

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическое лидерство

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 7 от «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28 мая 2019 г.



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Политическое лидерство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История заочной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы, модулю «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4», индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.05.02.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Политическое лидерство»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся навыков анализа феномена политического лидерства, знание психологических основ и технологических методов лидерства.

Задачи:

- сформировать у студентов знание концептуальных подходов, теоретических основ и методологии исследования политического лидерства;
- сформировать навыки анализа политического лидерства.
- ознакомить с особенностями политического лидерства в современной России.

1.4 Основные разделы содержания

1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты.
2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.
3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы
4. Имидж политического лидера и его восприятие.
5. Политико-психологические характеристики современных

политических лидеров.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать у студентов знание концептуальных подходов, теоретических основ и методологии исследования политического лидерства	Знать основные концептуальные подходы, теоретические основы и методологию исследования политического лидерства	ОК-1, ОК-2
	Уметь ориентироваться в теоретических подходах	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политического лидерства	
сформировать навыки анализа политического лидерства.	Знать методологию и методы анализа политического лидерства	ОК-2, ПК-5.
	Уметь - анализировать политических лидеров	
	Владеть навыками анализа политического лидера	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий

представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Политическое лидерство» для обучающихся образовательной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 История
 по заочной форме обучения

.Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Теории политического лидерства и ее психологические аспекты	12	2	2			10	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование
Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ	16	4	4			12	подготовка к семинару (устный ответ) решение кейс-задач контрольная работа № 1
Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы	12	4	2	2		8	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа № 1
Имидж политического лидера и его восприятие	16	2	2			14	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа № 2
Политико-психологические характеристики современных политических лидеров	14	4	2	2		10	подготовка к семинару (устный ответ), написание реферата
	68	14	10	4	0	54	
Зачет	4						
Итого	72						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты

Тема 1. Политическое лидерство: понятие, структура и функции

Понятие политического лидерства и концептуальные подходы к его исследованию. Место и роль политического лидерства в механизме функционирования политической системы, в жизнедеятельности социума. Лидерство как феномен власти.

Структура политического лидерства. Уровни лидерства: лидерство в малой группе; лидерство на уровне политической партии, движения; региональное лидерство; общенациональное политическое лидерство. Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному.

Функции политического лидерства.

Тема 2. Теории политического лидерства и его психологические аспекты.

Основные теории лидерства. Объяснение феномена лидерства: с позиций личностно-ситуационных теорий, гуманистических теорий, мотивационных теорий.

Природа политического лидерства. Психология политического лидерства. Понимание мотивов стремления к власти.

Личностный компонент лидерства. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.

Психологические типы политических лидеров. «Легальное», «традиционное» и «харизматическое лидерство». Типология Лассвелла. Типология «макиавеллистской личности». Психобиографический подход к анализу лидерства.

Раздел 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ

Тема 3. Представления о политическом лидерстве в истории мировой социально-политической мысли: в творчестве античных мыслителей - Платона, Аристотеля, Цицерона, классиков общественно-политической мысли более позднего времени - Н. Макиавелли, Т. Карлейля, Ф. Ницше и др.

Становление на рубеже XIX-XX веков проблематики политического лидерства как самостоятельного направления научного исследования – работы М. Вебера, Г. Лебона, Г. Моски, В. Парето, Г. Тарда.

Тема 4. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры

Образы власти в политическом сознании российских граждан: психологические изменения власти, идеальные образы власти, восприятие

реальной власти.

Образы политических лидеров в политическом сознании: рациональные, моральные, бессознательные характеристики образов.

Факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

Раздел 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы

Тема 5. Лидерство в механизме политического властвования

Способы выдвижения, механизмы и каналы рекрутирования политических лидеров. Лидер как политический субъект. Ресурсы политического лидерства. Влияние как основание власти лидера. Механизм и модели взаимной социальной идентификации политического лидера и его последователей.

Лидерская подсистема в структуре принятия политических и государственных решений. Формирование лидером политико-управленческой команды. Принципы ее организации и функции. Факторы эффективности политической деятельности и влияния лидера: авторитет, доверие, харизма.

Оценка эффективности политической и управленческой деятельности лидера.

Тема 6. Политическое лидерство как механизм интеграции социальной общности

Понятие и основные компоненты механизма интеграции социальной общности. Социальная база лидера и способы взаимодействия с ней. Формальные и неформальные, непосредственные и опосредованные, традиционные и инновационные типы связей лидера со своими последователями. Политические стратегии лидеров. Социальные роли политических лидеров.

