

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра общего языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русская историческая лексикология и лексикография»**

(КУРС ПО ВЫБОРУ)

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (Профиль) «Русский язык и иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

КРАСНОЯРСК - 2018

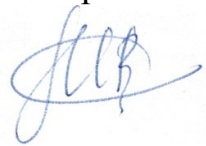
Рабочая программа составлена Кипчатовой А.В., кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.



Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Декан факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный  
год

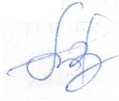
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«31» августа 2018г., протокол № \_\_1\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Декан факультета  \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и иностранный язык (английский)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский)

Основная цель данного курса – подготовить студентов к восприятию русской исторической лексикологии и лексикографии.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

Показать, что язык – феномен, который выступает в качестве основного средства социокода — главной языковой реалии культуры.

Продемонстрировать социальную, культурную природу языка как фактора стабильности массива знания о мире, деятельности институтов общения.

Сформировать представление о функциях лексики — уровне языковой системы, отражающем и запечатлевающим окружающую человека действительность, его внутренний мир.

Познакомить с возможностями словарного состава языка формировать и передавать опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета.

Сформировать у студентов умения диагностировать состояние духовного здоровья этноса и в какой-то мере даже прогнозировать его эволюцию, при условии адекватной оценки фактов, последовательной их регистрации и установления направленности динамики.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется в 3 семестре семестре: ЗЕ – 3, Всего: 108 ч., из них: контактных ч. –28 (практические), СР – 80.

Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Русская историческая лексикология и лексикография»**

*Основная цель данного курса – подготовить студентов к восприятию русской исторической лексикологии и лексикографии.*

Для достижения этой цели предполагается решить *следующие задачи:*

1. Показать, что язык – феномен, который выступает в качестве основного средства социокода — главной языковой реалии культуры.
2. Продемонстрировать социальную, культурную природу языка как фактора стабильности массива знания о мире, деятельности институтов общения.
3. Сформировать представление о функциях лексики — уровне языковой системы, отражающем и запечатлевающим окружающую человека действительность, его внутренний мир.

4. Познакомить с возможностями словарного состава языка формировать и передавать опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета.

5. Сформировать у студентов умения диагностировать состояние духовного здоровья этноса и в какой-то мере даже прогнозировать его эволюцию, при условии адекватной оценки фактов, последовательной их регистрации и установления направленности динамики.

Данный РПД содержит:

1. Организационные документы, которые содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

- Учебная программа включает рабочую модульную программу – программу освоения учебного материала в соответствии в ФГОС ВО. В рабочей программе представлено содержание курса, тематический план дисциплины, график самостоятельной учебной работы студентов по данной дисциплине.

- Карта литературного обеспечения дисциплины включает в себя перечень обязательной и дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях.

- Карта обеспеченности дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием.

- Рейтинг-контроль – документы, определяющие количество баллов и формы работы в модулях дисциплины.

2. Методические рекомендации.

- Методические рекомендации для студентов содержат рекомендации по планированию и организации времени, необходимых на изучения дисциплины; советы по использованию материалов РПД, по работе с литературой, подготовке к семинарским занятиям, зачету.

## **2.4. Основные разделы содержания**

### **Базовый модуль 1:**

Занятие 1. ТЕМА 1. История лексики в культурологическом аспекте. О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова.

Занятие 2. ТЕМА 2. Синхрония и диахрония, статика и динамика.

Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии.

Занятие 3 -7. ТЕМА 3. Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова.

## Базовый модуль 2:

Занятие 8. ТЕМА 4. Слово и концепт.

Занятие 9 -10. ТЕМА 5. Стилистическая характеристика слова в историческом словаре

Занятие 11-12. ТЕМА 6. Научная и общекультурная значимость словарей

Занятие 13-14. ТЕМА 7. Русская историческая лексикография.

## Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1 сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфическим в коммуникации, дать инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать возможные зоны коммуникативных	1. <b>ЗНАТЬ</b> – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте; – историю материальной и духовной культуры народа; – историю формирования русского	Проекция задачи на компетенции ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1



<p>неудач.</p>	<p>литературного языка;  <b>2. УМЕТЬ</b>  – вести исследовательскую работу в области истории языка;  – использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;  <b>3. ВЛАДЕТЬ</b> – технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.  – базовым историко-лингвистическим аппаратом;  – навыками интерпретации языковых фактов;</p>	
<p>Задача 2</p> <p>сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, истории языка, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике</p>	<p><b>Знать</b> –основные процессы формирования русского литературного языка;  – основные способы выражения категории образа автора ;  – основные признаки построения художественного текста;  <b>Уметь</b> – осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений.  – анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию и конкретный художественный текст;  – решать вопросы языкового планирования;</p>	<p>Проекция задачи на компетенции ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1</p>

