватный понятийный аппарат педагогической науки; отбирает современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>предлагает несколько современных методик и технологий организации образовательной деятельности для решения профессиональных задач; предлагает возможные варианты адекватного понятийного аппарата педагогической науки; предлагает возможные варианты современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса и дает им развернутую аргументацию.</p>
<p>ПК – 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	<p>Когнитивный компонент: перечисляет задачи инновационной образовательной политики, ориентируется в их сущности; называет профессиональные знания и умения, необходимые педагогу для формирования образовательной среды, ориентируется в их содержании; перечисляет основные характеристики образовательной среды, ориентируется в их значениях и смыслах.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, понимает необходимость использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Праксиологический компонент: отбирает способы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики из предложенных; отбирает профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики из предложенных.</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные задачи инновационной образовательной политики; выделяет и формулирует профессиональные знания и умения, необходимые педагогу для формирования образовательной среды; раскрывает основные характеристики образовательной среды.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; понимает значимость использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Праксиологический компонент: предлагает способ формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики; отбирает профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает основные задачи инновационной образовательной политики и дает их сопоставительный анализ; выделяет и формулирует профессиональные знания и умения, необходимые педагогу для формирования образовательной среды, дает их сопоставительный анализ; детально раскрывает основные характеристики образовательной среды.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; понимает ценность использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Праксиологический компонент: предлагает несколько способов формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики; предлагает возможные варианты профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики, дает им развернутую аргументацию.</p>

<p>ПК – 3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p>	<p>Когнитивный компонент: перечисляет виды исследовательских работ обучающихся, ориентируется в их сущности; называет методики и технологии руководства исследовательской работой обучающихся, ориентируется в их содержании; перечисляет основные характеристики исследовательской работы обучающихся, ориентируется в их значениях и смыслах.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость исследовательской работы обучающихся, понимает необходимость руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Праксиологический компонент: отбирает из предложенных вид исследовательской работы обучающихся адекватный педагогической ситуации; отбирает способы руководства исследовательской работой обучающихся из предложенных.</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные виды исследовательских работ обучающихся; выделяет и формулирует основные характеристики исследовательской работы обучающихся; раскрывает методики и технологии руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость исследовательской работы обучающихся; понимает значимость руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Праксиологический компонент: предлагает вид исследовательской работы обучающихся адекватный педагогической ситуации; отбирает способы руководства исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает основные виды исследовательских работ обучающихся и дает их сопоставительный анализ; выделяет и формулирует основные характеристики исследовательской работы обучающихся, дает их сопоставительный анализ; детально раскрывает методики и технологии руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность исследовательской работы обучающихся; понимает ценность руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Праксиологический компонент: предлагает несколько видов исследовательской работы обучающихся адекватных педагогической ситуации; предлагает возможные способы руководства исследовательской работой обучающихся, дает им развернутую аргументацию.</p>
<p>ПК – 4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Когнитивный компонент: перечисляет основные методики, технологии и приемы обучения, ориентируется в их сущности; называет способы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ориентируется в их содержании.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, понимает необходимость анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные методики, технологии и приемы обучения; выделяет и формулирует способы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентируется в их содержании.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; понимает значимость анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях,</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает методики, технологии и приемы обучения и дает их сопоставительный анализ; выделяет и формулирует способы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентируется в их содержании.</p> <p>дает их сопоставительный анализ.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; понимает ценность анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих</p>