Лидерский капитал: понятие, структура и формы. Междисциплинарная модель лидерского капитала Л. Стаута. Использование средств массовой информации и политической коммуникации в механизме взаимодействия и взаимовлияния политических лидеров и их последователей. Стили лидерства, особенности авторитарного, демократического, «отстраненного» стиля. Этика поведения лидера. Типы и жанры политических выступлений лидеров.

Раздел 4. Имидж политического лидера и его восприятие

Тема 7. Имидж политического лидера

Имидж политического лидера: понятие и функции. Структура имиджа политического лидера: миссия, легенда и цели деятельности. Личностные и политические составляющие имиджа. Культурно-деятельностный и коммуникативно-личностный подходы к формированию имиджа лидера. Имиджи мужчины-политика и женщины-политика: общее и особенное.

Механизм и технологии формирования и продвижения имиджа

политического лидера. Роль СМИ в моделировании имиджа политика. Основные стратегии самопрезентации лидера.

Раздел 5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров

Тема 8. Политическое лидерство в современной России

Персонификация политики и власти в российском политическом процессе. Особенности политического лидерства в современной России. Феномен «преемничества». Применение российскими лидерами инновационных форм политической коммуникации. Особенности восприятия образов ведущих российских политиков разными поколениями россиян. Гендерная асимметрия политического лидерства.

Региональный контекст политического лидерства. Региональные лидеры в структуре российской «вертикали власти», их политическая роль и функции. Особенности рекрутирования региональных лидеров. Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Политическое лидерство» для обучающихся образовательной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История
по заочной форме обучения.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Политическое лидерство как феномен

1. Понятие лидерства: понятие «лидер» и «ведомый», природа лидерства, типы лидерства
2. Понятие политического лидерства: понятие «политический лидер» и... кто идет за политическим лидером: «Толпа», «масса», «последователи», другое... ? Природа политического лидерства.

Тема 2. Типология политического лидерства

1. Критерии классификации различных типов лидеров.
2. Формальное и неформальное политическое лидерство.
3. Типологии политического лидерства М. Вебера, Д. Рисмана, М. Херманн.
4. Типология президентов Дж.Д. Барбера.
5. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственное» лидерство.
6. Отечественные типологии политического лидерства

Тема 3: Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному

1. Факторы трансформации политического лидерства: социальные, экономические, политические.
2. Изменение функций политического лидерства.
3. Исторические типы политического лидерства

Тема 4. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства.

Политическое лидерство в контексте политической культуры.

Политическое лидерство и социальная психология.

Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.

Тема 5. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.

Механизмы политического лидерства. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы. Типы масс. Психология масс. Лидер и характер масс. Стили лидерства. Авторитарный, демократический, попустительский.

Тема 6. Имидж политического лидера и его восприятие.

Рациональные оценки и самооценка лидера. Рейтинги политиков.

Создание образа лидера как коллективный процесс. Моделирование имиджа в СМИ.

Имидж политика в ходе избирательной кампании.

Имидж политиков в политическом сознании масс. Уровни восприятия политических лидеров.

Особенности восприятия ведущих российских политиков.

Тема 7. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров

Психология элит.

Персонификация политики и власти как отличительная особенность российского политического процесса.

Психологический портрет российской власти.

Психологические характеристики региональных политических лидеров.

Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.

Региональные лидеры и региональные мифы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

Семинар – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости – логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без

приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

Оформление списка использованных источников:

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или

четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема теоретических оснований и методологического инструментария в изучении политического лидерства.
2. Проблема альтернативности и единения исследовательских позиций и методологических подходов в исследовании политического лидерства.
3. Проблема конкуренции социологии и политологии в первые десятилетия XX в. и основы современной политической социологии.
4. Формирование в социологии первой половины XX в. институциональных аспектов, ставших основополагающими для исследования политического лидерства.
5. Становление основных принципов социологического подхода к изучению политического лидерства.
6. Вклад советских и российских ученых в социологическое исследование политического лидерства.
7. Политология как «сфера-законодатель» в вопросе об определении и изучении политического лидерства.
8. Основные исследовательские подходы в политологии и проблема изучения политического лидерства.
9. Категория «политическое поведение» и бихевиоральный подход. «Бихевиоральная революция». «Постбихевиоральная революция».