	<p><b>Владеть</b> – навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;</p> <p>– навыками целостного осмысления языковых явлений;</p> <p>– основными методами научного изучения языковых фактов.</p>	
--	--	--

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как лингвистический и филологический анализ текста, выполнение творческих заданий, презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины**

При реализации дисциплины используются:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение творческих работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Русская историческая лексикология и лексикография»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский)»  
по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			в	Контроль	Формы контроля
		Всего	Лекций	лабораторных работ			
	108 (3 ЗЕ)	28			28		зачет

ТЕМА 1. История лексики в культурологическом аспекте. О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова.					2	20		
ТЕМА 2. Синхрония и диахрония, статика и динамика Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии					2	8		
ТЕМА 3. Слово и контекст Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова.					10	12		
ТЕМА 4. Слово и концепт					2	8		
ТЕМА 5. <i>Стилистическая характеристика слова в историческом словаре</i>					4	8		
ТЕМА 6. Научная и общекультурная значимость словарей					4	10		
ТЕМА 7. Русская историческая лексикография					4	14		
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>				<b>2</b>	<b>8</b>		

	0				8	0		
	8							

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1. История лексики в культурологическом аспекте. О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова.

Занятие 2. ТЕМА 2. Синхрония и диахрония, статика и динамика.

Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии.

Занятие 3 -7. ТЕМА 3. *Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова*

### Базовый модуль 2:

Занятие 8. ТЕМА 4. *Слово и концепт.*

Занятие 9 -10. ТЕМА 5. *Стилистическая характеристика слова в историческом словаре*

Занятие 11-12. ТЕМА 6. *Научная и общекультурная значимость словарей*

Занятие 13-14. ТЕМА 7. Русская историческая лексикография

### Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Русская историческая лексикология и лексикография» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский)»

### по очной форме обучения

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических

материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Структура РПД представлена в пояснительной записке, представляющей собой краткий перечень всех его разделов (организационных документов, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Содержание изучаемой дисциплины в полной форме представлено в учебной программе, включающей в себя выдержку из государственного стандарта, программу министерства, а также рабочую модульную программу, в которой подробно описано содержание изучаемой дисциплины, приведены тематический план, технологическая карта самостоятельной работы и карта согласования с другими дисциплинами.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с УМКД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

### ***«Сценарий изучения дисциплины»***

В рамках изучения дисциплины используются различные виды семинарских занятий:

- Семинар – беседа проводится в форме воспроизводящей беседы по заранее разработанному плану. Студенты выступают по желанию или по вызову преподавателя, ответы их обсуждаются и оцениваются.
- Семинары, на которых присутствуют сообщения и дополнения помогают развивать творческую активность студентов. Готовясь к занятию, студенты по заданию преподавателя или самостоятельно проводят

исследования, наблюдения. Полученные результаты они обобщают в сообщениях или дополнениях по теме семинарских занятий.

- Реферативная форма семинара способствует более глубокому усвоению теоретического вопроса, активизации самостоятельной работы, привлечению дополнительной литературы, информационных источников, учит самостоятельному, творческому изложению вопроса. Подготовленные студентами рефераты обсуждаются на семинарском занятии. Обсуждение рефератов позволяет сделать занятие содержательным, т.к. реферат дает дополнительный материал по обсуждаемой проблеме, выходит за рамки учебника и лекций.

- Семинар – диспут (дискуссия) посвящается чаще всего обсуждению наиболее сложных вопросов, по которым нет однозначного мнения ученых.

- Семинар – письменная работа может быть как непродолжительным по времени (15-20 минут), так и рассчитана на два академических часа. Выполненные работы проверяются и оцениваются преподавателем. Такой вид работы обеспечивает фронтальный контроль студентов сразу всей группы и приучает студентов четко формулировать свои мысли.

- Семинар – коллоквиум может быть посвящен повторению большого раздела, изученного на предыдущих занятиях.

#### Подготовка студента к семинару

Преподаватель выдает студентам планы семинарских занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом семинарских занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на семинарских занятиях.

*Основные требования к ответу студента на семинарских занятиях.*

Ответ студента на семинарском занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;

- Логически последовательным, построенным по плану;

- Полным по степени раскрытия вопроса;

- Доказательным и подкрепленным примером из художественного произведения;

- Правильным в языковом отношении и в употреблении литературоведческих терминов;



- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

Предлагаем следующие методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию по курсу по выбору:

- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
- Просмотрите конспект лекции по теме семинара.
- Прочитайте критическую литературу, в том порядке, в котором она указана в плане. При чтении сделайте рабочие записи по каждому пункту плана.