	<p>образовательную деятельность; осознает необходимость применения результатов педагогического анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Праксиологический компонент: участвует в реализации методик, технологий и приемов обучения; участвует в анализе результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность; ориентируется в их содержании; осознает значимость применения результатов педагогического анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Праксиологический компонент: участвует в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения; участвует в разработке и анализе результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>образовательную деятельность; осознает ценность ориентируется в их содержании; применения результатов педагогического анализа в профессиональной деятельности</p> <p>Праксиологический компонент: самостоятельно разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения; самостоятельно разрабатывает и анализирует результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК – 5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p>	<p>Когнитивный компонент: перечисляет основные понятия научно-исследовательской работы, ориентируется в их сущности; называет современные методики написания научных работ, ориентируется в их содержании; перечисляет методы научного познания, ориентируется в их значениях, смыслах и границах применения; называет алгоритм планирования, организации и реализации исследования, ориентируется в их сущности.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, понимает необходимость самостоятельного осуществления научного исследования.</p> <p>Праксиологический компонент: участвует в поиске научной литературы, ее отборе и анализе; участвует в использовании научных методов исследования и обработки полученной информации; участвует в</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные понятия, научно-исследовательской работы; выделяет и формулирует границы применения методов научного познания, раскрывая их сущность; раскрывает сущность современных методик написания научных работ; раскрывает алгоритм планирования, организации и реализации исследования.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; понимает значимость необходимости самостоятельного осуществления научного исследования.</p> <p>Праксиологический компонент: самостоятельно ведет поиск научной литературы, ее отбор и анализ; самостоятельно использует научные методы исследования и обработки полученной информации; самостоятельно осуществляет написание педагогического</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает основные понятия научно-исследовательской работы и дает их сопоставительный анализ; выделяет и формулирует границы применения методов научного познания, дает их сопоставительный анализ; детально раскрывает сущность современных методик написания научных работ; детально раскрывает алгоритм планирования, организации и реализации исследования, давая им развернутые характеристики.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; понимает ценность необходимости самостоятельного осуществления научного исследования.</p> <p>Праксиологический компонент: организует поиск научной литературы, ее отбор и анализ; организует использование научных методов исследования и обработки полученной информации; организует написание педагогического исследования, организует</p>

	написания педагогического исследования, принимает участие в ведении научных дискуссий и полемики	исследования, ведет научные дискуссии и полемики.	научные дискуссии и полемики.
ПК – 6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	<p>Когнитивный компонент: перечисляет основные способы решения исследовательских задач, ориентируется в их сущности.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Праксиологический компонент: участвует в сопоставлении, сравнении, анализе, обобщении, классификации, формулировании выводов; участвует в планировании, организации и реализации исследования.</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные способы решения исследовательских задач.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Праксиологический компонент: самостоятельно сопоставляет, сравнивает, анализирует, обобщает, классифицирует, формулирует выводы; самостоятельно осуществляет планирование, организацию и реализацию исследования.</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает основные способы решения исследовательских задач и дает их сопоставительный анализ.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Праксиологический компонент: организует сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, классификацию, формулирование выводов; организует планирование и реализацию исследования.</p>
ПК- 13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	<p>Когнитивный компонент: перечисляет методов стратегического и оперативного анализа, ориентируется в их содержании;</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>Праксиологический компонент: в целом опознает состояние и потенциал управляемой системы, ее макро- и микроокружения, при котором используются методы стратегического и оперативного анализа, дает им общую характеристику; отбирает и подбирает из предложенных возможные методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния</p>	<p>Когнитивный компонент: описывает методы стратегического и оперативного анализа;</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>Праксиологический компонент: опознает состояние и потенциал управляемой системы, ее макро- и микроокружения, при котором используются методы стратегического и оперативного анализа, дает им характеристику; отбирает и предлагает возможные методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой</p>	<p>Когнитивный компонент: дает подробную характеристику методам стратегического и оперативного анализа;</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>Праксиологический компонент: опознает состояние и потенциал управляемой системы, ее макро- и микроокружения, при котором используются методы стратегического и оперативного анализа, аргументирует свой выбор; дает характеристику методам стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения применительно к конкретной ситуации;</p>