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Политическое лидерство	Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: политология			
Последующие: Глобальные политические процессы современности в рамках школьного курса истории			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Написание эссе	12	20
	Контрольная работа № 1	13	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	9
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Форма контроля	Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Зачет	1-59	не зачтено
	60-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

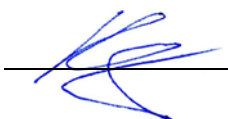
На заседании кафедры

Протокол №9

от 22 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Политическое лидерство»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Воробьев А.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Политическое лидерство» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Политическое лидерство» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 936;

- образовательной программы, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 История Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение

социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, История древнего мира, История России IX-XVI вв., История средних веков, История России до конца XVIII вв., История раннего нового времени, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Историография новой и новейшей истории, Историография отечественной истории, Культура России: от золотого века к серебряному, Основы зарубежной культуры, История политических учений, Политическое лидерство, Европейская культура в новое и новейшее время, Основы отечественной культуры, Глобальные политические процессы современности в рамках школьного курса истории, Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,	Текущий контроль успеваемости	2	Написание эссе,
			3	написание реферата,
		Промежуточная аттестация	7	зачет

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p>История, Политология, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История древнего мира, История России IX-XVI вв., История России до конца XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX- начало XX вв., История нового времени, История России 1917-1945 гг., История России 1945-1991 гг., История новейшего времени, Современная история России, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, История Красноярского края, История Сибири, Русские стереотипы поведения, История политических учений, Политическое лидерство, Глобальные политические процессы современности в рамках школьного курса истории, Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории, СССР / Россия в мировых войнах, Социальная история современной России, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 4 5</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), тестирование, контрольная работа № 1,</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Психология, Педагогика, История политических учений, Политическое лидерство, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 4 5</p>	<p>Написание эссе, тестирование, контрольная работа № 2,</p>

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2- написание эссе, 3 - написание реферата, 4 – тестирование, 5 – контрольная работа № 1, 6 – контрольная работа № 2.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Умение привлекать дополнительные источники информации	3
Владение методами анализа документов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать текст	5
Способность сравнительного анализа	4
Умение приводить примеры современных политических процессов	5
Максимальный балл	21

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать текст	6
Способность сравнительного анализа	7
Умение приводить примеры современных политических процессов	12
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Написание эссе

Темы эссе

1. Лидерский капитал: понятие, структура и виды.
2. Методы исследования личностных качеств политических лидеров.
3. Система подготовки и рекрутирования политических лидеров в демократическом обществе.
4. Факторы и механизмы взаимовлияния политического лидера и его последователей.
5. Харизматическое лидерство в современном обществе.
6. Особенности политического лидерства в современной России.
7. Личностные и политические составляющие имиджа политического лидера.
8. Составление политического портрета известного политического лидера (по согласованию с преподавателем).

Написание реферата

Студентам предлагается написать реферат на тему, определяемую по следующим шаблонам на выбор:

- 1) «Теория политического лидерства: [название конкретной теории на выбор]»;
- 2) «Политическое лидерство в истории: [персоналия на выбор]»;

Тестирование

1. Установите соответствие указанных теоретиков и их представлений о политических лидерах

- 1) Конфуций
- 2) Платон
- 3) Макиавелли

- А) Мудрец, способный обеспечить «общее благо»
- Б) Правитель - это своего рода отец большого семейства
- В) Из всех зверей государь уподобляется двум: льву и лисе

2. «Главный закон социальной жизни - подражание последователей лидеру» утверждал:

- А) Р. Миллс
- Б) Г.Тард
- В) М. Восленский
- Г) З.Фрейд

3. «Из психологии ясно, что потребность в лидере берет начало в тоске по отцу, которая живет в каждом из нас с детства» утверждал

- А) З.Фрейд
- Б) Г.Тард
- В) Г.Лебон

4. М. Вебер выделял следующие три типа политических лидеров:

- А) Традиционалист
- Б) Герой
- В) Харизматик
- Г) Рационалист
- Д) «Пожарник»

5. Политического лидера, способного убеждать, внушать свои идеи в качестве необходимого товара последователям, М.Херманн называет...

- А) лидер – знаменосец
- Б) лидер – торговец
- В) лидер – пожарный
- Г) лидер – служитель

6. Важнейшей функцией политического лидера является:

- А) Диагностика ситуации
- Б) Принятие решения
- В) Мобилизация группы
- Г) Интеграция группы

7. Установите соответствие политиков и их статусов (2008 год)

- 1) С. Миронов
- 2) В. Путин
- 3) Ю. Лужков
- 4) Б. Грызлов

- А) Председатель Государственной Думы
- Б) Мэр
- В) Председатель Совета Федерации
- Г) Председатель правительства

8. Установите соответствие лидеров и возглавляемых ими партий (2007 год) ?

- 1) Единая Россия
- 2) КПРФ
- 3) ЛДПР
- 4) Справедливая Россия

- А) Д. Медведев
- В) Г. Зюганов
- Г) С. Миронов
- Б) В. Жириновский

9.

Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега -и-Гассет являются...

- А) Авторами теории элит
- Б) Авторами концепций лидерства
- В) Исследователями проблемы «психология масс-лидерство»
- Г) Исследователями проблем демократического лидерства

10. Лидерство посредством понятия «пассионарность» определял...