- Составьте развернутый план выступления или тезисы к каждому пункту плана семинарского занятия, используя конспект лекции и рабочие записи по прочитанной литературе. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.

- Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору «Русская историческая лексикология и лексикография»	Бакалавр	Специальные дисциплины	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история русской литературы, введение в теорию литературы, Культура речи			
Последующие: стилистика, история русского литературного языка, филологический анализ текста			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Типология как наука			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Реферат	5	10
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого:		<b>20</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Аналитическая номинация в современном английском языке			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5
	Доклад	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого:		<b>20</b>	<b>35</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Зачет	20	30
Итого:		<b>20</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый		Количество баллов

модуль/Тема	Форма работы	min	max
	Выступление на научной конференции	0	10
Итого:		<b>0</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачет

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС

(Н)

Барилловская А.А.



**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русская историческая лексикология и лексикография»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Русская историческая лексикология и лексикография» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русская историческая лексикология и лексикография» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата),

утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики,	Тип контроля	Оценочное
-------------	-----------------------	--------------	-----------

	участвующие в формировании данной компетенции		средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Философские основы гуманитарных наук, Культурное наследие русского зарубежья, русская диалектология, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, практический курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций)
		Промежуточная аттестация	3	Письменная аудиторная работа
			4	Анализ текстов
			5	Зачет
ОК-2	История, политология, межкультурная коммуникация (английский язык), русская диалектология, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; модуль «педагогическая интернатура»	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций)
		Промежуточная аттестация	3	Письменная аудиторная работа Анализ

			4 5 6	текстов Тестирование Зачет
ОПК-1	Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3  4 5 6	Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет
ПК-1	Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, древние языки, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3  4 5 6	Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет



	исследовательская работа.			
--	---------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение.	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения на базовом уровне.	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний.
ОК-2.	Обучающийся на высоком уровне анализирует закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся на среднем уровне анализирует закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся испытывает проблемы при анализе закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.
ОПК-1	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий, концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	Характеризует, дает определения методам и технологиям, концепциям в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	Перечисляет методы и технологии, концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

	литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, систематизирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, характеризует данные, связанные с историей, современным состоянием и перспективами развития филологии;	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3×14 занятий = 42</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям	2

презентации	
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Верно определены стилеобразующие средства	1
Указаны признаки соответствующего типа литературного текста	2
Приведены примеры	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×2 работы = 10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

#### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работы**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы, как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол №   8  

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания  С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский)»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255556</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Щерба, Л.В. Избранные работы по языкознанию и	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

фонетике / Л.В. Щерба. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. - Т. 1. - 185 с. - ISBN 978-5-4458-6407-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226720</a>	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 7602 с. - ISBN 978-5-4475-0719-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам: труд И. И. Срезневского / И.И. Срезневский. - Санкт-Петербург : Издание Отделения рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1893. - Т. 1. А — К. - 771 с. - ISBN 978-5-9989-2810-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39768</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Соболевский, А.И. Труды по истории русского языка / А.И. Соболевский. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - Т. 2. Статьи и рецензии. - 686 с. - ISBN 5-9551-0128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73251</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Балашова, Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. / Л.В. Балашова. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси : Знак, 2014. - 632 с. - (Studia Philologica). - Библиогр.: с. 499-544. - ISBN 978-5-9551-0727-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276766</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		



Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### **Тематика рефератов**

1. Русская историческая лексикология: основные проблемы, результаты и перспективы.
2. Обобщающие труды по русской исторической лексикологии.

3. Основные исторические словари русского языка.
4. Межъязыковые контакты в истории русской лексики.
5. Региональная историческая лексикология.
6. Региональная историческая лексикография.
7. Историческая лексикология и лексикография как источник изучения этнического менталитета.
8. Значение историко-лексикологических сведений в преподавании русской словесности.

### **Вопросы к зачету**

1. Слово как важнейшая единица системы языка.
2. Историческая лексикология: специальная, культурологическая значимость дисциплины.
3. Динамика и статика, синхрония и диахрония.
4. Тождество слова в диахронии.
5. Синкретизм и полисемия.
6. Этимология и история слова.
7. Словарная статья исторического словаря как лингвистический жанр.
8. КОННОТАЦИЯ СЛОВА И ЕЁ ИСТОРИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ.

### **3.4. Карта материально-технической базы дисциплины**

**«Русская историческая лексикология и лексикография»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017