	и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения; участвует в применении результатов управленческого анализа в профессиональной деятельности; использует отдельные результаты научных исследований в собственной профессиональной деятельности.	системы, ее макро- и микроокружения; самостоятельно частично применяет результаты управленческого анализа в профессиональной деятельности; частично использует результаты научных исследований в собственной профессиональной деятельности.	самостоятельно широко применяет результаты управленческого анализа в профессиональной деятельности; широко использует результаты научных исследований в собственной профессиональной деятельности.
ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	<p>Когнитивный компонент: называет методы исследования, организации и оценки управленческого процесса, ориентируется в их содержании; перечисляет технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, ориентируется в их сущности</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>Праксиологический компонент: эпизодически участвует в исследовании, организации и оценки управленческим процессом с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает методы исследования, организации и оценки управленческого процесса; характеризует технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>Праксиологический компонент: совместно с коллегами участвует в исследовании, организации и оценки управленческим процессом с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Когнитивный компонент: подробно методы исследования, организации и оценки управленческого процесса, дает их сопоставительный анализ; детально описывает и ранжирует технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>Праксиологический компонент: самостоятельно исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих	<p>Когнитивный компонент: перечисляет задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, ориентируется в их сущности</p> <p>Аксиологический компонент:</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>Аксиологический компонент:</p>	<p>Когнитивный компонент: подробно раскрывает и ранжирует по значимости задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>Аксиологический компонент:</p>

<p>образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p>	<p>осознает необходимость организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; Праксиологический компонент: эпизодически участвует в организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>осознает значимость организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; Праксиологический компонент: совместно с коллегами участвует в организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>осознает ценность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; Праксиологический компонент: самостоятельно организовывает командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
<p>ПК 16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Когнитивный компонент: перечисляет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, ориентируется в их содержании; Аксиологический компонент: осознает необходимость использования индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Праксиологический компонент: эпизодически использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Когнитивный компонент: описывает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; Аксиологический компонент: осознает значимость использования индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Праксиологический компонент: совместно с коллегами использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Когнитивный компонент: дает подробную характеристику индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; Аксиологический компонент: осознает ценность использования индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Праксиологический компонент: самостоятельно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинаре (устный ответ), индивидуальные задания, коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 - выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	1
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – индивидуальные задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	1
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – коллективное обсуждение магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность представленного материала	1
Культура представления материала (оформление, наличие собственных выводов)	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»:

Подготовьте доклад и сопровождающую его презентацию для выступления на конференции по результатам собственного исследования. Выступите с результатами теоретического и/или эмпирического исследования на конференции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел I. Организация научно-исследовательской работы

Тема 1. Критический анализ педагогической литературы и составление библиографического обзора исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Библиографический обзор исследования: сущность понятия.
2. Сущность понятий: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.
3. Особенности построения критического анализа педагогической литературы.

Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотечные каталоги и их виды.
2. Методологические приемы знакомства с научной литературой; и их характеристики.
3. Техника сбора первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
4. Основные виды переработки научного текста и их характеристики.

Тема 3. Определение структуры и написание научной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирическое исследование
2. Методологическая работа
3. Исследовательская работа
4. Консультационный проект или прикладная работа.

Раздел II. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Особенности научной работы и этика научного труда

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.
2. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
3. Основные научные направления в управлении образовательной организации
4. Защита концепции магистерской диссертации.

Тема 6. Методика и практика написания и оформления ВКР и научных статей

Вопросы для обсуждения:

1. Конспектирование, структурирование текста научной работы.
2. Общая схема аргументации, аргументация и контраргументация.
3. Аналитический обзор литературы.
4. Аннотации научных статей.
5. Структура и критерии научной публикации.
6. Рецензирование научных работ.

Тема 7. Презентация и защита результатов научно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы структуры научного произведения и их характеристика.
2. Методика работы над изложением результатов исследования.
3. Особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
4. Общие требования к оформлению научных работ.
5. Особенности текстовой части научных работ.

6.2. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

Раздел I. Организация научно-исследовательской работы

Тема 1. Критический анализ педагогической литературы и составление библиографического обзора исследования.