- А) Г. Моска
- Б) Л. Гумилев
- В) Й. Шумпетер
- Г) З. Фрейд

11. Лидерство определял посредством «воли к власти», а историю рассматривал как реализацию «ненасытного стремления великих лидеров к власти»...

- А) Т. Гоббс
- Б) Ф. Ницше
- В) Н. Макиавелли
- Г) Л. Гумилев

12. Лидера, который выделяется «сверхчеловеческими», исключительными способностями, М.Вебер называет...

- А) Герой
- Б) Харизматик
- В) Знаменосец
- Г) Пожарник

13. Лидер – это человек, обладающий необходимым набором качеств, утверждает...

- А) ситуативная теория
- Б) теория черт
- В) теория последователей

14. В.И.Ленин, согласно типологии М.Вебера, является лидером ... типа

- А) традиционного
- Б) легального
- В) нелегального
- Г) харизматического

15. Политик С. имеет группу сторонников, он пользуется авторитетом в обществе, но не занимает руководящей должности. Лидером какого типа является С.?

Ответ: _____

Контрольная работа № 1

По тексту Н.Макиавелли «Государь»:

1. Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство. Перечислите их.

2. Насколько, на Ваш взгляд, изменились подобные принципы лидерства со времен Н. Макиавелли?

3. Охарактеризуйте 2 современные политические ситуации с точки зрения принципов Макиавелли. Каковы были результаты деятельности политических лидеров для государства?

Источник:

Макиавелли Н. Государь. Любое издание

Контрольная работа № 2

По тексту М.Вебера «Харизматическое господство»:

1. Что такое харизма? Где, когда и в ком можно ее встретить?

2. Какие черты харизматического господства выделяет М.Вебер?

3. Можно ли исчерпать харизматическое господство? Примеры.
4. Какие виды господства, помимо харизматического, выделяет М.Вебер? В чем существенное отличие этих видов от харизматического?
5. Какие основные составляющие «управленческого штаба» харизматического лидера выделяет автор? Почему такой лидер нуждается именно в такого рода штабе?
6. Кого Вы считаете харизматическим лидером современной России? Аргументируйте.

Источник:

Вебер М. Харизматическое господство. Любое издание

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Политическое лидерство»

1. Понятие и основные подходы к исследованию политического лидерства.
2. Личностно-ситуационные теории лидерства.
3. Функции политического лидерства.
4. Структура политического лидерства.
5. Механизмы и каналы рекрутирования политических лидеров.
6. Социологические методики оценки личностных качеств и рейтингов политических лидеров.
7. Гуманистические теории лидерства.
8. Мотивационные теории лидерства.
9. Природа политического лидерства: методологический аспект.
10. Когнитивный стиль лидеров: сравнительный анализ.
11. «Харизматическое лидерство».
12. «Макиавеллистская личность».
13. Психиатрический подход к типологии лидерства.
14. Национально-историческая ситуация как детерминант политического лидерства.
15. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.
16. Взаимодействие лидера и массы.
17. Создание образа лидера как коллективный процесс (case-study).
18. Имидж политика в ходе избирательной кампании (case-study).
19. «Образ» и «имидж» политика.
20. Создание имиджа политика: возможности и ограничения.
21. Особенности восприятия ведущих российских политиков.
22. Стиль межличностных отношений и принятия лидером политических решений.
23. Социальная база политического лидера и способы взаимодействия с ней.
24. Формы политической коммуникации в механизме взаимодействия политического лидера и социальной общности.

25. Типологии политического лидерства.
26. Политическое лидерство харизматического типа. Феномен вождизма.
27. Имидж политического лидера: понятие, структура и функции.
28. Гендерные особенности имиджа политических лидеров.
29. Особенности политического лидерства в современной России.
30. Региональные лидеры в структуре российской «вертикали власти», их политическая роль и функции.
31. Особенности коммуникации и лидерского стиля лидеров разного пола.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 9 от «22» мая 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующая кафедрой


М.В. Константинова

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.
Председатель НМСС (Н)


А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО»
для обучающихся образовательной программы
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Щербинина, Н. Г. Теории политического лидерства [Текст] : учебное пособие / Н.Г. Щербинина; Н.Г. Щербинина. -М. : Весь мир, 2004. -184 с.	Научная библиотека	10
Гуревич, Павел Семенович. Политическая психология [Текст] : учебное пособие / П. С. Гуревич. -М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -543 с. -(Актуальная психология).	Научная библиотека	15
Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -623 с. -(Cogito ergo sum). -ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Яшкова, Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 608 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО»

для обучающихся образовательной программы
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.