1. В соответствии с критериями отбора необходимых литературных источников для размещения в списке литературы, составление библиографического списка литературы осуществите работу с научной литературой.

2. Представьте оформленный список источников по ГОСТу 2008.

3. Представьте оформленные сноски на источники по ГОСТу 2008.

Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.

5. Изучить возможности информационных технологий в сфере гуманитарных исследований. Используйте информационные ресурсы применительно к своей теме.

6. Проведите анализ понятия «информация», раскройте какие виды информации понадобятся вам при написании работы, обоснуйте их необходимость и достаточность.

7. Опишите основные источники научной информации.

8. Проведите анализ понятия «документ», раскройте виды документов.

Тема 3. Определение структуры и написание научной работы.

1. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.

2. Обозначьте критерии выбора темы.

3. Раскройте сущность понятие «обоснование актуальности темы».

4. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.

5. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.

Раздел II. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Особенности научной работы и этика научного труда

1. Проработайте с помощью философских и специальных словарей общенаучные понятия (все формы научного знания, теоретический и эмпирический уровни исследования и соответствующие им методы, рассмотреть и сравнить на уровне понятий философские, общенаучные и частнонаучные методы и др.).

2. Рассмотрите несколько понятий из сферы управления образованием и сравнить содержание частнонаучных и общенаучных понятий и категорий.

3. Напишите собственные рассуждения по вопросу: «Что такое исследовательская деятельность магистрантов и в чем ее особенность?»

4. Дайте характеристику исследовательским умениям, которые помогут вам включиться в исследовательскую деятельность?

Тема 6. Методика и практика написания и оформления ВКР и научных статей

1. Изучите методику написания рецензии на научную статью. Напишите рецензию на научную статью.

2. Изучите структуру написания научной статьи. Напишите научную статью.

3. Изучите структуру написания научных тезисов. Напишите научные тезисы.

4. Изучить специфику и структуру ВКР (магистерской диссертации). Постройте ее модель.

5. Изучить структуру «Введения» (для ВКР) и методику его написания. Постройте его модель.

6. Сформулируйте выводы в собственном научном исследовании (в параграфах, главах, «Заключении»). Обоснуйте их необходимость присутствия в разных разделах работы.

Тема 7. Презентация и защита результатов научно-исследовательской деятельности

6. Проведите корректировку темы, объекта и предмета, проблемы, целей и задач исследования.
7. Сформулируйте правила оформления иллюстративного материала.
8. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
9. Сформулируйте правила подготовка текста выступления на защите научной работы.
10. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

6.3. Типовые вопросы и задания к коллективному обсуждению магистрантами собственных диссертаций и результатов собственной научной деятельности:

Подготовьте результаты собственного научного исследования для презентации и обсуждения на научно-исследовательском семинаре. Выделите и сформулируйте основные проблемные точки, организуйте их обсуждение с участниками семинара, используя различные приемы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018
4. Внесены изменения в задания к зачету.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»

(наименование, шифр)

заочной формы обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1	Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	12
2	Шашкина М. Б. Методология и методы научного исследования [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению "Педагогическое образование" / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 88 с.	АНЛ	1
3	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 287 с	ЧЗ, АНЛ	5
	Дополнительная литература		
1	Исследовательская деятельность студентов [Текст] : учебное пособие / сост. Т. П. Сальникова. - М. : Сфера, 2005. - 96 с.	ЧЗ, АНЛ	6
2	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	АУЛ, ЧЗ, АНЛ	25
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1	РПД «Научно-исследовательский семинар»	http://elib.kspu.ru/assignment/546?year=2017	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети интернет		

1	РГБ фонд диссертаций	https://www.rsl.ru/ru/about/funds/dissers	свободный
Информационные справочные системы:			
1	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

мл БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Казанцева
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
Научно-исследовательский семинар
для студентов образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 72 часов.)

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет

Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.